

**KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA MATERI PERPANGKATAN DI KELAS IX
MTS DA'WAH ISLAMIYAH MEKARSARI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH:
SUPIYA MAULIDA
1501250639**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019**

**KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)
DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA MATERI PERPANGKATAN DI KELAS IX
MTS DA'WAH ISLAMIYAH MEKARSARI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh
Supiya Maulida
1501250639**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supiya Maulida
NIM : 1501250639
Tempat/Tgl. Lahir : Tamban, 10 April 1997
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 23 September 2019

Yang Membuat Pernyataaan,



Supiya maulida

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kecerdasan Logis Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Perpangkatan di Kelas IX MTs Da'wah Islamiyah Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Supiya Maulida
NIM : 1501250639
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2019/2020
Temat dan tanggal lahir : Tamban, 10 April 1997
Alamat : Desa Indah Sari Rt. 06 Kecamatan Mekarsari Kabupaten Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Yusran Fauzi, M.Pd
NUP. 201701016

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Kecerdasan Logis Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Perpangkatan di Kelas IX MTs Da'wah Islamiyah Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020.

Nama Supiya Maulida, NIM 1501250639, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 9 Oktober 2019


Dinyatakan : **LULUS**

Nilai : 85,4 Predikat (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	2.
3. Dr. Hajiannor, M.Ag (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Supiya Maulida, 2019. *Kecerdasan Logis Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) dan Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Perpangkatan di Kelas IX MTs Da'wah Islamiyah Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian: Analisa Fitria, S. Pd, M. Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Yusran Fauzi, M. Pd.

Kecerdasan logis matematis adalah kemampuan dalam perhitungan secara matematis, berpikir logis, bernalar secara ilmiah, ketajaman dalam pola-pola abstrak dan hubungan-hubungan, sehingga siswa dapat menyelesaikan suatu masalah secara logis. Salah satu cara untuk mengembangkan kecerdasan logis matematis yaitu melalui pembelajaran dengan model *Realistic Mathematics Education* (RME) dan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kecerdasan logis matematis siswa melalui model pembelajaran RME dan CTL, lalu membandingkannya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dan desainnya yaitu *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang dipakai yaitu *purposive sampling*, sampel penelitian adalah siswa kelas IX MTs Da'wah Islamiyah tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 56 orang. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kecerdasan logis matematis siswa pada materi perpangkatan menggunakan model pembelajaran RME berada pada interpretasi kategori sangat baik dengan rata-rata 29,88, (2) kecerdasan logis matematis siswa pada materi perpangkatan menggunakan model pembelajaran CTL berada pada interpretasi kategori sangat baik dengan rata-rata 29,75, (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kecerdasan logis matematis siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran RME dan kelas yang menggunakan model pembelajaran CTL.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ku persembahkan kepada Allah swt.yang telah memberikan nikmat kemudahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu diucapkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, yang menjadi idola dan teladan bagi umat muslim.

Ku persembahkan karya ini kepada orang-orang yang selama ini membimbing dan mendukung ku hingga mampu menyelesaikan studi Strata Satu (S-1)

Terkhusus kedua orang tua ku Alm Ayah (Abdul Wahab) dan Ibu (Rukayah) yang tak henti-hentinya memberikan semangat, do'a, dukungan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat melewati setiap rintangan dalam langkah untuk berusaha mewujudkan harapan-harapan yang mereka impikan dariku.

Kakak-kakak ku (Rosita, Hamdiah,dan Juhar Latipah) serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam setiap langkah perjuangan ini.

M. Rafi'i Hamdi yang selalu memberikan dukungan, siap membantu mengurus segala sesuatu untuk kepentingan skripsi dan doa dalam setiap langkah perjuangan ini.

Almamaterku tercinta UIN Antasari Banjarmasin yang aku banggakan dan seluruh dosen UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu serta jasa yang tak ternilai kepada ku. Khususnya dosen pembimbingku Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd yang telah membimbing ku menyusun skripsi ini. Semoga para dosen yang telah ikhlas mendidik kami diberikan nikmat sehat dan panjang umur, agar dapat terus membagikan ilmunya.

Teman-teman seperjuanganku dari awal kuliah hingga akhir dunia perkuliahan ini yaitu khususnya teman-teman PMTK lokal C 2015 yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu. Tanpa kalian masa kuliahku akan menjadi biasa-biasa saja, Terima kasih atas support yang luar biasa.

Teman-teman Kaum Hawa, Kalong Squad dan para Pemco-pemcoku yang selalu sabar membimbing dan membantu ketika aku kesulitan dalam menyelesaikan skripsiku.

Ana Muliana dan Nani Alfiah yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam setiap langkah perjuangan ini.

Semua pihak yang terlibat selama penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat tercantumkan.

Semoga kesuksesan selalu hadir di tengah-tengah kita.

Aamiin Ya Robbal Aalamiin

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu,

Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(QS. Al-Baqarah : 153)

“Kau merasa tenang dalam pesawat, padahal kau tidak kenal dengan pilotnya.

Kau merasa tenang di atas kapal laut, padahal kau tidak kenal dengan nahkodanya.

Tapi mengapa kau tidak merasa tenang dalam hidupmu, sedangkan kau tahu bahwa

Allah yang mengatur alam semesta”

(Syaiikh Mutawalli As-Sya’rawi)

Ya Allah, tidak ada kemudahan kecuali yang Engkau buat mudah. Dan Engkau menjadikan kesedihan (kesulitan), jika Engkau kehendaki pasti akan menjadi mudah.

(HR. Ibnu Hibban)

Jangan pernah berputus asa karena Allah selalu ada.

Orang yang berputus asa adalah orang yang melepaskan dirinya dari ALLAH TA’ALA.

(KH. Ahmad Zuhdiannoor ~ Banjarmasin)

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Kecerdasan Logis Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Perpangkatan di Kelas IX MTs Da'wah Islamiyah Mekarsari Tahun Pelajaran 2019/2020. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si., dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi khususnya pada perbaikan penulisan skripsi saya.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS, M.Hum., beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I., beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin khususnya Dosen pada Jurusan Pendidikan Matematika. yang telah memberikan ilmu sebagai bekal dalam melakukan penelitian.
6. Bapa Kepala Madrasah, Guru Matematika, beserta Staf Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Da'wah Islamiyah Mekarsari yang telah bersedia mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di MTs Da'wah Islamiyah.
7. Semua Pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt.

Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 10 September 2019
Penyusun

Supiya Maulida
NIM. 1501250639

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul	11
F. Signifikansi Penelitian	12
G. Penelitian Terdahulu	13
H. Hipotesis.....	14
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kecerdasan Logis Matematis	17
B. Pengertian Model Pembelajaran	26
C. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	29
D. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learnig</i> (CTL)	33
E. Perpangkatan	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	48

B. Metode dan Desain Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
D. Data dan Sumber Data	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Instrumen Penelitian	56
G. Desain Pengukuran	61
H. Teknik Analisis Data	63
I. Prosedur Penelitian	67
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	69
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas RME dan CTL.....	74
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Model RME	76
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Model CTL	79
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	80
F. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa	81
G. Deskripsi Kecerdasan Logis Matematis.....	82
H. Uji Beda Kecerdasan Logis Matematis Siswa pada Tes Akhir (Post Test)	89
I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	91
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	100
B. Saran-Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	249

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Indikator Kecerdasan Logis Matematis	19
TABEL II	: Distribusi Populasi Siswa	51
TABEL III	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	52
TABEL IV	: Data, Sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data	55
TABEL V	: Indikator Butir Soal Uji Coba Perangkat I dan II	57
TABEL VI	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I.....	60
TABEL VII	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II	60
TABEL VIII	: Pedoman Penskoran Kecerdasan Logis Matematis	62
TABEL IX	: Tabel Interpretasi Skor	63
TABEL X	: Data Peserta Didik MTs Da'wah Islamiyah	73
TABEL XI	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Model RME	75
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Model CTL	76
TABEL XIII	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	81
TABEL XIV	: Hasil perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	81
TABEL XV	: Hasil perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	82
TABEL XVI	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	83
TABEL XVII	: Klasifikasi di Kelas yang Menggunakan Model RME ...	83
TABEL XVIII	: Membandingkan, Operasi Hitung Dasar dan Penalaran Induktif & Deduktif di Kelas yang Menggunakan Model RME	84
TABEL XIX	: Membentuk Hipotesis dan Mengecek Kembali di	

	Kelas yang Menggunakan Model RME	84
TABEL XX	: Distribusi Frekuensi Rata-rata Kecerdasan Logis Matematis	85
TABEL XXI	: Persentase Interpretasi Kategori Nilai Rata-rata <i>PostTest</i> Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas yang Menggunakan Model RME.....	86
TABEL XXII	: Klasifikasi di Kelas yang Menggunakan Model CTL	86
TABEL XXIII	: Membandingkan, Operasi Hitung Dasar dan Penalaran Induktif & Deduktif di Kelas yang Menggunakan Model CTL	87
TABEL XXIV	: Membentuk Hipotesis dan Mengecek Kembali di Kelas yang Menggunakan Model CTL.....	88
TABEL XXV	: Distribusi Frekuensi Rata-rata Kecerdasan Logis Matematis	88
TABEL XXVI	: Persentase interpretasi kategori Nilai Rata-rata <i>Post Test</i> Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas yang Menggunakan Model CTL.....	89
TABEL XXVII	: Deskripsi <i>Post Test</i> Kecerdasan Logis Matematis Siswa	90
TABEL XXVIII	: Hasil perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir (<i>Post Test</i>)..	90
TABEL XXIX	: Hasil perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir (<i>Post Test</i>).....	91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	106
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Perangkat I.....	107
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban dan Indikator Soal Uji Coba Perangkat I.....	109
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Perangkat II	114
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Indikator Soal Uji Coba Perangkat II.....	116
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	121
LAMPIRAN VII	: Hasil Uji Validitas Perangkat I	123
LAMPIRAN VIII	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat I.....	125
LAMPIRAN IX	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	128
LAMPIRAN X	: Hasil Uji Validitas Perangkat II	131
LAMPIRAN XI	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat II.....	133
LAMPIRAN XII	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir	135
LAMPIRAN XIII	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	137
LAMPIRAN XIV	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	142
LAMPIRAN XV	: RPP RME Pertemuan I & Pertemuan II	144
LAMPIRAN XVI	: RPP CTL Pertemuan I & Pertemuan II	172
LAMPIRAN XVII	: Nilai Ulangan Semester Genap Kelas VIII A dan kelas VIII B.....	200
LAMPIRAN XVIII	: Hasil Pre Test Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX A (RME) dan Kelas IX B (CTL).....	202
LAMPIRAN XIX	: Hasil Post Test Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX A (RME) dan	

	Kelas IX B (CTL).....	204
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Kemampuan Awal Menggunakan SPSS	210
LAMPIRAN XXI	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa dengan SPSS	211
LAMPIRAN XXII	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS	213
LAMPIRAN XXIII	: Uji Beda Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS	214
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi <i>Pre Test & Post Tes</i> Kelas RME Menggunakan SPSS	215
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi <i>Pre Test & Post Tes</i> Kelas CTL Menggunakan SPSS	216
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi <i>Post Tes</i> Kelas dengan Model RME dan CTL Menggunakan SPSS	217
LAMPIRAN XXVII	: Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas dengan Model RME dan model CTL Menggunakan SPSS	218
LAMPIRAN XXVIII	: Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Kelas dengan Model RME dan model CTL Menggunakan SPSS	220
LAMPIRAN XXIX	: Uji Beda Post Test Siswa kelas RME dan kelas CTL	221
LAMPIRAN XXX	: Pedoman Wawancara	223
LAMPIRAN XXXI	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	224
LAMPIRAN XXXII	: Staf Dewan Guru dan Tenaga Kependidikan.....	225
LAMPIRAN XXXIII	: Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana	226
LAMPIRAN XXXIV	: Distribusi Nilai r table	228
LAMPIRAN XXXV	: Gambar Hasil Penelitian	230
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	236

LAMPIRAN XXXVII : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	238
LAMPIRAN XXXVIII: Catatan Seminar Proposal Skripsi	239
LAMPIRAN XXXIX : Surat Uji Validitas	240
LAMPIRAN XL : Surat Izin Penelitian	241
LAMPIRAN XLI : Surat Izin Peneitian dari MTs Da'wah Islamiyah ..	242
LAMPIRAN XLII : Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala.....	243
LAMPIRAN XLIII : Surat Selesai Penelitian.....	244
LAMPIRAN XLIV : Surat Perubahan Judul	245
LAMPIRAN XLV : Catatan Konsultasi Skripsi.....	246