

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

النوع لهذا البحث هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث التي تصف وتلخص مجموعة متنوعة من الظروف والحالات أو المتغيرات. قال ميليونج، البحث الوصفي هو البحث الذي جمعت البيانات في شكل الكلمات، والصور، وليس الأرقام.¹ والمدخل في هذا البحث هو المدخل النوعي. تؤخذ على البحث النوعي لأن في هذا البحث يبحث عن حدوث الذي يحدث في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا الذي يقام طبيعياً أو بشكل طبيعي، وليس في ظروف المختبر أو تسيطر عليها.

ب. تصميم البحث

وفقاً لناسوتيون، في البحث الوصفي هناك ثلاث مراحل من خلال الذهاب، وهو أن يكون تكليفاً قبل الميدان، على العمل الميداني وبعد النهائي الميدان.²

1. في مرحلة ما قبل الميدان

أولاً- اختيار الميدان، مع الاعتبار مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا هذه هي واحدة من المدرسة المدانية التي لديها طلاب الذين لا يزالون إلى معرفة كتابة اللغة العربية الصحيحة. ثانياً- عملاً تقريباً لعمل البحث، لرئيس المدرسة والمعلمين هناك، وخاصة مدرس اللغة العربية.

ثالثاً- إجراء التقييم الميداني، لتتناسب مع الطلاب في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا كموضوع من البحث.

2. في مرحلة العمل الميداني

أولاً- عمل الملاحظات مباشرة إلى مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا على دور المدرس في تعزيز قدرات الطلاب في

¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 06

² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung, PT. Alfabeta, 2008), hlm. 373-374

كتابة اللغة العربية، التي تنطوي على بعض المخبرين لحصول البيانات.

ثانيا- دخول الميدان، بملاحظة من الأنشطة التعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا ومقابلات مع بعض من الأطراف المعنية.

ثالثا- المشاركة في حين جمع البيانات.

3. إعداد التقارير البحثي، استنادا إلى حصول البيانات التي تُوجد.

ج. موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث هو الأخطاء في كتابة اللغة العربية في المدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بريتو كوالا كليمنتان الجنوبية كليمنتان الجنوبية.

د. ذاتي البحث

ذاتي البحث هو جميع الطلبة في الصف السابع مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا بعدد أربعة وعشرين طالبا.

هـ. البيانات ومصادرها

1. البيانات

البيانات المستخرج في هذا البحث هي:

أولا- البيانات الأساسية

أما البيانات الأولية في هذا البحث، هي:

أ) عن أخطاء في كتابة اللغة العربية لطلبة في الصف السابع مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا ، يوجد من المقابلة عمل الباحث إلى بعض الطلبة.

ب) العوامل التي تؤثر الأخطاء في كتابة اللغة العربية خصوصا كتابة الكلمات باللغة العربية.

ثانيا- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هنا، هي:

أ) لمحة عامة عن تلك المدرسة ووضعها.
ب) لمحة عامة عن عملية الطلاب في وقت الاستراحة.

المصادر .2

في هذا البحث، كان مصادر البيانات، هي:
أولاً- المستجيبون

المستجيبون هم جميع الطلاب في الصف الأول مجموعها أربعة
عشرون طالبا (الأولاد فقط).
ثانياً- المخبرين

المخبرين هم رئيس المدرسة والطلاب والمدرسون اللغة العربية
في تلك المدرسة.
ثالثاً- الوثائق

الوثائق هي البيانات التي تحتفظ بها المدرسة لاستكمال البيانات
الموجودة خاصة البيانات في كتابة اللغة العربية ناحية الإملاء، مثل
وظائف الطلاب في تعليم اللغة العربية.

و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات الذي يستعمل الباحث هي:
1. الملاحظة

هي طريقة لجمع المعلومات المواد (البيانات) بوسيلة إجراء الرصد
المنتظم وتسجيل الظواهر التي مستهدفون³.
في هذه الحالة ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لرؤية/لمراقبة مباشرة
جميع المشاكل يباحث، يعنى في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
(MTs) بريتو كوالا ، وتشمل:
أولاً- عملية تعليم اللغة العربية.
ثانياً- إنتباه الطلبة عند عملية تعليم اللغة العربية.
ثالثاً- وسائل ومرافق المدرسة بشكل عام.

2. المقابلة

هو الحوار الذي جعل المقابلة لحصول معلومات من المقابلات.⁴

³ Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Remaja Grafindo Persada, 2000), hlm. 76.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.

في هذه الحالة يجرى الباحث المقابلات مباشرة مع رئيس المدرسة والمعلمين اللغة العربية من أجل الحصول على معلومات أكثر تعمقا حول القضايا المتعلقة بالمدرسة والعملية المدرسية وعملية التعلم وغير ذلك.

3. الوثيقة

هو وثائق التحقيق المكتوب مثل الكتب واليوميات، والتقارير المتعلقة التحصيل العلمي للطلبة⁵.

جمع الباحث أيضا البيانات من خلال وثائق في المدرسة، مثل نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية وغير ذلك.

هذا جدول الأخطاء في كتابة اللغة العربية ناحية كتابة الكلمات بوسيلة الإملاء المنقول لطلبة في الصف السابع مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريثو كوالا :

الجدول 1.1 الأخطاء في كتابة اللغة العربية ناحية كتابة الكلمات بوسيلة الإملاء المنظور لطلبة في الصف السابع مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريثو كوالا

الرقم	الكلمة الصحيحة	الكلمة الخاطئة	عدد الخطاء	عدد الصحيح	عدد الطلبة
1	يعرف	- يعرف	6	19	24
		- يعيرف	9	15	24
2	يأمر	- يعمر	10	14	24
		- يأمر	4	20	24

أحوال الطلبة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريثو كوالا يعني بعدد 54 طالبا.

وأما المدرس في تلك المدرسة يعني بعدد 12 مدرسا. منهم الفخريون والجهاز العصبي المحيطي، ولكن كثيرا منهم الفخريون.

أما الوسائل وبنية التحتية هناك يعني الديوان للمدرس والمختبر والمكتبة والفصول بثلاثة صفوف (للصف الأول صف واحد وللصف الثاني صف واحد وللصف الثالث صف واحد)

⁵ Ibid., hlm. 149

ز. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات في هذا البحث، استخدام الباحث تحليل البيانات من شكّل ميلس وهوبرمان (Miles dan Huberman) الذي اشتمل على تخفيض البيانات (Data Reduktion) وتقديم البيانات (Data Display) والاستنتاج (Conclusion drawing) والمراجعة (Verification).⁶

1. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو الذي اشتمل على صورة فكرية في مكان البحث، إعطاء الإشارة وصنع الملاحظة عن البحث.

2. تقديم البيانات

تقديم البيانات الذي اجتمعت ويحلت قبلها بطريقة التقديم البيانات ثم وصل بين الظواهر عند تحليل البيانات.

3. الاستنتاج والمراجعة

الاستنتاج على البيانات الذي حصلت ونفذ المراجع إذا كانت البيانات عاضده حتى يكون البيانات الصحيحة.

⁶ Sugiono, *op. cit.*, hlm. 337