

LAMPIRAN I Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1	I	لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا يَقُومُ حَتَّى يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا هُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ	2	Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada tempat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.
2	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures</i>	54	Instrumen yang valid adalah instrumen yang mengukur apa yang hendak diukur.
3	III	<i>A reliable instrument is one that is consistent in what it measures</i>	55	Instrumen yang reliabel adalah instrument yang konsusten terhadap apa yang hendak diukur.

LAMPIRAN II Subjek Penelitian

Tabel Distribusi Siswa Kelas VIII F SMPN 9 Banjarmasin

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Aisyah Nur Rahmah	P
2	Ardiansyah	L
3	Arya Ade Saputra	L
4	Asma Nur Fatmi	P
5	Anisa Nur Haliza	P
6	Bintang Adjie Pratama	L
7	Daniel Sergio Parningotan	L
8	Davina Amanda	P
9	Emilia Nursyifa	P
10	Farina Aprilianti	P
11	Iqbal Fatir Ramadhan	L
12	Juliana	P
13	Khairina Anjani	P
14	M.Rizky Pratama	L
15	Maria Agatha	P
16	Maulia Fitri	P
17	M. Abdul Hafizh Anshori	L
18	M. Aldi Saputra	L
19	M. Andris Febrian	L
20	M. Fadillah	L
21	M. Rian Afdillah	L
22	M. Ridho Ilmi	L
23	M. Syahril Ramadhan	L
24	Nisrilina Lituhayu	P
25	Nor Anisa	P
26	Nur Amalia	P
27	Nur Rizka	P
28	Raffi Aditya Rahman	L
29	RizkiaPutri Ananda	P
30	Saiful Rahmat	L
31	Sitti Raudah	P
32	Tiara Wulandari	P
33	Widya Bella Puspita	P

LAMPIRAN III Soal Uji Coba Perangkat 1**SOAL UJI COBA PERANGKAT 1**

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Sebidang tanah berbentuk segi empat dengan ukuran 12 m x 8 m. disekeliling tanah tersebut akan dipasang pagar. Dalam sehari pekerja dapat memasang 4 m dengan biaya Rp 75.000,00 per m. Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut? Serta berapa hari waktu yang diperlukan pekerja untuk menyelesaikan pemasangan pagar tersebut?
2. Ika bermain sepeda mengelilingi tanah lapang berbentuk segitiga dengan sisi-sisinya 100 m, 75 m, dan 125 m. Setiap 2 menit Ika dapat menempuh jarak 150 M. berapa menit Ika mengelilingi lapangan itu sebanyak 2 kali?
3. Budi mengelilingi sebuah kolam renang yang panjangnya dua kali lebarnya, ternyata kelilingnya adalah 144 m. Berapa luas kolam renang tersebut?
4. Suatu taman bunga berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 m dan lebar 40 m. Di dalam taman terdapat kolam ikan berbentuk persegi dengan panjang 20 m. Hitunglah luas taman yang ditanami bunga.

LAMPIRAN IV Soal Uji Coba Perangkat 2

SOAL UJI COBA PERANGKAT 2

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas!

5. Pak Walmen membeli sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang berukuran 25 m x 15 m. Apabila harga tiap m^2 tanah itu adalah Rp 100.000,00 Berapa uang yang harus dikeluarkan oleh Pak Walmen untuk membeli tanah tersebut?
6. Taman didekat rumah Indra berbentuk segitiga yang panjang tiap sisi taman tersebut berturut-turut 40 m, 60 m, dan 75 m. setiap hari minggu Indra berlari mengelilingi taman tersebut untuk berolahraga. Jika setiap 1 menit berlari Indra dapat menempuh jarak 50 m. Tentukan waktu minimal yang dibutuhkan Indra untuk mengelilingi taman sebanyak 2 kali.
7. Lantai rumah seluas $300 m^2$ akan ditutupi dengan sejumlah ubin dengan panjang sisi 20 cm. Berapa jumlah ubin yang diperlukan?
8. Sebuah taman berbentuk persegi. Di sekeliling taman itu ditanami pohon cemara dengan jarak antarpohon adalah 10 m. Apabila sisi taman itu 50 m, berapa banyak pohon cemara disekeliling taman itu?

LAMPIRAN V Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat 1

No	Soal	Proses	Indikator	Skor	Penyelesaian
1	Sebidang tanah berbentuk segi empat dengan ukuran 12 m x 8 m. disekeliling tanah tersebut akan dipasang pagar. Dalam sehari pekerja dapat memasang 4 m dengan biaya Rp 75.000,00 per m. Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut? Serta berapa hari waktu yang diperlukan pekerja untuk menyelesaikan pemasangan pagar tersebut?	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan kontekstual	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa ukuran panjang dan lebar tanah berturut-turut yaitu 12 m dan 8 m. Kemudian panjang pagar yang dapat dikerjakan pekerja dalam sehari adalah 4 m. Biaya pemasangan pagar per m yaitu Rp 75.000,00
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus dijawab agar mudah untuk dianalisis secara matematika		Diketahui : $p = 12 \text{ m}$ $l = 8 \text{ m}$ Pemasangan per hari = 4 m Biaya per m = Rp 75.000,00 Ditanyakan : Biaya pemasangan pagar ? Lama waktu penyelesaian ?
		Menerapkan	Merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika	6	Untuk menentukan biaya pemasangan pagar, langkah-langkah yang dilakukan : 1. Menentukan keliling tanah 2. Menghitung biaya pemasangan pagar

			Menerapkan algoritma matematika, dalam proses menemukan jawaban		$K = 2 \times (p + l)$ $= 2 \times (12 + 8)$ $= 2 \times (20)$ $= 40 \text{ m}$ Biaya Seluruhnya = $k \times \text{harga per m}$ $= 40 \times 75.000$ $= 1.500.000$ Lama waktu = $k : 4$ $= 20 : 4$ $= 5$
		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jadi, biaya untuk memasang seluruh pagar tersebut adalah Rp 1.500.000,00 dalam waktu 5 hari
2	Ika bermain sepeda mengelilingi tanah lapang berbentuk segitiga dengan sisi-sisinya 100 m, 75 m, dan 125 m. Setiap 2 menit Ika dapat menempuh jarak 150 M. berapa menit Ika mengelilingi lapangan itu sebanyak 2 kali?	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan kontekstual	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa ukuran sisi-sisi tanah lapang tersebut yang berbentuk segitiga berturut-turut yaitu 100 m, 75 m, dan 125 m. Kemudian didapat diketahui bahwa setiap 2 menit jarak yang dapat ditempuh adalah 150 m. Sedang yang ditanyakan didalam soal yaitu waktu tempuh untuk mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus		Dik : Sisi 1 = 100 m Sisi 2 = 75 m Sisi 3 = 125 m Setiap 2 menit = 150 m Dit : waktu untuk mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali ?

			dijawab agar mudah untuk dianalisis secara matematika		
		Menerapkan	Merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika	6	Untuk mengetahui waktu yang diperlukan untuk mengelilingi taman sebanyak 2 kali, langkah-langkah yang dilakukan yaitu : 1. Menghitung keliling taman 2. Menghitung jarak yang ditempuh jika mengelilingi taman sebanyak 2 kali 3. Mrnghitung waktu yang dibutuhkan untuk menempuh jarak tersebut
			Menerapkan algoritma matematika, dalam proses menemukan jawaban		$K = \text{Sisi 1} + \text{Sisi 2} + \text{Sisi 3}$ $= 100 + 75 + 125$ $= 300 \text{ m}$ $\text{Jarak 2 kali mengelilingi taman} = 2 \times K$ $= 2 \times 300$ $= 600 \text{ m}$ $\text{Waktu tempuh} = (600 : 150) \times 2 \text{ menit}$ $= 8 \text{ menit}$
		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jadi, jarak yang ditempuh untuk mengelilingi taman sebanyak 2 kali adalah 8 menit
3	Budi mengelilingi sebuah kolam renang yang panjangnya dua kali lebarnya, ternyata kelilingnya adalah	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa ukuran panjang nya sama dengan dua kali lipat dari lebarnya. Selain itu diketahui juga bahwa keliling kolam renang tersebut adalah 144 m

	144 m. Berapa luas kolam renang tersebut?		kontekstual		
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus dijawab agar mudah untuk dianalisis secara matematika		Dik : $p = 2l$ $l = l$ $k = 144 \text{ m}$ Dit : $L = ?$
		Menerapkan	Merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika	6	Untu menghitung luas kolam renang tersebut, langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu : 1. Mencari nilai dari masing-masing unsur (panjang dan lebar) 2. Menghitung luas
			Menerapkan algoritma matematika, dalam proses menemukan jawaban		$K = 2 \times (p + l)$ $144 = 2 \times (2l + l)$ $144 = 2 \times (3l)$ $144 = 6l$ $24 = l$ $p = 2 \times l$ $= 2 \times 24$ $= 48 \text{ m}$ $L = p \times l$ $= 48 \times 24$ $= 1.152 \text{ m}^2$

		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jadi, luas kolam tersebut adalah 1.152 m^2
4	Suatu taman bunga berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 60 m dan lebar 40 m. Di dalam taman terdapat kolam ikan berbentuk persegi dengan panjang 20 m. Hitunglah luas taman yang ditanami bunga.	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan kontekstual	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa panjang sisi pada taman yang berbentuk persegi tersebut adalah 40 m. Diketahui pula panjang sisi kolam yang berbentuk persegi adalah 20 m
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus dijawab agar mudah untuk dianalisis secara matematika		Dik : $p = 60 \text{ m}$ $l = 40 \text{ m}$ $s \text{ kolam} = 20 \text{ m}$ Dit : Luas taman ?
		Menerapkan	Merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika	6	Untuk menghitung luas taman yang ditanami bunga, langkah-langkah yang dilakukan yaitu :
			Menerapkan algoritma		1. Menghitung luas taman 2. Menghitung luas kolam 3. Menghitung sisa luas taman setelah dibangun kolam untuk ditanami bunga $L \text{ taman} = p \times l$ $= 60 \times 40$

			matematika, dalam proses menemukan jawaban		$= 2.400 \text{ m}^2$ $L \text{ kolam} = s \times s$ $= 20 \times 20$ $= 400 \text{ m}^2$ Sisa luas taman digunakan untuk ditanami bunga, sehingga $L \text{ taman bunga} = L \text{ taman} - L \text{ kolam}$ $= 2.400 - 400$ $= 2.000 \text{ m}^2$
		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jadi, luas taman yang ditanami bunga adalah 2.000 m^2

❖ Keterangan :

Skor maksimum = 48

❖ Perhitungan nilai akhir peserta didik dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

LAMPIRAN VI Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat 2

No	Soal	Proses	Indikator	Skor	Penyelesaian
1	Pak Walmen membeli sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang berukuran 25 m x 15 m. Apabila harga tiap m^2 tanah itu adalah Rp 100.000,00 Berapa uang yang harus dikeluarkan oleh Pak Walmen untuk membeli tanah tersebut?	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan kontekstual	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa ukuran panjang dan lebar tanah berturut-turut yaitu 25 m dan 15 m. kemudian biaya tanah per m^2 yaitu Rp 100.000,00
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus dijawab agar mudah untuk dianalisis secara matematika		Dik : $p = 25$ m $l = 15$ m harga tiap $m^2 = \text{Rp } 100.000,00$ Dit : Biaya yang dikeluarkan ?
		Menerapkan	Merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika	6	Untuk menghitung biaya yang dikeluarkan, langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu : 1. Menghitung luas tanah 3. Mengalikan biaya per m^2 dengan luas tanah
			Menerapkan algoritma matematika, dalam		$L = p \times l$ $= 25 \times 15$ $= 375 m^2$

			proses menemukan jawaban		Biaya tanah = $L \times \text{Harga per } m^2$ = 375×100.000 = 37.500.000
		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jadi, biaya yang harus dikeluarkan untuk membeli tanah tersebut adalah Rp 37.500.000,00
2	Taman didekat rumah Indra berbentuk segitiga yang panjang tiap sisi taman tersebut berturut-turut 40 m, 60 m, dan 75 m. setiap hari minggu Indra berlari mengelilingi taman tersebut untuk berolahraga. Jika setiap 1 menit berlari Indra dapat menempuh jarak 50 m. Tentukan waktu minimal yang dibutuhkan Indra untuk mengelilingi taman sebanyak 2 kali.	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan kontekstual	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa ukuran sisi-sisi taman yang berbentuk segitiga berturut-turut yaitu 40 m, 60 m, dan 75 m. Kemudian didapat diketahui bahwa setiap menit jarak yang dapat ditempuh adalah 50 m. Sedang yang ditanyakan didalam soal yaitu waktu tempuh untuk mengelilingi lapangan sebanyak 2 kali
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus dijawab agar mudah untuk dianalisis secara matematika		Dik : sisi 1 = 40 m Sisi 2 = 60 m Sisi 3 = 75 m 1 menit = 50 m Dit : waktu tempuh mengelilingi 2 kali ?
		Menerapkan	Merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika	6	Untuk menghitung waktu yang ditempuh jika mengelilingi taman sebanyak 2 kali, yaitu : 1. Menghitung keliling dari taman 2. Menghitung jarak yang ditempuh jika mengelilingi sebanyak 2 kali

			Menerapkan algoritma matematika, dalam proses menemukan jawaban		3. Menghitung waktu yang ditempuh $K = \text{Sisi 1} + \text{Sisi 2} + \text{Sisi 3}$ $= 40 + 60 + 75$ $= 175 \text{ m}$ Jarak 2 kali mengelilingi taman $= 2 \times K$ $= 2 \times 175$ $= 350 \text{ m}$ Waktu tempuh $= (350 : 50) \times 1 \text{ menit}$ $= 7 \text{ menit}$
		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jadi, diperoleh waktu yang ditempuh untuk mengelilingi taman sebanyak 2 kali adalah 7 menit
3	Lantai rumah seluas 300 m^2 akan ditutupi dengan sejumlah ubin yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 20 cm. Berapa jumlah ubin yang diperlukan?	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan kontekstual	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa luas lantai adalah 300 m^2 . Kemudian panjang sisi ubin yang berbentuk persegi adalah 20 cm
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus dijawab agar mudah untuk dianalisis secara matematika		Dik : Luas lantai = 300 m^2 Panjang sisi ubin = 20 cm Dit : banyak ubin ?
		Menerapkan	Merancang dan	6	Untuk menghitung banyaknya ubin,

			menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika		langkah-langkah yang dilakukan yaitu : 1. Hitung luas ubin 2. Ubahlah satuan luas lantai disamakan dengan luas ubin 3. Membagi antara luas lantai dengan luas ubin
			Menerapkan algoritma matematika, dalam proses menemukan jawaban		$L \text{ ubin} = s \times s$ $= 20 \times 20$ $= 400 \text{ cm}^2$ $L \text{ lantai} = 300 \text{ m}^2 = 3.000.000 \text{ cm}^2$ $\text{Banyak ubin} = L \text{ lantai} : L \text{ ubin}$ $= 3.000.000 : 400$ $= 7.500$
		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jad, banyaknya ubin yang dipasang pada lantai adlah 7.500 buah
4	Sebuah taman berbentuk persegi. Di sekeliling taman itu ditanami pohon cemara dengan jarak antarpohon adalah 10 m. Apabila sisi taman itu 50 m, berapa banyak pohon cemara disekeliling taman itu?	Merumuskan	Mengidentifikasi beberapa variabel dan aspek-aspek matematika yang terdapat pada permasalahan kontekstual	3	Variabel dan aspek matematika yang penting yaitu bahwa ukuran sisi dari taman yang berbentuk persegi tersebut adalah 50 m. Sedangkan disekeliling taman akan ditanami pohon berjarak 10 m untuk setiap pohon.
			Menuliskan masalah sesuai dengan situasi apa yang diketahui, ditanyakan, dan apa yang harus dijawab		Dik : $s = 50 \text{ m}$ Jarak antar pohon = 10 m Dit : banyak pohon = ?

			agar mudah untuk dianalisis secara matematika		
		Menerapkan	Merancang dan menerapkan strategi untuk menemukan solusi matematika	6	Untuk menghitung banyaknya pohon di sekeliling taman, langkah-langkah yang dilakukan yaitu : 1. Menghitung keliling taman 2. Menghitung banyaknya pohon dari keliling taman
			Menerapkan algoritma matematika, dalam proses menemukan jawaban		$K = \text{Sisi} \times 4$ $= 50 \times 4$ $= 200 \text{ m}$ $\text{Banyaknya pohon} = K : \text{jarak antar pohon}$ $= 200 : 10$ $= 20$
		Menafsirkan	Pemecahan masalah kedalam konteks nyata	3	Jadi, banyaknya pohon yang ditanam disekeliling taman adalah 20 batang

❖ Keterangan :

Skor maksimum = 48

❖ Perhitungan nilai akhir peserta didik dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

LAMPIRAN VII Hasil Validasi Angket Gaya Belajar

LEMBAR VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi terhadap lembar angket gaya belajar sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bahwa instrumen yang akan digunakan sudah valid. Untuk kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi, peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berilah skor pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan :

Skala penskoran

1 berarti “tidak baik”

2 berarti “cukup baik”

3 berarti “baik”

4 berarti “sangat baik”

Untuk simpulan mohon diisi :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perubahan

TLD : Tidak layak digunakan

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan koreksi Bapak/Ibu pada lembar saran

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir Angket	ASPEK				Simpulan
	Kesesuaian indikator dengan tujuan	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan	Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami	
1.	4	4	4	4	LD
2.	4	4	4	4	LD
3.	4	4	4	4	LD
4.	4	4	4	4	LD
5.	4	4	4	4	LD
6.	4	4	4	4	LD
7.	4	4	4	4	LD
8.	4	4	4	4	LD
9.	4	4	4	4	LD
10.	4	4	4	4	LD
11.	4	4	4	4	LD
12.	4	4	4	4	LD
13.	4	4	4	4	LD
14.	4	2	3	2	LDP
15.	4	4	4	4	LD
16.	4	4	4	4	LD
17.	4	4	4	4	LD
18.	4	4	4	4	LD
19.	4	4	4	4	LD
20.	4	4	4	4	LD
21.	4	4	4	4	LD
22.	3	3	3	4	LD
23.	4	4	4	4	LD
24.	4	4	4	4	LD
25.	3	2	3	2	LDP
26.	4	4	4	4	LD
27.	4	4	4	4	LD
28.	4	4	4	4	LD
29.	4	4	4	4	LD
30.	4	4	4	3	LD

C. Saran

- Indikator pian yang kedua itu audiovisual atau auditory? Audiovisual itu gabungan keduanya. Kemungkinan yang anda maksud adalah auditori.
- Item 1 → **Mudah** diganti dengan **suka**
- Item 25 overlap dengan indikator yang lain dan kalimatnya ambigu. Lebih baik diganti dengan kalimat “ketika sedang belajar, saya lebih senang dalam keadaan duduk dan tenang.”
- Item 14, *memberikan perhatian* itu terlalu luas, kalimatnya bisa diganti dengan *saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain*

Banjarmasin, 04 Agustus 2019

Validator,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop with a smaller loop inside, and a final flourish extending to the right.

Rusminah, S.Pd.I,M.A

LAMPIRAN VIII Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untu mengisi lembar validasi terhadap lembar angket gaya belajar sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bahwa instrumen yang akan digunakan sudah valid. Untuk kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi, peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berilah skor pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan :

Skala penskoran

1 berarti “tidakbaik”

2 berarti “cukup baik”

3 berarti “baik”

4 berarti “sangat baik”

Untuk simpulan mohon diisi :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perubahan

TLD : Tidak layak digunakan

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan koreksi Bapak/Ibu pada lembar saran

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir Angket	ASPEK				Simpulan
	Kesesuaian indikator dengan tujuan	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan	Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami	
1.	4	4	4	4	LD
2.	4	4	4	4	LD
3.	4	4	4	4	LD
4.	4	4	4	4	LD
5.	4	4	4	3	LD
6.	4	4	4	2	LDP
7.	4	4	4	4	LD
8.	4	4	4	4	LD
9.	4	4	4	4	LD
10.	4	4	4	4	LD
11.	4	4	4	4	LD
12.	4	4	4	2	LDP
13.	4	4	4	4	LD
14.	4	4	4	4	LD
15.	4	4	4	4	LD
16.	4	4	4	3	LD
17.	4	4	4	4	LD
18.	4	4	4	4	LD
19.	4	4	4	4	LD
20.	4	4	4	4	LD
21.	4	4	4	4	LD
22.	4	4	4	4	LD
23.	3	3	4	3	LD
24.	4	4	4	4	LD
25.	4	4	4	4	LD

C. Saran

Aspek	Indikator	item
Percaya diri	Siswa tidak bergantung kepada orang lain	(4) saya mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain (6) saya

- Sebaiknya angket kemandirian belajar tidak dinamakan langsung angket kemandirian belajar, tetapi bisa dinamakan angket 1 atau apapun. Ketika siswa melihat nama angketnya, ditakutkan akan mengisi angket berdasarkan norma atau bukan keadaan yang sesungguhnya.
- Item 9 dan 23 overlap dengan indikator yang lain (kedisiplinan)
- Item 6 sebaiknya diganti 'saya akan berusaha mencari jawaban ke teman-teman saat saya tidak mampu menjawab soal ujian'
- Item 11, diperhatikan typo dalam penulisannya
- Item 12, sebaiknya diganti dengan 'saya akan berusaha bertanya kepada teman-teman atau guru mengenai materi yang belum saya pahami'
- Item 16, bisa diganti dengan redaksi saat diskusi berlangsung, saya lebih banyak diam dan mendengarkan teman-teman

Banjarmasin, 04 Agustus 2019

Validator,



Rusminah, S.Pd.I, M.A

	Sig. (2-tailed)	0,078	0,639	0,295	0,103	0,877	0,078	0,043	0,426	0,013	0,426		0,426	0,347
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 12	Pearson Correlation	0,033	0,263	0,218	0,333	0,196	0,196	0,068	0,167	0,14	,500*	-0,167	1	0,294
	Sig. (2-tailed)	0,877	0,204	0,295	0,103	0,347	0,347	0,747	0,426	0,504	0,011	0,426		0,153
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 13	Pearson Correlation	0,282	0,368	0,243	0,131	,442*	0,282	0,053	0,36	0,144	0,294	-0,196	0,294	1
	Sig. (2-tailed)	0,172	0,071	0,243	0,533	0,027	0,172	0,8	0,078	0,492	0,153	0,347	0,153	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 14	Pearson Correlation	0,277	0,351	0,345	-0,066	,439*	0,277	0,342	0,066	0,256	0,263	0,099	0,099	0,368
	Sig. (2-tailed)	0,179	0,086	0,092	0,755	0,028	0,179	0,094	0,755	0,217	0,204	0,639	0,639	0,071
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 15	Pearson Correlation	0,32	0,161	0,356	0,204	0,12	0,12	0,25	,408*	0,086	0	0,204	0	0,08
	Sig. (2-tailed)	0,119	0,442	0,08	0,328	0,567	0,567	0,228	0,043	0,684	1	0,328	1	0,704
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 16	Pearson Correlation	0,116	0,188	-0,014	,592**	0,277	0,116	-0,161	0,395	0,256	0,099	0,099	0,099	0,368
	Sig. (2-tailed)	0,58	0,367	0,946	0,002	0,179	0,58	0,442	0,051	0,217	0,639	0,639	0,639	0,071
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 17	Pearson Correlation	0,196	0,099	,400*	0,167	0,033	0,196	,408*	0,167	,490*	0	,500*	0,167	-0,196
	Sig. (2-tailed)	0,347	0,639	0,048	0,426	0,877	0,347	0,043	0,426	0,013	1	0,011	0,426	0,347

[illegible]

Item 24	Pearson													
	Correlation	0,316	0,263	0,237	0,385	0,316	0,144	0,157	0,315	0,287	0,21	0,035	0,21	0,199
	Sig. (2-tailed)	0,124	0,205	0,254	0,057	0,124	0,492	0,453	0,125	0,165	0,314	0,868	0,314	0,34
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 25	Pearson													
	Correlation	-0,045	0,351	0,165	,592**	0,277	0,116	0,007	0,23	,428*	-0,066	0,099	0,263	,529**
	Sig. (2-tailed)	0,83	0,086	0,43	0,002	0,179	0,58	0,975	0,268	0,033	0,755	0,639	0,204	0,007
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 26	Pearson													
	Correlation	0,199	0,083	0,145	,490*	0,199	0,199	0,2	0,21	0,081	,490*	-0,035	,490*	0,144
	Sig. (2-tailed)	0,34	0,694	0,489	0,013	0,34	0,34	0,338	0,314	0,701	0,013	0,868	0,013	0,492
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 27	Pearson													
	Correlation	0,116	0,351	-0,014	0,263	0,116	,439*	0,175	0,395	-0,09	0,099	0,263	0,099	0,206
	Sig. (2-tailed)	0,58	0,086	0,946	0,204	0,58	0,028	0,404	0,051	0,669	0,639	0,204	0,639	0,322
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 28	Pearson													
	Correlation	0,116	0,351	-0,014	,428*	0,277	0,116	0,007	0,23	0,083	0,263	-0,066	0,099	0,045
	Sig. (2-tailed)	0,58	0,086	0,946	0,033	0,179	0,58	0,975	0,268	0,694	0,204	0,755	0,639	0,83
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 29	Pearson													
	Correlation	0,371	0,256	-0,046	0,315	-0,144	0,371	0,379	0,21	0,081	0,315	0,315	0,14	0,144
	Sig. (2-tailed)	0,068	0,217	0,828	0,125	0,492	0,068	0,062	0,314	0,701	0,125	0,125	0,504	0,492
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Item 30	Pearson													
	Correlation	0,038	0,116	,471*	0,36	0,199	0,199	0,113	0,294	0,371	0,033	-0,131	0,196	,442*

Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Total Skor
0,277	0,32	0,116	0,196	0,196	0,196	,439*	0,36	0,199	-0,027	0,316	-0,045	0,199	0,116	0,116	0,371	0,038	,540**
0,179	0,119	0,58	0,347	0,347	0,347	0,028	0,078	0,341	0,896	0,124	0,83	0,34	0,58	0,58	0,068	0,855	0,005
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,351	0,161	0,188	0,099	,428*	0,099	0,188	0,099	-0,045	0,09	0,263	0,351	0,083	0,351	0,351	0,256	0,116	,473*
0,086	0,442	0,367	0,639	0,033	0,639	0,367	0,639	0,83	0,669	0,205	0,086	0,694	0,086	0,086	0,217	0,58	0,017
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,345	0,356	-0,014	,400*	0,218	,400*	0,345	0,218	,649**	0,237	0,237	0,165	0,145	-0,014	-0,014	-0,046	,471*	,560**
0,092	0,08	0,946	0,048	0,295	0,048	0,092	0,295	0	0,254	0,254	0,43	0,489	0,946	0,946	0,828	0,018	0,004
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-0,066	0,204	,592**	0,167	0	,500*	0,263	0,333	0,033	0,385	0,385	,592**	,490*	0,263	,428*	0,315	0,36	,609**
0,755	0,328	0,002	0,426	1	0,011	0,204	0,103	0,877	0,057	0,057	0,002	0,013	0,204	0,033	0,125	0,078	0,001
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,439*	0,12	0,277	0,033	0,033	0,196	0,277	0,033	0,359	-0,027	0,316	0,277	0,199	0,116	0,277	-0,144	0,199	,436*
0,028	0,567	0,179	0,877	0,877	0,347	0,179	0,877	0,078	0,896	0,124	0,179	0,34	0,58	0,179	0,492	0,341	0,03
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,277	0,12	0,116	0,196	0,36	-0,131	0,277	0,033	-0,122	-0,027	0,144	0,116	0,199	,439*	0,116	0,371	0,199	,424*
0,179	0,567	0,58	0,347	0,078	0,533	0,179	0,877	0,562	0,896	0,492	0,58	0,34	0,028	0,58	0,068	0,341	0,035
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,342	0,25	-0,161	,408*	0,238	0,238	0,342	0,068	,447*	0,336	0,157	0,007	0,2	0,175	0,007	0,379	0,113	,464*
0,094	0,228	0,442	0,043	0,252	0,252	0,094	0,747	0,025	0,101	0,453	0,975	0,338	0,404	0,975	0,062	0,589	0,019
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,066	,408*	0,395	0,167	0,333	0,167	0,395	0,333	0,131	0,315	0,315	0,23	0,21	0,395	0,23	0,21	0,294	,576**
0,755	0,043	0,051	0,426	0,103	0,426	0,051	0,103	0,533	0,125	0,125	0,268	0,314	0,051	0,268	0,314	0,153	0,003
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,256	0,086	0,256	,490*	0,14	0,315	0,256	0,14	0,371	,471*	0,287	,428*	0,081	-0,09	0,083	0,081	0,371	,552**

0,217 25	0,684 25	0,217 25	0,013 25	0,504 25	0,125 25	0,217 25	0,504 25	0,068 25	0,018 25	0,165 25	0,033 25	0,701 25	0,669 25	0,694 25	0,701 25	0,068 25	0,004 25
0,263 0,204 25	0 1 25	0,099 0,639 25	0 1 25	0 1 25	0,333 0,103 25	0,099 0,639 25	0,333 0,103 25	0,196 0,347 25	0,035 0,868 25	0,21 0,314 25	-0,066 0,755 25	,490* 0,013 25	0,099 0,639 25	0,263 0,204 25	0,315 0,125 25	0,033 0,877 25	,431* 0,031 25
0,099 0,639 25	0,204 0,328 25	0,099 0,639 25	,500* 0,011 25	0,167 0,426 25	0,167 0,426 25	,592** 0,002 25	0,333 0,103 25	0,196 0,347 25	0,21 0,314 25	0,035 0,868 25	0,099 0,639 25	-0,035 0,868 25	0,263 0,204 25	-0,066 0,755 25	0,315 0,125 25	-0,131 0,533 25	,419* 0,037 25
0,099 0,639 25	0 1 25	0,099 0,639 25	0,167 0,426 25	0,167 0,426 25	0,333 0,103 25	-0,066 0,755 25	0 1 25	0,033 0,877 25	0,385 0,057 25	0,21 0,314 25	0,263 0,204 25	,490* 0,013 25	0,099 0,639 25	0,099 0,639 25	0,14 0,504 25	0,196 0,347 25	,419* 0,037 25
0,368 0,071 25	0,08 0,704 25	0,368 0,071 25	-0,196 0,347 25	0,294 0,153 25	-0,196 0,347 25	0,045 0,83 25	-0,033 0,877 25	0,122 0,562 25	0,199 0,34 25	0,199 0,34 25	,529** 0,007 25	0,144 0,492 25	0,206 0,322 25	0,045 0,83 25	0,144 0,492 25	,442* 0,027 25	,459* 0,021 25
1 25	0,161 0,442 25	-0,136 0,516 25	,428* 0,033 25	0,099 0,639 25	-0,066 0,755 25	0,351 0,086 25	-0,066 0,755 25	,600** 0,002 25	-0,083 0,694 25	0,263 0,205 25	-0,136 0,516 25	0,256 0,217 25	0,188 0,367 25	0,026 0,902 25	0,256 0,217 25	0,116 0,58 25	,450* 0,024 25
0,161 0,442 25	1 25	-0,04 0,848 25	0,204 0,328 25	0,204 0,328 25	0,204 0,328 25	,564** 0,003 25	,408* 0,043 25	0,32 0,119 25	0,129 0,54 25	0,343 0,093 25	-0,04 0,848 25	0,086 0,684 25	0,161 0,442 25	0,161 0,442 25	-0,129 0,54 25	0,32 0,119 25	,438* 0,028 25
-0,136 0,516 25	-0,04 0,848 25	1 25	-0,066 0,755 25	-0,066 0,755 25	0,099 0,639 25	0,026 0,902 25	0,263 0,204 25	-0,045 0,83 25	0,263 0,205 25	0,09 0,669 25	,838** 0 25	0,083 0,694 25	0,188 0,367 25	0,351 0,086 25	0,083 0,694 25	0,277 0,179 25	,403* 0,046 25
,428* 0,033 25	0,204 0,328 25	-0,066 0,755 25	1 25	0,333 0,103 25	0,333 0,103 25	0,263 0,204 25	0,167 0,426 25	0,36 0,078 25	0,21 0,314 25	0,21 0,314 25	-0,066 0,755 25	0,14 0,504 25	0,099 0,639 25	-0,066 0,755 25	0,315 0,125 25	0,033 0,877 25	,455* 0,022 25
0,099 0,639	0,204 0,328	-0,066 0,755	0,333 0,103	1 0,426	0,167 0,426	0,099 0,639	0,167 0,426	-0,131 0,533	0,385 0,057	0,385 0,057	0,099 0,639	-0,035 0,868	,428* 0,033	0,099 0,639	0,315 0,125	0,196 0,347	,443* 0,027

25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-0,066	0,204	0,099	0,333	0,167	1	0,263	0,333	0,196	0,21	,560**	0,099	,490*	-0,066	,428*	0,14	0,196	,502*
0,755	0,328	0,639	0,103	0,426		0,204	0,103	0,347	0,314	0,004	0,639	0,013	0,755	0,033	0,504	0,347	0,01
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,351	,564**	0,026	0,263	0,099	0,263	1	,428*	,439*	0,09	0,263	0,026	0,256	0,351	0,026	0,256	-0,045	,566**
0,086	0,003	0,902	0,204	0,639	0,204		0,033	0,028	0,669	0,205	0,902	0,217	0,086	0,902	0,217	0,83	0,003
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-0,066	,408*	0,263	0,167	0,167	0,333	,428*	1	0,033	0,035	0,035	0,099	-0,035	0,099	0,263	0,315	0,033	,408*
0,755	0,043	0,204	0,426	0,426	0,103	0,033		0,877	0,868	0,868	0,639	0,868	0,639	0,204	0,125	0,877	0,043
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
,600**	0,32	-0,045	0,36	-0,131	0,196	,439*	0,033	1	0,144	0,144	-0,045	0,371	-0,045	-0,045	0,027	0,199	,424*
0,002	0,119	0,83	0,078	0,533	0,347	0,028	0,877		0,492	0,492	0,83	0,068	0,83	0,83	0,896	0,341	0,035
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-0,083	0,129	0,263	0,21	0,385	0,21	0,09	0,035	0,144	1	,449*	,435*	0,287	0,09	0,09	0,103	0,316	,469*
0,694	0,54	0,205	0,314	0,057	0,314	0,669	0,868	0,492		0,025	0,03	0,165	0,669	0,669	0,624	0,124	0,018
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,263	0,343	0,09	0,21	0,385	,560**	0,263	0,035	0,144	,449*	1	0,09	,471*	0,09	,435*	0,103	0,316	,581**
0,205	0,093	0,669	0,314	0,057	0,004	0,205	0,868	0,492	0,025		0,669	0,018	0,669	0,03	0,624	0,124	0,002
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
-0,136	-0,04	,838**	-0,066	0,099	0,099	0,026	0,099	-0,045	,435*	0,09	1	0,083	0,188	0,188	0,083	,439*	,450*
0,516	0,848	0	0,755	0,639	0,639	0,902	0,639	0,83	0,03	0,669		0,694	0,367	0,367	0,694	0,028	0,024
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,256	0,086	0,083	0,14	-0,035	,490*	0,256	-0,035	0,371	0,287	,471*	0,083	1	0,083	,428*	,449*	0,199	,527**
0,217	0,684	0,694	0,504	0,868	0,013	0,217	0,868	0,068	0,165	0,018	0,694		0,694	0,033	0,025	0,34	0,007
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,188	0,161	0,188	0,099	,428*	-0,066	0,351	0,099	-0,045	0,09	0,09	0,188	0,083	1	0,188	0,256	0,116	,414*
0,367	0,442	0,367	0,639	0,033	0,755	0,086	0,639	0,83	0,669	0,669	0,367	0,694		0,367	0,217	0,58	0,039
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
0,026	0,161	0,351	-0,066	0,099	,428*	0,026	0,263	-0,045	0,09	,435*	0,188	,428*	0,188	1	0,256	0,277	,426*

0,902 25	0,442 25	0,086 25	0,755 25	0,639 25	0,033 25	0,902 25	0,204 25	0,83 25	0,669 25	0,03 25	0,367 25	0,033 25	0,367 25	25	0,217 25	0,179 25	0,034 25
0,256 0,217 25	-0,129 0,54 25	0,083 0,694 25	0,315 0,125 25	0,315 0,125 25	0,14 0,504 25	0,256 0,217 25	0,315 0,125 25	0,027 0,896 25	0,103 0,624 25	0,103 0,624 25	0,083 0,694 25	,449* 0,025 25	0,256 0,217 25	0,256 0,217 25	1 25	-0,144 0,492 25	,452* 0,023 25
0,116 0,58 25	0,32 0,119 25	0,277 0,179 25	0,033 0,877 25	0,196 0,347 25	0,196 0,347 25	-0,045 0,83 25	0,033 0,877 25	0,199 0,341 25	0,316 0,124 25	0,316 0,124 25	,439* 0,028 25	0,199 0,34 25	0,116 0,58 25	0,277 0,179 25	-0,144 0,492 25	1 25	,459* 0,021 25
,450* 0,024 25	,438* 0,028 25	,403* 0,046 25	,455* 0,022 25	,443* 0,027 25	,502* 0,01 25	,566** 0,003 25	,408* 0,043 25	,424* 0,035 25	,469* 0,018 25	,581** 0,002 25	,450* 0,024 25	,527** 0,007 25	,414* 0,039 25	,426* 0,034 25	,452* 0,023 25	,459* 0,021 25	1 25

Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas	
	r _{xy}	Ket.		r _{xy}	Ket.		r _{xy}	Ket.		r _{xy}	Ket.		r _{xy}	Ket.
1	0,540	Valid	7	0,464	Valid	13	0,460	Valid	19	0,502	Valid	25	0,450	Valid
2	0,473	Valid	8	0,576	Valid	14	0,450	Valid	20	0,567	Valid	26	0,527	Valid
3	0,560	Valid	9	0,552	Valid	15	0,439	Valid	21	0,408	Valid	27	0,415	Valid
4	0,610	Valid	10	0,431	Valid	16	0,403	Valid	22	0,424	Valid	28	0,426	Valid
5	0,436	Valid	11	0,420	Valid	17	0,455	Valid	23	0,467	Valid	29	0,452	Valid
6	0,424	Valid	12	0,420	Valid	18	0,443	Valid	24	0,581	Valid	30	0,459	Valid

LAMPIRAN X Hasil Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,881	30

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,881. Nilai tersebut kita bandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 25$ pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,3961. Karena nilai Cronbach's Alpha $0,881 > 0,3961$ (r_{tabel}) maka dapat disimpulkan bahwa angket gaya belajar dinyatakan reliabel

LAMPIRAN XI Hasil Uji Valid Angket Kemandirian Belajar

No	Responden	Item																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	1	4	2	3	1	43
2	R2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	49
3	R3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	45
4	R4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4	3	3	46
5	R5	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	47
6	R6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	54
7	R7	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	41
8	R8	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	1	3	2	4	3	1	2	2	4	3	4	4	3	1	43
9	R9	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	32
10	R10	4	3	1	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	3	37
11	R11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	49
12	R12	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	49
13	R13	1	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2		1	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	36
14	R14	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	46
15	R15	2	3	3	2	1	1	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	45
16	R16	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	29
17	R17	1	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	46
18	R18	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	46
19	R19	1	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	1	3	1	4	3	4	2	2	1	1	4	4	3	41
20	R20	4	4	2	2	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	2	2	4	4	1	2	3	3	3	4	42
21	R21	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	44

Keterangan : 1 Tidak Pernah 3 Pernah

2 Jarang

4 Selalu

HASIL UJI VALID ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN SPSS

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13
Item 1	Pearson Correlation	1	,023	-,019	,331	,352	,319	,539*	,242	,378	,550**	-,011	-,365	,332
	Sig. (2- tailed)		,922	,936	,143	,117	,159	,012	,291	,091	,010	,963	,104	,142
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 2	Pearson Correlation	,023	1	-,046	,190	,040	,088	,167	,218	,442*	-,068	,076	,165	,247
	Sig. (2- tailed)	,922		,843	,409	,864	,703	,469	,343	,045	,769	,743	,475	,281
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 3	Pearson Correlation	-,019	-,046	1	,038	,495*	,029	,242	,098	,042	-,099	,052	-,007	-,165
	Sig. (2- tailed)	,936	,843		,869	,023	,902	,292	,671	,858	,671	,823	,977	,476
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 4	Pearson Correlation	,331	,190	,038	1	,371	,467*	,139	,215	,472*	,340	,146	-,350	,292
	Sig. (2- tailed)	,143	,409	,869		,097	,033	,548	,349	,031	,131	,527	,119	,199
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 5	Pearson Correlation	,352	,040	,495*	,371	1	,437*	,312	,212	,467*	,000	,217	-,234	-,044
	Sig. (2- tailed)	,117	,864	,023	,097		,047	,169	,357	,033	1,000	,346	,308	,849
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 6	Pearson Correlation	,319	,088	,029	,467*	,437*	1	-,069	-,215	,368	,057	,273	-,290	,288

[illegible]

Item 13	Pearson Correlation	,332	,247	-,165	,292	-,044	,288	-,075	,182	,378	,122	,372	-,098	1
	Sig. (2-tailed)	,142	,281	,476	,199	,849	,205	,748	,429	,091	,599	,097	,672	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 14	Pearson Correlation	-,039	,182	,639**	,151	,183	-,095	,202	-,020	-,102	,091	-,289	-,039	-,242
	Sig. (2-tailed)	,870	,443	,002	,526	,440	,690	,392	,934	,669	,703	,217	,870	,304
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item 15	Pearson Correlation	,463*	,206	,019	,246	-,056	,015	,047	,123	,438*	,230	,122	-,160	,569**
	Sig. (2-tailed)	,034	,369	,933	,282	,810	,949	,840	,596	,047	,315	,600	,489	,007
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 16	Pearson Correlation	-,266	,325	,299	-,029	-,122	-,212	-,108	,256	,012	-,133	,107	,470*	,339
	Sig. (2-tailed)	,245	,151	,187	,902	,597	,355	,640	,262	,957	,566	,646	,032	,133
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 17	Pearson Correlation	,013	,392	,319	,102	,229	,020	,495*	,439*	,354	-,090	,258	,422	,175
	Sig. (2-tailed)	,955	,079	,159	,660	,319	,930	,023	,046	,115	,699	,258	,057	,448
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 18	Pearson Correlation	,081	,106	,032	-,024	-,075	-,167	,287	,112	,205	,281	-,245	,195	-,055
	Sig. (2-tailed)	,728	,647	,891	,917	,747	,469	,207	,628	,373	,217	,285	,396	,811
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
Item 19	Pearson Correlation	,085	,193	,385	,177	,022	-,109	,243	-,228	,143	,248	-,442*	-,166	,014

Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Total Skor
-,039	,463*	-,266	,013	,081	,085	,391	,175	,251	,173	-,040	0,000	,395
,870	,034	,245	,955	,728	,713	,080	,447	,273	,454	,863	1,000	,076
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
,182	,206	,325	,392	,106	,193	,094	-,098	-,037	,066	,044	,262	,338
,443	,369	,151	,079	,647	,401	,686	,673	,874	,775	,851	,251	,134
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
,639**	,019	,299	,319	,032	,385	,339	,306	,239	,184	,114	-,047	,454*
,002	,933	,187	,159	,891	,084	,133	,177	,296	,424	,623	,838	,038
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
,151	,246	-,029	,102	-,024	,177	,195	,176	,530*	-,378	-,189	,381	,431
,526	,282	,902	,660	,917	,443	,397	,445	,013	,091	,412	,088	,051
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
,183	-,056	-,122	,229	-,075	,022	,474*	,233	,168	,083	-,212	,000	,392
,440	,810	,597	,319	,747	,926	,030	,309	,467	,722	,356	1,000	,079
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
-,095	,015	-,212	,020	-,167	-,109	,351	,203	,612**	-,203	-,269	0,000	,199
,690	,949	,355	,930	,469	,637	,119	,377	,003	,378	,238	1,000	,386
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
,202	,047	-,108	,495*	,287	,243	,184	,085	,064	,174	,206	,490*	,430
,392	,840	,640	,023	,207	,289	,424	,713	,782	,451	,370	,024	,052
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
-,020	,123	,256	,439*	,112	-,228	,220	,014	-,178	,322	,403	,448*	,431
,934	,596	,262	,046	,628	,321	,337	,952	,440	,155	,070	,042	,051
20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
-,102	,438*	,012	,354	,205	,143	,286	,192	,266	,080	-,067	,356	,465*

,669 20	,047 21	,957 21	,115 21	,373 21	,536 21	,208 21	,405 21	,243 21	,730 21	,772 21	,114 21	,034 21
,091 ,703 20	,230 ,315 21	-,133 ,566 21	-,090 ,699 21	,281 ,217 21	,248 ,279 21	,100 ,665 21	,209 ,363 21	,052 ,821 21	,189 ,411 21	,112 ,628 21	,240 ,294 21	,411 ,064 21
-,289 ,217 20	,122 ,600 21	,107 ,646 21	,258 ,258 21	-,245 ,285 21	-,442* ,045 21	,574** ,007 21	,454* ,039 21	,074 ,750 21	,392 ,079 21	-,003 ,989 21	,247 ,281 21	,352 ,118 21
-,039 ,870 20	-,160 ,489 21	,470* ,032 21	,422 ,057 21	,195 ,396 21	-,166 ,471 21	,202 ,380 21	-,112 ,628 21	-,289 ,204 21	,433 ,050 21	,648** ,001 21	,339 ,133 21	,215 ,350 21
-,242 ,304 20	,569** ,007 21	,339 ,133 21	,175 ,448 21	-,055 ,811 21	,014 ,953 21	,555** ,009 21	,466* ,033 21	,558** ,009 21	,376 ,093 21	,020 ,933 21	,117 ,613 21	,445* ,043 21
1 20	-,054 ,822 20	,319 ,171 20	,223 ,344 20	,445* ,049 20	,607** ,005 20	-,034 ,887 20	,115 ,628 20	,070 ,769 20	,018 ,939 20	,148 ,532 20	,148 ,532 20	,427 ,060 20
-,054 ,822 20	1 21	,332 ,141 21	,083 ,721 21	-,012 ,958 21	,261 ,253 21	,422 ,057 21	,202 ,380 21	,269 ,238 21	,256 ,264 21	,007 ,975 21	-,147 ,523 21	,415 ,062 21
,319 ,171 20	,332 ,141 21	1 21	,605** ,004 21	,209 ,364 21	,326 ,149 21	,297 ,191 21	,042 ,855 21	,239 ,297 21	,424 ,055 21	,432 ,051 21	,170 ,461 21	,522* ,015 21
,223 ,344 20	,083 ,721 21	,605** ,004 21	1 21	,219 ,340 21	,178 ,440 21	,378 ,091 21	,000 1,000 21	,226 ,324 21	,408 ,066 21	,403 ,070 21	,604** ,004 21	,617** ,003 21

Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas		Butir Angket	Uji Validitas	
	r_{xy}	Ket.		r_{xy}	Ket.		r_{xy}	Ket.
1	0,395	Valid	10	0,411	Valid	19	0,427	Valid
2	0,338	Tidak Valid	11	0,352	Tidak Valid	20	0,639	Valid
3	0,454	Valid	12	0,215	Tidak Valid	21	0,514	Valid
4	0,431	Valid	13	0,445	Valid	22	0,410	Valid
5	0,392	Valid	14	0,427	Valid	23	0,568	Valid
6	0,199	Tidak Valid	15	0,415	Valid	24	0,330	Tidak Valid
7	0,430	Valid	16	0,522	Valid	25	0,517	Valid
8	0,431	Valid	17	0,617	Valid			
9	0,465	Valid	18	0,412	Valid			

LAMPIRAN XII Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,817	25

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,817. Nilai tersebut kita bandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 21$ pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,4329. Karena nilai Cronbach's Alpha $0,817 > 0,4329$ (r_{tabel}) maka dapat disimpulkan bahwa angket kemandirian belajar dinyatakan reliabel

LAMPIRAN XIII Hasil Uji Valid Soal Perangkat 1

No	Responden	Soal				Total
		1	2	3	4	
1	R1	10	4	5	7	26
2	R2	12	12	11	12	47
3	R3	12	11	8	9	40
4	R4	12	12	11	12	47
5	R5	10	9	6	8	33
6	R6	6	10	6	12	34
7	R7	7	7	5	6	25
8	R8	8	10	3	12	33
9	R9	12	12	8	12	44
10	R10	12	12	11	12	47
11	R11	11	11	6	12	40
12	R12	2	0	0	0	2
13	R13	3	0	0	0	3
14	R14	9	3	6	6	24
15	R15	10	9	5	0	24
16	R16	4	8	1	4	17
17	R17	12	12	11	12	47
18	R18	12	12	8	8	40
19	R19	8	9	0	0	17
20	R20	8	11	6	12	37
21	R21	12	12	7	7	38
22	R22	8	5	0	0	13
23	R23	3	7	5	0	15
24	R24	9	5	7	10	31
25	R25	7	9	2	0	18

Perhitungan Validitas Soal No 1						
No	Resp	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	R1	10	26	100	676	260
2	R2	12	47	144	2209	564
3	R3	12	40	144	1600	480
4	R4	12	47	144	2209	564
5	R5	10	33	100	1089	330
6	R6	6	34	36	1156	204
7	R7	7	25	49	625	175
8	R8	8	33	64	1089	264
9	R9	12	44	144	1936	528
10	R10	12	47	144	2209	564
11	R11	11	40	121	1600	440
12	R12	2	2	4	4	4
13	R13	3	3	9	9	9
14	R14	9	24	81	576	216
15	R15	10	24	100	576	240
16	R16	4	17	16	289	68
17	R17	12	47	144	2209	564
18	R18	12	40	144	1600	480
19	R19	8	17	64	289	136
20	R20	8	37	64	1369	296
21	R21	12	38	144	1444	456
22	R22	8	13	64	169	104
23	R23	3	15	9	225	45
24	R24	9	31	81	961	279
25	R25	7	18	49	324	126
JUMLAH		219	742	2163	26442	7396

$$\sum X = 219 \quad \sum X^2 = 2163 \quad (\sum X)^2 = 47961 \quad \sum XY = 7396$$

$$\sum Y = 742 \quad \sum Y^2 = 26442 \quad (\sum Y)^2 = 550564 \quad N = 25$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \times 7396 - 219 \times 742}{\sqrt{\{25 \times 2163 - 47961\}\{25 \times 26442 - 550564\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{184900 - 162498}{\sqrt{\{54075 - 47961\}\{661050 - 550564\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22402}{\sqrt{\{6114\}\{110486\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{25621}{25990,6}$$

$$r_{xy} = 0,862$$

Untuk butir soal nomor 1 angket 1, berdasarkan pada r tabel *pearson product moment* pada taraf signifikan 5 % dengan N = 25 = 0,396 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,396$ dan $r_{xy} = 0,862$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 1 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat 1 adalah sebagai berikut.

Butir Angket	Uji Validitas	
	r_{xy}	Ket.
1	0,862	Valid
2	0,843	Valid
3	0,909	Valid
4	0,890	Valid

Correlations

		Butir Soal Nomor 1	Butir Soal Nomor 2	Butir Soal Nomor 3	Butir Soal Nomor 4	Skor Total
Butir Soal Nomor 1	Pearson	1	,703**	,768**	,631**	,862**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	25	25	25	25	25
Butir Soal Nomor 2	Pearson	,703**	1	,662**	,624**	,843**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	25	25	25	25	25
Butir Soal Nomor 3	Pearson	,768**	,662**	1	,772**	,909**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	25	25	25	25	25
Butir Soal Nomor 4	Pearson	,631**	,624**	,772**	1	,890**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	25	25	25	25	25
Skor Total	Pearson	,862**	,843**	,909**	,890**	1
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XIV Hasil Uji Reliabilitas Soal Perangkat 1

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,887	4

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,887. Nilai tersebut kita bandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 25$ pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,396. Karena nilai Cronbach's Alpha $0,887 > 0,396$ (r_{tabel}) maka dapat disimpulkan bahwa soal uji coba perangkat 1 dinyatakan reliabel.

Lampiran XV Hasil Uji Valid Soal Perangkat 2

No	Responden	Soal				Total
		1	2	3	4	
1	R1	9	6	9	9	33
2	R2	9	6	8	6	29
3	R3	12	8	3	0	23
4	R4	9	6	6	6	27
5	R5	12	7	0	0	19
6	R6	12	12	10	10	44
7	R7	11	12	11	12	46
8	R8	12	6	3	0	21
9	R9	11	11	12	10	44
10	R10	10	9	3	0	22
11	R11	11	7	7	9	34
12	R12	9	11	4	12	36
13	R13	12	9	5	10	36
14	R14	12	12	11	11	46
15	R15	12	8	3	0	23
16	R16	12	8	2	0	22
17	R17	9	7	7	7	30
18	R18	12	8	0	0	20
19	R19	8	7	7	7	29
20	R20	12	11	12	12	47
21	R21	12	12	12	12	48

LAMPIRAN UJI VALIDITAS SOAL UJI COBA PERANGKAT 2

Perhitungan Validitas Soal No 1						
No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	R1	9	33	81	1089	297
2	R2	9	29	81	841	261
3	R3	12	23	144	529	276
4	R4	9	27	81	729	243
5	R5	12	19	144	361	228
6	R6	12	44	144	1936	528
7	R7	11	46	121	2116	506
8	R8	12	21	144	441	252
9	R9	11	44	121	1936	484
10	R10	10	22	100	484	220
11	R11	11	34	121	1156	374
12	R12	9	36	81	1296	324
13	R13	12	36	144	1296	432
14	R14	12	46	144	2116	552
15	R15	12	23	144	529	276
16	R16	12	22	144	484	264
17	R17	9	30	81	900	270
18	R18	12	20	144	400	240
19	R19	8	29	64	841	232
20	R20	12	47	144	2209	564
21	R21	12	48	144	2304	576
JUMLAH		228	697	2516	23993	7399

$$\sum X = 228 \quad \sum X^2 = 2516 \quad (\sum X)^2 = 51984 \quad \sum XY = 7399$$

$$\sum Y = 697 \quad \sum Y^2 = 23993 \quad (\sum Y)^2 = 461041 \quad N = 21$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \times 7399 - 228 \times 697}{\sqrt{\{21 \times 2516 - 51984\}\{21 \times 23993 - 461041\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{155379 - 154812}{\sqrt{\{52836 - 51982\}\{503853 - 461041\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{567}{\sqrt{\{852\}\{42812\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{567}{6039,52}$$

$$r_{xy} = 0,094$$

Butir soal nomor 1 angket 1, berdasarkan pada r tabel *pearson product moment* pada taraf signifikan 5 % dengan $N = 21 = 0,433$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,433$ dan $r_{xy} = 0,094$. Karena $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 2 dikatakan tidak valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat 1 adalah sebagai berikut.

Butir Angket	Uji Validitas	
	r_{xy}	Ket.
1	0,094	Tidak Valid
2	0,784	Valid
3	0,913	Valid
4	0,925	Valid

Correlations

		Skor Butir Soal Nomor 1	Skor Butir Soal Nomor 2	Skor Butir Soal Nomor 3	Skor Butir Soal Nomor 4	Total Skor
Skor Butir Soal Nomor 1	Pearson	1	,390	-,104	-,192	,094
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	21	21	21	21	21
Skor Butir Soal Nomor 2	Pearson	,390	1	,549**	,592**	,784**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	21	21	21	21	21
Skor Butir Soal Nomor 3	Pearson	-,104	,549**	1	,843**	,913**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	21	21	21	21	21
Skor Butir Soal Nomor 4	Pearson	-,192	,592**	,843**	1	,925**
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	21	21	21	21	21
Total Skor	Pearson	,094	,784**	,913**	,925**	1
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)					
	N	21	21	21	21	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XVI Hasil Uji Reliabilitas Soal Perangkat 2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,716	4

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,716. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan $N = 21$ pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,432. Karena nilai Cronbach's Alpha 0,716 > 0,432 (r_{tabel}) maka dapat disimpulkan bahwa soal uji coba perangkat 2 dinyatakan reliabel.

LAMPIRAN XVII Angket Gaya Belajar

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

No	Item	Ya	Tidak
1	Saya lebih mudah membaca daripada dibacakan		
2	Saya lebih suka mendengarkan daripada membaca		
3	Saya suka membaca sambil bersuara		
4	Saya terbiasa menunjuk kalimat yang sedang dibaca		
5	Saya bisa membaca cepat dan memahami isinya		
6	Saya tidak terbiasa berbicara dengan cepat		
7	Saya suka mencatat secara detail dan rinci		
8	Saya lebih suka seni musik daripada seni yang lainnya		
9	Saya lebih memahami instruksi tertulis daripada lisan		
10	Saya memiliki catatan yang rapi dan teratur		
11	Saya lebih memahami instruksi secara lisan daripada tertulis		
12	Saya suka menyentuh teman ketika berbicara		
13	Saya merasa menulis itu lebih sulit daripada diminta menjelaskan secara lisan		
14	Saya berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain		
15	saya kesulitan mengingat berdasarkan apa yang saya lihat		
16	Saya lebih mudah mengingat berdasarkan yang didengar daripada yang dilihat		
17	Saya suka belajar dengan praktek secara langsung		
18	Saya menyukai pelajaran yang dilakukan dengan permainan/kegiatan fisik		
19	Saya kesulitan memahami materi pelajaran ketika guru mengajar dengan menampilkan gambar/diagram		

20	Saya lebih mudah mengingat materi jika duduk diam dengan tenang		
21	Saya tidak bisa konsentrasi/belajar dalam keadaan ribut		
22	Saya senang jika dipilih guru untuk memperagakan sesuatu		
23	Selama dikelas, saya suka mencoret-coret sesuatu tanpa arti		
24	Saya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat		
25	Ketika sedang belajar, saya lebih senang dalam keadaan duduk dan tenang		
26	Saya merasa senang ketika ada kesempatan berdiskusi		
27	Saya bisa konsentrasi/belajar dalam keadaan ribut		
28	Saya sering lupa jika hanya mendengarkan perintah/tugas dari guru tanpa menuliskannya		
29	Saya kesulitan memahami materi jika hanya membaca tanpa mengucapkannya		
30	Saya lebih suka bermain daripada duduk diam menonton televisi		

LAMPIRAN XVIII Angket Kemandirian Belajar

ANGKET 1

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda untuk setiap pernyataan berikut ini!

Keterangan : Selalu : selalu dilakukan
 Sering : lebih banyak dilakukan daripada tidak
 Pernah : Lebih banyak tidak dilakukan daripada dilakukan
 Tidak Pernah : Sama sekali tidak pernah dilakukan

No	Item	Selalu	Sering	Pernah	Tidak Pernah
1	Saya hanya menunggu penjelasan dari guru tanpa belajar terlebih dahulu				
2	Saya tidak yakin dengan jawaban saya sendiri				
3	Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain				
4	Saya belajar dirumah terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai				
5	Ketika guru memberikan tugas mandiri, saya mencontek jawaban teman				
6	Saya berusaha mencari jawaban dari sumber referensi lain karena buku yang saya miliki kurang lengkap				
7	Saya tepat waktu dalam menyelesaikan soal ulangan				
8	Saya terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru karena saya belum selesai				

9	Saya berani mengerjakan soal didepan kelas				
10	Ketika ada materi yang belum saya pahami, saya tidak bertanya kepada guru karena malu				
11	Saya belajar karena ada ulangan saja				
12	Saya diskusi berlangsung, saya lebih banyak diam dan mendengarkan teman-teman				
13	Saya selalu belajar dengan rajin tanpa paksaan orang lain				
14	Ketika guru menjelaskan, kadang-kadang saya tidak memperhatikan penjelasan tersebut				
15	Saya takut ketika guru meminta untuk menyelesaikan soal didepan kelas				
16	Pada saat diskusi kelompok saya ikut aktif dan bersungguh-sungguh				
17	Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru keliru menjelaskan				
18	Saya jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru				
19	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru				
20	Saya belum memahami pembelajaran, namun saya malas mempelajarinya				

LAMPIRAN XIX Soal Tes**SOAL TES**

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas!

1. Sebidang tanah berbentuk segi empat dengan ukuran 12 m x 8 m. disekeliling tanah tersebut akan dipasang pagar. Dalam sehari pekerja dapat memasang 4 m dengan biaya Rp 75.000,00 per m. Berapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut?
2. Sebuah taman berbentuk persegi. Di sekeliling taman itu ditanami pohon cemara dengan jarak antarpohon adalah 10 m. Apabila sisi taman itu 50 m, berapa banyak pohon cemara disekeliling taman itu?

Lampiran XX Data Angket Gaya Belajar Siswa

No	Subjek	Item																														Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	S1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	15
2	S2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22
3	S3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	16
4	S4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	17
5	S5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	18
6	S6	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12
7	S7	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	15
8	S8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	19
9	S9	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	17
10	S10	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17
11	S11	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
12	S12	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15
13	S13	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	13
14	S14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	16
15	S15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	19
16	S16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	21
17	S17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0		0	1	0	1	1	1	16
18	S18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	18
19	S19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12
20	S20	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	20
21	S21	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	14
22	S22	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	20
23	S23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	22

24	S24	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	17
25	S25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	20
26	S26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	16
27	S27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	19
28	S28	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	15
29	S29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23
30	S30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22
31	S31	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11
32	S32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	20
33	S33	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	13

LAMPIRAN XXI Data Hasil Uji Coba Kemandirian Belajar

No	Responden	Item																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	R1	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	1	4	2	3	1	43
2	R2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	49
3	R3	3	3	1	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	45
4	R4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	4	3	3	46
5	R5	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	47
6	R6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	54
7	R7	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	41
8	R8	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	1	3	2	4	3	1	2	2	4	3	4	4	3	1	43
9	R9	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	32
10	R10	4	3	1	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	3	37
11	R11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	49
12	R12	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	49
13	R13	1	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	2		1	2	2	2	2	2	2	4	1	3	4	36
14	R14	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	46
15	R15	2	3	3	2	1	1	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	45
16	R16	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	29
17	R17	1	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	46
18	R18	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	46
19	R19	1	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	1	3	1	4	3	4	2	2	1	1	4	4	3	41
20	R20	4	4	2	2	1	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	2	2	4	4	1	2	3	3	3	4	42
21	R21	1	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	44

Keterangan : 1 Tidak Pernah

3 Pernah

2 Jarang

4 Sering

LAMPIRAN XXII Dokumentasi Penelitian**GAMBAR XXIX Uji Validitas Instrumen****GAMBAR XXX Uji Validitas Instrumen**



GAMBAR XXXI Penyebaran Angket Gaya Belajar



GAMBAR XXXII Penyebaran Angket Kemandirian Belajar



GAMBAR XXXIII Tes Soal



GAMBAR XXXIV Wawancara 1



GAMBAR XXXV Wawancara 2



GAMBAR XXXVI Wawancara 3

LAMPIRAN XXIII Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Eviliana
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 11 Oktober 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Jahri Saleh Komplek Jafri Zam-zam Rt.
25 No. 86 Kec. Banjarmasin Utara.
7. No Telpn : 0895 0796 5087
8. Pendidikan :
 - a. TK Kuntum Mekar Banjarmasin Tahun 2003.
 - b. SDN Sungai Jingah 4 Banjarmasin Tahun 2009.
 - c. SMPN 17 Banjarmasin Tahun 2012.
 - d. SMAN 5 Banjarmasin Tahun 2015
 - e. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK).
9. Organisasi
10. Orang Tua

Ayah : Zainnor

Pekerjaan : -

Alamat : -

Ibu : Fatmini

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Jahri Saleh Komplek Jafri Zam-zam Rt. 25 No. 86 Kec.
Banjarmasin Utara.
11. Saudara (jumlah saudara) : 3
12. Wali

Nama : Herniyati

Pekerjaan : Guru Agama

Alamat : Jalan Bumi Mas Raya
Banjarmasin, 15 Agustus 2019

Penulis,

Eviliana

LAMPIRAN XXIV Surat Keterangan Proposal

Banjarmasin, 28 Februari 2019

Nomor : -
 Lampiran : 1 Berkas Proposal
 Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Cq. Ketua Jurusan pendidikan matematika
 Di –
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eviliana
 N I M : 1501251582
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : PMTK
 Semester : VIII (DELAPAN)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul :

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA/ I SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai surat pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

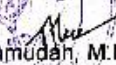
Mengetahui
 Dosen Penasehat,

HASBY ASSIDIQI, S.Pd., M.Si
 NIP.198210192009121004

Pemohon,

EVILIANA
 NIM. 1501251582

LAMPIRAN XXV Surat Keterangan Seminar

 UIN ANTASARI	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253938 Faksimile (0511) 3274492 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id
	SURAT KETERANGAN Nomor: 833/Un.14/III.1.t/05/2019
	Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:
	Nama : Evilliana N I M : 1501251582 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Jalan Jahri Saleh Komplek Jafri Zam-zam Rt 25 No 86 Rw.04 Kel. Sungai Jingah Kec. Banjarmasin Utara
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA/ SMPMN 9 BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2018/2019	
Pada Hari/Tanggal : Senin, 6 Mei 2019 Tempat : Munagasah 2	
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 08 Mei 2019 Ketua  Mahmudah, M.Pd.I NIP.198708212015032004	

LAMPIRAN XXVI Surat Perubahan Judul


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

12 September 2019

Nomor : 1769/Un.14/III.1./09/2019
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) Eviliana
 NIM. 1501251582
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA/ SMPN 9 BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Berubah menjadi:

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATERI SEGITIGA DAN SEGI EMPAT KELAS VIII SISWA/ SMPN 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Menunjuk :

1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Lathifaturrahmah, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ari Nugra, Dekan Bidang Akademik

 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004





LAMPIRAN XXVII Surat Perubahan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70236
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.lain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1 /PP.00.9/09/2019 Banjarmasin, 11 September 2019
 Lamp : -
 Hal : **Pembagian Dosen Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. | 5. Hasby Assidi, S..Pd., M.Si. |
| 2. Rahmawati, M.Pd.Si. | 6. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si. |
| 3. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. | 7. Yusran Fauzi, M.Pd. |
| 4. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. | 8. Nina Nurmasari, M.Pd. |

di-
tempat

Sehubungan dengan status Ibu Lathifaturrahmah, M.Si. yang melanjutkan studi di Program Studi S3 Pendidikan Matematika UM Malang, maka dengan ini kami Jurusan Pendidikan Matematika mendistribusikan mahasiswa bimbingan skripsi dosen yang bersangkutan. Oleh karenanya kami meminta kesediaan Bapak/Ibu Dosen agar dapat menjadi dosen pembimbing skripsi pada masing-masing mahasiswa tersebut. Daftar nama mahasiswa yang dimaksud:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nama Dosen Pengganti	Pembimbing
1	Rina Hartati	1501250618	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Konten dan Metodologi
2	Wardaniyah	1601250841	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Konten dan Metodologi
3	Armiyah	1501251577	Nina Nurmasari, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
4	Nortuti Jamiah	1501250600	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
5	Yunita Sari	1401250926	Nina Nurmasari, M.Pd	Bahasa dan Teknik Penulisan
6	Nani Alfiah	1501250594	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
7	Nuraisyah	1501250602	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
8	Shofia Khoerunnisa	1501250630	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
9	Eviliana	1501251582	Rahmawati, M.Pd.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
10	Hamida Sri Ulfah	1501250578	Yusran Fauzi, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
11	Mahfuz	1501250648	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
12	Riffiatul Faijah	1501250616	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
13	Maisay Zuraida	1501250588	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
14	Karlani	1501251586	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
15	Nurhasni Riyani	1501251595	Rahmawati, M.Pd.Si.	Konten dan Metodologi
16	Liana	1501251595	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nama Dosen Pengganti	Pembimbing
17	Rahimah	1501250610	Yusran Fauzi, M.Pd.	Konten dan Metodologi
18	Riski Norlaila Afrianti	1401250914	Yusran Fauzi, M.Pd.	Konten dan Metodologi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PMTK,

 Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
 NIP. 198103292006042017

LAMPIRAN XXVIII Surat Mohon Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftik.antasari@gmail.com Web: www.ftik.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-24 /Un.14/III.1.1/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Eviliana
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501251582
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Jahri Saleh Komp. Jafri Zam-zam No. 86 RT.25, Kel. Sungai Jingah Kec. Banjarmasin Utara
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DI TINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN
 KEMANDIRIAN BELAJAR MATERI SEGITIGA DAN SEGI EMPAT KELAS VIII
 SISWA/ SMPN 9 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Tempat yang dituju	: SMP Negeri 9 Banjarmasin
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 02 Agustus 2019
Sampai dengan tanggal	: 01 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Eviliana
 NIM. 1501251582



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 271/Un.14/III.1.1/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 30 Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Eviliana
N I M : 1501251582
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Jahri Saleh Komp. Jafri Zam-zam No. 86 RT.25, Kel. Sungai Jingah Kec. Banjarmasin Utara

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMPN 9 Banjarmasin.

LAMPIRAN XXIX Surat Riset


PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. P. Tendea Nomor 29 ☎ (0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/620-Sekr/Dipendik/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Banjarmasin, 30 Juli 2019

Kepada
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan Universitas Islam Negeri
 Antasari
 di -
 Banjarmasin

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-2082/Un.14/III.1.t/03/2019, Tanggal 18 Juni 2019 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|------------------|--|
| 1. Nama | : EVILIANA |
| 2. NIM | : 1501251582 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| 4. Tempat | : SMP Negeri 9 Banjarmasin |
| 5. Jangka Waktu | : 2 (dua) bulan |
| 6. Judul | : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
DI TINJAU DARI GAYA BELAJAR DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PADA SISWA/I SMPN 9
BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2018/2019 |

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

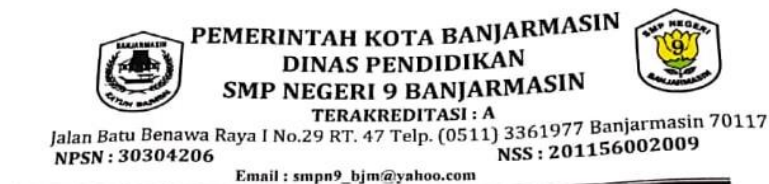
Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas
 Sekretaris,


Drs. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19620613 198903 1 013

Tembusan Yth :
 Kepala SMP Negeri 9 Banjarmasin

LAMPIRAN XXX Surat Selesai Riset



SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : 070 / 262 - SMPN.09 / Dipendik / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. H. Pahri, M.Pd**
 NIP : 19640406 198602 1 005
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tingkat I / IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Negeri 9 Banjarmasin

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Eviliana**
 NIM : 1501251582
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Jenjang : S 1
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Sesuai Rekomendasi Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Nomor : 070/ 620 –Sekt / Dipendik/2019, Tanggal 30 Juli 2019, telah melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Banjarmasin pada tanggal *02 Agustus s/d 01 Oktober 2019* dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“ Analisis Kemampuan Literasi Matematika di Tinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar pada Siswa/i Dalam Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 9 Banjarmasin Tahun Akademik 2018/2019. ”

Demikian surat keterangan melaksanakan penelitian ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 13 September 2019

Kepala Sekolah,

Drs. H. Pahri, M.Pd
 Pembina Tingkat I
 NIP.19640406 198602 1 005

LAMPIRAN XXXI Catatan Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: tk.antasari@gmail.com Web: www.tk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : EVILIANA
 2. NIM : 1501251582
 3. Program Studi : PMTK
 4. Judul Proposal Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari gaya belajar dan kemandirian belajar pada siswa/i SMPN 4 Banjarmasin tahun akademik 2018/2019
 5. Dosen Pembimbing : Hastuti Asadillah, S.Pd., M.Si
 Lathifahurrahmah, M.Si
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	siswa perlu literasi ditinjau dari gaya blur & kemandirian blur	A.	Konten & Metodologi
	- Spasi garis antar footnote perbaikan	1.	Kemampuan literasi literasinya yg perlu diteliti, bagaimana - komponen-komponen literasi - matematika - literasi - penalaran - komponen-komponen literasi - literasi - komponen-komponen literasi - literasi - komponen-komponen literasi - literasi
2.	Perbaiki poin footnote	2.	perlu penekanan /menilai literasi mtk siswa
	- m/h-1 footnote ke 1 dan 2	3.	penyakit literasi yg literasi matematika
	ada perbedaan skema poin nomor	4.	Cantumkan materi pada judul
	konstruk poin m/h.	5.	Siapkan soal cerita yg kontekstual
	konstruk enter diteliti kerna pada footnote	6.	ca/40 siswa → literasi? - Gaya blur - komponen-komponen literasi - literasi - komponen-komponen literasi - literasi - komponen-komponen literasi - literasi - komponen-komponen literasi - literasi
3.	alasan perlu materi 7		
4.	h.4 "menurut syahwahid dkk in sumbernya dan mana 7 aspek kognitif		
	- perbedaan penemuan penemuan		
	dan penemuan asal h.10		
	h.18-h.15 aspek in kognitif kognitif		
	h.15 aspek in kognitif kognitif		
	h.19 footnote rubah ke footnote		
	h.19 footnote rubah ke footnote		
	- t. Rumusan mtk bagaimana gaya blur siswa		

Banjarmasin, 06 Mei2019.
Moderator,


Maulida Perbia, S.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

LAMPIRAN XXXII Catatan Konsultasi Skripsi

Pembimbing ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	24/19 06	Konsul Instrumen penelitian	
2.	15/19 07	lain uji valid :	
3.	01/19 08	lain Riset	
4.	12/19 09	Konsul Bab I - Bab II	
5.	16/19 09	Konsul Bab II. • Tambahkan Analisis mengenai Jenis Gaya Belajar & Kemandirian belajar. • Perbaiki tabel kriteria koefisien korelasi Validitas & Reliabilitas	
6.	26/19 09	Skripsi Sidiyasa 	

Bagian ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	27/19 06	Konsul Bab I - Bab III : • Konsisten dalam penulisan kata pisa • Beri nama pada setiap tabel • Judul pada latar belakang tidak perlu dicetak miring	
2.	21/19 07	12 in uji Valid	
3.	01/19 08	12 in Riset	
4.	13/19 09	Konsul Bab I - Bab II • Tambahkan penelitian terdahulu • Tambahkan materi segitiga & segi empat • Beri keterangan pada rumus yang digunakan (Bab II) • Jarak spasi antara Bab dengan sub bab	
5.	20/19 09	Konsul Bab I - Bab III : • Tambahkan contoh soal pada materi segitiga & segi empat • rincikan / jelaskan teknik pengumpulan data	
6.	25/19 09	Konsul Bab IV - Bab V : • Tambahkan penjelasan pada bagian Keadaan Guru • Konsisten dalam menuliskan bentuk desimal • Tuliskan secara lengkap apa itu A, V, k.	