

## LAMPIRAN

### Lampiran I Daftar Terjemah ayat Al-Qur'an

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemahan
1.	1	Al-Qur'an surat Al-Mujadilah ayat 11	3	Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
2.	1	Al-Qur'an Surah Al-Alaq ayat 1-5	23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.</li> <li>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.</li> <li>3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia,</li> <li>4. yang mengajar (manusia) dengan pena</li> <li>5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya</li> </ol>

## Lampiran II Daftar Terjemah Bahasa Asing

<b>No</b>	<b>Bab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Halaman</b>	<b>Terjemahan</b>
1.	II	Kamus terbaru Webster	16	Buku teks adalah sebuah buku yang memberikan arahan tentang prinsip sebuah mata pelajaran dalam pendidikan, dari beberapa buku yang berbasis dari buku mata pelajaran.

## Lampiran III Kompetensi Inti dan Standar Kompetensi

**Tema 1 : Hidup Rukun untuk SD/MI Kelas II**

<b>Kompetensi Inti</b>	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**Kompetensi Dasar Sub Tema 1**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambing negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambing negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>
	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>
	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta</p>

	<p>cara membacanya</p> <p>4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret</p>
	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p>

### Kompetensi Dasar Sub Tema 2

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambing negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Membandingkan dua bilangan cacah.</p> <p>4.2 Mengurutkan bilanganbilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.</p>
4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
5.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari</p>

### Kompetensi Dasar Sub Tema 3

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambing negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambing negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p>
4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
5.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p>

### Kompetensi Dasar Sub Tema 4

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambing negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambing negara Garuda Pancasila.</p>

	4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.
2.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun
3.	<b>Matematika</b> 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.	<b>PJOK</b> 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
5.	<b>SBdP</b> 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan bahan buatan dalam berkarya 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

## Tema 2 : Bermain di Lingkunganku untuk SD/MI Kelas II

<b>Kompetensi Inti</b>	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### Kompetensi Dasar Sub Tema 1

No	Kompetensi Dasar
1.	<b>PPKn</b>

	<p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di Sekolah</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>
4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan dan atau tradisional</p>
5.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p>

### Kompetensi Dasar Sub Tema 2

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>

	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual
3.	<b>Matematika</b> 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian
4.	<b>SBdP</b> 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari 4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari
5.	<b>PJOK</b> 3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

### Kompetensi Dasar Sub Tema 3

No	Kompetensi Dasar
1.	<b>PPKn</b> 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah
2.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan. 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
3.	<b>Matematika</b> 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian. 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
4.	<b>PJOK</b>



	<p>3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
4.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>

#### Kompetensi Dasar Sub Tema 4

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesianyang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>
4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau radisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
5.	<p><b>SBDP</b></p> <p>3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.</p>

#### Tema 3 : Tugasku Sehari-hari untuk SD/MI Kelas II

<b>Kompetensi Inti</b>	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **Kompetensi Dasar Sub Tema 1**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>
4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh,</p>

	<p>ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
5.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>

### Kompetensi Dasar Sub Tema 2

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>
4.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.</p>
5.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>

### Kompetensi Dasar Sub Tema 3

No	Kompetensi Dasar
----	------------------

1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>
4.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>
5.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>

#### Kompetensi Dasar Sub Tema 4

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p>

	<p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>
4.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.</p>
5.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>

#### Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat untuk SD/MI Kelas II

<b>Kompetensi Inti</b>	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### Kompetensi Dasar Sub Tema 1

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>

	<p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>
4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
5.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.</p>

### Kompetensi Dasar Sub Tema 2

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau</p>

	Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
3.	<b>Matematika</b> 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
4.	<b>PJOK</b> 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
5.	<b>SBdP</b> 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari. 4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.

### Kompetensi Dasar Sub Tema 3

No	Kompetensi Dasar
1.	<b>PPKn</b> 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
3.	<b>Matematika</b> 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya. 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaranjasmani melalui permainan Sederhana dan atau tradisional</p>
5.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>

#### Kompetensi Dasar Sub Tema 4

No	Kompetensi Dasar
1.	<p><b>PPKn</b></p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>
3.	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya</p> <p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p> <p>4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret</p>
4.	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p>
5.	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.</p>





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1192/Un.14/III.1 t/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Rasyidah  
N I M : 1501290794  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jl. In. Gub No 123 RT.31 RW.2 Kelurahan  
Kuripan kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**Analisis kelayakan Isi Bupena Kelas II Sd/MI Kurikulum 2013 terbitan Erlangga**



Pada Hari/Tanggal : Senin, 06 Agustus 2018  
Tempat : Gedung PAI Lokal 1.18




Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.




Benjarmasin, 29 Agustus 2018



Mahmudah, M.Pd.I  
NIP. 196708212015032004

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	22/19 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- h. 25 → 4 unsur kelayakan buku kita menurut BSIP, yang di urai kan hanya satu unsur (kela- yakan isi) saja, lengkapi ketiga unsur lainnya (kelaya- kan penyajian, kelayakan ke- lengkapan dan kelayakan kegrafikan) → walaupun yg di analisis hanya kelaya- kan isi saja.</li> <li>- Tujuan penelitian → Sementara dgn fokus penelitian</li> <li>- Teruskan ke BAB berikutnya yg</li> <li>- h. 54 - 56 → nama penulis buku di lengkapi!</li> </ul>	
2.	17/19 19	Teruskan ke BAB berikutnya!	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
3.	16/19 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- h. 122 → belum ada story</li> <li>- kuesioner Analisis Bulan Tematik mengenai teori BSNP → jangan di letakkan pd lampiran, tp masukkan dlm Analisis Data (h. 28) dst)</li> <li>- kelayakan isi berdasarkan teori Greene &amp; Perry?</li> </ul>	
4	20/19 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lengkapi abstrak &amp; bag. pendahuluan skripsi.</li> <li>- Bag. belakang / kaluar ada lampiran.</li> </ul>	
5.	23/19 19	Ace unnie di sibaukan!	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	2-4-20	h. 3. tambahkan tafsir sederhana ist ayat tsb. Margin kiri = kanan	
	10-9-19	Final abstract	
	20-9-19	sisa	

Lampiran VII: Foto Buku Tematik



## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nor Rasyidah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tamban 01 Juni 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Porwosari II, Rt II, KM 9 Kecamatan Tamban, Kabupater Barito Kuala
7. Pendidikan :
  - a. SD/MI : MIN Damsari
  - b. SMP/MTs : MTs Makanuttarbiyah
  - c. SMA/MA : MAN 3 Marabahan
8. Pengalaman Organisasi :
  - Pramuka MAN 3 Marabahan
  - Habsyi MAN 3 Marabahan
  - KSR PMI Unit UIN Antasari

Banjarmasin

  - LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
  - PMI Ranting Cabang Kecamatan Tamban
  - Benua Cendekia
9. Orang Tua :
  - Ayah :
    - Nama : Hamrani
    - Pekerjaan : Petani
    - Alamat : Desa Porwosari II, Rt II, KM 9 Kecamatan Tamban, Kabupater Barito Kuala
  - Ibu :
    - Nama : Nor Hani
    - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
    - Alamat : Desa Porwosari II, Rt II, KM 9 Kecamatan Tamban, Kabupater Barito Kuala
10. Saudara : 4 dari 5 bersaudara

Banjarmasin, 28 September 2019  
Penulis

Nor Rasyidah