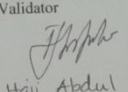
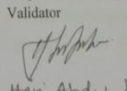
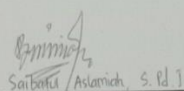


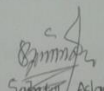
Lampiran VII Uji Validitas Bidang Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES				
Tematik				
Petunjuk:				
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:				
<ul style="list-style-type: none"> • Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif. • Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya. • Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif. 				
Pilihan Ganda				
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
Persentase Total				
Catatan:				
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
Banjarmasin, September 2019				
Validator				
 <u>Haji Abdul Halim, S.Pd.</u> NIP.				

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES				
Tematik				
Petunjuk:				
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:				
<ul style="list-style-type: none"> • Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif. • Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya. • Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif. 				
Membuat Kalimat				
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
Persentase Total				
Catatan:				
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
Banjarmasin, September 2019				
Validator				
 <u>Haji Abdul Halim, S.Pd.</u> NIP.				

Lampiran VII (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES				
Tematik				
Petunjuk:				
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:				
<ul style="list-style-type: none"> • Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif. • Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya. • Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif. 				
Pilihan Ganda				
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
Persentase Total				
Catatan:				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
Banjarmasin, September 2019				
Validator				
 <u>Saibatu Aslamiah, S.Pd. I</u> NIP.				

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES				
Tematik				
Petunjuk:				
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:				
<ul style="list-style-type: none"> • Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif. • Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya. • Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif. 				
Membuat Kalimat				
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
Persentase Total				
Catatan:				
.....				
.....				
.....				
.....				
Banjarmasin, September 2019				
Validator				
 <u>Saibatu Aslamiah, S.Pd. I</u> NIP.				

Lampiran VIII Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid

Lampiran IX Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No.	Responden	Soal										jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	A. Syarif Hidayatullah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Amin	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
3	Hanif Fairuz M.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
4	Hanna Juwita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Kaffa Rizki F.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
6	M. Raditya A.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
7	Maydina Jasmine	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	M. Abimanyu	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
9	M. Ade	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
10	M. Anshari Ifansha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	M. Ardika Pratama	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5
12	M. Asyiq Ilahi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
13	M. Faishal	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
14	M. Harris Amrullah	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
15	M. Ihsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	Nayla Al Ruby	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
17	Nurhalimah	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6
18	Pratama J. Ramadhan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
19	Rheva Fitya Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	Rosyid A.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
21	Silfi Supila	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
22	Syifaurrahmah	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5
23	Yusro Fadillah	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
24	Nayla Khanza Janeta	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7
25	Saufi Ahmad	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6
	jumlah	15	20	16	24	19	21	19	19	18	19	

Lampiran IX (Lanjutan)

No	Nama Siswa	Butir Soal			jumlah
		1	2	3	
1	A. Syarif Hidayatullah	3	3	3	9
2	Amin	4	2	4	10
3	Hanif Fairuz M.	3	3	4	10
4	Hanna Juwita	4	3	3	10
5	Kaffa Rizki F.	2	4	3	9
6	M. Raditya A.	4	3	2	9
7	Maydina Jasmine	3	4	4	11
8	M. Abimanyu	3	3	3	9
9	M. Ade	4	3	2	9
10	M. Anshari Ifansha	2	2	3	7
11	M. Ardika Pratama	3	3	4	10
12	M. Asyiq Ilahi	4	4	4	12
13	M. Faishal	3	2	3	8
14	M. Harris Amrullah	4	3	3	10
15	M. Ihsan	3	2	4	9
16	Nayla Al Ruby	4	3	3	10
17	Nurhalimah	4	3	3	10
18	Pratama J. Ramadhan	3	4	3	10
19	Rheva Fitya Putri	4	3	4	11
20	Rosyid A.	3	3	3	9
21	Silfi Supila	3	2	2	7
22	Syifaurrahmah	4	2	3	9
23	Yusro Fadillah	4	3	4	11
24	Nayla Khanza Janeta	3	2	4	9
25	Saufi Ahmad	3	2	3	8
jumlah		84	71	81	

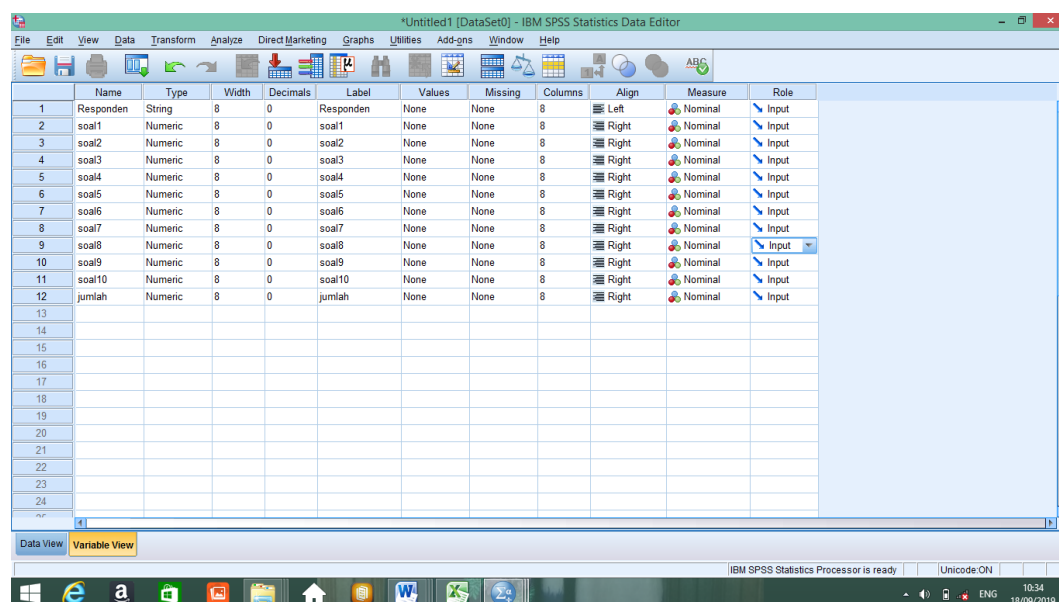
Lampiran X Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda dan Membuat Kalimat

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

A. Pilihan Ganda

1. Pemasukan Data ke SPSS

- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

- a. Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi

dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Responden	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	jumlah	var	var	var	var
1 A. Syari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
2 Amin	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7				
3 Hanif Fa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8				
4 Hanna Ju	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
5 Kaffa Ri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8				
6 M. Radit	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8				
7 Maydina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
8 M. Abima	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9				
9 M. Ade	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9				
10 M. Ansha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
11 M. Ardik	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5				
12 M. Asyiq	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9				
13 M. Faish	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8				
14 M. Harri	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2				
15 M. Ihsan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
16 Nayla Al	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8				
17 Nurhalim	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6				
18 Pratama	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9				
19 Rheva Fi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10				
20 Rosyid A	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6				
21 Sifti Su	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8				
22 Syifaurr	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5				
23 Yusro Fa	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2				

3. Mengolah Data

- a. Memilih *Analyze – Correlate – Bivariate*
- b. Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag sinificant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Sig. (2-tailed)	,585	,370	,277	,585	,559	,199	,646	,094	,183		,081
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Jumlah	Pearson Correlation	,361	,663*	,383	,505*	,811*	,791*	,397*	,563*	,756*	,356	1
	Sig. (2-tailed)	,076	,000	,059	,010	,000	,000	,049	,003	,000	,081	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Pearson Correlation* $0,361 > 0,336$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	Pearson Correlation	Keterangan
1.	0,361	Valid
2.	0,663	Valid
3.	0,383	Valid
4.	0,505	Valid
5.	0,811	Valid
6.	0,791	Valid
7.	0,397	Valid
8.	0,563	Valid
9.	0,756	Valid

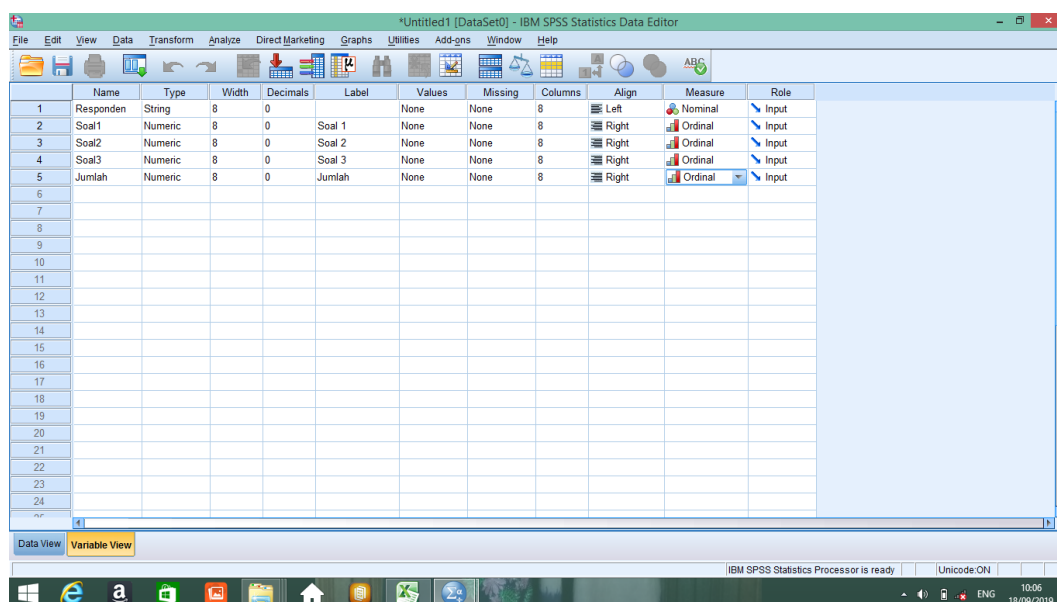
10.	0,356	Valid
-----	-------	-------

B. Membuat Kalimat

1. Pemasukan Data ke SPSS

c. Membuka lembar kerja baru

d. Membuka *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

d. Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Responden	Soal1	Soal2	Soal3	Jumlah	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	A. Syan	3	3	3	9										
2	Amin	4	2	4	10										
3	Hanif Fa	3	3	4	10										
4	Hanna Ju	4	3	3	10										
5	Kaffa Ri	2	4	3	9										
6	M. Radit	4	3	2	9										
7	Maydina	3	4	4	11										
8	M. Abima	3	3	3	9										
9	M. Ade	4	3	2	9										
10	M. Ansha	2	2	3	7										
11	M. Ardik	3	3	4	10										
12	M. Asyiq	4	4	4	12										
13	M. Faish	3	2	3	8										
14	M. Hami	4	3	3	10										
15	M. Ihsan	3	2	4	9										
16	Nayla Al	4	3	3	10										
17	Nurhalim	4	3	3	10										
18	Pratama	3	4	3	10										
19	Rheva Fi	4	3	4	11										
20	Rosyid A	3	3	3	9										
21	Silfi Su	3	2	2	7										
22	Syifaurr	4	2	3	9										
23	Yusro Fa	4	3	4	11										

3. Mengolah Data

- a. Memilih *Analyze – Correlate – Bivariate*
- b. Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

The screenshot shows the 'Bivariate Correlations' dialog box in IBM SPSS Statistics. The 'Variables:' list contains 'Soal 1 (Soal1)'. The 'Statistics:' section has 'Means and standard deviations' checked. The 'Correlation:' section has 'Pearson' checked. The 'Test of Significance:' section has 'Two-tailed' selected. The 'Flag significant correlations' checkbox is checked. The 'Options...' dialog box is also visible, showing 'Means and standard deviations' checked.

- c. Memilih tombol OK.

Lampiran X (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

		Correlations			
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Jumlah
Soal 1	Pearson Correlation	1	,042	-,016	,550**
	Sig. (2-tailed)		,843	,940	,004
	N	25	25	25	25
Soal 2	Pearson Correlation	,042	1	,088	,648**
	Sig. (2-tailed)	,843		,677	,000
	N	25	25	25	25
Soal 3	Pearson Correlation	-,016	,088	1	,598**
	Sig. (2-tailed)	,940	,677		,002
	N	25	25	25	25
Jumlah	Pearson Correlation	,550**	,648**	,598**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,002	
	N	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

Lampiran X (Lanjutan)

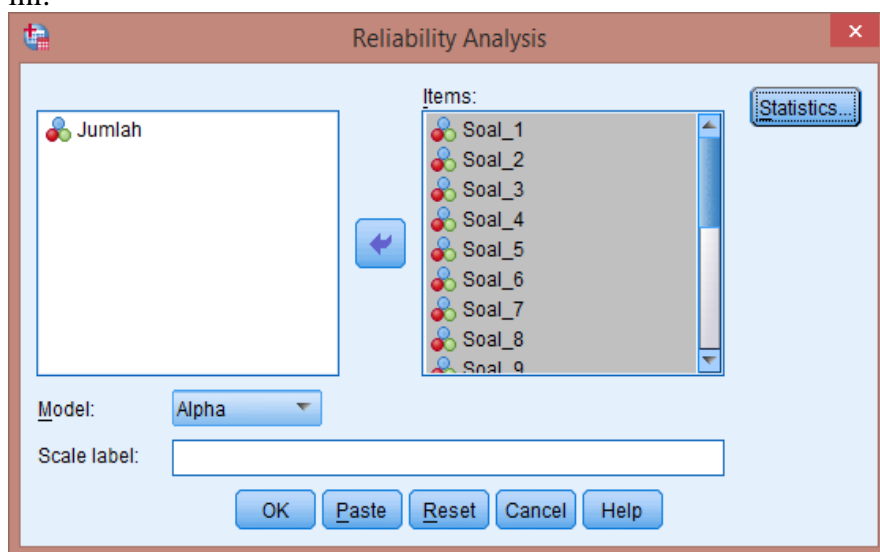
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Pearson Correlation* $0,550 > 0,336$ maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	<i>Pearson Correlation</i>	Keterangan
1.	0,550	Valid
2.	0,648	Valid
3.	0,598	Valid

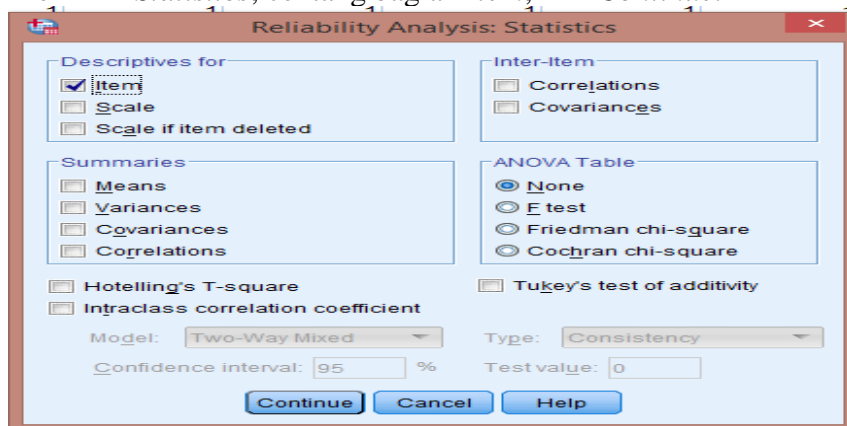
Lampiran XI Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih *Analyze – Scale –Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*.
Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Memilih tombol Ok.

Lampiran XI (Lanjutan)

Pilihan Ganda

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,732	11

Membuat Kalimat

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,691	4

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,732 dan 0,691 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XII Soal *Pretest* dan *Posttest***Nama** :**Kelas** :**A. Pilihan Ganda**

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. Rumah Siti terletak ... rumah Ayu dan Adi.
 - (A) di samping
 - (B) di depan
 - (C) diantara
2. Ibu Siti memasak sayur di pagi hari untuk
 - (A) sarapan
 - (B) disimpan
 - (C) dijual
3. Ibu ... Bayam, wortel, tempe, dan buah manga di pasar.
 - (A) membantu
 - (B) membeli
 - (C) menyimpan
4. Siti ... ibu membawa belanjaan.
 - (A) membantu
 - (B) membiarkan
 - (C) menyuruh
5. Ali membantu ayah mencuci sepeda motor ... air
 - (A) membeli
 - (B) membiarkan
 - (C) menggunakan
6. Siti adalah anak yang
 - (A) malas
 - (B) rajin

- (C) boros
7. Setiap hari minggu pagi, Siti dan ibu ... ke pasar.
- (A) bermalas-malasan
- (B) berbelanja
- (C) bermain
8. Bermain kucing-kucingan menggunakan
- (A) tongkat
- (B) bola
- (C) raket
9. Sesama teman dilarang
- (A) berteman
- (B) bermain
- (C) bertengkar
10. Permainan kucing-kucingan memerlukan
- (A) kerja sama
- (B) sikap tidak peduli
- (C) kecurangan

B. *Buatlah kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata di bawah ini!*

1. **Rumah**
2. **Di depan**
3. **Di samping kanan**

Lampiran XIII Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Kunci Jawaban Soal *Pretest-Posttest*

1. (C)
2. (A)
3. (B)
4. (A)
5. (C)
6. (B)
7. (B)
8. (B)
9. (C)
10. (A)

Membuat Kalimat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mengevaluasi kata dan menghubungkan dengan materi	Kalimat memuat kata terakhir dan sesuai dengan tema pembelajaran	Kalimat memuat kata terakhir tapi tidak sesuai dengan tema pembelajaran	Kalimat tidak memuat kata terakhir tapi sesuai dengan tema pembelajaran	Kalimat tidak memuat kata terakhir dan tidak sesuai dengan tema pembelajaran
Kalimat sempurna (SPOK)	Memuat SPOK	Memuat SPO	Memuat SP	Memuat S/P/O/K

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Amat Baik

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup (Perlu Pengayaan)

D = < 60 : Kurang (Remedial)

Lampiran XIV Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1	Sholehuddin	IIb
2	Najwa	IIb
3	Romi Arizki	IIb
4	Dani	IIb
5	Abil	IIb
6	Iqbal	IIb
7	Julia Salsabila	IIb
8	Ervina	IIb
9	Nayla Emira P	IIb
10	Taufiq	IIb
11	Ainur Rahmah	IIb
12	Ahmad Syauqi Mubarok	IIb
13	Danish	IIb
14	Effendi	IIb
15	Syafarina	IIb
16	Lutfi	IIb
17	Firdaus	IIb

Lampiran XV Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas
1	Rikwan	Ila
2	Ahmad Ali	Ila
3	M. Dillah	Ila
4	Faysal	Ila
5	Putra	Ila
6	Khansa	Ila
7	Muhammad Rafi	Ila
8	M. Riski Maulana	Ila
9	Ahmad Zidni Abrar	Ila
10	Mariska Putri	Ila
11	Ahmadinatul Ichsan	Ila
12	Siti Burna	Ila
13	Halimatul Husna	Ila
14	Jasmin Hanindya	Ila
15	Siti Maulida	Ila
16	Sa'adatut Roaini	Ila
17	Hannah	Ila

Lampiran XVI Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Sholehuddin	56
2	Najwa	32,5
3	Romi Arizki	47,5
4	Dani	71,5
5	Abil	57
6	Iqbal	50
7	Julia Salsabila	55
8	Ervina	70
9	Nayla Emira P	62,5
10	Taufiq	64
11	Ainur Rahmah	59
12	Ahmad Syauqi Mubarok	63,5
13	Danish	64
14	Effendi	40
15	Syafarina	64
16	Lutfi	56,5
17	Firdaus	64
Jumlah		
Rata-Rata		57,471

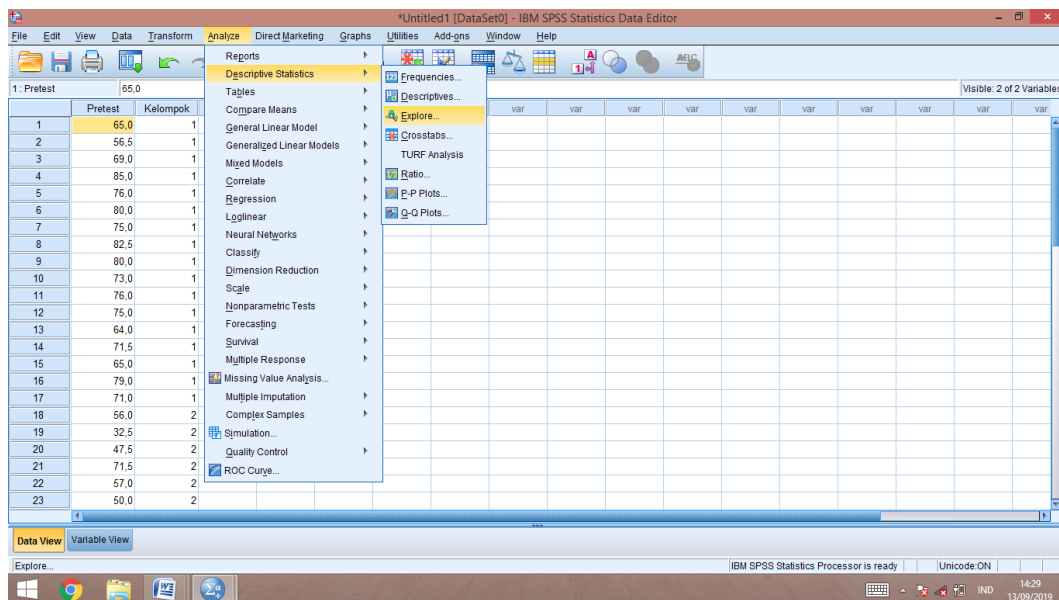
Lampiran XVII Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Rikwan	65
2	Ahmad Ali	56,5
3	M. Dillah	69
4	Faysal	85
5	Putra	76
6	Khansa	80
7	Muhammad Rafi	75
8	M. Riski Maulana	82,5
9	Ahmad Zidni Abrar	80
10	Mariska Putri	73
11	Ahmadinatul Ichsan	76
12	Siti Burna	75
13	Halimatul Husna	64
14	Jasmin Hanindya	71,5
15	Siti Maulida	65
16	Sa'adatut Roaini	79
17	Hannah	71
Jumlah		
Rata-Rata		73,147

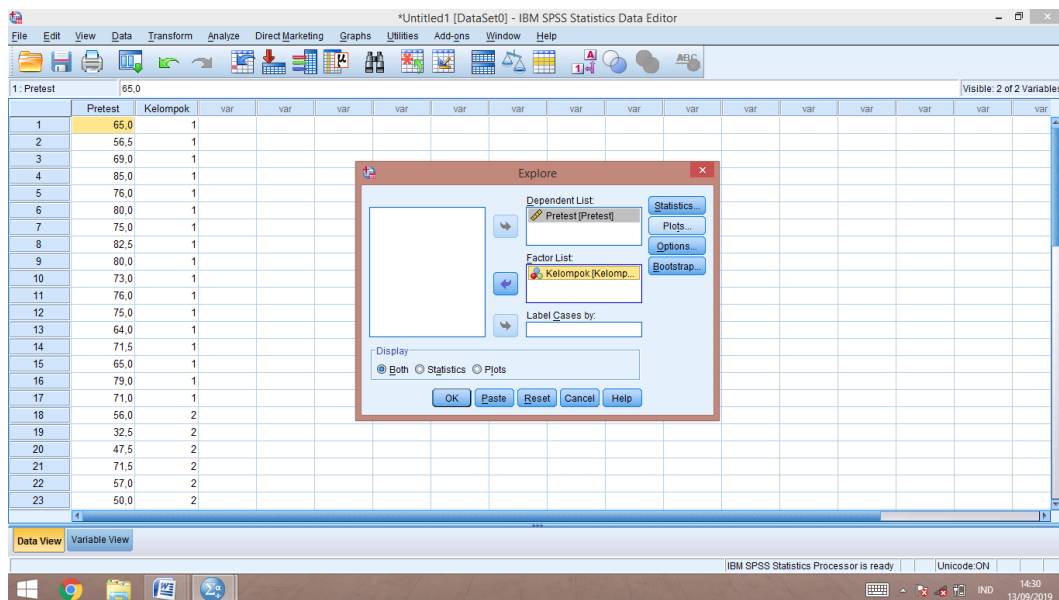
Lampiran XVIII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

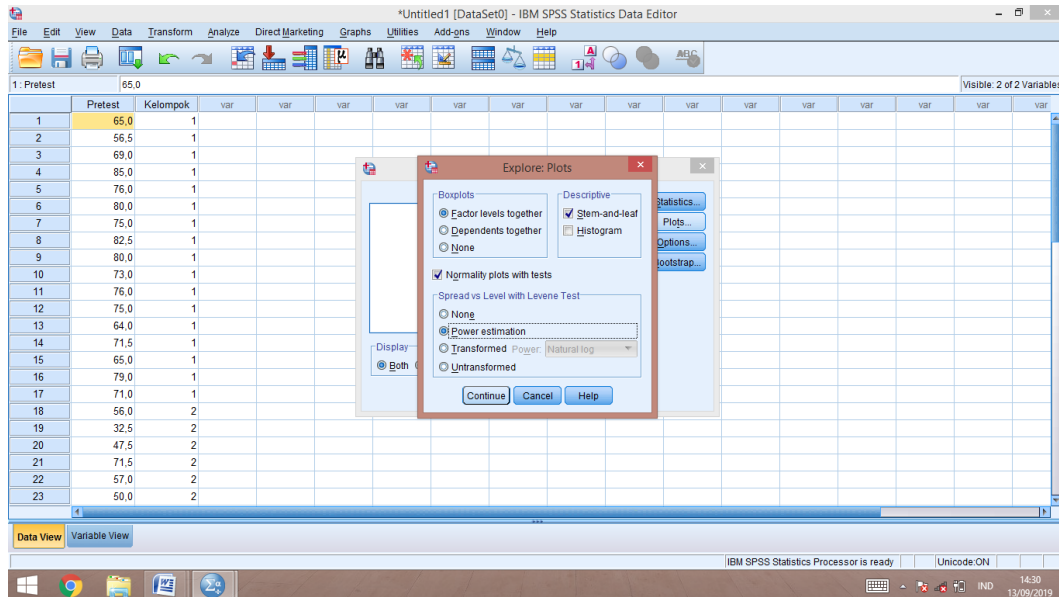
1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplere*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



3. Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests, power estimation* lalu *Continue*



4. Mengklik OK.

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptives

	Kelompok	Statistic	Std. Error		
Pretest	Kontrol	Mean	73,147	1,8164	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69,297	
		Upper Bound	76,998		
		5% Trimmed Mean		73,413	
		Median		75,000	
		Variance		56,086	
		Std. Deviation		7,4891	
		Minimum		56,5	
		Maximum		85,0	
		Range		28,5	
		Interquartile Range		12,5	
		Skewness		-,533	,550
		Kurtosis		-,007	1,063
	Eksperimen	Mean	57,471	2,4865	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52,199	

Mean	Upper Bound	62,742	
5% Trimmed Mean		58,078	
Median		59,000	
Variance		105,108	
Std. Deviation		10,2522	
Minimum		32,5	
Maximum		71,5	
Range		39,0	
Interquartile Range		11,5	
Skewness		-1,061	,550
Kurtosis		1,022	1,063

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 57,471. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 73,147.
- Varians untuk kelas eksperimen 105,108. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 56,086.
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 10,2522. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 7,4891.
- Nilai minimum untuk kelas eksperimen 32,5. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 56,5.
- Nilai maximum untuk kelas eksperimen 71,5. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 85,0.

Lampiran XVIII (Lanjutan)

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kontrol	,127	17	,200 [*]	,968	17	,791
	Eksperimen	,169	17	,200 [*]	,911	17	,103

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: **Normal**

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,20 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,20 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,871	1	32	,358
	Based on Median	,776	1	32	,385
	Based on Median and with adjusted df	,776	1	29,076	,385
	Based on trimmed mean	,834	1	32	,368

Kesimpulan: **Homogen**

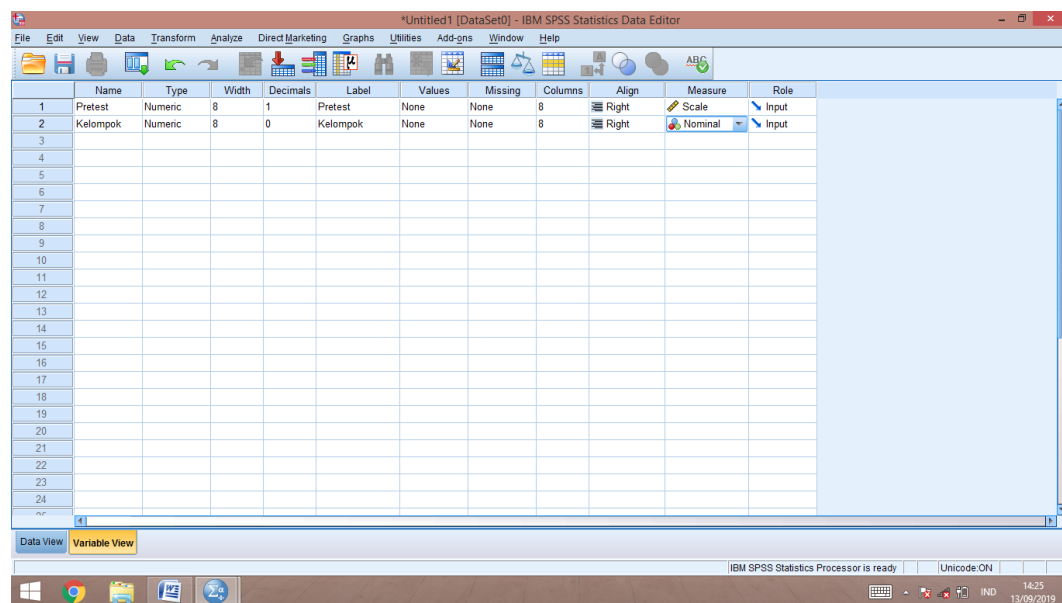
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,36 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XIX Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji t dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

- a. Menampilkan Variabel View untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



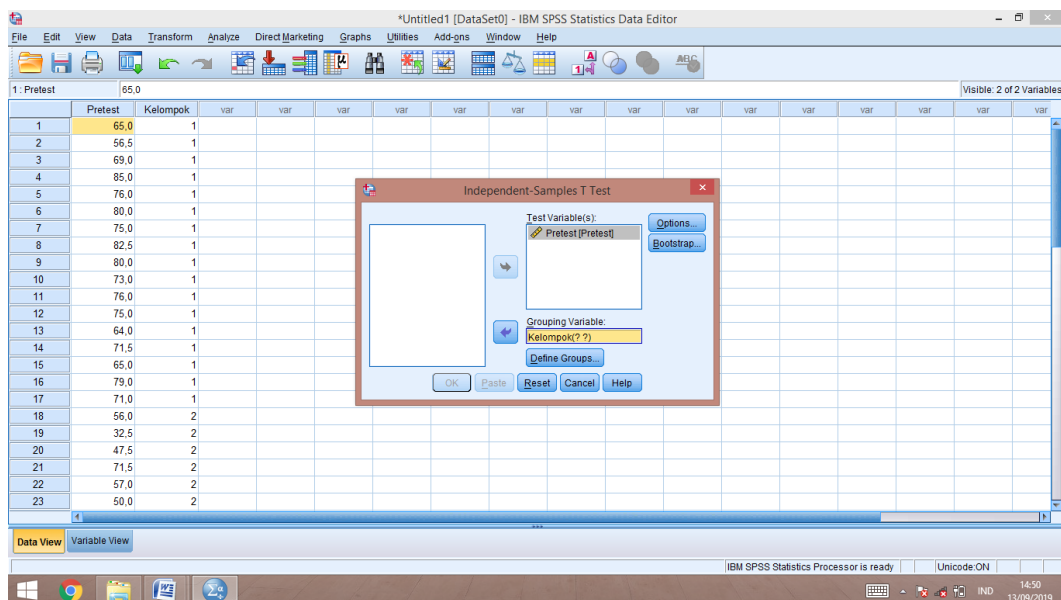
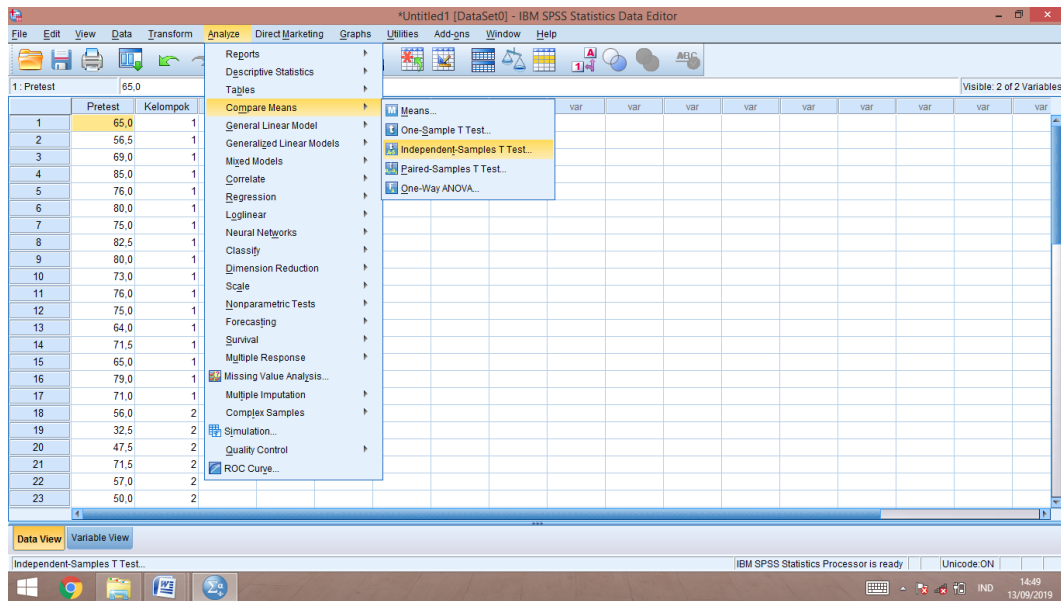
2. Mengisi data

- a. Mengembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

3. Mengolah data

- a. Memilih *Analyze - Non Parametrik Test - 2 Independents Sample*
- b. Memasukkan **Nilai** pada kotak **Test Variabel List**

Masukkan **Kelas** pada kotak *Grouping variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



c. Memilih *Continue*

d. Memilih tombol OK.

Lampiran XIX (Lanjutan)

4. Ouput SPSS Uji U dan Analisisnya

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	,871	,358	5,091	32	,000	15,6765	3,0793	9,4042	21,9488
	Equal variances not assumed			5,091	29,291	,000	15,6765	3,0793	9,3813	21,9716

Kesimpulan: **H_a diterima.**

a. Pengambilan keputusan

Jika Sig. (2-tailed) pada kolom *Equal Variances Assumed* <0,05 maka H_a diterima

Kesimpulan

Karena Sig. (2-tailed) pada penelitian ini adalah 0,00 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XX Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Sholehuddin	95
2	Najwa	78,5
3	Romi Arizki	79
4	Dani	91
5	Abil	100
6	Iqbal	90
7	Julia Salsabila	91
8	Ervina	86,5
9	Nayla Emira P	95
10	Taufiq	100
11	Ainur Rahmah	91
12	Ahmad Syauqi Mubarok	91
13	Danish	79
14	Effendi	86,5
15	Syafarina	95
16	Lutfi	78,5
17	Firdaus	86,5
Jumlah		
Rata-Rata		

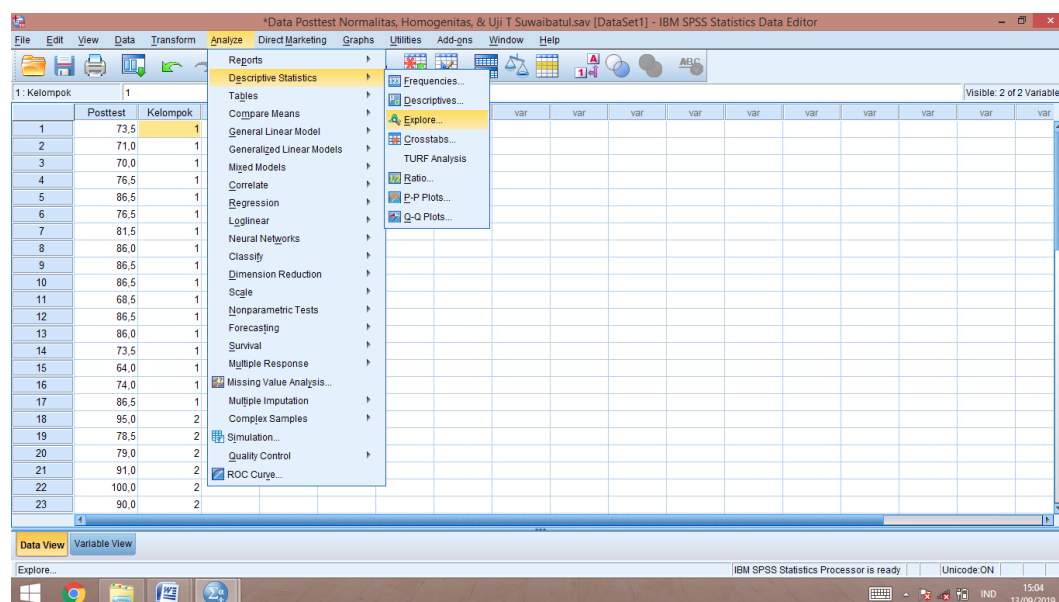
Lampiran XXI Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Rikwan	73,5
2	Ahmad Ali	71
3	M. Dillah	70
4	Faysal	76,5
5	Putra	86,5
6	Khansa	76,5
7	Muhammad Rafi	81,5
8	M. Riski Maulana	86
9	Ahmad Zidni Abrar	86,5
10	Mariska Putri	86,5
11	Ahmadinatul Ichsan	68,5
12	Siti Burna	86,5
13	Halimatul Husna	86
14	Jasmin Hanindya	73,5
15	Siti Maulida	64
16	Sa'adatut Roaini	74
17	Hannah	86,5
Jumlah		
Rata-Rata		

Lampiran XXII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

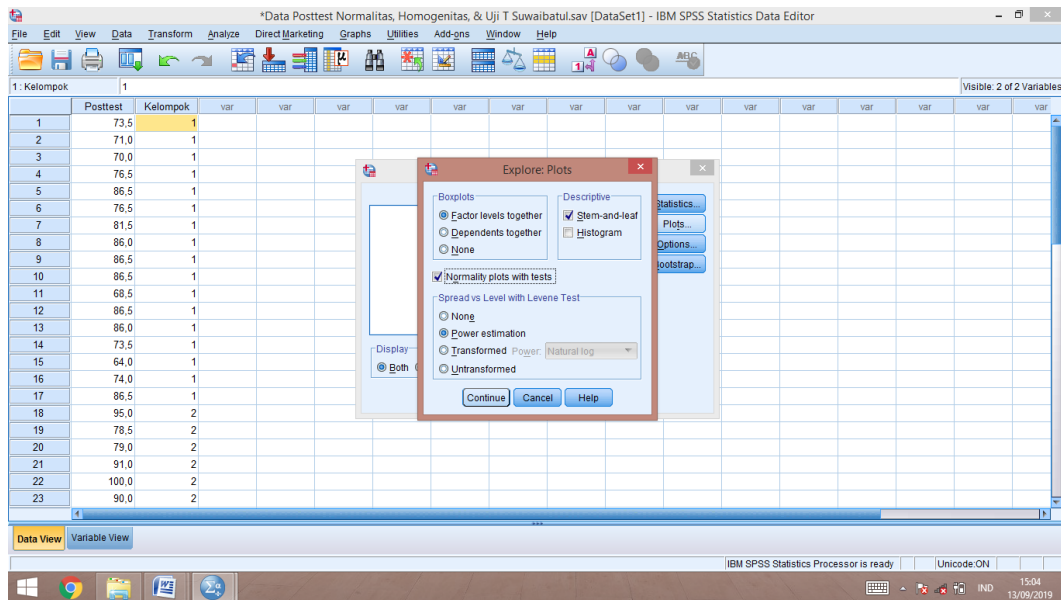
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplore*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*

3. Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests*, *power estimation* lalu *Continue*



4. Memilih *Continue*

5. Memilih tombol OK.

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Posttest	Kontrol	Mean	78,441	1,8771	
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	74,462	
		Mean	Upper Bound	82,421	
		5% Trimmed Mean		78,796	
		Median		76,500	
		Variance		59,903	
		Std. Deviation		7,7397	
		Minimum		64,0	
		Maximum		86,5	
		Range		22,5	
		Interquartile Range		14,3	
		Skewness		-,281	,550
		Kurtosis		-1,355	1,063
		Eksperimen	Mean		89,029
95% Confidence Interval for	Lower Bound		85,380		

Mean	Upper Bound	92,679	
5% Trimmed Mean		89,005	
Median		91,000	
Variance		50,390	
Std. Deviation		7,0986	
Minimum		78,5	
Maximum		100,0	
Range		21,5	
Interquartile Range		12,3	
Skewness		-,216	,550
Kurtosis		-,867	1,063

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 89,029. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 78,441.
- Varians untuk kelas eksperimen 50,390. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 59,903.
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 7,0986. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 7,7387.
- Nilai minimum untuk kelas eksperimen 78,5. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 64,0.
- Nilai maximum untuk kelas eksperimen 100,0. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 86,5.

Lampiran XXII (Lanjutan)

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Kontrol	,247	17	,007	,863	17	,017
	Eksperimen	,156	17	,200*	,912	17	,109

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: **Tidak Normal**

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,20 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,02 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,893	1	32	,352
	Based on Median	,722	1	32	,402
	Based on Median and with adjusted df	,722	1	30,905	,402
	Based on trimmed mean	,927	1	32	,343

Kesimpulan: **Homogen**

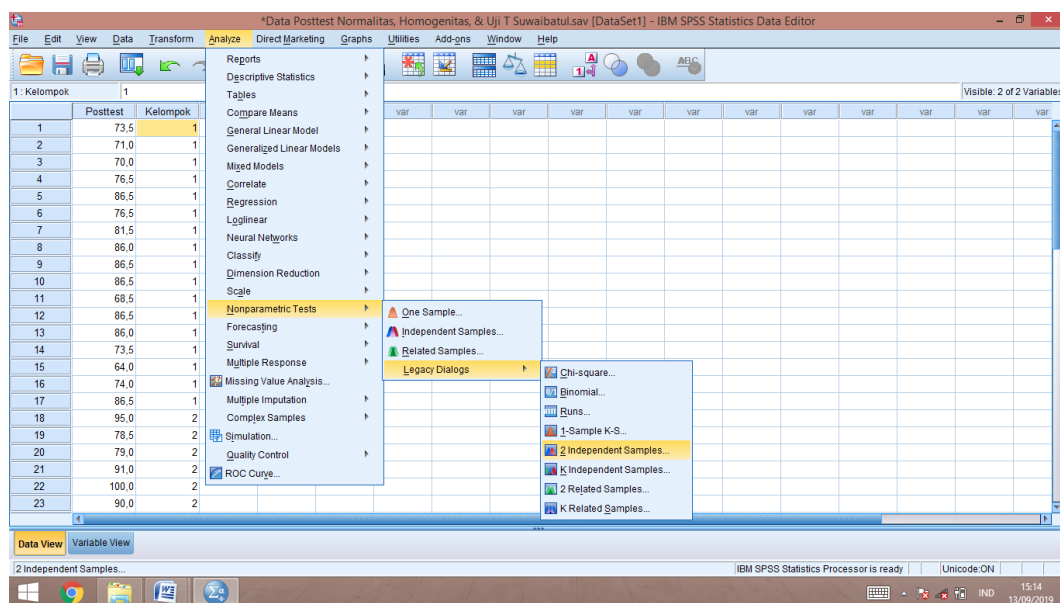
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,35 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXIII Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

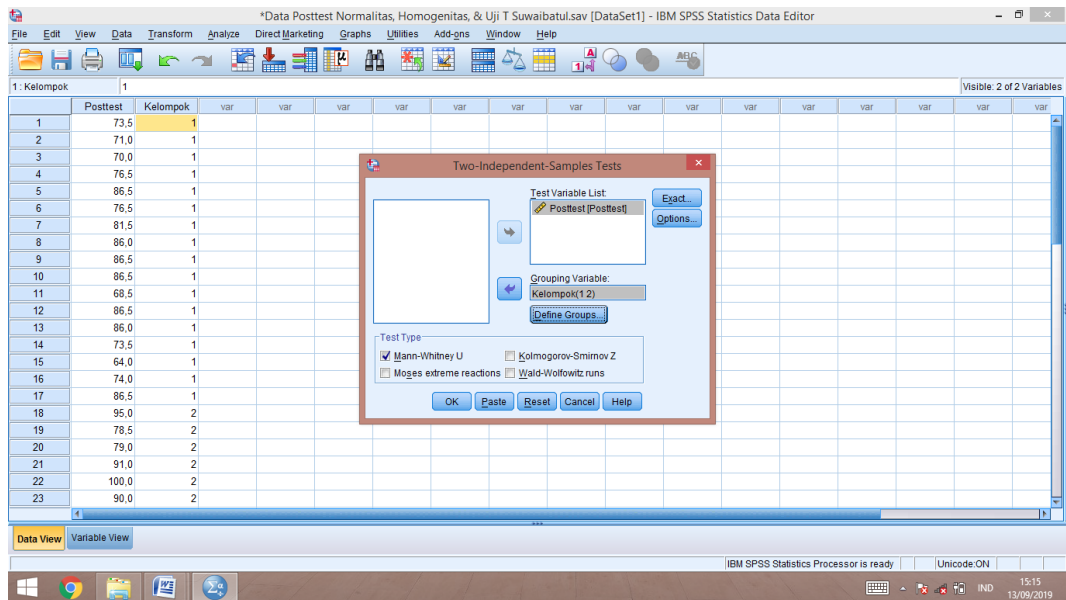
1. Memasukkan data ke SPSS
 - a. Menampilkan Variabel View untuk memasukkan nama dan properti variabel.
2. Mengisi data

Mengembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



3. Mengolah data
 - a. Memilih *Analyze - Non Parametrik Test - 2 Independents Sample*
 - b. Memasukkan **Nilai** pada kotak *Test Variabel List*

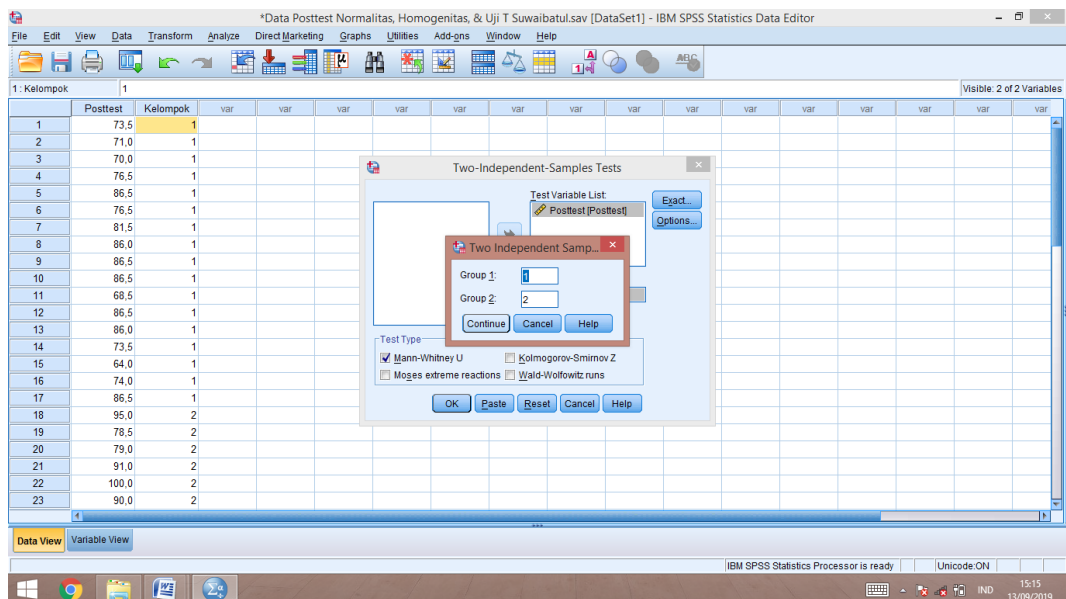
Masukkan **Kelas** pada kotak *Grouping variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



4. *Test Type* : memilih *Mann-Whitney U*

5. Memilih tombol *Define Grouping*

6. Mengisi *Grouping 1* dengan *1* dan *Grouping 2* dengan *2*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



a. Memilih *Continue*

b. Memilih tombol *OK*.

Lampiran XXIII (Lanjutan)

1. Ouput SPSS Uji U dan Analisisnya

	Posttest
Mann-Whitney U	39,500
Wilcoxon W	192,500
Z	-3,646
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,000 ^b

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Not corrected for ties.

a. Pengambilan keputusan

Jika Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima

Kesimpulan

Karena Sig pada penelitian ini adalah $0,00 < 0,05$ sehingga H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXIV RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 2**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**1. Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

2. PPKn

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan kosa kata dari teks.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
4. Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan kosa kata dari teks.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
4. Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

E. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 14-18

F. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. *Active Learning*
2. *Contextual Teaching and Learning*
3. Ceramah
4. *Drill*
5. Permainan Bahasa (menyusun kalimat dari kata akhir)
6. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>KegiatanAwal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam b. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar c. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik d. Pendidik melakukan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya 2) Pendidik memberikan komentar terhadap 	5 menit

	<p>jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>3) Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>e. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Mengamati</i></p> <p>1) Peserta didik mendengarkan cerita tentang arah mata angin</p> <p>2) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>b. Menanya</i></p> <p>1) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>2) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>3) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>c. Eksperimen</i></p> <p>1) Peserta didik diminta untuk berdiri berjajar.</p> <p>2) Satu peserta didik yang berdiri paling ujung diminta untuk membuat kalimat. Dari kalimat yang sudah diucapkan secara lisan tersebut akan ditemukan kosakata (kata akhir).</p> <p>3) Kosakata tersebut lalu digunakan oleh peserta</p>	60 menit

	<p>didik berikutnya menjadi kata pertama untuk membuat kalimat baru.</p> <p>4) Peserta didik yang salah atau tidak bisa membuat kalimat diminta untuk menyanyi.</p> <p><i>d. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>e. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari</p>	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Papan tulis dan Spidol
2. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
3. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
4. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes
 - 1) Observasi
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
 - 1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

- b. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal.

- 1) Ayo Berlatih

Berdasarkan denah di atas jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a) Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah ...
- b) Di samping kiri rumah Musala adalah rumah ...
- c) Di samping kiri rumah Siti adalah rumah ...
- d) Di samping kanan rumah Adi adalah rumah ...

- e) Di depan rumah bayu adalah rumah ...
- f) Di depan posyandu adalah rumah ...
- g) Di samping kanan toko adalah ...
- h) Di depan rumah rama adalah ...
- i) Di depan toko adalah rumah ...
- j) Di samping kiri rumah Adi adalah rumah ...

2) Ayo Berlatih

- a) Tulislah tugas Siti terhadap adik di rumah!
- b) Tulislah tugas Siti terhadap orang tua di rumah!

c. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan berbicara				Keterampilan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang

Lampiran XXIV (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 3**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**3. Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.4 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

4. PPKn

1.2 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

4.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

5. Menentukan kosa kata dari gambar.
6. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
7. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.
8. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan kosa kata dari gambar.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.

4. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

E. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 19-21.

F. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

7. *Active Learning*
8. *Contextual Teaching and Learning*
9. Ceramah
10. *Drill*
11. Permainan Bahasa (menyusun kalimat dari kata akhir)
12. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
4.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>f. Pendidik mengucapkan salam</p> <p>g. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar</p> <p>h. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik</p> <p>i. Pendidik melakukan apersepsi</p> <p>4) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari</p>	5 menit

	<p>sebelumnya</p> <p>5) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>6) Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>j. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
<p>5.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>f. Mengamati</i></p> <p>3) Peserta didik mendengarkan cerita tentang kegiatan di pagi hari</p> <p>4) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>g. Menanya</i></p> <p>4) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>5) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>6) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>h. Eksperimen</i></p> <p>5) Peserta didik diminta untuk berdiri berjajar.</p> <p>6) Satu peserta didik yang berdiri paling ujung diminta untuk membuat kalimat. Dari kalimat yang sudah diucapkan secara lisan tersebut akan ditemukan kosakata (kata akhir).</p> <p>7) Kosakata tersebut lalu digunakan oleh peserta</p>	<p>60 menit</p>

	<p>didik berikutnya menjadi kata pertama untuk membuat kalimat baru.</p> <p>8) Peserta didik yang salah atau tidak bisa membuat kalimat diminta untuk menyanyi.</p> <p><i>i. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>j. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari</p>	
<p>6.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>d. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>e. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>f. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	<p>5 menit</p>

H. Media dan Sumber Belajar

5. Papan tulis dan Spidol
6. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
7. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
8. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

I. Penilaian

3. Teknik Penilaian

c. Tes tertulis

d. Non Tes

2) Observasi

4. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

d. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)

1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

e. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal.

Pasangkan masing-masing anggota keluarga Siti sesuai pekerjaannya!

Siti	Mencuci sepeda motor
Ibu	Mencuci Sayuran

Ali	Mengelap sepeda motor
Ayah	Menyiapkan sarapan

Kunci Jawaban.

1. Siti mencuci sayuran.
2. Ibu menyiapkan sarapan.
3. Ali mengelap sepeda motor.
4. Ayah mencuci sepeda motor.

f. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan berbicara				Keterampilan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang

Lampiran XXIV (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 4**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**5. Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

6. PPKn

1.3 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

6.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

9. Menentukan kosa kata dari gambar dan teks.
10. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
11. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.
12. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

5. Menentukan kosa kata dari gambar dan teks.
6. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
7. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.

8. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

E. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 25-29.

F. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

13. *Active Learning*

14. *Contextual Teaching and Learning*

15. Ceramah

16. *Drill*

17. Permainan Bahasa (menyusun kalimat dari kata akhir)

18. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
7.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>k. Pendidik mengucapkan salam</p> <p>l. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar</p> <p>m. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik</p> <p>n. Pendidik melakukan apersepsi</p> <p>7) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari</p>	5 menit

	<p>sebelumnya</p> <p>8) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>9) Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>o. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
<p>8.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>k. Mengamati</i></p> <p>5) Peserta didik mendengarkan cerita tentang sayur dan buah</p> <p>6) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>l. Menanya</i></p> <p>7) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>8) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>9) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>m. Eksperimen</i></p> <p>9) Peserta didik diminta untuk berdiri berjajar.</p> <p>10) Satu peserta didik yang berdiri paling ujung diminta untuk membuat kalimat. Dari kalimat yang sudah diucapkan secara lisan tersebut akan ditemukan kosakata (kata akhir).</p> <p>11) Kosakata tersebut lalu digunakan oleh peserta</p>	<p>60 menit</p>

	<p>didik berikutnya menjadi kata pertama untuk membuat kalimat baru.</p> <p>12) Peserta didik yang salah atau tidak bisa membuat kalimat diminta untuk menyanyi.</p> <p><i>n. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>o. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari</p>	
<p>9.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>g. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>h. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>i. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	<p>5 menit</p>

H. Media dan Sumber Belajar

9. Papan tulis dan Spidol
10. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
11. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
12. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

I. Penilaian

5. Teknik Penilaian

e. Tes tertulis

f. Non Tes

3) Observasi

6. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

g. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)

1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang

Lampiran XXIV (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 5**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**7. Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.6 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

8. PPKn

1.4 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

8.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

13. Menentukan kosa kata dari teks.

14. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.

15. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

16. Menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

9. Menentukan kosa kata dari teks.

10. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.

11. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

12. Menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

E. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 31-34.

F. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

19. *Active Learning*
 20. *Contextual Teaching and Learning*
 21. Ceramah
 22. *Drill*
 23. Permainan Bahasa (menyusun kalimat dari kata akhir)
 24. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
10.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>p. Pendidik mengucapkan salam</p> <p>q. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar</p> <p>r. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik</p> <p>s. Pendidik melakukan apersepsi</p> <p>10) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari</p>	5 menit

	<p>sebelumnya</p> <p>11) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>12) Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>t. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
<p>11. Kegiatan Inti</p>	<p><i>p. Mengamati</i></p> <p>7) Peserta didik mendengarkan cerita tentang olahraga yang disukai</p> <p>8) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>q. Menanya</i></p> <p>10) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>11) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>12) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>r. Eksperimen</i></p> <p>13) Peserta didik diminta untuk berdiri berjajar.</p> <p>14) Satu peserta didik yang berdiri paling ujung diminta untuk membuat kalimat. Dari kalimat yang sudah diucapkan secara lisan tersebut akan ditemukan kosakata (kata akhir).</p> <p>15) Kosakata tersebut lalu digunakan oleh peserta</p>	<p>60 menit</p>

	<p>didik berikutnya menjadi kata pertama untuk membuat kalimat baru.</p> <p>16) Peserta didik yang salah atau tidak bisa membuat kalimat diminta untuk menyanyi.</p> <p><i>s. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>t. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari</p>	
<p>12.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>j. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>k. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>l. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	<p>5 menit</p>

H. Media dan Sumber Belajar

13. Papan tulis dan Spidol
14. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
15. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
16. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

I. Penilaian

7. Teknik Penilaian

- g. Tes tertulis
- h. Non Tes
- 4) Observasi

8. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

- j. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
 - 1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

k. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal.

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia!

1. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan
2. Ali ... bola menghindari teman.
3. Kita harus ... teman yang sedang kesusahan.

4. Bermain kucing-kucingan menggunakan
5. Ali ... bola ke arah teman.
6. Sesama teman dilarang

Kunci Jawaban.

1. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan (kerja sama)
2. Ali (menggiring) bola menghindari teman.
3. Kita harus (membantu) teman yang sedang kesusahan.
4. Bermain kucing-kucingan menggunakan (bola)
5. Ali (menendang) bola ke arah teman.
6. Sesama teman dilarang (bertengkar)

1. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan berbicara				Keterampilan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang

Lampiran XXV RPP Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 2**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**1. Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

2. PPKn

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan kosa kata dari teks.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
4. Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan kosa kata dari teks.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
4. Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

E. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 14-18

F. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. *Active Learning*
2. *Contextual Teaching and Learning*
3. Ceramah
4. *Drill*
5. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>KegiatanAwal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam b. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar c. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik d. Pendidik melakukan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya 	5 menit

	<p>2) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>3) Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>e. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Mengamati</i></p> <p>1) Peserta didik mendengarkan cerita tentang arah mata angin</p> <p>2) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>b. Menanya</i></p> <p>1) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>2) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>3) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>c. Eksperimen</i></p> <p>Peserta didik diminta membuat contoh kalimat menggunakan kosa kata.</p> <p><i>d. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>e. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi</p>	<p>60 menit</p>

	jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Papan tulis dan Spidol
2. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
3. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
4. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes
 - 1) Observasi
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
 - 1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Bertanggung Jawab	Santun

		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

b. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal.

1) Ayo Berlatih

Berdasarkan denah di atas jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a) Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah ...
- b) Di samping kiri musala adalah rumah ...
- c) Di samping kiri rumah Siti adalah rumah ...
- d) Di samping kanan rumah Adi adalah rumah ...
- e) Di depan rumah bayu adalah rumah ...
- f) Di depan posyandu adalah rumah ...
- g) Di samping kanan toko adalah ...
- h) Di depan rumah rama adalah ...
- i) Di depan toko adalah rumah ...
- j) Di samping kiri rumah Adi adalah rumah ...

2) Ayo Berlatih

- a) Tulislah tugas Siti terhadap adik di rumah!
- b) Tulislah tugas Siti terhadap orang tua di rumah!

c. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan berbicara				Keterampilan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 69 : Kurang

Lampiran XXV(Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 3**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**1. Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

2. PPKn

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan kosa kata dari gambar.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.
4. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan kosa kata dari gambar.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.

4. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

E. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 19-21.

F. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. *Active Learning*
2. *Contextual Teaching and Learning*
3. Ceramah
4. *Drill*
5. Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam b. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar c. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik d. Pendidik melakukan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya 	5 menit

	<p>2) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>3) Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>e. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
<p>2.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Mengamati</i></p> <p>1) Peserta didik mendengarkan cerita tentang kegiatan di pagi hari</p> <p>2) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>b. Menanya</i></p> <p>1) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>2) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>3) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>c. Eksperimen</i></p> <p>Peserta didik diminta membuat contoh kalimat menggunakan kosa kata.</p> <p><i>d. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>e. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi</p>	<p>60 menit</p>

	jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Papan tulis dan Spidol
2. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
3. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
4. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes
 - 1) Observasi
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
 - 1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku
-----	------------	------------------------

		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

b. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal.

Pasangkan masing-masing anggota keluarga Siti sesuai pekerjaannya!

Siti	Mencuci sepeda motor
Ibu	Mencuci Sayuran
Ali	Mengelap sepeda motor
Ayah	Menyiapkan sarapan

Kunci Jawaban.

1. Siti mencuci sayuran.
2. Ibu menyiapkan sarapan.
3. Ali mengelap sepeda motor.
4. Ayah mencuci sepeda motor.

c. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan berbicara				Keterampilan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 69 : Kurang

Lampiran XXV (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 4**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**1. Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.4 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

2. PPKn

1.2 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan kosa kata dari gambar dan teks.
2. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
3. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.
4. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

4. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:
2. Menentukan kosa kata dari gambar dan teks.
3. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
4. Membedakan pekerjaan antarindividu di rumah.

5. Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

5. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 25-29.

6. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. *Active Learning*
2. *Contextual Teaching and Learning*
3. Ceramah
4. *Drill*
5. Penugasan

1. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam b. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar c. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik d. Pendidik melakukan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya 	5 menit

	<p>2) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>e. Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>f. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
<p>4.</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Mengamati</i></p> <p>1) Peserta didik mendengarkan cerita tentang sayur dan buah</p> <p>2) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>b. Menanya</i></p> <p>1) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>2) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>3) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>c. Eksperimen</i></p> <p>Peserta didik diminta membuat contoh kalimat menggunakan kosa kata.</p> <p><i>d. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>e. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi</p>	<p>60 menit</p>

	jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari	
3)	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	5 menit

1. Media dan Sumber Belajar

1. Papan tulis dan Spidol
2. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
3. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
4. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes
 - 1) Observasi
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
 - 1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

d. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal.

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat!

Tulislah kalimat yang kamu susun pada titik-titik berikut!

1. di pasar – membeli – Siti - wortel
2. belanja – membantu – Siti - Ibu
3. membeli – Ibu – buah - di pasar - mangga
4. garam – Siti - di toko – membeli
5. di toko – membeli – beras –Ibu

Kunci Jawaban.

1. Siti membeli wortel di pasar.
2. Siti membantu Ibu belanja
3. Ibu membeli buah manga di pasar.
4. Siti membeli garam di toko.
5. Ibu membeli beras di toko.

e. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan berbicara				Keterampilan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 69 : Kurang

Lampiran XXV (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Pembelajaran 5**

Nama Sekolah	: MI Sullamut Taufiq
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/Semester	: II (dua)/1 (satu)
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar**1. Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.5 Melaporkan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

2. PPKn

1.3 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

1.4 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari”.

3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

3. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Menentukan kosa kata dari teks.
- b. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
- c. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.
- d. Menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

4. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, mencoba/mengeksplor, mengasosiasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menentukan kosa kata dari teks.
- b. Menirukan ungkapan kalimat sederhana menggunakan kosa kata sesuai dengan SPOK dengan bahasa yang santun dalam permainan bahasa.
- c. Menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

- d. Menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

C. Deskripsi Materi pembelajaran

Halaman 31-34.

D. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. *Active Learning*
2. *Contextual Teaching and Learning*
3. Ceramah
4. *Drill*
5. Penugasan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam b. Pendidik menciptakan kondisi awal belajar dengan mengecek kehadiran peserta didik, membantu atau membimbing peserta didik mempersiapkan alat tulis, meminta peserta didik membersihkan kelas jika kelasnya kotor dan pendidik menunjukkan semangat yang tinggi dalam mengajar c. Pendidik meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa dengan suara lantang dan diikuti oleh semua peserta didik d. Pendidik melakukan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendidik mengajukan pertanyaan tentang bahan pelajaran yang sudah dipelajari 	5 menit

	<p>sebelumnya</p> <p>2) Pendidik memberikan komentar terhadap jawaban serta mengulas pelajaran yang akan dibahas</p> <p>e. Pendidik membangkitkan motivasi dan perhatian peserta didik</p> <p>f. Pendidik menyampaikan tema/materi dan tujuan belajar</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>a. Mengamati</i></p> <p>1) Peserta didik mendengarkan cerita tentang olahraga yang disukai</p> <p>2) Peserta didik mengamati hal apa saja yang ada dalam cerita dan menyebutkannya</p> <p><i>b. Menanya</i></p> <p>1) Peserta didik menanya mengapa kita harus membuat kalimat sederhana?</p> <p>2) Peserta didik menanya apa saja yang termasuk struktur kalimat sederhana tersebut?</p> <p>3) Peserta didik menanya bagaimana cara membuat kalimat dengan menggunakan kosakata?</p> <p><i>c. Eksperimen</i></p> <p>Peserta didik diminta membuat contoh kalimat menggunakan kosa kata.</p> <p><i>d. Asosiasi</i></p> <p>Peserta didik diminta mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara mandiri</p> <p><i>e. Komunikasi</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan pendidik</p>	60 menit

	membahas tentang materi dan mengoreksi jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik diminta secara acak untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Pendidik meminta peserta didik untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah diberikan di kelas dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orang tua, serta menyebutkan tema/sub tema pelajaran yang akan datang</p> <p>c. Pendidik menutup kegiatan belajar dengan berdoa</p>	6 menit

F. Media dan Sumber Belajar

1. Papan tulis dan Spidol
2. Lingkungan, pendidik, dan peserta didik
3. Buku Guru Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI
4. Buku Siswa Tematik Kurikulum 2013 revisi 2017 untuk Kelas 2 SD/MI

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes tertulis
 - b. Non Tes
 - 1) Observasi
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
 - 1) Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik

b. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

Soal.

Lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan kata yang tersedia!

1. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan
2. Ali ... bola menghindari teman.
3. Kita harus ... teman yang sedang kesusahan.
4. Bermain kucing-kucingan menggunakan
5. Ali ... bola ke arah teman.
6. Sesama teman dilarang

Kunci Jawaban.

1. Bermain kucing-kucingan dilakukan dengan (kerja sama)
2. Ali (menggiring) bola menghindari teman.
3. Kita harus (membantu) teman yang sedang kesusahan.
4. Bermain kucing-kucingan menggunakan (bola)

5. Ali (menendang) bola ke arah teman.
6. Sesama teman dilarang (bertengkar)

c. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan berbicara				Keterampilan Membaca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 90 – 100 : Amat Baik

B = 80 – 89 : Baik

C = 70 – 79 : Cukup

D = 0 – 69 : Kurang

Lampiran XXVI Materi Pembelajaran Tematik

Kamu dan teman-teman memiliki letak rumah yang berbeda-beda.
Rumah Siti terletak antara rumah Ayu dan Adi.

Ayo Mengamati

Amatilah denah berikut!

Ayo Berlatih

Berdasarkan denah di atas jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah ...
Di samping kiri musala adalah rumah ...
Di samping kiri rumah Siti adalah rumah ...
Di samping kanan rumah Adi adalah rumah ...
Di depan rumah Bayu adalah rumah ...

14 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Permainan kasti sudah selesai. Teman-teman Siti pulang ke rumah masing-masing.
Hari sudah malam, Siti dan Ali belajar bersama.
Siti berkumpul bersama keluarga.
Siti sering membantu ibu di rumah.
Siti juga membantu Ali belajar.

Ayo Mengamati

16 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Siti tinggal bersama ayah, ibu, dan Ali.
Ali adalah adik Siti.

Ayo Berlatih

Tulishlah tugas Siti terhadap adik di rumah!

Tulishlah tugas Siti terhadap Orang tua di rumah!

17 Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah

Lampiran XXVI (Lanjutan)

Pembelajaran 3

Tugasku di Pagi Hari

Ayo Mengamati

Amatilah gambar kegiatan Siti di pagi hari berikut!

Siti anak yang rajin.
Setiap pagi, Siti bangun sendiri.
Siti langsung merapikan tempat tidur.
Siti, Ali, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh.
Ibu memasak sayur untuk sarapan.
Siti membantu ibu menyiapkan sarapan.
Ayah mencuci sepeda motor.
Ali membantu ayah.

Ayo Berlatih

Ayo, cari tahu tugas Siti di rumah pada pagi hari!

Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah 19

Ayo Berlatih

Pasangkan masing-masing anggota keluarga Siti sesuai pekerjaannya!

Mencuci sepeda motor

Mencuci Sayuran

Mengelap sepeda motor

Menyiapkan sarapan

Ayo Menulis

Tulislah tugas masing-masing anggota keluarga berdasarkan gambar!

.....
.....
.....

20 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Pembelajaran 4

Siti Membantu Ibu Berbelanja

Setiap hari Minggu pagi, Siti dan ibu berbelanja. Ibu berbelanja sayuran dan buah. Ibu membeli bayam, wortel, tempe, dan buah mangga. Siti membantu ibu membawa belanjaan. Setiap belanjaan harganya berbeda.

Perhatikan harga-harga berikut!

1 ikat bayam Rp1.000,00	1 potong tempe Rp2.000,00	1 kg mangga Rp5.000,00

Ayo Mengamati

Ayo, cari tahu tugas Siti membantu ibu!

Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah 25

Setelah tiba di rumah, ibu menyiapkan sarapan. Ibu membuat jus mangga untuk anak-anak. Untuk orang dewasa, mangga dikupas dan dipotong kecil.

Ayo Berlatih

Anak-anak meminum jus mangga. Orang dewasa makan potongan buah mangga. Berilah tanda centang (✓) pada tabel berikut sesuai dengan usia dan olahan buah mangga!

Anggota Keluarga		

Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah 27

Lampiran XXVI (Lanjutan)

belanja-membantu-Siti-lbu

 membeli-lbu-buah-di pasar-mangga

 garam - Siti - di toko - membeli


 di toko - membeli - beras - Ibu

 gula - Ibu - di toko - membeli

Subtema 1: Tugas Sehari-hari di Rumah 29

Pembelajaran
5

Bermain Kucing-kucingan



Pada hari Minggu, Ali bersama teman-temannya bermain bersama.
 Mereka bermain kucing-kucingan.
 Permainan kucing-kucingan dilakukan oleh beberapa anak.
 Permainan kucing-kucingan menggunakan bola sepak.
 Ditentukan satu anak berperan sebagai kucing.
 Sementara, anak-anak yang lain mengoper bola.
 Anak yang berperan sebagai kucing berusaha merebut bola.
 Anak-anak lain menggiring bola menghindari si kucing.
 Menggiring bola sambil mengoper bola ke teman yang lain.

Subtema 1: Tugas Sehari-hari di Rumah 31

Ali, Adi, Bayu, dan Kaka bermain kucing-kucingan.
 Mereka semua laki-laki.
 Siti, Ayu, Eca, dan Wati bermain bola bekel.
 Mereka semua perempuan.




Perhatikan gambar di atas!
 Tulislah nama-nama anak berdasarkan jenis kelaminnya!

Anak Laki-Laki	Anak Perempuan

34 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Lampiran XXVII Foto Dokumentasi Penelitian

RIWAYAT HIDUP

	Nama Lengkap	:	Suwaibatul Aslamiyah
2.	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Hilir Pasar, 21 Juni 1997
3.	Agama	:	Islam
4.	Kebangsaan	:	Indonesia
5.	Status Perkawinan	:	Belum Menikah
6.	Alamat	:	Jl. Gatot Subroto IV Gg. Cengkeh Rt. 34 Rw. 02 No. 47 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
7.	Pendidikan	:	RA Al-Mukhtar
	a.	:	SDN Sungai Tabuk
	b.	:	MTsN 4 Balangan
	c.	:	MAN 3 Balangan
	d.	:	UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
	e.	:	
8.	Pengalaman Organisasi	:	a. Anggota OSIS tingkat MTs b. Anggota OSIS tingkat MAN c. Anggota Kerukunan Mahasiswa Balangan (KMB) d. Wakil Bendahara Umum Kerukunan Mahasiswa Balangan (2017-2018)
9.	Orang Tua	:	
	Ayah	:	Mukhlisin
	Nama	:	PNs
	Pekerjaan	:	Desa Hilir Pasar Rt. 01 N0. 02 Kec. Lampihong Kab. Balangan
	Alamat	:	
	Ibu	:	Siti Bulkis
	Nama	:	Ibu Rumah Tangga
	Pekerjaan	:	Desa Hilir Pasar Rt. 01 N0. 02 Kec. Lampihong Kab. Balangan
	Alamat	:	
10.	Saudara	:	2 (dua)

Banjarmasin, September 2019
Penulis,

Suwaibatul Aslamiyah