

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan berbicara peserta didik di kelas eksperimen I dengan menggunakan strategi *Town Meeting* dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 65,47 dan berada pada kualifikasi “Baik”.
2. Keterampilan berbicara peserta didik di kelas eksperimen II dengan menggunakan strategi *Active Debate* dengan nilai rata-rata kelasnya adalah 77,42 dan berada pada kualifikasi “Baik”.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan berbicara peserta didik kelas eksperimen I yang diajarkan dengan strategi *Town Meeting* dengan keterampilan berbicara peserta didik kelas eksperimen II yang diajarkan dengan strategi *Active Debate* dapat dilihat dari perolehan perhitungan perbandingan melalui *uji Mann-Whitney* (Uji U) dengan *asyp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan selisih nilai rata-rata kelasnya adalah 11,95. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan berbicara dengan menggunakan strategi *Active Debate* lebih unggul daripada menggunakan strategi *Town Meeting*.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran tematik (PKN)
2. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan strategi pembelajaran yang variatif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman peserta didik khususnya materi “Nilai-Nilai yang terkandung dalam Sila Pancasila” serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, strategi pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan berbicara peserta didik, memudahkan mengingat teori atau materi pembelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran tematik.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

5. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan keterampilan berbicara peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan bervariasi.