

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Mujadalah ayat 11	2	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Q.S Al-Maidah ayat 2	7	Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban), dan qalaid (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi baitul haram; mereka mencari karunia dan keridhaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian (mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari masjidil haram mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-

				menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.
--	--	--	--	--

Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

Proses Pembelajaran dengan Strategi *Town Meeting*

No.	Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Pendidik memimpin peserta didik untuk membaca do'a secara bersama-sama. c. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan memeriksa kehadiran peserta didik, membantu mempersiapkan alat tulis, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk peserta didik. d. Pendidik menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. e. Pendidik melakukan apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. 2) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta me pelajaran yang akan 		

	dibahas.		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati penjelasan pendidik mengenai materi nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi</p> <p>c. Mengeksperimen</p> <p><i>Town Meeting</i></p> <p>1) Peserta didik diberikan informasi yang berkaitan dengan materi</p> <p>2) Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat yang berbeda dari materi yang sudah ditentukan</p> <p>3) Peserta didik diminta maju ke depan kelas untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian peserta didik tersebut memanggil pembicara selanjutnya ke depan kelas untuk berpartisipasi mengemukakan</p>		

	<p>pendapatnya.</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>1) Tetapkan batasan waktu peserta didik untuk berbicara, agar peserta didik yang lain mendapat kesempatan untuk berpartisipasi untuk berbicara</p> <p>e. Komunikasi</p> <p>1) Peserta didik dan pendidik bersama-sama membahas tentang materi yang sudah dipelajari.</p>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik memperkuat kesimpulan dari peserta didik.</p> <p>c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.</p>		

Proses Pembelajaran dengan Strategi *Active Debate*

No.	Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Pendidik memimpin peserta didik untuk membaca do'a secara bersama-sama. c. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan memeriksa kehadiran peserta didik, membantu mempersiapkan alat tulis, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk peserta didik. d. Pendidik menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. e. Pendidik melakukan apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. 2) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta materi pelajaran yang akan dibahas. 		
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati penjelasan pendidik mengenai materi nilai-nilai yang terkandung 		

	<p>dalam sila pancasila</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi</p> <p>c. Mengeksperimen</p> <p><i>Active Debate</i></p> <p>1) Peserta didik diberikan pernyataan yang berkaitan dengan materi</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok. Satu kelompok berperan sebagai kelompok pendukung (pro) dan satu kelompok berperan sebagai kelompok penentang (kontra)</p> <p>3) Peserta didik memulai debat dengan dengan cara salah satu memberikan pendapatnya (pro)</p> <p>4) Setelah mendengarkan argumen pembuka, kelompok penentang (kontra) untuk menyiapkan argument yang menolak argumen pembuka.</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>1) Peserta didik yang lain diminta untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument. Peserta didik diperbolehkan untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argumen dari wakil kelompok mereka.</p>		
--	--	--	--

	<p>e. Komunikasi</p> <p>1) Peserta didik dan pendidik bersama-sama mendiskusikan apa yang telah dipelajari dari pengalaman debat tersebut.</p>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik memperkuat kesimpulan dari peserta didik.</p> <p>c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.</p>		

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang jumlah pegawai di MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah pendidik di MIN 3 Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah keseluruhan peserta didik MIN 3 Kota Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik yang mendaftar untuk tahun ini.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin.
6. Dokumen tentang keadaan buku pelajaran di MIN 3 Kota Banjarmasin.

7. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin.
8. Dokumen tentang proses pembelajaran menggunakan strategi *Town Meeting*.
9. Dokumen tentang proses pembelajaran menggunakan strategi *Active Debate*.

Pedoman Wawancara

A. Sejarah Berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin?

1. Kapan MIN 3 Kota Banjarmasin didirikan?
2. Siapakah yang mendirikan MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Di mana letak MIN 3 Kota Banjarmasin?
4. Kapan MIN 3 Kota Banjarmasin berstatus Negeri?
5. Berapakah jumlah kepala madrasah yang pernah menjabat di MIN 3 Kota Banjarmasin?
6. Siapakah yang menjabat sebagai kepala madrasah saat ini?
7. Berapakah luas tanah MIN 3 kota Banjarmasin?
8. Berapakah luas bangunan MIN 3 Kota Banjarmasin?
9. Apa visi dan misi MIN 3 Kota Banjarmasin?
10. Apa akreditasi MIN 3 Kota Banjarmasin?

B. Keadaan Pendidik

1. Berapakah jumlah pegawai di MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Berapakah jumlah pendidik di MIN 3 Kota Banjarmasin?

C. Keadaan Peserta Didik

1. Berapakah jumlah peserta didik keseluruhan?
2. Berapakah jumlah peserta didik yang mendaftar untuk tahun ini?

D. Sarana dan Prasarana

1. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Apakah disetiap ruangan memiliki kipas angin?
3. Bagaimana keadaan buku pelajaran di MIN 3 Kota Banjarmasin?

E. Jadwal Pelajaran

1. Apakah jadwal pelajaran dibuat oleh wali kelas?
2. Berapa menit waktu yang diperlukan untuk satu jam pelajaran?

F. Kurikulum

1. Kurikulum apa yang digunakan MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan menggunakan kurikulum tersebut?

G. Buku Pelajaran

1. Buku pelajaran apa yang digunakan MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Apakah menggunakan buku terbitan khusus?
3. Apakah peserta didik diwajibkan untuk membeli buku tersebut?
4. Apa alasan pendidik menggunakan buku tersebut?

H. Proses Pembelajaran Tematik

1. Apakah pendidik menggunakan pendekatan saintifik?
2. Apakah pendidik menggunakan metode dalam proses pembelajaran?
Sebutkan!
3. Apakah pendidik menggunakan media dalam proses pembelajaran?
4. Apakah pendidik menggunakan strategi dalam proses pembelajaran?
5. Strategi apa saja yang digunakan pendidik dalam proses pembelajaran?
6. Apakah pendidik pernah menggunakan strategi *Town Meeting* dan *Active Debate* dalam proses pembelajaran?
7. Pembelajaran apa saja yang menggunakan strategi tersebut?

Lampiran III Instrumen Keterampilan Berbicara

INSTRUMEN KETERAMPILAN BERBICARA

Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tematik)
Pembelajaran	: 3
Materi	: Nilai-Nilai yang terkandung dalam Sila Pancasila

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

- 3.1.1 Mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila.

3.1.2 Mampu menjelaskan pengamalan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.3 mampu memberikan pendapat terkait pengamalan sila pancasila dalam lingkungan sekitar.

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Pelafalan	Tidak terdapat kesalahan dalam pelafalan kata	Terdapat kesalahan 1-3 pelafalan kata	Terdapat kesalahan lebih dari 3 pelafalan kata	Belum bisa melafalkan kata
2	Intonasi	Terdapat intonasi yang bervariasi, dan jeda yang tepat	Terdapat intonasi tinggi atau rendah saja, dengan jeda yang tepat	Intonasi tinggi atau rendah dan jeda belum tepat	Intonasi datar dan jeda belum tepat
3	Kosakata/kalimat	Kosakata banyak, tepat penggunaannya, dan dapat dipahami	Kosakata terbatas, tepat penggunaannya dan dapat dipahami	Kosakata terbatas, kurang tepat penggunaannya namun dapat dipahami	Kosakata terbatas dan kurang dapat dipahami
4	Kefasihan	Sangat lancar	Lancar	Cukup lancar	kurang lancar
5	Tingkat tutur	Sangat sopan	Sopan	Cukup sopan	Kurang sopan

Lampiran IV Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Indonesia

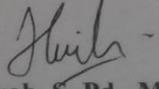
**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN
KETERAMPILAN BERBICARA**

Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi instrumen dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi instrumen dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi instrumen dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Indikator	Skor			Saran
	2	1	0	
Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator pencapaian	✓	✓		
Kesesuaian ^{isi} dengan kisi-kisi keterampilan berbicara		✓		
Kesesuaian kriteria penskoran dengan skor	✓			
Mengacu ^{diin} pada keterampilan berbicara	✓			
Keefektifan instrumen penilaian dalam mengukur keterampilan berbicara	✓			
Jumlah				

Catatan:
.....
.....
.....

Banjarmasin, Agustus 2019
Validator,

Huriyah, S. Pd., M. Pd

Lampiran V Daftar Nama Peserta Didik Eksperimen I

No.	Nama	Kelas
1	A.Rasyid Ridho	VA
2	Ahmad Dirga	VA
3	Akhmad Reno Ali Pasa	VA
4	Ana Muliana Salsabila	VA
5	Azwar Albar	VA
6	Bunga Desty Anggraini	VA
7	Hashofa Kamila	VA
8	Ibrahim Noor	VA
9	Lukman Nul Hakim	VA
10	Maulidia Hanifa	VA
11	Muhammad Halim Rafi	VA
12	Muhammad Al-Amin	VA
13	Muhammad Fachri	VA
14	Muhammad Perdana Maulana	VA
15	Muhammad Rafi	VA
16	Muhammad Ridha Fadilah	VA
17	Muhammad Rizky Fauzan	VA
18	Muhammad Royyan Maulana	VA
19	Muhammad Zaidan Malik	VA
20	Nabila Safitri	VA
21	Nafis Nafasha	VA
22	Nanda Febiola	VA
23	Erayati Aarifah Humayra	VA
24	Nazwa Syifa	VA
25	Nur Salwa Nabila	VA
26	Nur Syifa Hidayah	VA

27	Putri Nazla	VA
28	Rahma Azkiya	VA
29	Risma Damayanti	VA
30	Sherra Azzahra	VA
31	Shila Rahmawati	VA
32	Syifa Nur Hidayah	VA

Lampiran VI Daftar Nama Peserta Didik Eksperimen II

No.	Nama	Kelas
1	Abi Abdillah	VB
2	Ahmad Maulana	VB
3	Ahmad Sa'ied	VB
4	Bayu Dava Rizqullah	VB
5	Gusti Annisa Luthfiah	VB
6	Habibah Dwi Musyiffa	VB
7	Halwa Sofiah	VB
8	Hasbi Fahlivi	VB
9	Irfa Damayanti	VB
10	M. Mufti Arifin	VB
11	M. Reza	VB
12	Muhammad Ahsanul Huda	VB
13	Muhammad Alvin Najmi	VB
14	Muhammad Arsyad	VB
15	Muhammad Fahriddho	VB
16	Muhammad Irfan	VB
17	Muhammad Rahman	VB
18	Muhammad Rijali Azhar	VB
19	Muhammad Sabiqul Awwalin	VB
20	Nabila Pelangi Denita	VB
21	Nailah Taisirah	VB
22	Nawwafi Wahib	VB
23	Nazwa	VB
24	Nazwa Ramadhani	VB
25	Nur Izzaty	VB
26	Rabiatul Adawiyah	VB
27	Rifqatus Salwa	VB

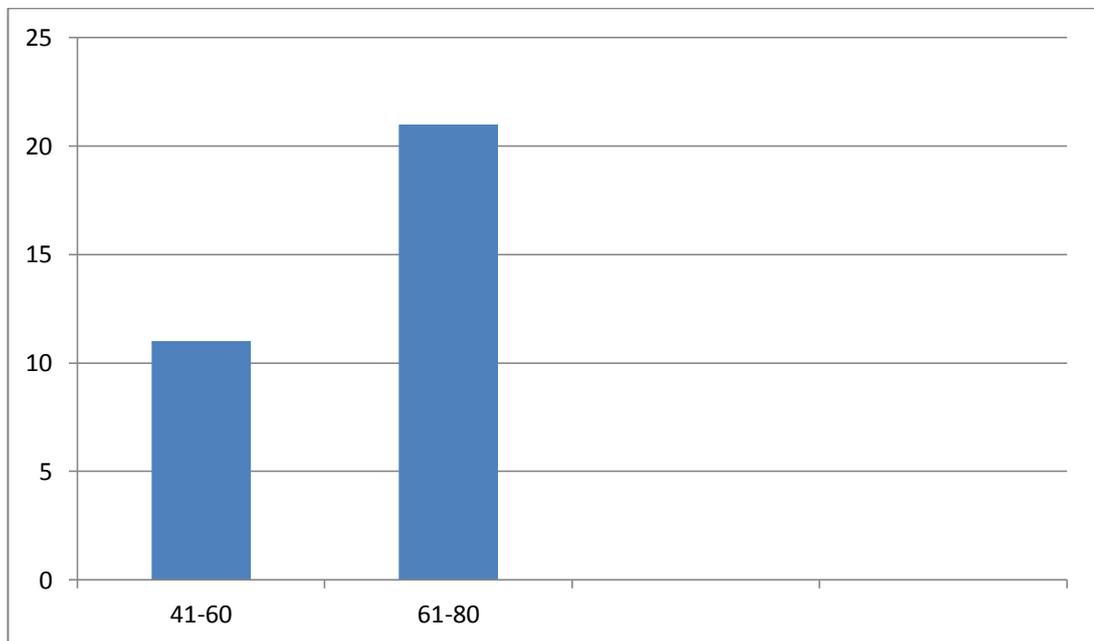
28	Salma Nurramadhani	VB
29	Sofia Hayati	VB
30	Zahra Salsabila	VB
31	Zaskia Amelia	VB

Lampiran VII Data Nilai Keterampilan Berbicara Peserta Didik Eksperimen**I**

NO.	NAMA	NILAI
1	Bunga Desty Anggraini	50
2	Nafis Nafasha	50
3	Rahma Azkiya	50
4	A.Rasyid Ridho	55
5	Ana Muliana Salsabila	55
6	Hashofa Kamila	55
7	Muhammad Al-Amin	55
8	Muhammad Rafi	55
9	Nur Syifa Hidayah	55
10	Sherra Azzahra	55
11	Nazwa Syifa	60
12	Akhmad Reno Ali Pasa	65
13	Muhammad Halim Rafi	65
14	Syifa Nur Hidayat	65
15	Ibrahim Noor	70
16	Muhamad Fachri	70
17	Muhammad Perdana Maulana	70
18	Muhammad Ridha Fadilah	70

19	Muhammad Rizky Fauzan	70
20	Muhammad Royyan Maulana	70
21	Nabila Safitri	70
22	Erayati Aarifah Humayra	70
23	Nur Salwa Nabila	70
24	Putri Nazla	70
25	Risma Damayanti	70
26	Ahmad Dirga	75
27	Azwar Albar	75
28	Lukman Nul Hakim	75
29	Maulidia Hanifa	75
30	Nanda Febiola	75
31	Muhammad Zaidan Malik	80
32	Shila Rahmawati	80
JUMLAH		2094
RATA-RATA		65,47

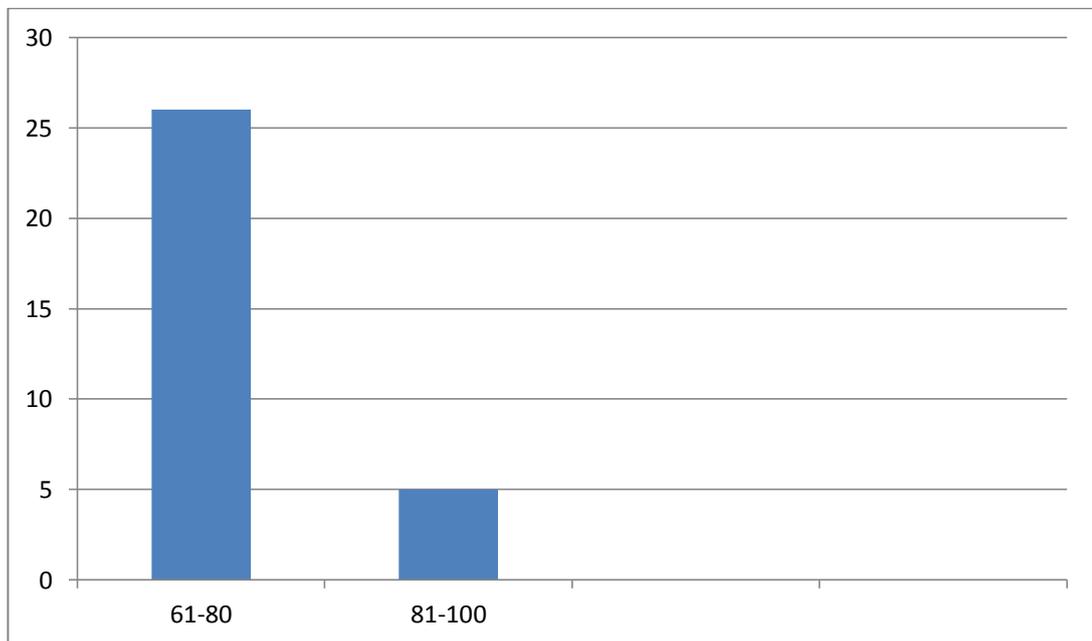
Lampiran VIII Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen I



Lampiran IX Data Nilai Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen II

NO.	NAMA	NILAI
1	Ahmad Maulana	70
2	Gusti Annisa Luthfiah	70
3	Irfa Damayanti	70
4	M. Reza	70
5	Muhammad Sabiqul Awwalin	70
6	Salma Nurramadhani	70
7	Abi Abdillah	75
8	Ahmad Sa'ied	75
9	Habibah Dwi Musyiffa	75
10	Muhammad Arsyad	75
11	Muhammad Fahridho	75
12	Muhammad Rijali Azhar	75
13	Nailah Taisirah	75
14	Rabiatul Adawiyah	75
15	Rifqatus Salwa	75
16	Zahra Salsabila	75
17	Halwa Sofiah	80
18	Hasbi Fahliwi	80
19	Muhammad Ahsanul Huda	80
20	Muhammad Alvin Najmi	80

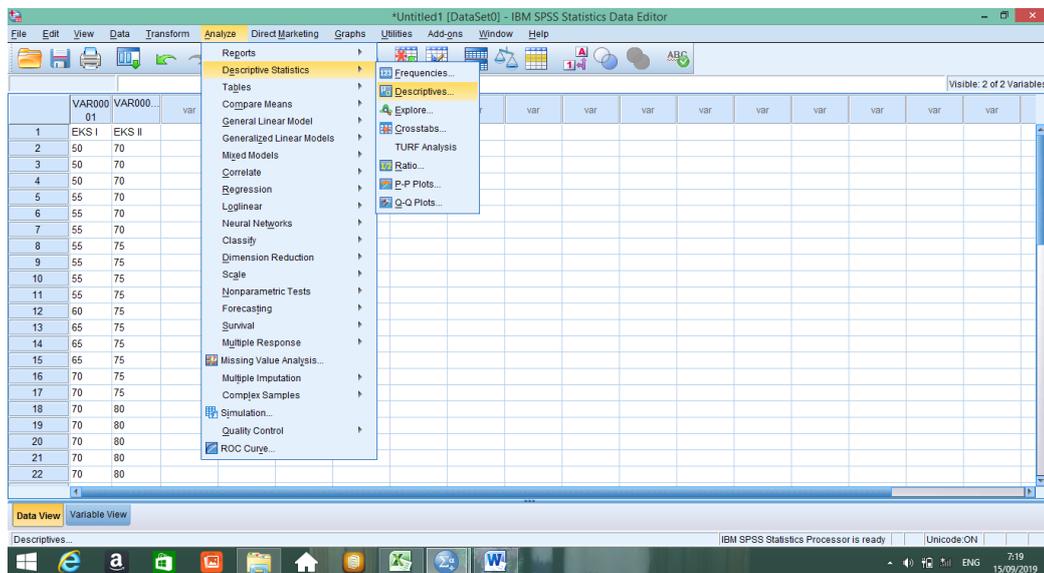
21	Muhammad Rahman	80
22	Nazwa	80
23	Nazwa Ramadhani	80
24	Nur Izzaty	80
25	Sofia Hayati	80
26	Zaskia Amelia	80
27	Bayu Dava Rizqullah	85
28	M. Mufti Arifin	85
29	Muhammad Irfan	85
30	Nawwafi Wahib	85
31	Nabila Pelangi Denita	90
JUMLAH		2.400
RATA-RATA		77,42

Lampiran X Distribusi Frekuensi Keterampilan Berbicara Kelas Ekperimen**II**

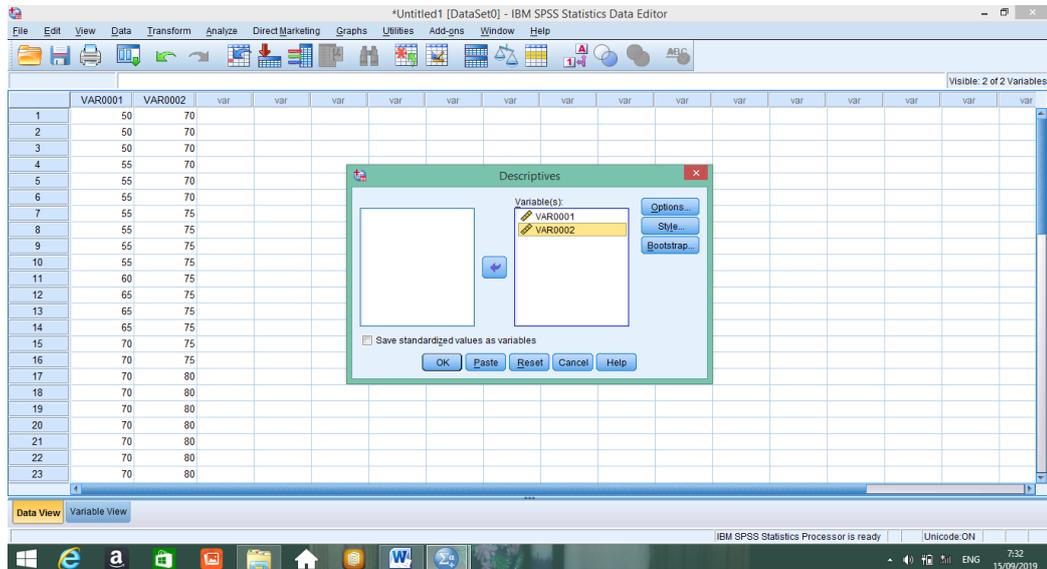
Lampiran XI Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut:

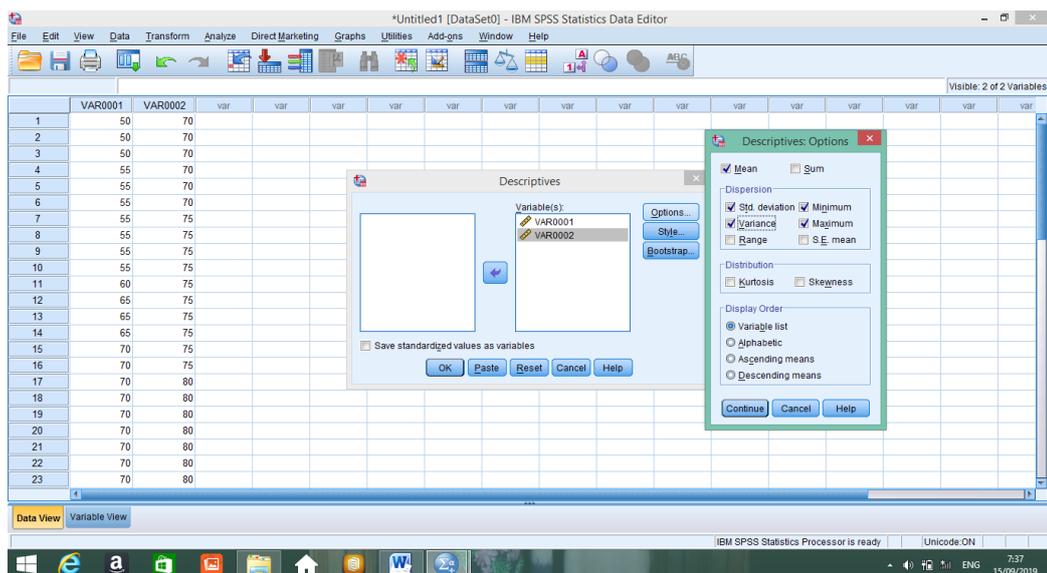
1. memilih menu *Analyze-Descriptive Statistic-descriptive*



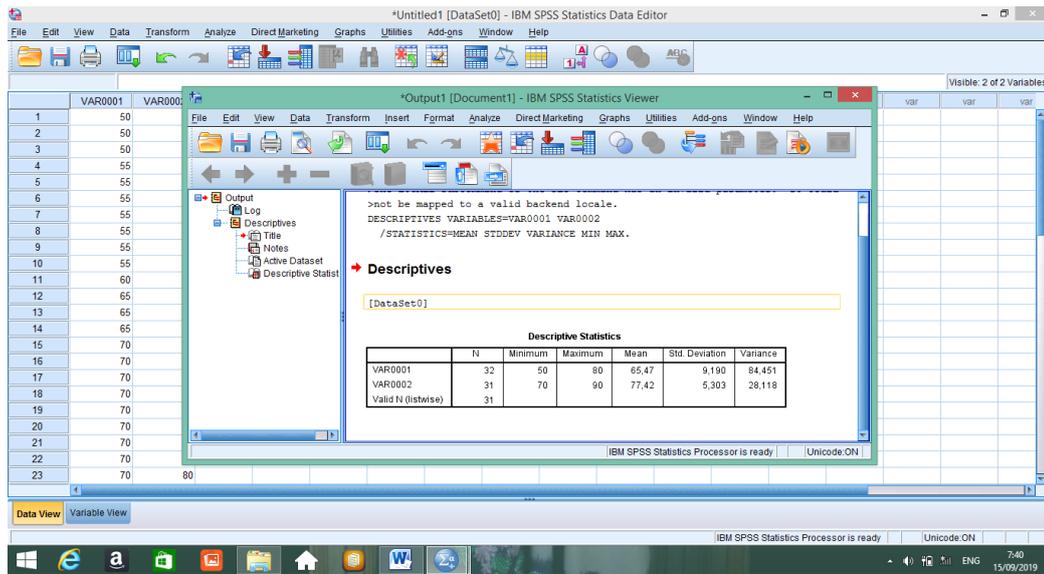
2. memasukkan nilai peserta didik ke kotak *Variable(s)*



3. Memilih *Option* mencentang *Mean*, *Std. Deviation*, *Variance*, *Minimum*, dan *Maximum*



4. Memilih OK, maka akan muncul output sebagai berikut:



Hasil dari perhitungan maka diperoleh:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
VAR0001	32	50	80	65,47	9,190	84,451
VAR0002	31	70	90	77,42	5,303	28,118
Valid N (listwise)	31					

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai responden:

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen I 65,47, sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 77,42.
2. Standar Deviasi untuk kelas eksperimen I 9,190, dan standar deviasi untuk kelas eksperimen II 5,303.

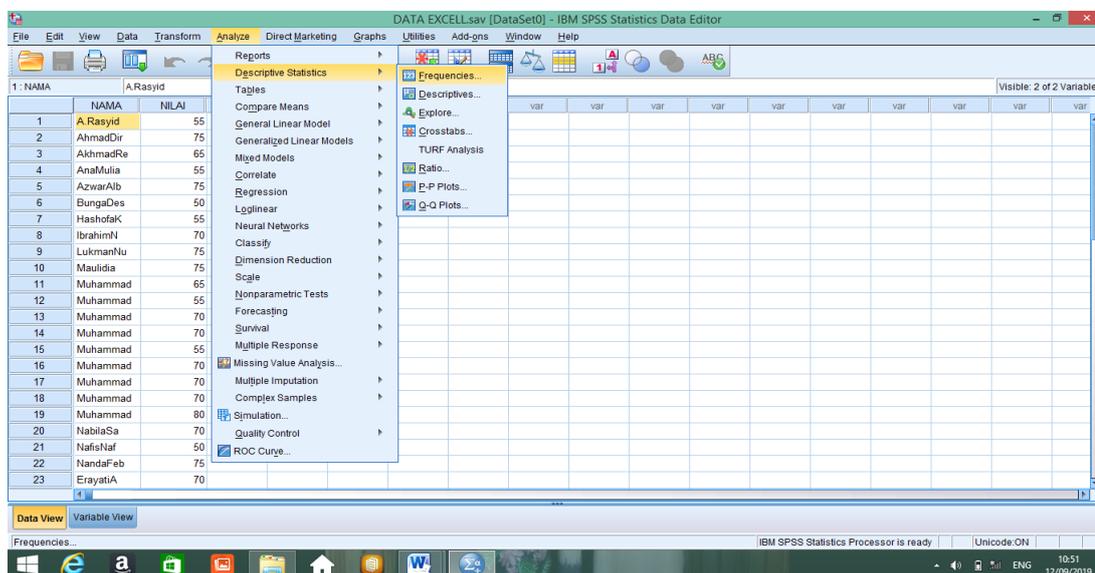
3. Varians untuk kelas eksperimen I 84,451, sedangkan varians untuk kelas eksperimen II 28,118.
4. Nilai minimum untuk kelas eksperimen I 50 dan untuk kelas eksperimen II 70.
5. Nilai maximum untuk kelas eksperimen I 80 dan untuk kelas eksperimen II 90.

Lampiran XII Perhitungan Uji Normalitas Hasil Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

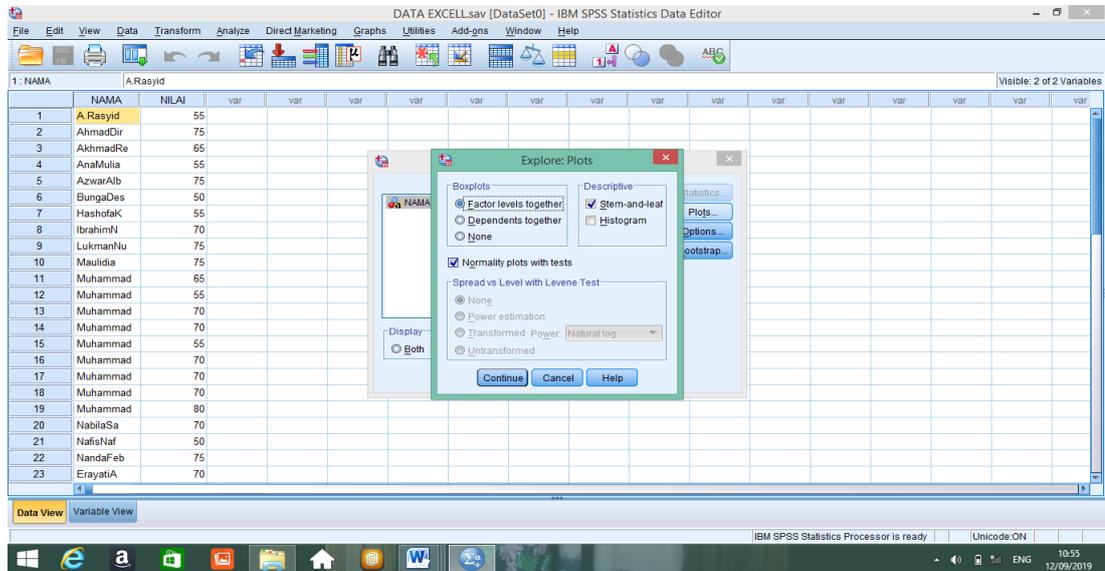
Normalitas data dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

A. Eksperimen I

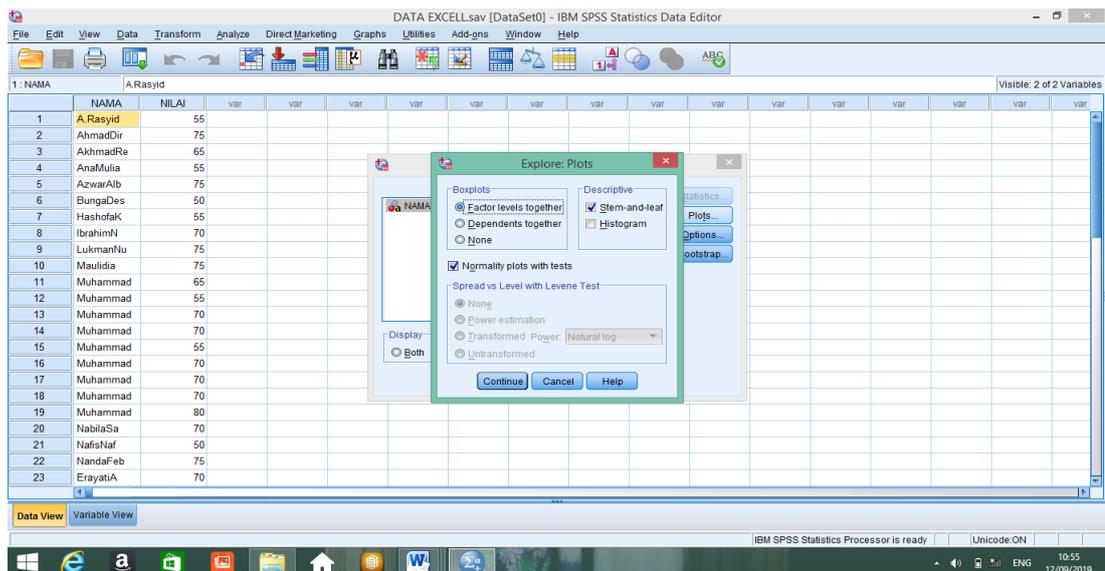
1. Membuka *file* normalitas, kemudian memilih *Analyze-Descriptive Statistics-Frequencies*



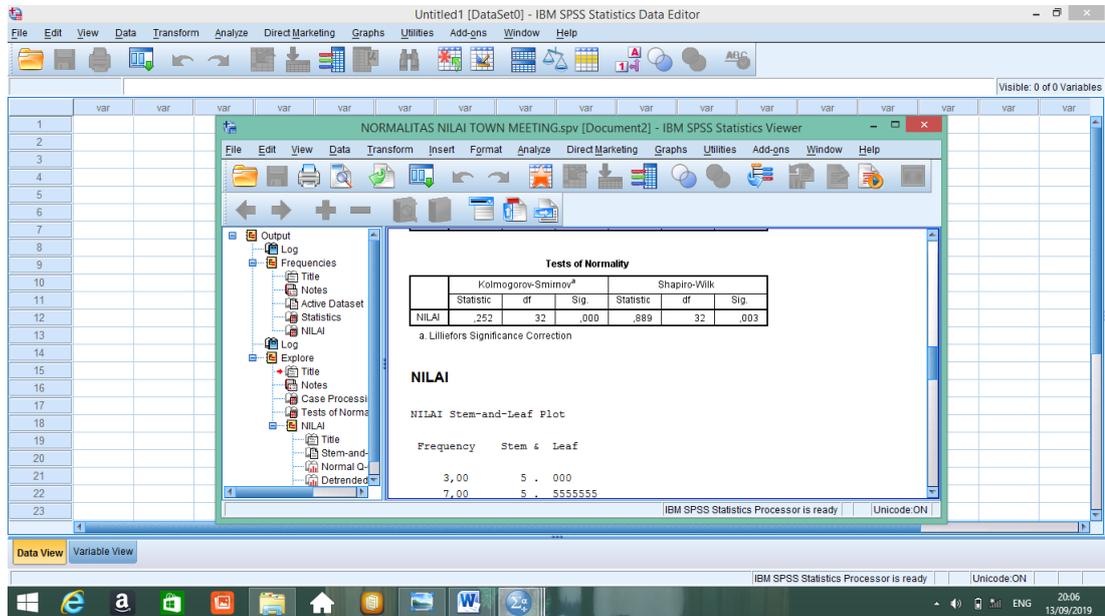
2. Memasukkan variable ke dalam *Dependent List-Plots*-memilih OK



3. Mengaktifkan cek pada *Normality Plots Tests*



4. Memilih OK, maka akan muncul output sebagai berikut:

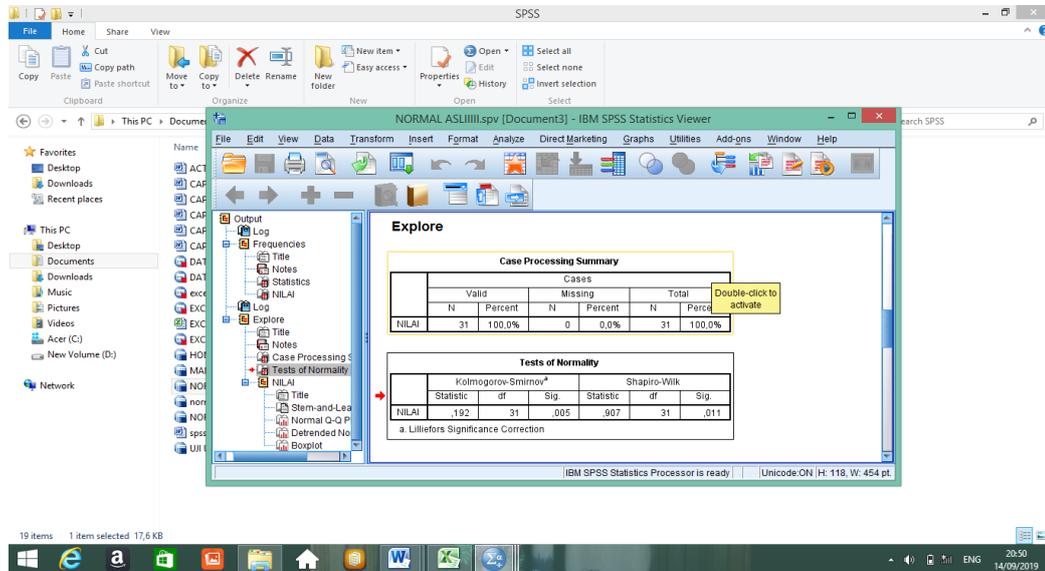


Dari hasil perhitungan maka diperoleh

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	,252	32	,000	,889	32	,003

a. Lilliefors Significance Correction

B. Eksperimen II



Dari hasil perhitungan, maka diperoleh:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	,192	31	,005	,907	31	,011

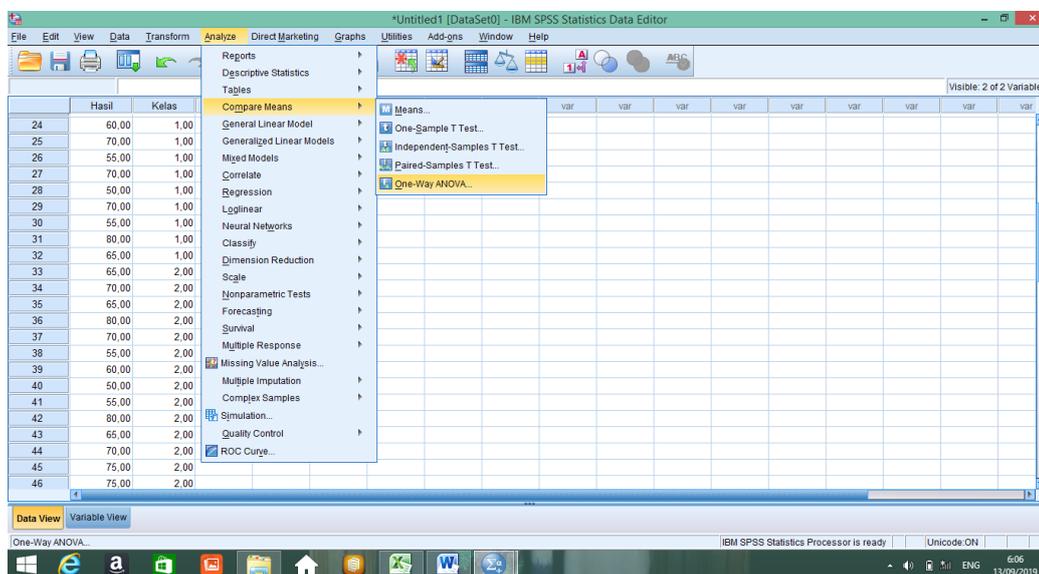
a. Lilliefors Significance Correction

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen I adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen II adalah $0,005 < 0,05$ yang berarti data juga tidak berdistribusi normal.

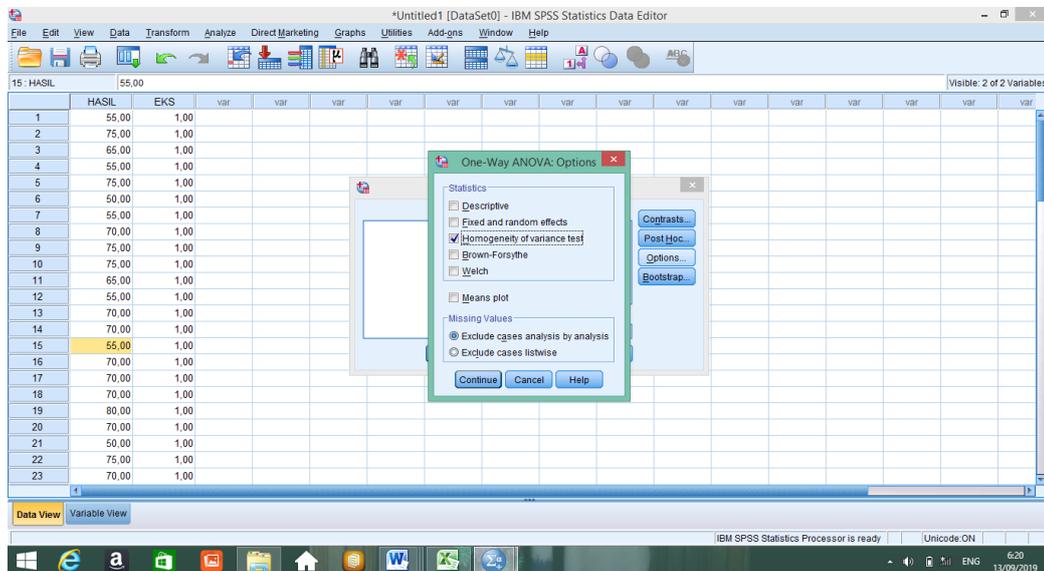
Lampiran XIII Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Keterampilan Berbicara Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Teknik untuk menguji homogenitas dengan bantuan *SPSS versi 22 for window test of homogeneity of variances* dengan uji *Levene Statistics*. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

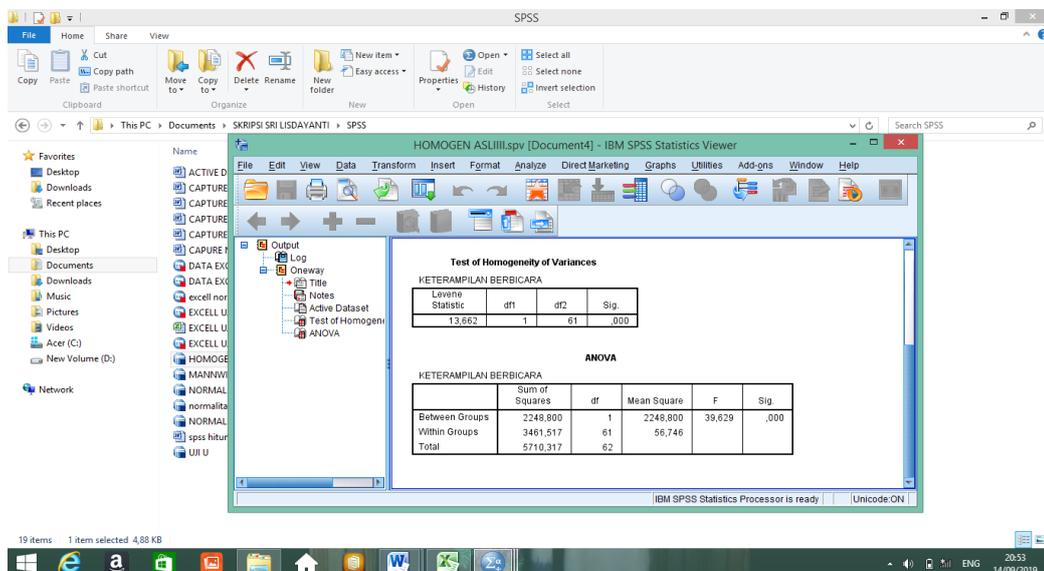
1. Memasukkan nilai peserta didik pada *variable view* kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II kemudian memilih menu pada *Analyze-Compare means-one way Anova*



2. Memilih *Option* tambahkan tanda cek pada kotak *Homogeneity Of Variance Test*



3. Memilih *Continue* kemudian Ok, maka akan muncul output sebagai berikut:



Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Levene Statistics*, maka diperoleh:

ANOVA

KETERAMPILAN BERBICARA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2248,800	1	2248,800	39,629	,000
Within Groups	3461,517	61	56,746		
Total	5710,317	62			

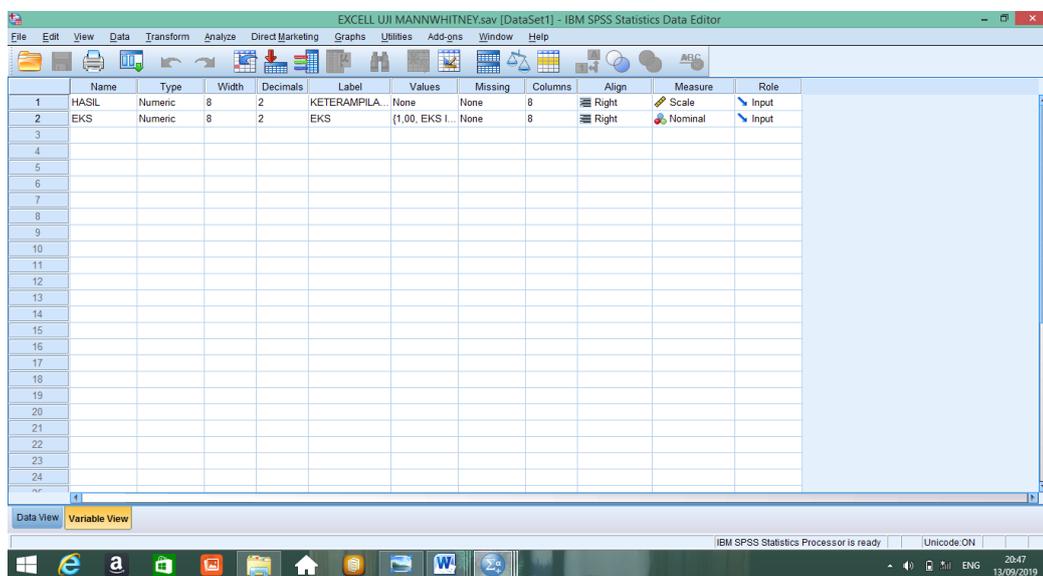
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data tidak homogen.

Lampiran XIV Perhitungan Uji U Keterampilan Berbicara menggunakan SPSS22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

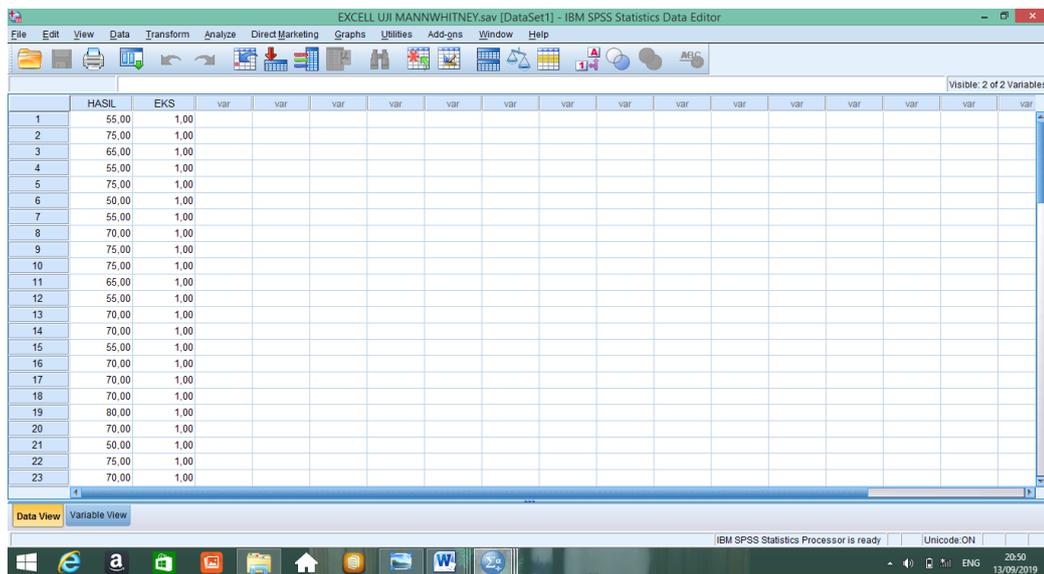
Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran XIV (Lanjutan)

2. Mengisi data

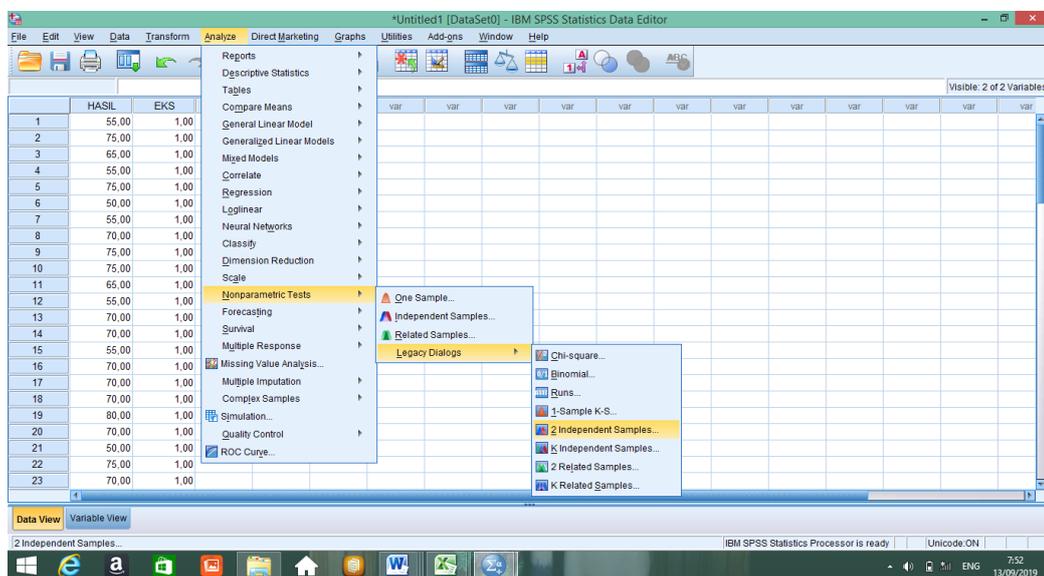
Mengembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



	HASIL	EKS
1	55.00	1.00
2	75.00	1.00
3	65.00	1.00
4	55.00	1.00
5	75.00	1.00
6	50.00	1.00
7	55.00	1.00
8	70.00	1.00
9	75.00	1.00
10	75.00	1.00
11	65.00	1.00
12	55.00	1.00
13	70.00	1.00
14	70.00	1.00
15	55.00	1.00
16	70.00	1.00
17	70.00	1.00
18	70.00	1.00
19	80.00	1.00
20	70.00	1.00
21	50.00	1.00
22	75.00	1.00
23	70.00	1.00

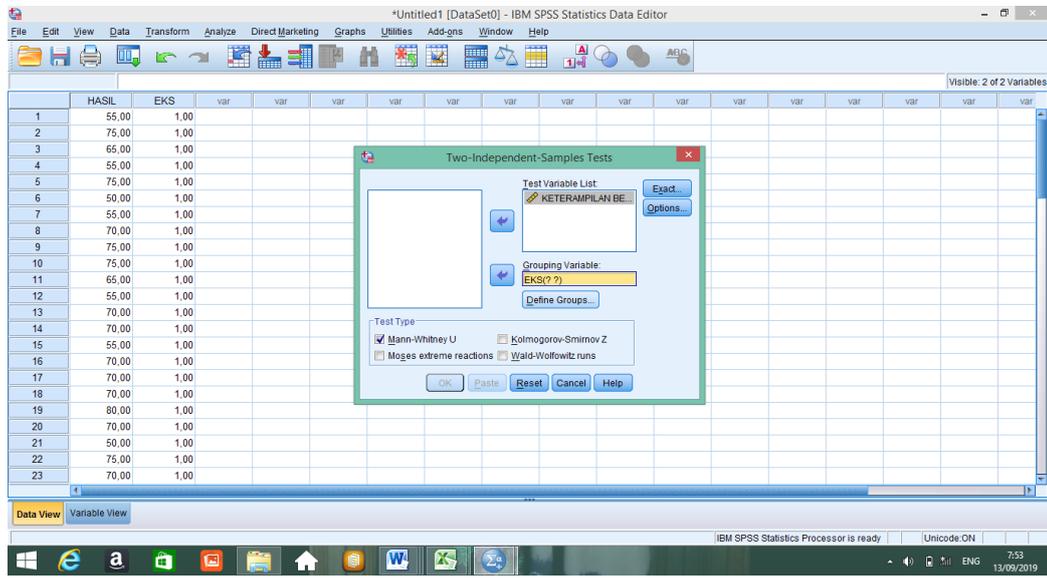
3. Mengolah data

a. Memilih *Analyze-Non Parametrik Test-2 Independents Samples*



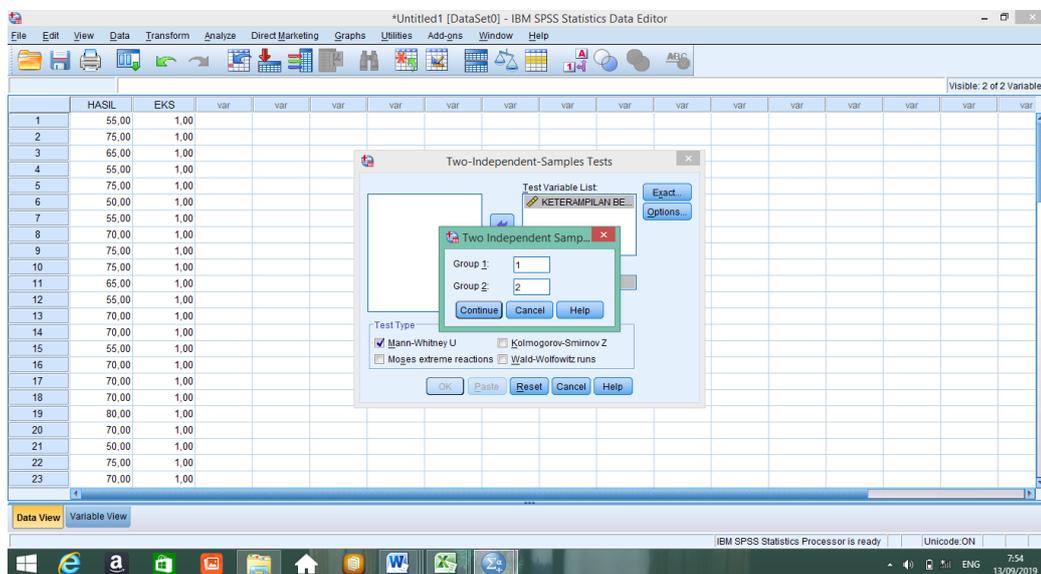
	HASIL	EKS
1	55.00	1.00
2	75.00	1.00
3	65.00	1.00
4	55.00	1.00
5	75.00	1.00
6	50.00	1.00
7	55.00	1.00
8	70.00	1.00
9	75.00	1.00
10	75.00	1.00
11	65.00	1.00
12	55.00	1.00
13	70.00	1.00
14	70.00	1.00
15	55.00	1.00
16	70.00	1.00
17	70.00	1.00
18	70.00	1.00
19	80.00	1.00
20	70.00	1.00
21	50.00	1.00
22	75.00	1.00
23	70.00	1.00

- b. Memasukkan keterampilan berbicara pada kotak *Test Variable List*
- c. Memasukkan kelas/Eksperimen pada kotak *Grouping Variable*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- d. Test Type: pilih *Mann-Whitney U*
- e. Memilih tombol *Define Grouping*

- f. Mengisi *Grouping 1* dengan *Grouping 2* dengan 2, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



4. Output SPSS dan Analisisnya

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berbicara kelas eksperimen I dan eksperimen II.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berbicara kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Ranks				
	EKS	N	Mean Rank	Sum of Ranks
KETERAMPILAN	EKS I	32	20,56	658,00
BERBICARA	EKS II	31	43,81	1358,00
	Total	63		

Test Statistics^a

	KETERAMPILAN BERBICARA
Mann-Whitney U	130,000
Wilcoxon W	658,000
Z	-5,140
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: EKS

1. Pengambilan keputusan:

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

2. Kesimpulan

Karena nilai Sig pada keterampilan berbicara peserta didik adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berbicara kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Lampiran XV RPP Kelas Eksperimen I**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 3 Kota Banjarmasin
Pelajaran	: Tematik
Kelas	: V (Lima)
Tema	: 1
Subtema	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	: ke-3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Pendidikan Kewarganegaraan

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

- 3.1.1 Mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
- 3.1.2 Mampu menjelaskan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1.3 mampu memberikan pendapat terkait pengamalan sila Pancasila dalam lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila
2. Peserta didik mampu menjelaskan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Peserta didik mampu memberikan pendapat terkait pengamalan sila Pancasila dalam lingkungan sekitar

E. Materi Pembelajaran

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila Pancasila

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya.

1) Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama yang berbeda-beda.

2) Nilai Kemanusiaan yang Adil yang Beradab

Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak.

3) Persatuan Indonesia

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika.

4) Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan

kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama.

5) Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kita harus menghindarkan diri dari sifat pemborosan, selalu bergaya hidup mewah, dan perbuatan-perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong dan menghargai orang lain.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

G. Strategi Pembelajaran

Town Meeting

H. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Meja
4. kursi

I. Sumber Belajar

Maestro SD/MI Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Pendidik memimpin peserta didik untuk membaca do'a secara bersama-sama. c. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan memeriksa kehadiran peserta didik, membantu mempersiapkan alat tulis, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk peserta didik. d. Pendidik menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. f. Pendidik melakukan apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. 2) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta pelajaran yang akan dibahas. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati penjelasan 	60 Menit

	<p>pendidik mengenai materi nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi</p> <p>c. Mengeksperimen</p> <p><i>Town Meeting</i></p> <p>1) Peserta didik diberikan informasi yang berkaitan dengan materi</p> <p>2) Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat yang berbeda dari materi yang sudah ditentukan</p> <p>3) Peserta didik diminta maju ke depan kelas untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian peserta didik tersebut memanggil pembicara selanjutnya ke depan kelas untuk berpartisipasi mengemukakan pendapatnya.</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>1) Tetapkan batasan waktu peserta didik untuk berbicara, agar peserta didik yang lain mendapat kesempatan untuk berpartisipasi untuk berbicara</p>	
--	--	--

	<p>e. Komunikasi</p> <p>1) Peserta didik dan pendidik bersama-sama membahas tentang materi yang sudah dipelajari.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik memperkuat kesimpulan dari peserta didik.</p> <p>c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.</p>	5 Menit

K. Penilaian

Kisi-kisi Keterampilan Berbicara

Dalam kegiatan proses pembelajaran dengan strategi *Town Meeting* dan *Active Debate*, peserta didik diminta untuk menyampaikan gagasannya terkait:

1. Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila.
2. Menjelaskan pengamalan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3. Memberikan pendapat terkait pengamalan sila pancasila dengan lingkungan sekitar.

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Pelafalan	Tidak terdapat kesalahan dalam pelafalan kata	Terdapat kesalahan 1-3 pelafalan kata	Terdapat kesalahan lebih dari 3 pelafalan kata	Belum bisa melafalkan kata
2	Intonasi	Terdapat intonasi yang bervariasi, dan jeda yang tepat	Terdapat intonasi tinggi atau rendah saja, dengan jeda yang tepat	Intonasi tinggi atau rendah dan jeda belum tepat	Intonasi datar dan jeda belum tepat
3	Kosakata/kalimat	Kosakata banyak, tepat penggunaannya, dan dapat dipahami	Kosakata terbatas, tepat penggunaannya dan dapat dipahami	Kosakata terbatas, kurang tepat penggunaannya namun dapat dipahami	Kosakata terbatas dan kurang dapat dipahami
4	Kefasihan	Sangat lancar	Lancar	Cukup lancar	kurang lancar
5	Tingkat tutur	Sangat sopan	Sopan	Cukup sopan	Kurang sopan

Adapun untuk menghitung penilaian keterampilan berbicara peserta didik dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konvensi nilai menurut Sugiyono

Rentang Nilai	Konvensi
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
1-20	Sangat Kurang Baik

Banjarmasin, Agustus 2019

Mengetahui,

Wali Kelas

Risyatul Azkia, S.Pd.I

Peneliti

Sri Lisdayanti

Lampiran XVI RPP Kelas Eksperimen II**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN 3 Kota Banjarmasin
Pelajaran	: Tematik
Kelas	: V (Lima)
Tema	: 1
Subtema	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	: ke-3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Pendidikan Kewarganegaraan

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

- 3.1.1 Mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.
- 3.1.2 Mampu menjelaskan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.3 mampu memberikan pendapat terkait pengamalan sila Pancasila dalam lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.
2. Peserta didik mampu menjelaskan pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik mampu memberikan pendapat terkait pengamalan sila Pancasila dalam lingkungan sekitar.

E. Materi Pembelajaran

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila Pancasila

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya.

1) Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama yang berbeda-beda.

2) Nilai Kemanusiaan yang Adil yang Beradab

Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak.

3) Nilai Persatuan Indonesia

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika.

4) Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan

kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama.

5) Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kita harus menghindari diri dari sifat pemborosan, selalu bergaya hidup mewah, dan perbuatan-perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong dan menghargai orang lain.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

G. Strategi Pembelajaran

Active Debate

H. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Papan Tulis
3. Meja
4. Kursi

I. Sumber Belajar

Maestro SD/MI Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Pendidik memimpin peserta didik untuk membaca do'a secara bersama-sama. c. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan memeriksa kehadiran peserta didik, membantu mempersiapkan alat tulis, kerapian berpakaian, serta posisi tempat duduk peserta didik. d. Pendidik menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. e. Pendidik melakukan apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> a) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. b) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta pelajaran yang akan dibahas. 	5 menit

2.	<p data-bbox="395 309 563 342">Kegiatan Inti</p> <p data-bbox="459 387 671 421">a. Mengamati</p> <p data-bbox="512 461 1043 640">1) Peserta didik mengamati penjelasan pendidik mengenai materi nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila</p> <p data-bbox="459 680 643 714">b. Menanya</p> <p data-bbox="512 754 1043 860">1) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan materi</p> <p data-bbox="459 900 751 934">c. Mengeksperimen</p> <p data-bbox="507 974 695 1008"><i>Active Debate</i></p> <p data-bbox="531 1048 1023 1153">1) Peserta didik diberikan pernyataan yang berkaitan dengan materi</p> <p data-bbox="531 1193 1043 1523">2) Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok. Satu kelompok berperan sebagai kelompok pendukung (pro) dan satu kelompok berperan sebagai kelompok penentang (kontra)</p> <p data-bbox="531 1563 1043 1742">3) Peserta didik memulai debat dengan dengan cara salah satu memberikan pendapatnya (pro/kontra)</p> <p data-bbox="531 1783 1023 1962">4) Setelah mendengarkan argumen pembuka, kelompok pendukung/penentang (pro/kontra)</p>	60 Menit
----	--	----------

	<p>untuk menyiapkan argument yang menolak argumen pembuka.</p> <p>d. Asosiasi</p> <p>1) Peserta didik yang lain diminta untuk memberikan catatan yang berisi usulan argument. Peserta didik diperbolehkan untuk bersorak atau bertepuk tangan untuk masing-masing argumen dari wakil kelompok mereka.</p> <p>e. Komunikasi</p> <p>1) Peserta didik dan pendidik bersama-sama mendiskusikan apa yang telah dipelajari dari pengalaman debat tersebut.</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Pendidik meminta beberapa peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Pendidik memperkuat kesimpulan dari peserta didik.</p> <p>c. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>	5 Menit

	d. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam.	
--	--	--

K. Penilaian

Kisi-kisi Keterampilan Berbicara

Dalam kegiatan proses pembelajaran dengan strategi *Town Meeting* dan *Active Debate*, peserta didik diminta untuk menyampaikan gagasannya terkait:

1. Menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pancasila.
2. Menjelaskan pengamalan sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memberikan pendapat terkait pengamalan sila pancasila dengan lingkungan sekitar.

Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Pelafalan	Tidak terdapat kesalahan dalam pelafalan kata	Terdapat kesalahan 1-3 pelafalan kata	Terdapat kesalahan lebih dari 3 pelafalan kata	Belum bisa melafalkan kata
2	Intonasi	Terdapat intonasi yang bervariasi, dan jeda yang tepat	Terdapat intonasi tinggi atau rendah saja, dengan jeda yang	Intonasi tinggi atau rendah dan jeda belum tepat	Intonasi datar dan jeda belum tepat

			tepat		
3	Kosakata/kalimat	Kosakata banyak, tepat penggunaannya, dan dapat dipahami	Kosakata terbatas, tepat penggunaannya dan dapat dipahami	Kosakata terbatas, kurang tepat penggunaannya namun dapat dipahami	Kosakata terbatas dan kurang dapat dipahami
4	Kefasihan	Sangat lancar	Lancar	Cukup lancar	kurang lancar
5	Tingkat tutur	Sangat sopan	Sopan	Cukup sopan	Kurang sopan

Adapun untuk menghitung penilaian keterampilan berbicara peserta didik dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konvensi nilai menurut Sugiyono

Rentang Nilai	Konvensi
81-100	Sangat Baik
61-80	Baik
41-60	Cukup Baik
21-40	Kurang Baik
1-20	Sangat Kurang Baik

Banjarmasin, Agustus 2019

Mengetahui,

Wali Kelas

Risfa Budiarti, S.Pd.I

Peneliti

Sri Lisdayanti

Lampiran XVII Materi Pembelajaran



Ayo Membaca 

Untuk lebih memahami nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila, bacalah bacaan berikut dengan seksama.

Nilai-nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila



Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap dipelihara sampai saat ini.

Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, dan aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu.

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa



Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama

suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain, kita harus saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

2. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Setiap warga negara hendaklah mengikuti persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, dan kewajiban, maka seluruh bangsa Indonesia bersamasama akan mampu menegakkan dan juga memelihara kebersamaan.



Penerapan nilai ini dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia, sikap tenggang rasa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, serta berani menegakkan kebenaran dan keadilan.

3. Persatuan Indonesia

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhinneka Tunggal Ika.



Permasyarakatan/Perwakilan

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama. Penerapan dalam sikap sehari-hari adalah dengan mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan, tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, serta mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.



5. Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kita harus menghindari diri dari sifat pemborosan, selalu bergaya hidup mewah, dan perbuatan-perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong dan menghargai orang lain.



Lampiran XVIII Jadwal Pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin

DAFTAR PELAJARAN SEMESTER GANJIL MIN 3 KOTA BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																																				
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C	4D	5A	5B	6A	6B																					
K	08.00-08.35	1	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	08.35-09.10	2	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	11.15-12.00	6	18	FO	20	AA	27	BA	5	TMT	6	TMT	7	BTA	8	TMT	9	TMT	18	SKI	22	QH	12	TMT	21	PJK	14	TMT	15	TMT	16	TMT	26	QH					
L	08.00-08.35	1	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	08.35-09.10	2	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	11.15-12.00	6	2	BTA	3	TMT	4	TMT	5	BTA	27	BA	7	TMT	19	FO	20	AA	7	TMT	18	SKI	26	BINC	10	TMT	11	TMT	12	TMT	22	BA	27	BA	23	BTA	16	TMT	17
M	08.00-08.35	1	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	08.35-09.10	2	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	11.15-12.00	6	2	BTA	3	TMT	4	TMT	5	BTA	27	BA	7	TMT	19	FO	20	AA	7	TMT	18	SKI	26	BINC	10	TMT	11	TMT	12	TMT	22	BA	27	BA	23	BTA	16	TMT	17
N	08.00-08.35	1	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	08.35-09.10	2	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT					
	11.15-12.00	6	2	BTA	3	TMT	4	TMT	5	BTA	27	BA	7	TMT	19	FO	20	AA	7	TMT	18	SKI	26	BINC	10	TMT	11	TMT	12	TMT	22	BA	27	BA	23	BTA	16	TMT	17
KETERANGAN			1. Dra. Hj. Juhainah 2. Muzakir, S.Pd 3. Hj. Burzakiah, S.Pd 4. Kurniasari, S.Pd 5. Hj. Marliyah, S.Ag 6. Nurul Hidayah, S.Pd 7. Nursyamsyah, S.Ag 8. M. Amrullah, S.Pd 9. Raihatul Jannah, S.Pd 10. Muzamilah, S.Pd 11. Ermanwati, S.Ag 12. Hj. Yuhana, S.Pd 13. Muliha Haryati, S.Pd 14. Rizyatul Azka, S.Pd 15. Rizka Budarti, S.Pd 16. Juhainah, S.Pd 17. Fatmah Jannah, S.Sos 18. Nur Laily, S.Pd 19. Ida Marlina, S.Pd, M.Ag 20. Maridiana, S.Ag 21. M. Syarif Busairi, S.Pd 22. Atiyah Ulfah, Lc 23. Zamrudin, S.Ag 24. Wahyu Bahir, S.Pd 25. Rendi Sabah, S.Pd 26. Mukarramah, S.Pd 27. Ahmad Fauzan Ilum, S.Pd 28. Syarifati, S.Pd																																				

Banjarmasin, Juli 2019
Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dra. Hj. Juhainah
NIP.19662121992032003

DAFTAR PELAJARAN SEMESTER GANJIL MIN 3 KOTA BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																															
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C	4D	5A	5B	6A	6B																
K	08.00-08.35	1	26	QH	3	BTA	4	TMT	5	TMT	19	FO	7	TMT	20	AA	9	TMT	10	MTK	22	BA	23	QH	18	SKI	24	PJK	27	BA	21	PJK	17	MTK
	08.35-09.10	2	26	QH	3	BTA	4	TMT	5	TMT	19	FO	7	TMT	20	AA	9	TMT	10	MTK	22	BA	23	QH	18	SKI	24	PJK	27	BA	21	PJK	17	MTK
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	11.15-12.00	6	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
L	08.00-08.35	1	20	AA	26	QH	4	TMT	5	TMT	6	TMT	19	FO	8	TMT	27	BA	23	FO	11	TMT	12	MTK	21	PJK	18	SKI	15	TMT	16	TMT	17	TMT
	08.35-09.10	2	20	AA	26	QH	4	TMT	5	TMT	6	TMT	19	FO	8	TMT	27	BA	23	FO	11	TMT	12	MTK	21	PJK	18	SKI	15	TMT	16	TMT	17	TMT
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	11.15-12.00	6	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
M	08.00-08.35	1	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	08.35-09.10	2	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	11.15-12.00	6	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
N	08.00-08.35	1	20	AA	26	QH	4	TMT	5	TMT	6	TMT	19	FO	8	TMT	27	BA	23	FO	11	TMT	12	MTK	21	PJK	18	SKI	15	TMT	16	TMT	17	TMT
	08.35-09.10	2	20	AA	26	QH	4	TMT	5	TMT	6	TMT	19	FO	8	TMT	27	BA	23	FO	11	TMT	12	MTK	21	PJK	18	SKI	15	TMT	16	TMT	17	TMT
	09.10-09.45	3	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	09.45-10.30	4	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	10.30-11.15	5	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
	11.15-12.00	6	2	TMT	3	TMT	4	TMT	5	TMT	6	TMT	7	TMT	8	TMT	9	TMT	10	MTK	11	TMT	12	MTK	13	MTK	23	BTA	15	TMT	26	BINC	17	TMT
KETERANGAN			1. Dra. Hj. Juhainah 2. Muzakir, S.Pd 3. Hj. Burzakiah, S.Pd 4. Kurniasari, S.Pd 5. Hj. Marliyah, S.Ag 6. Nurul Hidayah, S.Pd 7. Nursyamsyah, S.Ag 8. M. Amrullah, S.Pd 9. Raihatul Jannah, S.Pd 10. Muzamilah, S.Pd																															

LAMPIRAN XIX Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara dengan menggunakan strategi *Town Meeting* (eksperimen I)

No.	Nama	Aspek yang dinilai																				Total	Rata-rata
		Palafalan				Intonasi				Kosakata				Kefasihan				Tingkat tutur					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	A.Rasyid Ridho			√				√				√				√				√		11	55
2	Ahmad Dirga			√			√				√				√				√			15	75
3	Akhmad Reno Ali Pasa		√					√			√					√				√		13	65
4	Ana Muliana Salsabila			√				√				√				√				√		11	55
5	Azwar Albar		√				√				√				√					√		15	75
6	Bunga Desty Anggraini			√				√				√				√				√		10	50
7	Hashofa Kamila		√				√				√					√				√		11	55
8	Ibrahim Noor		√				√				√				√					√		14	70
9	Lukman Nul Hakim		√				√				√				√					√		15	75
10	Maulidia Hanifa		√				√				√					√				√		15	75
11	Muhammad Halim Rafi		√					√			√					√				√		13	65

No.	Nama	Aspek yang dinilai																Total	Rata-rata				
		Palafalan				Intonasi				Kosakata				Kefasihan						Tingkat tutur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1
12	Muhammad Al-Amin			√				√				√				√			√			11	55
13	Muhamad Fachri		√				√				√					√			√			14	70
14	Muhammad Perdana Maulana		√				√				√					√			√			14	70
15	Muhammad Rafi			√				√				√				√			√			11	55
16	Muhammad Ridha Fadilah		√				√				√				√					√		14	70
17	Muhammad Rizky Fauzan		√				√					√			√				√			14	70
18	Muhammad Royyan Maulana		√					√			√				√				√			14	70
19	Muhammad Zaidan Malik		√				√				√				√				√			16	80
20	Nabila Safitri		√				√					√			√				√			14	70
21	Nafis Nafasha			√				√				√					√		√			10	50
22	Nanda Febiola			√			√				√					√			√			15	75

No.	Nama	Aspek yang dinilai																				Total	Rata-rata
		Palafalan				Intonasi				Kosakata				Kefasihan				Tingkat tutur					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
23	Erayati Aarifah Humayra		√					√			√				√				√			14	70
24	Nazwa Syifa			√			√					√				√			√			12	60
25	Nur Salwa Nabila		√					√			√				√				√			14	70
26	Nur Syifa Hidayah			√				√				√				√			√			11	55
27	Putri Nazla		√					√			√				√				√			14	70
28	Rahma Azkiya			√				√				√				√				√		10	50
29	Risma Damayanti		√					√			√				√				√			14	70
30	Sherra Azzahra			√				√				√				√			√			11	55
31	Shila Rahmawati		√				√				√				√				√			16	80
32	Syifa Nur Hidayah		√					√			√					√			√			13	65

No.	Nama	Aspek yang dinilai																				Total	Rata-rata
		Palafalan				Intonasi				Kosakata				Kefasihan				Tingkat tutur					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
12	Muhammad Ahsanul Huda		√			√					√				√				√			16	80
13	Muhammad Alvin Najmi		√				√				√				√			√				16	80
14	Muhammad Arsyad		√				√				√				√				√			15	75
15	Muhammad Fahridho	√					√					√				√		√				15	75
16	Muhammad Irfan		√			√					√				√			√				17	85
17	Muhammad Rahman	√				√					√					√			√			16	80
18	Muhammad Rijali Azhar		√				√				√				√				√			15	75
19	Muhammad Sabiqul Awwalin		√				√				√					√			√			14	70
20	Nabila Pelangi Denita	√					√			√					√			√				18	90
21	Nailah Taisirah		√				√				√				√				√			15	75
22	Nawwafi Wahib		√			√					√				√			√				17	85
23	Nazwa		√			√				√						√			√			16	80

No.	Nama	Aspek yang dinilai																Total	Rata-rata				
		Palafalan				Intonasi				Kosakata				Kefasihan						Tingkat tutur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1
24	Nazwa Ramadhani		√			√					√					√		√				16	80
25	Nur Izzaty		√				√				√				√				√			16	80
26	Rabiatul Adawiyah		√				√				√				√				√			15	75
27	Rifqatus Salwa	√						√			√					√		√				15	75
28	Salma Nurramadhani		√				√				√					√			√			14	70
29	Sofia Hayati	√					√					√			√			√				16	80
30	Zahra Salsabila		√				√				√				√				√			15	75
31	Zaskia Amelia	√					√				√				√				√			16	80

Lampiran XXI Foto Dokumentasi Penelitian



Lampiran XXI (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

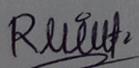
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sri Lisdayanti
 2. N I M : 1501290837
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Keterampilan Berbicara dgn menggunakan strategi Course Review Houray (CRH) & Debat Aktif pd Mata Pelajaran B.Indonesia di Kelas V MIU 15 Panyiuaran Kabupaten Hulu Sungai Utara
 5. Dosen Pembimbing : Musyarrafah
 : Tamjidnot, S. Ag., M. Pd. I
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggung	NO	Catatan/saran Dosen
	<p><u>Pertanyaan :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa memilih keterampilan berbicara untuk diteliti ? Apa alasan menggunakan strategi CRH & Debat Aktif ? Bagaimana cara menilai dari aspek bahasanya ? <p><u>Saran - Saran :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perbaiki daftar isi, spasi 1 Antara footnote dgn footnote berikut nya diberi spasi 1 Pada footnote kata PT / CV dihilangkan Pada hipotesis menggunakan Ha & Ho Setiap kata asing dimiringkan Konsistenkan penggunaan kapitalisasi dalam setiap judul sub bab Konsistenkan nama pengarang buku di dalam footnote Buatkan tabel dalam sampel penelitian Footnote harus konsisten menggunakan kata h. atau hm. 		<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki rumusan masalah Definisi operasional disesuaikan & dirinci lagi Cari referensi w/ keterampilan berbicara yg lengkap Teori aspek keterampilan berbicara ditambah Buatkan kisi-kisi instrumen penelitian Perlihatkan uji perbandingan di bab 3 cari teori CRH yang digunakan dalam B. Indo Bedakan rumus pengatur dan perbandingan Tentukan Variabel penelitian Perbaiki populasi penelitian Buatkan tabel sampel penelitian Buatkan lembar observasi Tambahkan standar penilaian Yang diukur adalah kemampuan berbicara Tambahkan Analisis Interpretasi hasil belajar Sesuaikan materi yang digunakan dengan model CRH dan Debat Aktif

Banjarmasin, 23 April 2019.
Moderator,


Rafiatun Nota

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 708/Un.14/III.1.t/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Sri Lisdayanti
N I M : 1501290837
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Jalan Gatot Subroto 4 Gang Cengkeh Nomor
43 RT 34 RW 2 (Asrama Agung 1 Putri)
Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan
Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) DAN
DEBAT AKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI
KELAS V MIN 15 PANYIURAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2019

Tempat : Munaqasyah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 April 2019

Ketua



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

15 Juli 2019

Nomor : 1382/Un.14/III.1.t/07/2019
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Sri Lisdayanti
NIM. 1501290837
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI COURSE REVIEW HORAY (CRH) DAN DEBAT AKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V MIN 15 PANYIURAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

Berubah menjadi:

PERBANDINGAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI TOWN MEETING DAN AKTIVE DEBATE PADA PELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Musyarrafah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Kena,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3607/Un.14/III.1.t/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 22 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sri Lisdayanti
N I M : 1501290837
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Gg Cengkeh RT 34 RW 02 No 43 (Asrama Agung 1 Putri)
Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Haral Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3607/Un.14/III.1.t/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 22 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Sri Lisdayanti

N I M : 1501290837

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Gatot Subroto IV Gg Cengkeh RT 34 RW 02 No 43 (Asrama Agung 1 Putri)
Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelaambagaan,

Dj. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-1627/Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

29 Agustus 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3607/Un.14/III.1.t/08/2019 Tgl. 22 Agustus 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :

Sri Lisdayanti NIM. 1501290837 Terhitung Mulai Tanggal. 22 Agustus sd 22 Oktober 2019 dengan Judul :

PERBANDINGAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI TOWN MEETING DAN ACTIVE DEBATE PADA PELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Pih Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 214/Mi.17.01-4/Kp.01.2/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin menerangkan, bahwa :

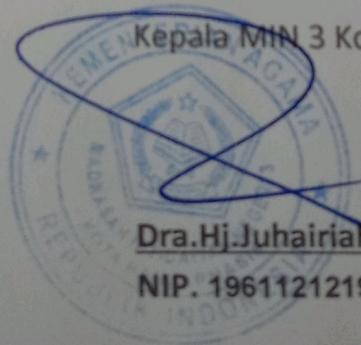
1. Nama : SRI LISDAYANTI
2. NIM : 1501290837
3. JURUSAN/PROGRAM STUDI : PGMI
4. FAKULTAS : TARBYAH DAN KEGURUAN

Yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian pada MIN 3 kota Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan skripsi dalam jangka waktu 2 bulan dengan judul **"PERBANDINGAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI TOWN MEETING DAN ACTIVE DEBATE PADA PELAJARAN TEMATIK DI KELAS V MIN 3 KOTA BANJARMASIN"**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

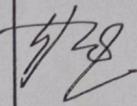
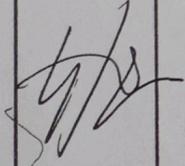
DIKELUARKAN di : BANJARMASIN
Pada Tanggal : 26 Agustus 2019

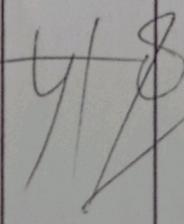
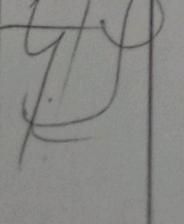
Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin,

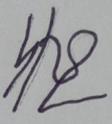
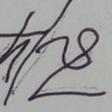
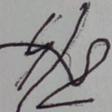
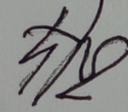


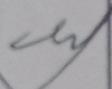
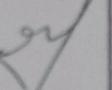
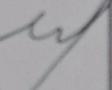
Dra.Hj.Juhairiah

NIP. 196112121992032003

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	01/07/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapkan alat pengukurannya. Dan juga form penilaian - Pastikan jumlah responden - strateginya sudah tepat. - langkah-langkah → observasi / alat Bikin form - ok! 	
2	30/7-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang pabauki - ayat yg digunakan pabauki: - Definisi operasional pabauki - Perjudan bentuk purposive sampling - Tes di hal 28 ditambahkan tgg topik bahan pembicaraan - Pabauki tgg observasi - hal 48. Uji Beda (lihat hal 10 pabauki) bisa buat hipotesis. ambolnya juga dikonsistenkan - Bikin lembar Observasi - Pangean Observasi / wawancara lihat dalam cat/ab. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> - RPP - kisi-kisi keterampilan bahasa - Jurnal ! 3. - Pencerahan hasil belajar ? Masukan di dalam bab 3 cara mengolah sebelum analisis data. - Agustus minggu 1 selesai revisi - Agustus minggu 2 surat riset - Agustus minggu 3, 4.] laporan - Sept minggu 1, 2, 3, 4.] - Sept Okt minggu 1, II laporan data - Okt minggu 4 Ujian 	
3	08/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan alat observasi - Persiapan alat dokumentasi - Persiapan instrumen uk! - Membuat. tract pemukiman validasi instrumen penelitian - Ole surat surat. 	
	2/9/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki instrument ukien & ahli laku penelitian. - Juni selok ria ahli pdw 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
5	9/9/2019	<p>Batas wilayah lokasi penelitian konsisten data di hal 37.59.</p> <p>Data di bab 4 harus sama. samakan dg tabel. penyamaan nomor konsistensi</p>	
6	16/9/2019	<p>Perhatikan df dan tabel statistik</p> <p>Perbaiki analisis lengkapi analisis</p>	
7	18/9/2019	<p>lihat lagi jalan uji beda</p> <p>lihat lagi jalan uji homogenitas di bab 3</p> <p>Bawa lampiran lampiran awal, akhir. foto dokumentasi</p>	
8	25/9/2019	<p>ACC dan daftarkan muraqasyah</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	8/7 ²⁰¹⁹	<ul style="list-style-type: none"> - Lanjutkan Semua Bab. - Revisi Carita pd. Waktu 	
2	19/8 ²⁰¹⁹	Perbaiki penulisan tabel	
3	20/11 ²⁰¹⁹	Perbaiki Carita pd. Waktu.	
4	25/9 ²⁰¹⁹	Siip Daftar.	