

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

1- تاريخ بناء مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا
مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا بنيت في سنة 1989.
إبتدأت عملية التعليم في سنة 1991. استعمال مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية
(MTs) بريتو كوالا المنهج العام في عملية دراستها. الرؤية والرسالة لمدرسة دار الهدى
المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا.

أولا- الرؤية

خلق خريجا دينيا ومهاريا معارف واسعة

ثانيا- الرسالة

- أ) توفير خدمات متكاملة في التعليم الديني
- ب) تعرف على ممارسة شعائرهم الدينية من خلال التعليم الديني
- ج) زيادة تدريب الطلبة في تطوير المواهب والمهارات من خلال الأنشطة اللامنهجية
- د) المشتريات المرافق والبنية التحتية التي تدعم الطلاب في تنمية المواهب والمهارات
- هـ) تشجيع الطلبة على الإبداع في التصدي لتطوير العلوم والتكنولوجيا والمعلومات.

2- أحوال المدرسين

من البيانات عرف أن عدد الاساتذ في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالايغني اثنا عشر (12) مدرسا. لذلك انظروا إلى هذا الجدول:

الجدول 1.2 أحوال المدرس في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية
مرابهان

نمرة	اسماء المدرسين	المادة	خلفية الدراسية
1	الحاج هاري إريادي رحمن السرjana	الفقه	السرjana في الدراسات الإسلامية
2	زائد السرjana	اللغة الإندونسي	السرjana في تعليم اللغة الإندونسية
3	رحمد السرjana	القرآن والحديث	السرjana في الدراسات الإسلامية
4	عبد اللطيف السرjana	العقيدة والأخلاق	السرjana في الدراسات الإسلامية
5	سراج الدين السرjana	علم الاجتماعي	السرjana في الدراسات الإسلامية

6	حمداني السرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية	السرجانا في الدراسات الإسلامية
7	دار خير السرجانا	التربية المدنية	السرجانا في الدراسات الإسلامية
8	عبد الله السرجانا	اللغة الإنجليزية	السرجانا في تعليم اللغة الإنجليزية
9	عبد القدر السرجانا	اللغة العربية	السرجانا في تعليم اللغة الإندونيسية
10	كرملا السرجانا	الرياضيات	السرجانا في تعليم الرياضيات
11	ترسناواتي السرجانا	علم الطبيعية	السرجانا في تعليم علم الأحياء
12	خيراني	المحتوي المحلي	المدرسة الثانوية الإسلامية

من الجدول عن أحوال المدرس في في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالايوجد أن هناك مدرس بعدد اثنا عشر مدرسا بأنواع المتخرج، وجد المتخرج من قسم تعليم اللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية وتعليم الدراسات الإسلامية وغير ذلك. ولكن لاتوجد من قسم تعليم

اللغة العربية وإما في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا توجد درس اللغة العربية.

3- أحوال الطلبة

عن أحوال طلبة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا انظر الى هذا الجدول:

الجدول 1.3 أحوال الطلبة في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) برابهان

نمرة	الصف	الذكر	الأنثى	عدد
1	السابع	24	-	24
2	الثامن	14	-	14
3	التاسع	15	-	15
	عدد	53	-	53

من الجدول عن أحوال الطلبة هذه، توجد أن الطلبة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا بعدد أربعة وعشرين طالبا.

4- أحوال الأجهزة

الأجهزة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا تكون ثلاثة عشر بناء ليسهل الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.4 أحوال الأجهزة في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية
(MTs) مرابهان

عدد	جنس الأجهزة	نمرة
3	الفصل	1
1	ديوان رئيس المدرسة	2
1	ديوان المدرس	3
1	ديوان الإدارة	4
1	معمل اللغات	5
1	مكان وحدة صحة الطلبة	6
1	قاعة الرقص	7
1	مكتبة	8
1	المرحاض المدرسين	9
1	المرحاض الطلبة	10
12	عدد	

من الجدول عرفنا أن عدد الأجهزة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالایعني اثنتا عشرة أجهزة بجنسها هي الفصل والديوان ومعمل اللغات وغير ذلك.

ب- تقديم البيانات

1- صيغ نتائج الطلبة في كتابة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا اعتماد على حاصل نتائج الطلبة في الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا الذي وجد الباحث من مدرس اللغة العربية، وذلك حاصل نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية حين كتابة الكلمات باستعمال الإملاء المنظور. ولذلك انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.5 نتائج الطلبة في كتابة اللغة العربية حين كتابة الكلمات باستعمال الإملاء المنظور

نمرة	اسم الطلبة	نتيجة
1	أحمد حسيري	75
2	أحمد ريادي	51
3	أحسن المخلوقين	75
4	أنجرا درماوان	75
5	أركان رجب	70
6	فضيلة	60
7	غفاري رمضان	90
8	هندريادار	67
9	خير الأنوار	53
10	محمد بحرين	65
11	محمد خيري	71

60	محمد رفلي	12
70	محمد ريفاعي	13
55	أحمد يوسف	14
90	محمد وحيو	15
50	مرضاني	16
80	رحمنشة	17
80	ريفاعي	18
70	رزقي ستياوان	19
68	ريان فبريان	20
81	توفيق	21
75	يحي	22
55	سيدي	23
70	رمضاني	24

2- صيغ الأخطاء في كتابة الكلمات باستعمال الإملاء المنظور لطلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) باريتو كوالا كليمنتان الجنوبية.
من الاختبار الذي فعل المدرس وجد صيغ الأخطاء في كتابة الكلمات التي كتبها الطلبة، ولذلك انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.6 الأخطاء في كتابة الكلمات باللغة العربية باستعمال الإملاء المنظور

الصواب	نوع الخطأ	الخطأ	المعيار
الطلبية	حذف اللام	اطلبة	ال الشمسية
السلام	حذف اللام	اسلام	
الطاهرية	حذف اللام والألف	اطهرية	
بائع	كتابة الهمزة منفردة	باءع	كتابة الهمزة
فؤاد	كتابة الهمزة على الألف	فأاد	
شاطئ	كتابة الهمزة على الألف	شاطأ	
دائماً	كتابة الهمزة تحت الألف	داإما	
الإسلام	كتابة الهمزة على الألف	الأسلام	
الإرشاد	كتابة الهمزة على الألف	الأرشاد	
سبورة	كتابة التاء مروطة بالتاء مفتوحة	سبورت	كتابة تاء مربوطة
سبورة	خطأ مركب	سبورتن	
انشطة	كتابة التاء مروطة بالتاء مفتوحة	انشطت	

انشطة	خطأ مركب	انشطتن	
مسلمة	كتابة التاء مروطة بالتاء مفتوحة	مسلمت	
مسلمة	خطأ مركب	مسلمتن	

من الجدول عن أخطاء الطلبة كتابة الكلمات باللغة العربية باستعمال الإملاء المنظور توجد خمس عشرة طلبة التي خطئت في كتابة كلمة "يعرف" وأربع عشرة طلبة التي خطئت في كتابة كلمة "يأمر". وكذلك توجد خمس عشرة طلبة التي خطئت في كتابة كلمة "طير" وسبع طلبات التي خطئت في كتابة كلمة "بالعقل" وأخيرا التي خطئت في كتابة كلمة "الكتاب على" يعني أربع طلبات.

3- العوامل التي تؤثر الأخطاء في كتابة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية (MTs) مرابهان أولا- العوامل الداخلية

(أ) خلفية تربية الطلبة

فقد أثرت خلفية تربية الطلبة في نجاحهم في تعليم الإملاء العربي. هذه خلفية تربية الطلبة تؤثر كثيرا في توكيل الإملاء الأساسي.

وجد الباحث من المقابلة مع الموظف جرت في التاريخ 28 فبراير 2019 كانت الخلفية من طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) برينو كوالا هم قد تخرج كثيرة من المدرسة الابتدائية العامة. وهذا الجدول ليشرح تلك البيانات:

الجدول 1.7 خلفية تربية الطلبة في الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) باريتو كوالا كليمنتان الجنوبية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	المدرسة الابتدائية العامة	15	60
2	المدرسة الإسلامية	9	40
	العدد	24	100

ب) رغبة الطلبة

هذه العاملة من أهم العوامل التي تؤثر على تحليل الأخطاء في كتابة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) باريتو كوالا كليمنتان الجنوبية. الرغبة هي شيء أساسي لا بد أن يستحقه لكل الطلبة لقبول الدرس. أما لو يكون الدرس يسرا وسهلا ولم توجد فيه رغبة من الطلبة لم يكن الفهم عن الدرس جيدا. هذه العاملة تحتوي على رغبة في درس الإملاء؛ حضور الطلبة في درس الإملاء، تكتب الطلبة حين يأمر المدرس ليكتبوا، إهتمام الطلبة إلى درس الإملاء.

عندما الباحث يسأل الطلبة عن رغبتهم إلى اللغة العربية. منهم يجيبون
رغبة جيدة بتعليم اللغة العربية، وبعضهم أيضا يجيبون قد رغبوا عن تعليم
اللغة العربية، ولا يوجد أن يجيوا مارغبوا عن تعليم اللغة العربية.

ج) اهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية

بدأ الباحث الملاحظة عن اهتمام الطلبة إلى شرح المدرس، ذهب
الباحث إلى مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا
في التاريخ 28 فبراير 2019 لملاحظ عملية التدريس في الفصل مباشرة.
رأى الباحث أن الطلبة يهتم إلى شرح المدرس اهتماما كبيرا. ثم عاد الباحث
مرة أخرى لتحقيق حاصل الملاحظة، فوجد أن الطلبة يهتم إلى درس
الإملاء كالملاحظة الأولى. لكن أحيانا نسي الطلبة درس الإملاء. هذا الواقع
مطابق بما وجد الباحث من البيانات المحسولة عليها بطريقة المقابلة عن
إهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية، وهي كما يلي:

الجدول 1.8 اهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرارا الجواب	النتيجة في المائة
1	تهتم دائما	20	80
2	قد تهتم	4	20
3	لا تهتم	-	-
	العدد	24	100

من الجدول يوجد أن الطلبة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا كثيرا تهتم دائما بدرس اللغة العربية، ولكن يوجد بعضهم قد تهتم بدرس اللغة العربية.

ثانيا- العوامل الخارجية

(أ) خلفية تربية المدرس

المدرس بحجة متخرجة من جامعة التعليم وعلم التربية (STIKIP-PGRI) بقسم تعليم اللغة الاندونسية بينجرماسين. هذا البيان مطابق بالبيان من الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا يعني في الوثائق عن أحوال المدرس بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا، تذكر هناك أن المدرس بهجة متخرجة من الجامعة التعليم وعلم التربية.

(ب) ملاحظ المدرس أخطاء الكتابة

لاحظ الباحث من ملاحظ المدرس الأخطاء الكتابة وهي في التاريخ 21، 22، و23 فبراير 2019. وكل البيانات الملاحظة تدل على تلاحظ المدرس الأخطاء في الكتابة التي فعل الطلبة في درس اللغة العربية. ولذلك انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 1.9 تلاحظ المدرس أخطاء الكتابة

نمرة	العبارة	تكرارا الجواب	النتيجة في المائة
1	تلاحظ دائما	15	60
2	قد تلاحظ	9	40
3	لا تلاحظ	-	-
العدد		24	100

كثيرا من الطلبة التي وجبت أن المدرس تلاحظ دائما بأخطاء الكتابة، ولكن بعضهم وجبوا قد تلاحظ المدرس بأخطاء الكتابة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- صيغ الأخطاء في كتابة الكلمات باستعمال الإملاء المنظور لطلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) اريتو كوالا

ومن البيان السابق، الخطأ في كتابة كلمة "يعرف" وهناك الخطأ في زيادة حروف "ي" قبل حرف "ف" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإضافة. والخطأ في زيادة حرف "ي" قبل حرف "ر" ويبدل حركة السكون بحركة الكسر وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإضافة والإبدال. وكذلك الخطأ في كتابة كلمة "يأمر" هناك الأخطاء في بدل حرف "أ" إلى حرف "ع" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإبدال.

والخطأ الثاني لهذه الكلمة يعني الخطأ في زيادة حرف "و" بعد حرف "م" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإضافة.

وفي كتابة كلمة "طير" أيضا، خطأه في بدل حرف "ط" إلى حرف "ت" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الإبدال. وكذلك الخطأ في كتابة كلمة "بالعقل"، هنا الخطأ في كتابة "بالعقل" بلا حرف "ا" هي "بلعقل" وهذا الخطأ يسمى أخطاء الحذف. والخطأ الآخر يعني الخطأ في كتابة كلمة "الكتاب على". والخطأ يعني كتبت بكلمة واحدة هي "الكتاب على"، وهذا الخطأ يسمى أخطاء الرتبة.

2- العوامل التي تؤثر الأخطاء في كتابة اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا
أولاً- العوامل الداخلية

أ) خلفية تربية الطلبة

من البيانات المحصورة بطريقة المقابلة بين الباحث والطلبة في الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بريتو كوالا عن خلفية تربية الطلبة وهي خمسة عشر منهم من المدرسة الابتدائية العامة وتسعة منهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية (انظر إلى الجدول في خلفية تربية الطلبة)

فالعينة لهذا البحث، كانت خلفية تربية الطلبة أكثرها من المدرسة الابتدائية العامة.

ب) رغبة الطلبة

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن رغبة الطلبة بدرس اللغة العربية تجد أن جوابهم بهذا المسئلة يعني هم يجيبون رغبة جيدا بدرس اللغة العربية.

ج) اهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن اهتمام الطلبة إلى درس اللغة العربية تجد أن جواب الطلبة "تهتم دائما" يجيبون عشرين طلبة ويجيبون "قد تهتم" أربعة طلاب ويجيبون "لا تهتم" لا يوجد. ولهذا رأى الباحث أن الطلبة في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية (MTs) بریتو كوالا اهتماما جيدا بدرس اللغة العربية.

ثانيا- العوامل الخارجية

أ) خلفية تربية المدرس

المدرس بحجة العالم التربوي الدين متخرج من جامعة التعليم وعلم التربية بقسم تعليم اللغة الاندونسي والاقليمية بينجرماسين. لايتبع المدرس تعلما لتعليم اللغة العربية جيدا حتى لايفهم عن طرق التعليم اللغة العربية. ولكنه قد علم كثيرا عن قواعد اللغة العربية لأنه قد تخرج أيضا من أحد المعهد في الجوى.

ب) تلاحظ المدرس أخطاء الكتابة

من البيانات المحسولة بطريقة المقابلة عن تلاحظ المدرس
أخطاء الكتابة تجد أن الطلبة يجيب "تلاحظ دائما" بعدد خمسة عشر
طلبة ويجيب "قد تلاحظ" بعدد تسعة طلاب ويجيب "لاتلاحظ"
لا يوجد.

نظرا إلى البيانات، أن المدرس قد تلاحظ جيدا أخطاء كتابة الطلبة في درس اللغة
العربية.