

Lampiran II Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL.	TERJEMAH
1.	I	Alquran Surah Al-Muzammil ayat 4	2	Atau lebih dari seperdua itu. dan bacalah Alquran itu dengan perlahan-lahan.
2.	I	Alquran Surah Al-Maidah ayat 16	4	Dengan kitab Itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keredhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus.

Lampiran III Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara kepada Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdiri serta perkembangan MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Kapan berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Siapa saja yang menjadi Kepala Sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin dari awal-sekarang?
4. Kapan ibu mulai bertugas sebagai Kepala Sekolah di MIN 3 Kota Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan buku-buku diperpustakaan seperti buku tajwid, Iqro', dan Alquran di MIN 3 Kota Banjarmasin?
6. Apakah mata pelajaran Alquran Hadits sudah masuk kurikulum pendidikan?

B. Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran Alquran Hadits

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sejak kapan ibu mengajar mata pelajaran Alquran Hadits di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Sebelum mengajar di MIN 3 Kota Banjarmasin ini apakah ibu sudah pernah mengajar di sekolah lain?
4. Apakah ibu membuat prota?
5. Apakah ibu membuat promes?
6. Apakah ibu membuat Silabus setiap akan mengajar?

7. Apakah ibu membuat RPP setiap akan mengajar?
8. Apakah ibu menggunakan strategi yang bervariasi?
9. Apakah ibu menggunakan metode yang bervariasi?
10. Apakah ibu menggunakan media saat pelajaran berlangsung?
11. Apakah ibu melakukan evaluasi/penilaian (*Pretest* dan *Posttest*)?
12. Bagaimana minat peserta didik terhadap mata pelajaran Alquran Hadits yang ibu sajikan?
13. Apakah ibu pernah mengikuti kegiatan penataran, pelatihan atau seminar pendidikan yang dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan pengetahuan kepada peserta didik?
14. Menurut ibu apakah fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki cukup mendukung pembelajaran Alquran Hadits di MIN 3 Kota Banjarmasin?

C. Wawancara kepada Kepala Tata Usaha

1. Berapa ruang kelas yang ada di MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang ada di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Berapa jumlah peserta didik keseluruhan pada tahun ajaran 2019/2020 di MIN 3 Kota Banjarmasin?
4. Bagaimana keadaan dewan guru dan staf tata usaha di MIN 3 Kota Banjarmasin?

5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MIN 3 Kota Banjarmasin?
6. Berapa luas tanah dan bangunan yang ada di MIN 3 Kota Banjarmasin?

D. Wawancara kepada Peserta Didik

1. Apakah adik senang belajar Alquran Hadits?
2. Apakah adik selalu memperhatikan apa yang disampaikan pendidik dalam kegiatan pembelajaran Alquran Hadits?
3. Apakah adik merasa tertarik dan senang saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media lingkaran tajwid tadi?
4. Apakah adik sudah mengerti tentang materi pembelajaran Alquran Hadits yang disampaikan pendidik tadi?

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Gambaran umum lokasi penelitian.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin.
3. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di MIN 3 Kota Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah guru dan karyawan tahun ajaran 2019/2020 di MIN 3 Kota Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jumlah peserta didik MIN 3 Kota Banjarmasin.
6. Mencari data tentang pembuatan program tahunan, program semester, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari guru mata pelajaran Alquran Hadits.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan di sekitar lingkungan MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan pembelajaran Alquran Hadits.
3. Meninjau situasi dan kondisi alam, dalam hal ini penggunaan media lingkaran tajwid dalam pembelajaran Alquran Hadits di MIN 3 Kota Banjarmasin.
4. Mengamati secara seksama penggunaan media lingkaran tajwid pada mata pelajaran Alquran Hadits di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran IV Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

A. Wawancara kepada Kepala Sekolah

1. MIN Pemurus Dalam berdiri di atas sebidang tanah wakaf yang dihibahkan oleh yayasan Irtiqayah dan menjadi milik Departemen Agama Kota Banjarmasin yang bersertifikat dengan ukuran luas tanah 1323 m². Lokasi Madrasah ini tepat di depan jalan Bakti Pemurus Dalam. Jarak Madrasah ini dari pusat kota sekitar 7 Km, dan merupakan daerah pinggiran perkotaan (perbatasan antara Kota Banjarmasin dan Kabupaten Banjar).
2. MIN Pemurus Dalam beralamat di kelurahan Pemurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan. Madrasah ini didirikan pada tanggal 12 Januari 1930 oleh tokoh agama setempat yang bernama K.H Abdul Hamid. Pada awalnya madrasah ini berstatus swasta dengan nama MI Irtiqayah. Pada tanggal 12 maret 1995 status MI Irtiqayah berubah menjadi negeri dengan nama MIN Pemurus Dalam yang diresmikan langsung oleh Walikota Banjarmasin atas dasar keputusan Menteri Agama No. 155 A Tanggal 20 November 1995.
3. Adapun yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIN Pemurus Dalam, yaitu:
 - 1) H. Yarkani Agub, menjabat sebagai kepala sekolah sejak dinegerikannya MIN Pemurus Dalam , yaitu pada tahun 1997-2006.

- 2) H. Abd. Basith, S.Ag. menjabat sebagai kepala sekolah sejak tahun 2006-2011.
- 3) Dra. Hj Juhairiah menjabat sebagai kepala sekolah sejak tahun 2012 - hingga sekarang.
4. Sejak tahun 2012 – hingga sekarang.
5. Alhamdulillah perpustakaan di sekolah kami cukup lengkap sangat memadai yakni tentang pengadaan buku-buku Alquran Hadits terkait berbagai materi pembelajaran, buku *tajwid, Iqro'*, dan juga Alquran.
6. Iya mata pelajaran Alquran Hadits termasuk dalam kurikulum pendidikan.

B. Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran Alquran Hadits

1. S1 PAI IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Saya mengajar mata pelajaran Alquran Hadits sejak tahun 2009 hingga sampai sekarang, yang mana pada saat yang bersamaan pada tahun 2009 saya tidak hanya mengajarkan mata pelajaran Alquran Hadits saja tetapi juga mengajarkan mata pelajaran Fiqih dan BTA. Sekarang saya hanya mengajarkan Alquran Hadits.
3. Belum pernah.
4. Ya.
5. Ya.
6. Ya.
7. Kadang-kadang.
8. Kadang-kadang.

9. Tidak, saya mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab saja.
10. Tidak pernah.
11. Ya, saya melakukan evaluasi/penilaian (*Pretest* dan *Posttest*) setiap 1 minggu sekali.
12. Alhamdulillah ketika peserta didik mendengarkan ceramah dari pendidik, mereka senang. Akan tetapi, ada sebagian dari peserta didik yang kurang suka saat diperintahkan untuk menghafal surah-surah pendek yang ada di *Juz Amma*'.
13. Ya, pernah.
14. Fasilitas atau sarana dan prasarana di MIN 3 Kota Banjarmasin cukup mendukung seperti proyektor (*LCD*), hanya saja saya sebagai pendidik tidak bisa menggunakan fasilitas tersebut.

C. Wawancara kepada Kepala Tata Usaha

1. Ada 15 ruang kelas.
2. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah kami cukup memadai.
3. 446 peserta didik.
4. Alhamdulillah dewan guru dan staf TU di MIN 3 Kota Banjarmasin sangat membantu dalam proses belajar mengajar serta mengelola sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin hingga berkembang pesat hingga sekarang.
5. Sarana dan prasarana yang ada di MIN 3 Kota Banjarmasin dapat dikatakan sedikit kurang baik terutama bangunan kelas maupun kantornya.

Justru itu pihak sekolah akan segera mengadakan renovasi sekolah secepatnya.

6. Luas tanah MIN 3 Kota Banjarmasin adalah 1323 m^2 .

D. Wawancara kepada Peserta Didik

1. Iya, senang.
2. Iya, kadang-kadang. Apabila pembelajaran dengan ceramah saja terkesannya sangat membosankan.
3. Iya, senang, bersemangat dan tertarik mengikuti pembelajaran setelah menggunakan media lingkaran tajwid tadi.
4. Alhamdulillah sudah mengerti.

Lampiran V Instrumen Validasi Penilaian Kemampuan Membaca Alquran

INSTRUMEN PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN

MATERI HUKUM BACAAN *MIM SUKUN*

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Menyadari bahwa membaca Alquran harus dilakukan dengan benar dan baik.
- 2.2 Terbiasa membaca Alquran dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 memahami hukum bacaan *mim sukun* (*idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi*).
- 4.2 mendemonstrasikan hukum bacaan *mim sukun* (*idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi*).

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
- 3.2.2 Menjelaskan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
- 3.2.3 Menjelaskan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.

- 4.2.1 Menerapkan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
- 4.2.2 Menerapkan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
- 4.2.3 Menerapkan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.
4. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
5. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
6. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.

Tes Tertulis:

1. Ada berapa hukum *mim sukun*? Sebutkan!
2. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *idgham mimi*?
3. Apa yang dimaksud dengan hukum *ikhfa' syafawi*?
4. Apa yang dimaksud dengan hukum *izhar syafawi*?
5. قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ - لَهُمْ مَا يَشَاءُ - كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ

Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?

6. كُنْتُمْ بِهِ - تَرْمِيهِمْ بِحِجَابَةٍ

Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?

7. Berilah contoh hukum bacaan *izhar syafawi*?
8. Bagaimana cara membaca hukum *idgham mimi*?
9. Bagaimana cara membaca hukum *ikhfa' syafawi*?

10. Bagaimana cara membaca hukum *izhar syafawi*?

Kunci Jawaban:

1. Ada 3 yaitu *idgham mimi*, *ikhfa' syafawi*, dan *izhar syafawi*.
2. *Idgham mimi* adalah apabila ada huruf *mim sukun* bertemu dengan huruf *mim*.
3. *Ikhfa' syafawi* adalah apabila ada huruf *mim sukun* bertemu dengan huruf *ba*.
4. *Izhar syafawi* adalah apabila ada huruf *mim sukun* bertemu dengan huruf-huruf *hijaiyah* selain huruf *mim* dan *ba*.
5. *Idgham mimi*
6. *Ikhfa' syafawi*
7.
$$\text{أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ} - \text{هُمْ نَائِمُونَ} - \text{كُنْتُمْ فَأَعْلَيْنَ} - \text{تَسْمُونَ}$$
8. Dibacanya dengan cara memasukkan *mim sukun* ke *mim* di depannya (ditasydidkan) dan ditahan hingga 1 *alif* (2 *harakat*).
9. Dibacanya samar dan ditahan hingga panjang 1 *alif* (2 *harakat*).
10. Dibacanya jelas dengan tidak dipanjangkan.

Skor penilaian :

Masing-masing soal memiliki nilai 10

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times 100$$

Kriteria Nilai

- | | | |
|---|------------|---------------|
| A | = 80 – 100 | : Baik Sekali |
| B | = 70 – 79 | : Baik |
| C | = 60 – 69 | : Cukup |
| D | = <60 | : Kurang |

Tes Lisan

(Q.S Al-kafirun)

قُلْ يَأَيُّهَا الْكٰفِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عٰبِدُونَ مَا
 أَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا أَنَا عٰبِدُ مَا عٰبَدْتُمُ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عٰبِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ
 وَلِي دِينِ ﴿٦﴾

(Q.S Al-Ma'un)

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكٰذِبُ بِالدِّينِ ﴿١﴾ فَذٰلِكَ الَّذِي يُدْعُ الْاٰتِيْمَةَ ﴿٢﴾ وَلَا تَحْضُ
 عَلٰى طَعَامِ الْمَسْكِيْنِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّيْنَ ﴿٤﴾ الَّذِيْنَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُوْنَ
 ﴿٥﴾ الَّذِيْنَ هُمْ يُرَآءُوْنَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُوْنَ الْمَاعُوْنَ ﴿٧﴾

(Q.S At-Takatsur)

اَلْهٰنِكُمْ التَّكٰثُرُ ﴿١﴾ حَتّٰى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ﴿٢﴾ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُوْنَ ﴿٣﴾ ثُمَّ كَلَّا
 سَوْفَ تَعْلَمُوْنَ ﴿٤﴾ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُوْنَ عِلْمَ الْيٰقِيْنِ ﴿٥﴾ لَتَرُوْنَ الْجَحِيْمَ ﴿٦﴾ ثُمَّ
 لَتَرُوْنَهَا عِيْنَ الْيٰقِيْنِ ﴿٧﴾ ثُمَّ لَتَسْأَلَنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيْمِ ﴿٨﴾

(Q.S Al-Muthaffifin 1-17)

وَيَلُّ لِلْمُطَفِّفِينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾ وَإِذَا كَالُوهُمْ
 أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾ أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾
 يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفُجَارِ لَفِي سَجِينٍ ﴿٧﴾ وَمَا
 أَدْرَاكَ مَا سَجِينٌ ﴿٨﴾ كِتَابٌ مَرْقُومٌ ﴿٩﴾ وَيَلُّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ
 يُكَذِّبُونَ بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿١١﴾ وَمَا يُكَذِّبُ بِهِ إِلَّا كُلُّ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ ﴿١٢﴾ إِذَا تُتْلَىٰ
 عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأُولِينَ ﴿١٣﴾ كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِم مَّا كَانُوا
 يَكْسِبُونَ ﴿١٤﴾ كَلَّا إِنَّهُمْ عَنْ رَبِّهِمْ يَوْمَئِذٍ لَمَحْجُوبُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّهُمْ لَصَالُوا
 الْجَحِيمِ ﴿١٦﴾ ثُمَّ يُقَالُ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴿١٧﴾

No	Aspek-aspek Penilaian		Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Kelancaran	4 = sangat lancar, tidak tersendat-sendat 3 = lancar 2 = kurang lancar 1 = tidak lancar				
2.	Kefasihhan	4 = sangat jelas, sangat baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 3 = jelas, baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 2 = kurang jelas, kurang baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 1 = tidak jelas, tidak baik dan benar				

		pelafalan makhorijul hurufnya				
3.	Penguasaan Tajwid	4 = menguasai 3 hukum bacaan dengan benar 3 = menguasai 2 hukum bacaan dengan benar 2 = menguasai 1 hukum bacaan dengan benar 1 = tidak menguasai sama sekali dari 3 hukum bacaan mim sukun.				

Adapun untuk menghitung skor hasil tes kemampuan membaca Alquran dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria nilai :

80 – 100 = Sangat mampu

60 - < 80 = Mampu

40 - < 60 = Cukup mampu

20 - < 40 = Kurang mampu

0 - < 20 = Tidak mampu

Lampiran VI Uji Validitas Ahli Bidang Alquran Hadits

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES TERTULIS MATERI HUKUM BACAAN MIM SUKUN

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
Persentase Total				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 04 Juli 2019

Validator



Hafiz Mubarak, S.Th.i., M.Pd.I
NUP. 201701011

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN**

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar instrumen penilaian dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar instrumen penilaian dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar instrumen penilaian dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

Indikator	Skor			Saran
	2	1	0	
Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator pencapaian	✓			
Kesesuaian instrumen penilaian dengan kisi-kisi kemampuan membaca Alquran	✓			
Kesesuaian kriteria penskoran dengan skor	✓			
Instrumen penilaian mengacu pada kemampuan membaca Alquran	✓			
Keefektivitasan instrumen penilaian dalam mengukur kemampuan membaca Alquran	✓			
Jumlah				

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 04 Juli 2019

Validator



Hafiz Mubarak, S.Th.i., M.Pd.I
NUP. 201701011

Lampiran VII Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No.	Nama	Kelas
1	A.Rasyid Ridho	VB
2	Ahmad Dirga	VB
3	Akhmad Reno Ali Pasa	VB
4	Ana Muliana Salsabila	VB
5	Azwar Albar	VB
6	Bunga Desty Anggraini	VB
7	Hashofa Kamila	VB
8	Ibrahim Noor	VB
9	Lukman Nul Hakim	VB
10	Maulidia Hanifa	VB
11	Muhammad Halim Rafi	VB
12	Muhammad Al-Amin	VB
13	Muhammad Fachri	VB
14	Muhammad Perdana Maulana	VB
15	Muhammad Rafi	VB
16	Muhammad Ridha Fadilah	VB
17	Muhammad Rizky Fauzan	VB
18	Muhammad Royyan Maulana	VB
19	Muhammad Zaidan Malik	VB
20	Nabila Safitri	VB
21	Nafis Nafasha	VB
22	Nanda Febiola	VB
23	Erayati Aarifah Humayra	VB
24	Nazwa Syifa	VB
25	Nur Salwa Nabila	VB
26	Nur Syifa Hidayah	VB

27	Putri Nazla	VB
28	Rahma Azkiya	VB
29	Risma Damayanti	VB
30	Sherra Azzahra	VB
31	Shila Rahmawati	VB
32	Syifa Nur Hidayah	VB

Lampiran VIII Data Nilai Keterampilan Membaca Alquran Peserta Didik

Kelas Eksperimen

DAFTAR NILAI *PRETEST*

NO.	NAMA	NILAI
1	Bunga Desty Anggraini	42
2	Nafis Nafasha	33
3	Rahma Azkiya	33
4	A.Rasyid Ridho	33
5	Ana Muliana Salsabila	50
6	Hashofa Kamila	33
7	Muhammad Al-Amin	50
8	Muhammad Rafi	42
9	Nur Syifa Hidayah	58
10	Sherra Azzahra	33
11	Nazwa Syifa	58
12	Akhmad Reno Ali Pasa	33
13	Muhammad Halim Rafi	50
14	Syifa Nur Hidayat	50
15	Ibrahim Noor	33
16	Muhamad Fachri	42
17	Muhammad Perdana Maulana	33
18	Muhammad Ridha Fadilah	50

19	Muhammad Rizky Fauzan	33
20	Muhammad Royyan Maulana	50
21	Nabila Safitri	25
22	Erayati Aarifah Humayra	33
23	Nur Salwa Nabila	42
24	Putri Nazla	33
25	Risma Damayanti	33
26	Ahmad Dirga	50
27	Azwar Albar	33
28	Lukman Nul Hakim	42
29	Maulidia Hanifa	33
30	Nanda Febiola	42
31	Muhammad Zaidan Malik	33
32	Shila Rahmawati	42
JUMLAH		1280
RATA-RATA		40.00

DAFTAR NILAI *POSTTEST*

NO.	NAMA	NILAI
1	Bunga Desty Anggraini	83
2	Nafis Nafasha	67
3	Rahma Azkiya	50

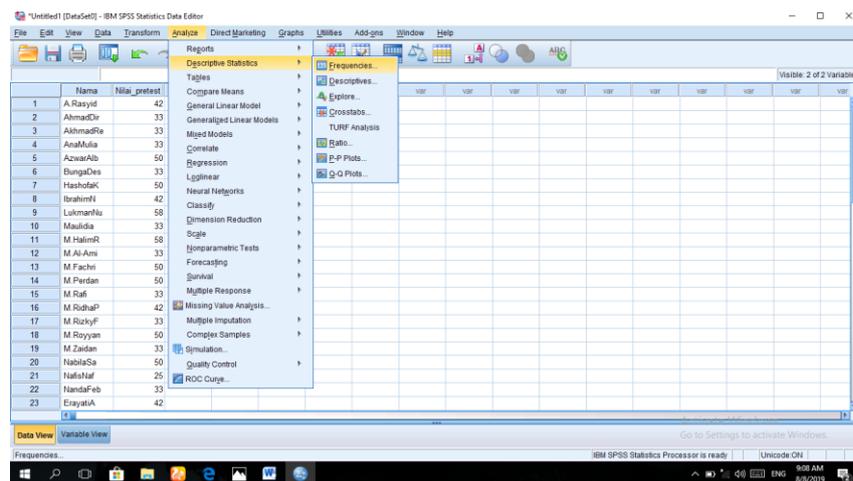
4	A.Rasyid Ridho	58
5	Ana Muliana Salsabila	83
6	Hashofa Kamila	58
7	Muhammad Al-Amin	92
8	Muhammad Rafi	67
9	Nur Syifa Hidayah	75
10	Sherra Azzahra	75
11	Nazwa Syifa	92
12	Akhmad Reno Ali Pasa	67
13	Muhammad Halim Rafi	83
14	Syifa Nur Hidayat	83
15	Ibrahim Noor	75
16	Muhamad Fachri	67
17	Muhammad Perdana Maulana	67
18	Muhammad Ridha Fadilah	83
19	Muhammad Rizky Fauzan	67
20	Muhammad Royyan Maulana	83
21	Nabila Safitri	50
22	Erayati Aarifah Humayra	58
23	Nur Salwa Nabila	75
24	Putri Nazla	58
25	Risma Damayanti	58

26	Ahmad Dirga	83
27	Azwar Albar	67
28	Lukman Nul Hakim	67
29	Maulidia Hanifa	75
30	Nanda Febiola	67
31	Muhammad Zaidan Malik	67
32	Shila Rahmawati	83
JUMLAH		2283
RATA-RATA		71,34

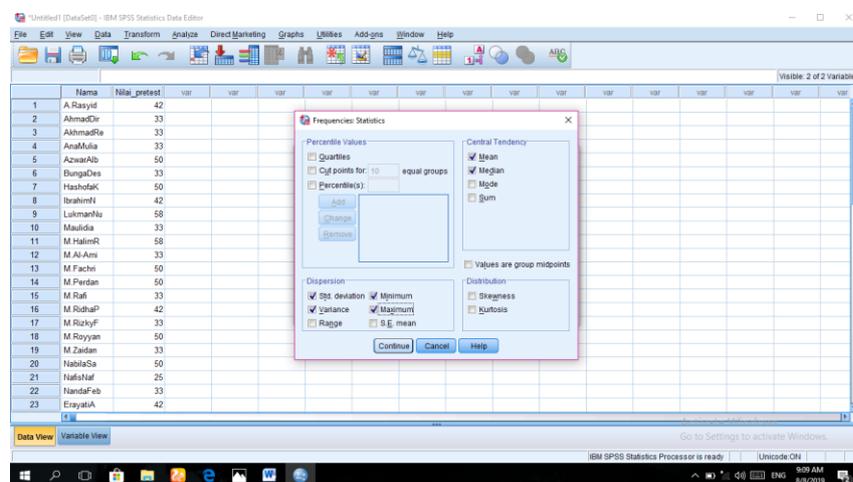
Lampiran IX Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Keterampilan Kemampuan Membaca Alquran Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Pretest*)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut:

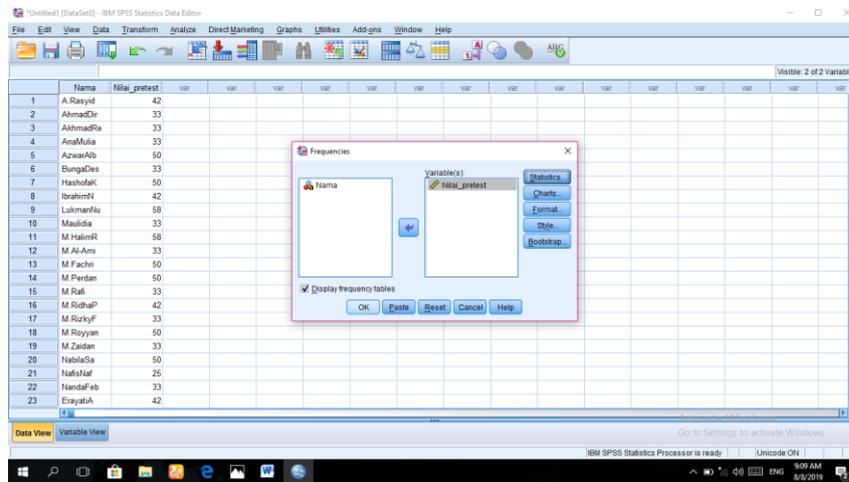
1. Memilih menu *Analyze-Descriptive Statistic-frequencies*.



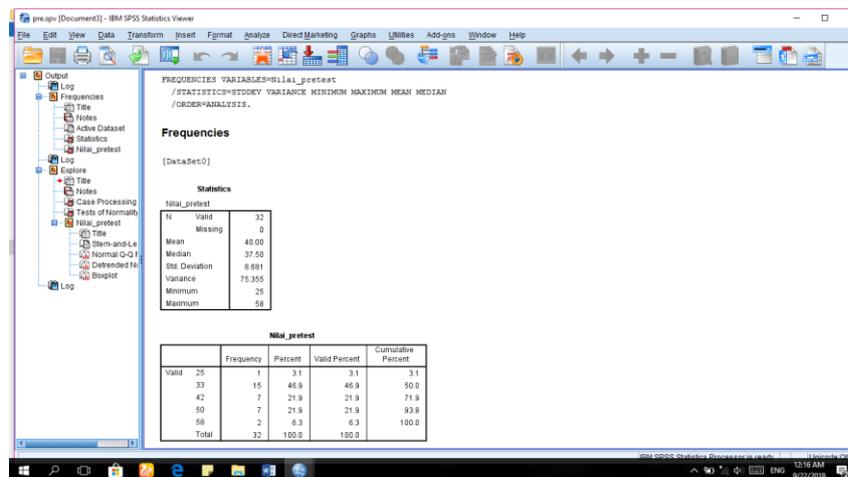
2. Memilih *Option* menentang *Mean, median, Std. Deviation, Variance, Minimum, dan Maximum*.



3. Memasukkan nilai peserta didik ke kotak *Variable (s)*.



4. Memilih OK, maka akan muncul output sebagai berikut:



Hasil dari perhitungan maka diperoleh:

Statistics Descriptive

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	32	25	58	40.00	37.50	75.355
Valid N (Listwise)	32					

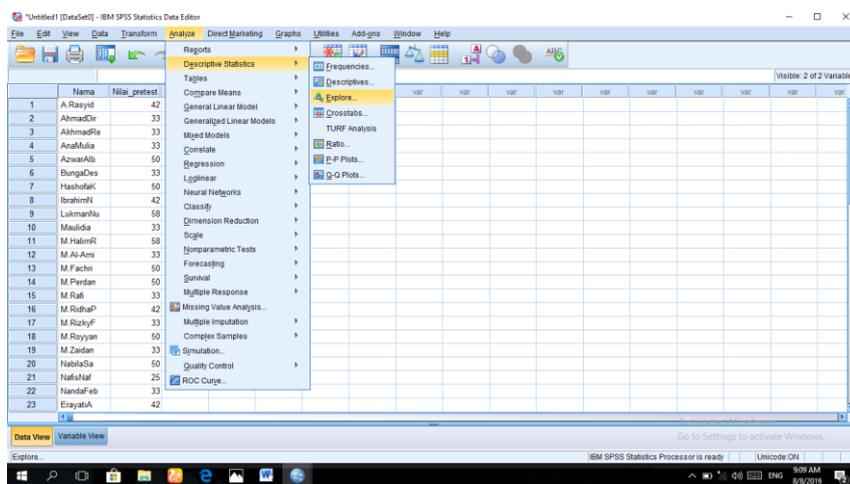
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *Pretest* kelas eksperimen sebagai responden:

1. Rata-rata nilai *Pretest* kelas eksperimen 40,00.
2. Standar Deviasi nilai *Pretest* kelas eksperimen 37,50.
3. Varians nilai *Pretest* kelas eksperimen 75,355.
4. Nilai *minimum* nilai *Pretest* kelas eksperimen 25.
5. Nilai *maximum* nilai *Pretest* kelas eksperimen 58.

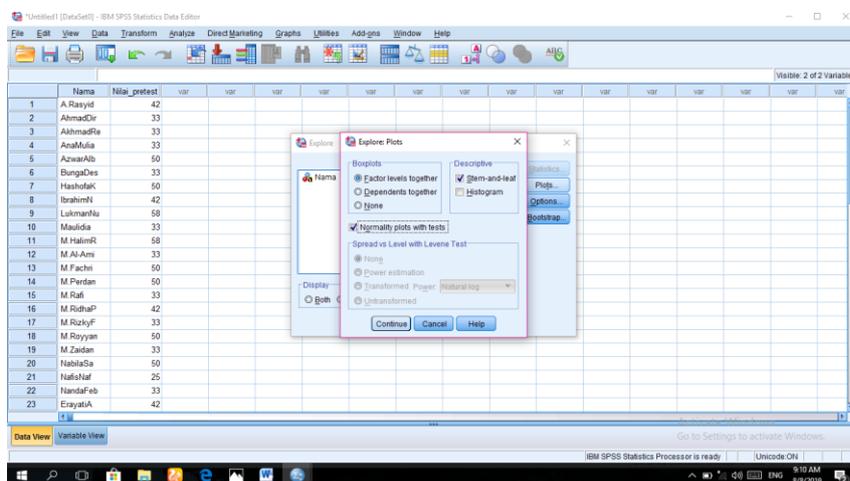
Lampiran X Perhitungan Uji Normalitas Hasil Keterampilan Membaca Alquran Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Pretest*)

Normalitas data dihitung dengan bantuan program *SPSS versi 22*. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

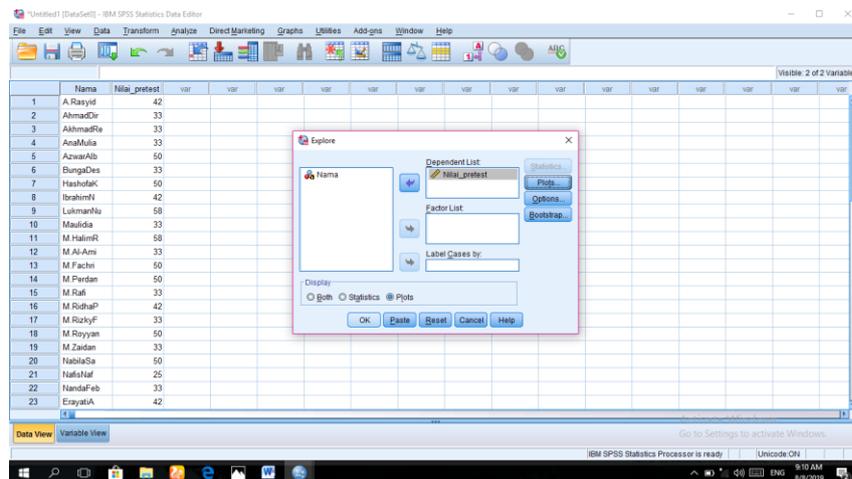
1. Membuka *file* normalitas, kemudian memilih *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*.



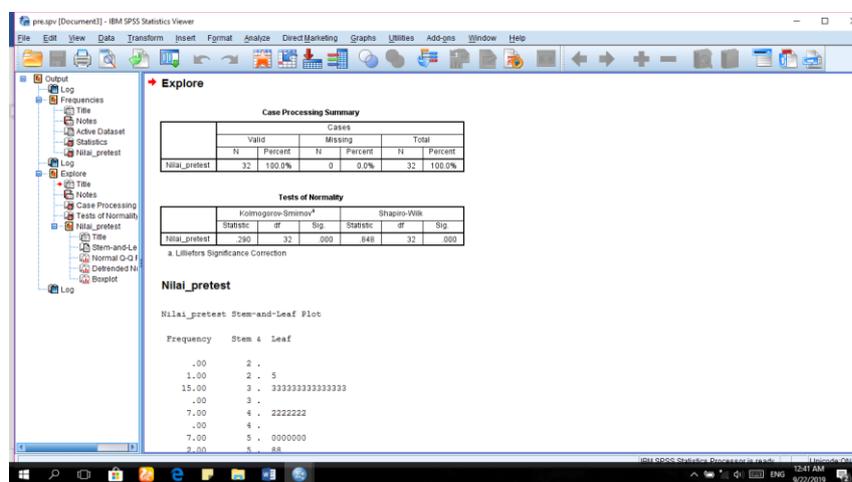
2. Memasukkan *variable* ke dalam *Dependent List-Plots*-memilih OK.



3. Mengaktifkan cek pada *Normality Plots Tests*.



4. Memilih OK, maka akan muncul output sebagai berikut:



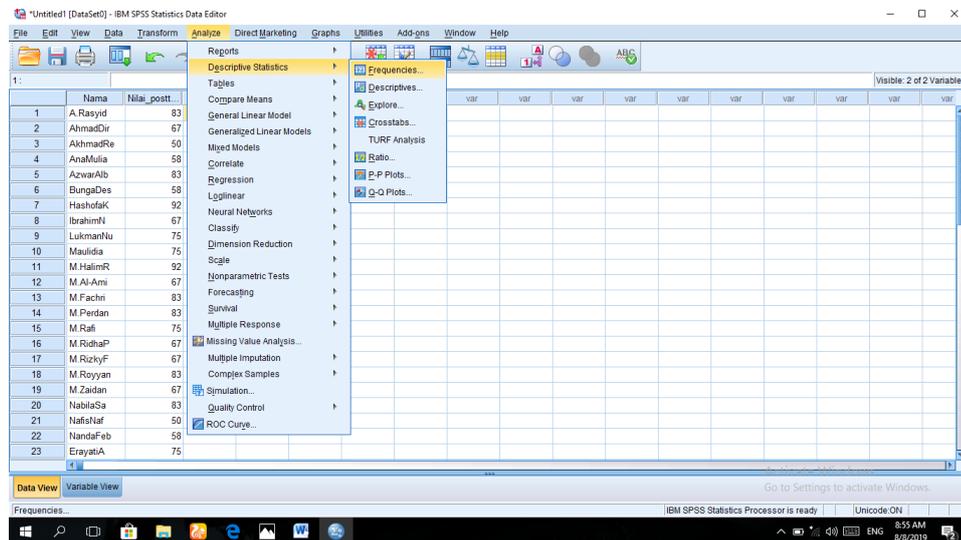
Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_pretest	.290	32	.000	.848	32	.000

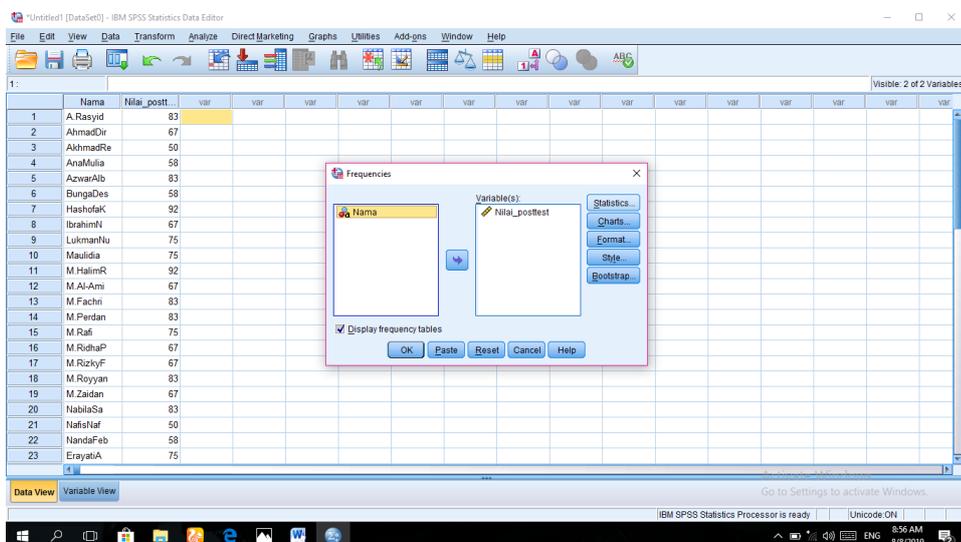
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XI Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Keterampilan Kemampuan Membaca Alquran Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Posttest*)

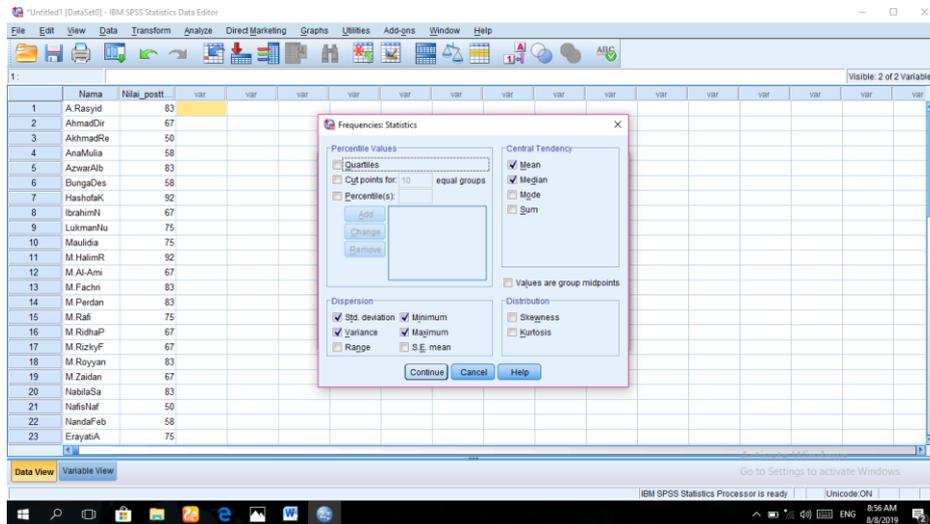
1. Memilih menu *Analyze-Descriptive Statistic-frequencies*.



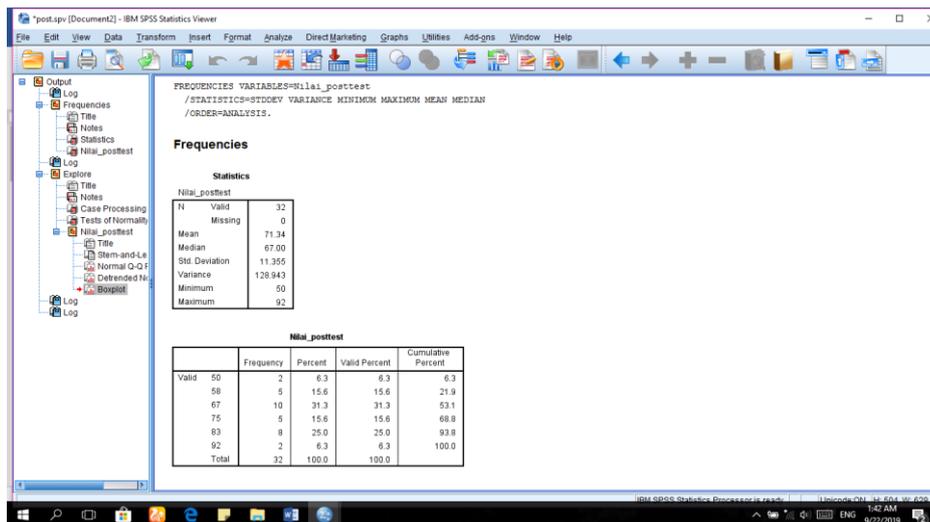
2. Memasukkan nilai peserta didik ke kotak *Variable (s)*.



- Memilih *Option* mencentang *Mean, median, Std. Deviation, Variance, Minimum, dan Maximum*



- Memilih OK, maka akan muncul output sebagai berikut:



Hasil dari perhitungan maka diperoleh:

Statistics Descriptive

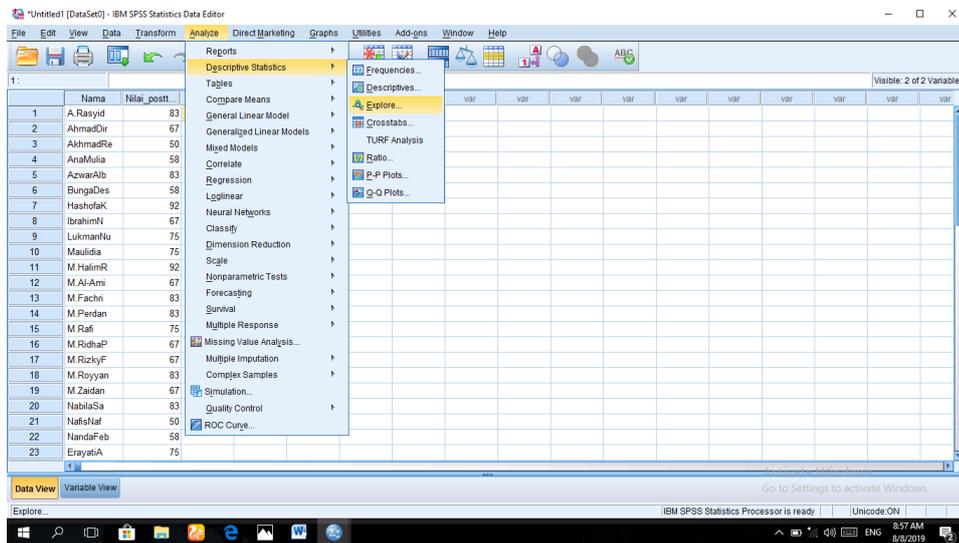
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Posttest	32	50	92	71.34	11.355	128.943
Valid N (Listwise)	32					

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *Posttest* kelas eksperimen sebagai responden:

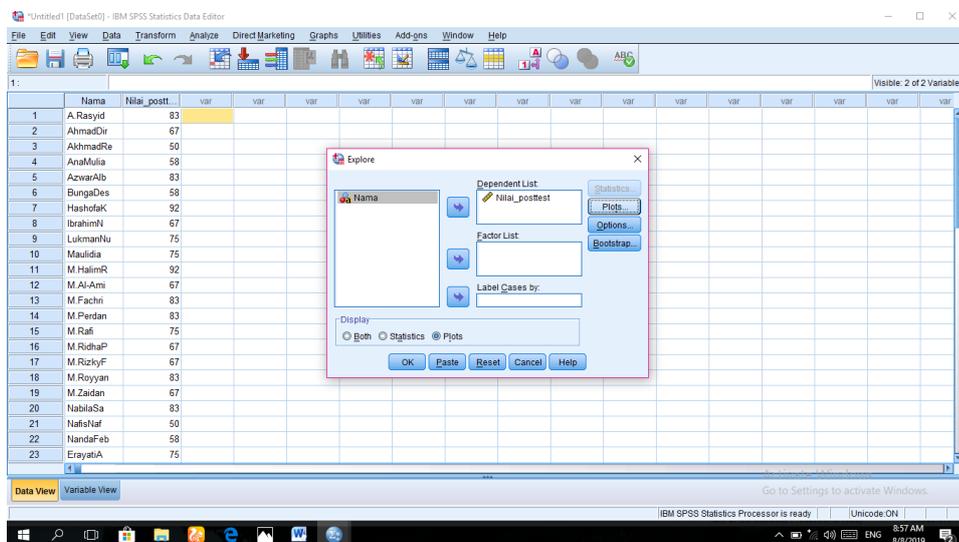
1. Rata-rata nilai *Posttest* kelas eksperimen 71,34.
2. Standar Deviasi nilai *Posttest* kelas eksperimen 11,355.
3. Varians nilai *Posttest* kelas eksperimen 128,943.
4. Nilai *minimum* nilai *Posttest* kelas eksperimen 50.
5. Nilai *maximum* nilai *Posttest* kelas eksperimen 92.

Lampiran XII Perhitungan Uji Normalitas Hasil Keterampilan Membaca Alquran Peserta Didik Kelas Eksperimen (*Posttest*)

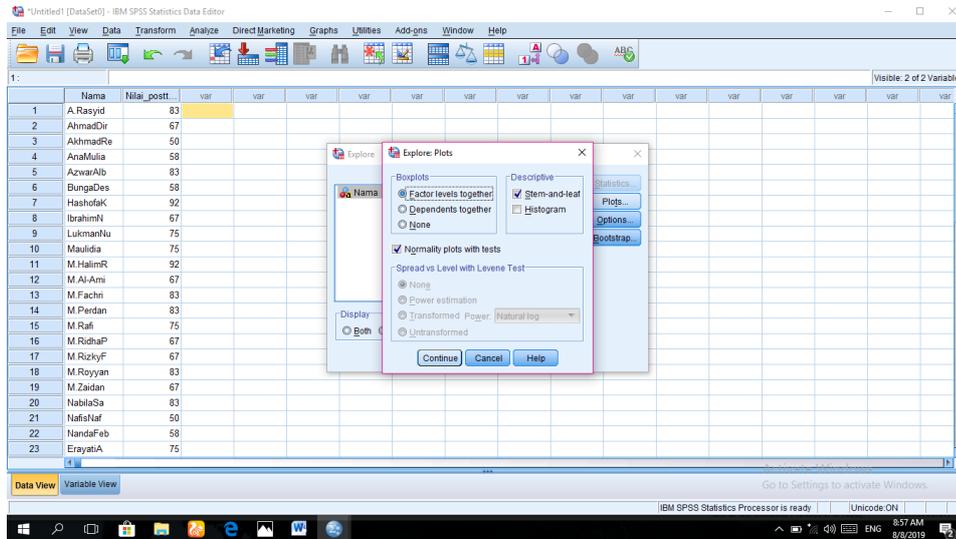
1. Membuka *file* normalitas, kemudian memilih *Analyze-Descriptive Statistics-Explore*.



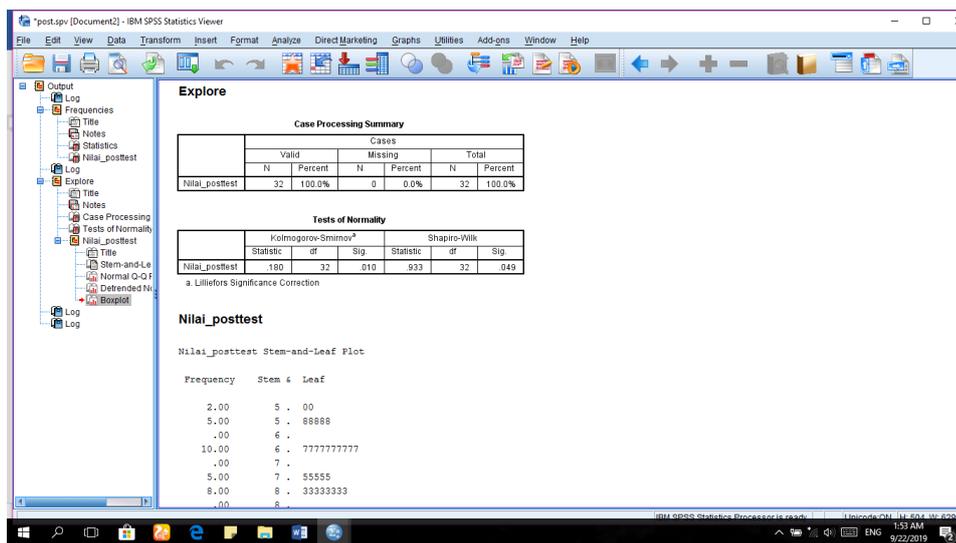
2. Memasukkan *variable* ke dalam *Dependent List-Plots*-memilih OK.



3. Mengaktifkan cek pada *Normality Plots Tests*.



4. Memilih OK, maka akan muncul output sebagai berikut:



Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_posttest	.180	32	.010	.933	32	.049

a. Lilliefors Significance Correction

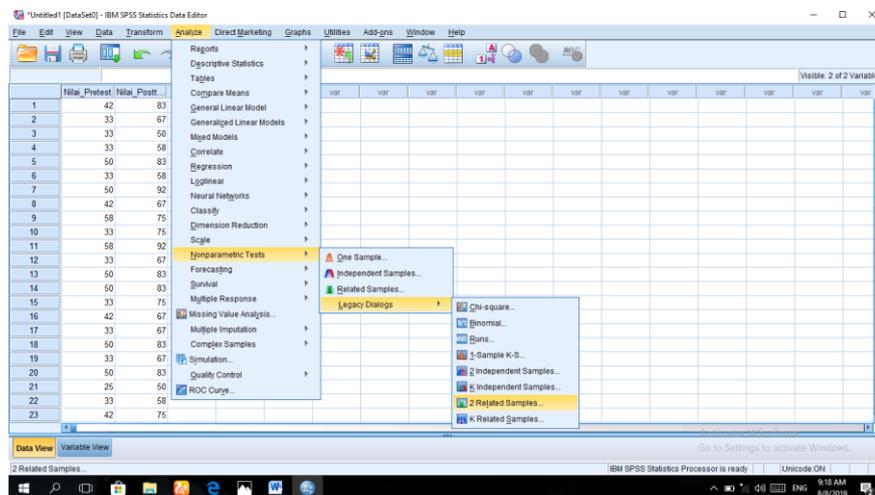
Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data nilai *Pretest* kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal. Sedangkan nilai signifikansi data nilai *Posttest* kelas eksperimen adalah $0,010 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XIII Perhitungan Uji *Wilcoxon* Keterampilan Membaca Alquran Peserta Didik Kelas Eksperimen

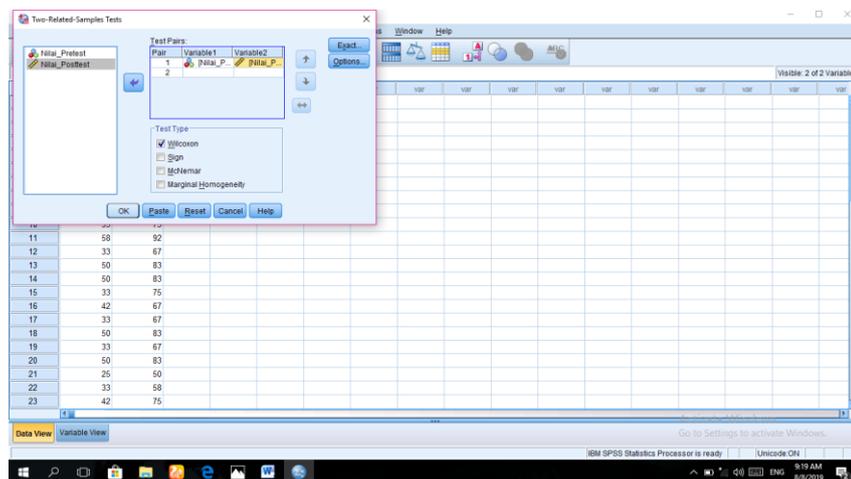
Teknik untuk Uji *Wilcoxon* dengan bantuan *SPSS versi 22 for window*.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

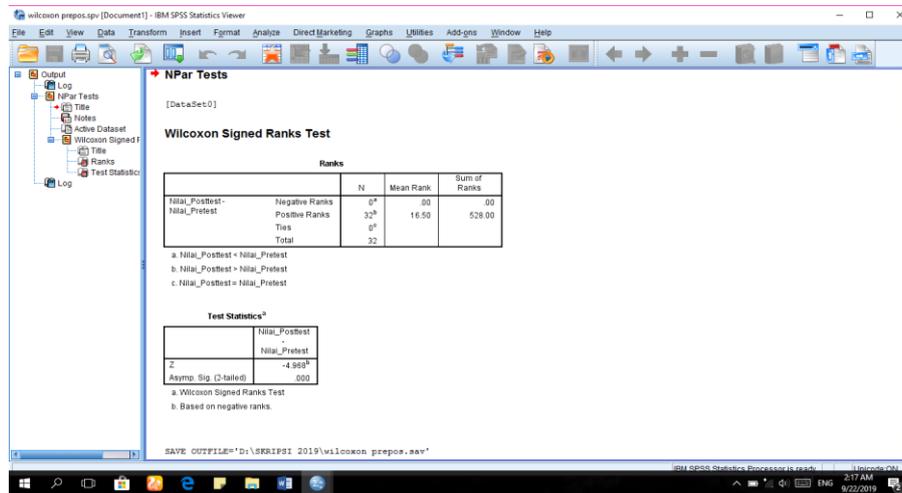
1. Memasukkan nilai *Pretest* dan *Posttest* peserta didik pada *variable view* kelas eksperimen kemudian memilih menu pada *Analyze-Nonparametric tests-Legacy Dialogs- 2 Related Samples*.



2. Memindahkan nilai *Pretest* dan *Posttest* ke *Test Pairs*, kemudian memilih *Test Type Wilcoxon*.



3. Memilih OK, maka akan muncul *output* sebagai berikut:



Setelah dilakukan langkah-langkah Uji *Wilcoxon*, maka diperoleh:

Test Statistics^a

	Nilai_Posttest - Nilai_Pretest
Z	-4.968 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. *Wilcoxon Signed Ranks Test*

b. *Based on negative ranks.*

Pengambilan Keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

Penelitian di atas bahwa Sig (.000) < 0,05 maka H₀ ditolak

Nilai Z yang didapat sebesar -4,968^b dengan nilai *p value asymp. Sig.(2 tailed)* sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$. Maka H₀ ditolak dan H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat

pengaruh yang signifikan media lingkaran tajwid terhadap kemampuan membaca Alquran Peserta didik pada mata pelajaran Alquran Hadits kelas VB di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Lampiran XIV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin

Kelas/ Semester : V B/ 1

Tema : Hukum Bacaan Mim Sukun

Pertemuan Ke : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 memahami hukum bacaan *mim sukun* (*idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi*).

C. Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
- 3.2.2 Menjelaskan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
- 3.2.3 Menjelaskan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.

1 Materi Pembelajaran

HUKUM BACAAN MIM SUKUN

A. *Idgham Mimi*

Yaitu apabila *mim sukun* bertemu *mim*, dibacanya dengan cara memasukkan *mim sukun ke mim* di depannya (ditasydidkan) dan ditahan hingga 1 *alif* (2 *harakat*).

Contohnya: قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ - لَهُمْ مَا يَشَاءُ - كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ

B. *Ikhfa' Syafawi*

Yaitu apabila *mim sukun* bertemu *ba*, dibacanya samar dan ditahan hingga panjang 1 *alif* (2 *harakat*).

Contohnya: كُنْتُمْ بِهِ - تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ

C. *Izhar Syafawi*

Yaitu apabila *mim sukun* bertemu salah satu huruf *hijaiyah* selain *mim* dan *ba*, dibacanya jelas dengan tidak dipanjangkan.

Contohnya: أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ - هُمْ نَائِمُونَ - كُنْتُمْ فَأَعْلَيْنَ - تَسْمُونَ

2 Model, Metode, dan Strategi Pembelajaran

1. Model: Pengajaran Langsung (*direct Instruction*).
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, *Drill*.
3. Strategi: *Reading Aloud, Talking Stick*.

3 Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Quran Hadits SD/MI Kelas V dan *Juz 'Amma*.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.
3. Media Pembelajaran: Media lingkaran tajwid.

4 Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik. c. Pendidik mengondisikan peserta didik agar siap belajar. d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. e. Pendidik memberikan apersepsi pembelajaran. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati hukum bacaan <i>mim sukun</i> pada surah pendek yang ada dalam buku LKS. • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang materi hukum bacaan <i>mim sukun</i> dengan menggunakan media lingkaran tajwid. 	50 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi tentang hukum bacaan <i>mim sukun</i> yang terdapat dalam media lingkaran tajwid. <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik membagi peserta didik menjadi 2 kelompok besar (1 kelompok laki-laki dan 1 kelompok perempuan)• Masing-masing kelompok diberikan 1 media lingkaran tajwid kecil.• Pendidik menerapkan sebuah <i>game talking stick</i>, yang mana sebelum permainan dimulai pendidik telah memberikan 1 buah <i>stick/spidol</i> kepada masing-masing kelompok.• Seluruh peserta didik diminta untuk menyanyikan sebuah lagu anak-anak secara bersama-sama sambil menjalankan <i>stick/spidol</i> kepada teman yang ada disampingnya.• Apabila lagu diberhentikan oleh pendidik, bagi peserta didik yang terakhir memegang <i>stick/spidol</i> akan diminta untuk maju ke depan kelas.• Pendidik meminta peserta didik yang telah maju tersebut untuk melafalkan surah pendek pada buku LKS secara benar, kemudian peserta didik diminta untuk menyebutkan hukum bacaan <i>mim sukunnya</i> dengan menggunakan media lingkaran tajwid.	
--	--	--

	<p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik saling membetulkan bacaan temannya yang maju ke depan kelas terkait tentang hukum bacaan <i>mim sukun</i> yang belum tepat dengan menggunakan media lingkaran tajwid yang telah disediakan pendidik. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipilih secara acak untuk membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing pendidik dengan menggunakan media lingkaran tajwid agar tidak keliru dalam menyebutkan hukum bacaan <i>mim sukun</i>. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Pendidik memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah. c. Pendidik menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama. d. Pendidik mengucapkan salam. 	10 Menit

5 Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis dan Lisan

Tes Tertulis:

1. Ada berapa hukum *mim sukun*? Sebutkan!
2. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *idgham mimi*?
3. Apa yang dimaksud dengan hukum *ikhfa' syafawi*?
4. Apa yang dimaksud dengan hukum *izhar syafawi*?

5. قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ - لَهُمْ مَا يَشَاءُ - كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ
- a. Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?
6. كُنْتُمْ بِهِ, - تَرْمِيهِمْ بِحِجَابَةٍ
- a. Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?
7. Berilah contoh hukum bacaan *izhar syafawi*?
8. Bagaimana cara membaca hukum *idgham mimi*?
9. Bagaimana cara membaca hukum *ikhfa' syafawi*?
10. Bagaimana cara membaca hukum *izhar syafawi*?

Kunci Jawaban:

1. Ada 3 yaitu *idgham mimi*, *ikhfa' syafawi*, dan *izhar syafawi*.
2. *Idgham mimi* adalah apabila ada huruf *mim sukun* bertemu dengan huruf *mim*.
3. *Ikhfa' syafawi* adalah apabila ada huruf *mim sukun* bertemu dengan huruf *ba*.
4. *Izhar syafawi* adalah apabila ada huruf *mim sukun* bertemu dengan huruf-huruf hijaiyah selain huruf *mim* dan *ba*.
5. *Idgham mimi*
6. *Ikhfa' syafawi*
7. أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ - هُمْ نَائِمُونَ - كُنْتُمْ فَأَعْلَيْنَ - تَسْمُونَ
8. Dibacanya dengan cara memasukkan *mim sukun* ke *mim* di depannya (ditasydidkan) dan ditahan hingga 1 *alif* (2 *harakat*).
9. Dibacanya samar dan ditahan hingga panjang 1 *alif* (2 *harakat*).
10. Dibacanya jelas dengan tidak dipanjangkan.

Skor penilaian :

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Tes Lisan

(Q.S Al-kafirun: 109 ayat 1-6)

قُلْ يَتَّيِبُهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا
 أَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ
 دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ﴿٦﴾

(Q.S Al-Ma'un: 107 ayat 1-7)

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ أَلْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا
 تَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَن
 صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

(Q.S At-Takatsur: 102 ayat 1-8)

أَلْهَنُكُمْ التَّكَاثُرُ ﴿١﴾ حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ﴿٢﴾ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴿٣﴾ ثُمَّ كَلَّا
 سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ﴿٥﴾ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ﴿٦﴾
 ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ﴿٧﴾ ثُمَّ لَتَسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴿٨﴾

(Q.S Al-Muthaffifin: 83 ayat 1-17)

وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾ وَإِذَا كَالُّهُمْ
 أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾ أَلَا يَظُنُّ أُولَٰئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾
 يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفُجَارِ لَفِي سِجِّينٍ ﴿٧﴾ وَمَا
 أَدْرَاكَ مَا سِجِّينٌ ﴿٨﴾ كِتَابٌ مَّرْقُومٌ ﴿٩﴾ وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ
 يُكذِّبُونَ بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿١١﴾ وَمَا يُكَذِّبُ بِهِ إِلَّا كُلُّ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ ﴿١٢﴾ إِذَا تُتْلَىٰ
 عَلَيْهِ ءَايَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأُولِينَ ﴿١٣﴾ كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِم مَّا كَانُوا
 يَكْسِبُونَ ﴿١٤﴾ كَلَّا إِنَّهُمْ عَنْ رَبِّهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّحَجُوبُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّهُمْ لَصَالُوا
 الْجَحِيمِ ﴿١٦﴾ ثُمَّ يُقَالُ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴿١٧﴾

Penilaian Tes Lisan

No	Aspek-aspek Penilaian	Keterangan	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Kelancaran	4 = sangat lancar, tidak tersendat-sendat 3 = cukup lancar 2 = kurang lancar 1 = tidak lancar				
2.	Kefasihan	4 = sangat jelas, sangat baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 3 = jelas, baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 2 = kurang jelas, kurang baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 1 = tidak jelas, tidak baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya				
3.	Penguasaan	4 = menguasai 3 hukum bacaan				

Tajwid	<p>dengan benar</p> <p>3 = menguasai 2 hukum bacaan dengan benar</p> <p>2 = menguasai 1 hukum bacaan dengan benar</p> <p>1 = tidak menguasai sama sekali dari 3 hukum bacaan mim sukun.</p>				
--------	---	--	--	--	--

Adapun untuk menghitung skor hasil tes kemampuan membaca Alquran dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria nilai :

80 – 100 = Sangat mampu

60 - < 80 = Mampu

40 - < 60 = Cukup mampu

20 - < 40 = Kurang mampu

0 - < 20 = Tidak mampu

Penilaian Afektif : Pengamatan sikap pada pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	A. Rasyid Ridho		√				√				√		
2	Ahmad Diraga			√			√					√	
3	Akhmad Reno Ali Pasa		√				√				√		
4	Ana Muliana Salsabila			√			√					√	
5	Azwar Albar		√				√				√		
6	Bunga Desty Anggraini		√				√				√		

7	Hashofa Kamila			√				√				√	
8	Ibrahim Noor		√					√				√	
9	Lukman Nul Hakim			√				√				√	
10	Maulidia Hanifa		√				√				√		
11	Muhammad Halim Rafi			√				√					√
12	Muhammad Al-Amin		√				√				√		
13	Muhammad Fachri		√					√				√	
14	Muhammad perdana Maulana		√					√				√	
15	Muhammad Rafi		√					√				√	
16	Muhammad Ridha Padillah			√				√				√	
17	Muhammad Rizky Fauzan		√					√				√	
18	Muhammad Royyan Maulana			√				√				√	
19	Muhammad Zaidan Malik		√					√				√	
20	Nabila Safitri			√				√				√	
21	Nafis Nafasha	√				√				√			
22	Nanda Febiola			√				√				√	
23	Erayati Aarifah Humayra		√				√				√		
24	Nazwa Syifa			√				√				√	
25	Nur Salwa Nabila		√					√				√	
26	Nur Syifa Hidayah			√				√				√	
27	Putri Nazla		√				√				√		
28	Rahma Azkiya		√					√				√	
29	Risma Damayanti			√				√				√	
30	Shera Azzahra		√					√				√	
31	Shila Rahmawati			√				√				√	
32	Syifa Nur Hidayah			√				√				√	

Format Penilaian :

Kriteria	Skor	Skor perolehan
K = Kurang	1	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
C = Cukup	2	

B = Baik	3	
SB = Sangat Baik	4	

Banjarmasin, 25 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Matpel Alquran Hadits

Mahasiswa Praktikkan

Mukarramah, S.Pd.I.

Ulfah
NIM. 1501290842

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 3 Kota Banjarmasin

Kelas/ Semester : V B/ 1

Tema : Hukum Bacaan Mim Sukun

Pertemuan Ke : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Mendemonstrasikan hukum bacaan *mim sukun* (*idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi*).

C. Indikator

- 4.2.1 Menerapkan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
- 4.2.2 Menerapkan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
- 4.2.3 Menerapkan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan *mim sukun idgham mimi*.
2. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan *mim sukun ikhfa' syafawi*.
3. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan *mim sukun izhar syafawi*.

E. Materi Pembelajaran

HUKUM BACAAN MIM SUKUN

A. Idgham Mimi

Yaitu apabila *mim sukun* bertemu *mim*, dibacanya dengan cara memasukkan *mim sukun ke mim* di depannya (*ditasydidkan*) dan ditahan hingga 1 *alif* (2 *harakat*).

Contohnya: قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ - لَهُمْ مَا يَشَاءُ - كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ

B. Ikhfa' Syafawi

Yaitu apabila *mim sukun* bertemu *ba*, dibacanya samar dan ditahan hingga panjang 1 *alif* (2 *harakat*).

Contohnya: كُنْتُمْ بِهِ - تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ

C. Izhar Syafawi

Yaitu apabila *mim sukun* bertemu salah satu huruf *hijaiyah* selain *mim* dan *ba*, dibacanya jelas dengan tidak dipanjangkan.

Contohnya: أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ - هُمْ نَائِمُونَ - كُنْتُمْ فَأَعْلَيْنَ - تَسْمُونَ

F. Model, Metode, dan Strategi Pembelajaran

1. Model: Pengajaran Langsung (*direct Instruction*).
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi.
3. Strategi: *Reading Aloud*.

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Quran Hadits SD/MI Kelas V dan *Juz 'Amma*.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.
3. Media Pembelajaran: Media lingkaran tajwid.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik. c. Pendidik mengondisikan peserta didik agar siap belajar. d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. e. Pendidik memberikan apersepsi pembelajaran. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak pelafalan contoh bacaan <i>mim sukun (Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi)</i> oleh pendidik. • Peserta didik menyimak penjelasan terkait hukum bacaan <i>mim sukun (Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi)</i> melalui media lingkaran tajwid. 	50 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan dengan menggunakan media lingkaran tajwid terkait materi tentang hukum bacaan <i>mim sukun</i> (<i>Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi</i>). • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang cara membaca <i>mim sukun</i> (<i>Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi</i>) melalui media lingkaran tajwid. • Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait hukum bacaan <i>mim sukun</i> (<i>Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi</i>) yang terdapat dalam media lingkaran tajwid. <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mempraktikkan tes lisan terkait materi tentang hukum bacaan <i>mim sukun</i>. • Peserta didik mencari lafal yang terdapat hukum bacaan <i>mim sukun</i> (<i>Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi</i>) dari suatu surah atau ayat Alquran dengan menggunakan media lingkaran tajwid. • Peserta didik mengidentifikasi dan membaca lafal yang terdapat hukum bacaan <i>mim sukun</i> (<i>Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi</i>) dengan menggunakan media lingkaran tajwid. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati contoh dan cara membaca hukum bacaan <i>mim sukun</i> (<i>Idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan izhar syafawi</i>) melalui media lingkaran tajwid. 	
--	--	--

	<p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipilih secara acak untuk membuat kesimpulan tentang materi hukum bacaan <i>mim sukun</i> dibantu dan dibimbing oleh pendidik dengan menggunakan media lingkaran tajwid. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Pendidik memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah. c. Pendidik menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama. d. Pendidik mengucapkan salam. 	

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis dan Lisan

Tes Tertulis:

1. Ada berapa hukum *mim sukun*? Sebutkan!
2. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan *idgham mimi*?
3. Apa yang dimaksud dengan hukum *ikhfa' syafawi*?
4. Apa yang dimaksud dengan hukum *izhar syafawi*?
5. قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ - لَهُمْ مَا يَشَاءُ - كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ

Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?

6. كُنْتُمْ بِهِ, - تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ

Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?

7. Berilah contoh hukum bacaan *izhar syafawi*?
8. Bagaimana cara membaca hukum *idgham mimi*?
9. Bagaimana cara membaca hukum *ikhfa' syafawi*?

10. Bagaimana cara membaca hukum *izhar syafawi*?

Kunci Jawaban:

1. Ada 3 yaitu *idgham mimi*, *ikhfa' syafawi*, dan *izhar syafawi*.
2. *Idgham mimi* adalah apabila ada huruf mim sukun bertemu dengan huruf *mim*.
3. *Ikhfa' syafawi* adalah apabila ada huruf mim sukun bertemu dengan huruf *ba*.
4. *Izhar syafawi* adalah apabila ada huruf *mim sukun* bertemu dengan huruf-huruf *hijaiyah* selain huruf *mim* dan *ba*.
5. *Idgham mimi*
6. *Ikhfa' syafawi*
7.
$$\text{أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ - هُمْ نَائِمُونَ - كُنْتُمْ فَأَعْلَيْنَ - تَسْمُونَ}$$
8. Dibacanya dengan cara memasukkan *mim sukun* ke *mim* di depannya (ditasydidkan) dan ditahan hingga 1 *alif* (2 *harakat*).
9. Dibacanya samar dan ditahan hingga panjang 1 *alif* (2 *harakat*).
10. Dibacanya jelas dengan tidak dipanjangkan.

Nilai Tes Tertulis

No	Nama	Nilai	Kriteria Nilai
1	A. Rasyid Ridho	90	Baik Sekali
2	Ahmad Diraga	100	Baik Sekali
3	Akhmad Reno Ali Pasa	90	Baik Sekali
4	Ana Muliana Salsabila	60	Cukup
5	Azwar Albar	70	Baik
6	Bunga Desty Anggraini	90	Baik Sekali
7	Hashofa Kamila	100	Baik Sekali
8	Ibrahim Noor	100	Baik Sekali

9	Lukman Nul Hakim	100	Baik Sekali
10	Maulidia Hanifa	100	Baik Sekali
11	Muhammad Halim Rafi	80	Baik Sekali
12	Muhammad Al-Amin	90	Baik Sekali
13	Muhammad Fachri	100	Baik Sekali
14	Muhammad perdana Maulana	100	Baik Sekali
15	Muhammad Rafi	80	Baik Sekali
16	Muhammad Ridha Padillah	100	Baik Sekali
17	Muhammad Rizky Fauzan	90	Baik Sekali
18	Muhammad Royyan Maulana	100	Baik Sekali
19	Muhammad Zaidan Malik	100	Baik Sekali
20	Nabila Safitri	100	Baik Sekali
21	Nafis Nafasha	80	Baik Sekali
22	Nanda Febiola	100	Baik Sekali
23	Erayati Aarifah Humayra	50	Kurang
24	Nazwa Syifa	100	Baik Sekali
25	Nur Salwa Nabila	80	Baik Sekali
26	Nur Syifa Hidayah	100	Baik Sekali
27	Putri Nazla	70	Baik
28	Rahma Azkiya	70	Baik
29	Risma Damayanti	100	Baik Sekali
30	Shera Azzahra	90	Baik Sekali
31	Shila Rahmawati	100	Baik Sekali
32	Syifa Nur Hidayah	100	Baik Sekali

Skor penilaian :

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
 B = 70 – 79 : Baik
 C = 60 – 69 : Cukup
 D = <60 : Kurang

Tes Lisan

(Q.S Al-kafirun: 109 ayat 1-6)

قُلْ يَتَّيِبُهَا الْكٰفِرُونَ ﴿١﴾ لَا اَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴿٢﴾ وَلَا اَنْتُمْ عٰبِدُونَ مَا اَعْبُدُ ﴿٣﴾ وَلَا اَنَا عٰبِدُ مَا عٰبَدْتُمْ ﴿٤﴾ وَلَا اَنْتُمْ عٰبِدُونَ مَا اَعْبُدُ ﴿٥﴾ لَكُمْ دِيْنُكُمْ وَلِيَ دِيْنِ ﴿٦﴾

(Q.S Al-Ma'un: 107 ayat 1-7)

اَرٰءَيْتَ الَّذِي يُكٰذِبُ بِالدِّيْنِ ﴿١﴾ فذٰلِكَ الَّذِي يَدْعُ اٰلِيْتِيْمَ ﴿٢﴾ وَلَا تَحْضُ عَلٰى طَعَامِ الْمَسْكِيْنِ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ لِّلْمُصَلِّيْنَ ﴿٤﴾ الَّذِيْنَ هُمْ عَن صَلَاتِهِمْ سَاهُوْنَ ﴿٥﴾ الَّذِيْنَ هُمْ يُرْءَاوْنَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُوْنَ اَلْمَاعُوْنَ ﴿٧﴾

(Q.S At-Takatsur: 102 ayat 1-8)

اَلْهٰنِكُمْ اَلْتَّكٰثُرُ ﴿١﴾ حَتّٰى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ﴿٢﴾ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُوْنَ ﴿٣﴾ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُوْنَ ﴿٤﴾ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُوْنَ عِلْمَ الْيٰقِيْنِ ﴿٥﴾ لَتَرُوْنَ الْجَحِيْمَ ﴿٦﴾ ثُمَّ لَتَرُوْنَهَا عِيْنَ الْيٰقِيْنِ ﴿٧﴾ ثُمَّ لَتُسْءَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيْمِ ﴿٨﴾

(Q.S Al-Muthaffifin: 83 ayat 1-17)

وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ ﴿١﴾ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿٢﴾ وَإِذَا كَالُوهُمْ
 أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٣﴾ أَلَا يَظُنُّ أُولَٰئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾
 يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾ كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفُجَارِ لَفِي سِجِّينٍ ﴿٧﴾ وَمَا
 أَدْرَاكَ مَا سِجِّينٌ ﴿٨﴾ كِتَابٌ مَّرْقُومٌ ﴿٩﴾ وَيْلٌ يَوْمَئِذٍ لِّلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٠﴾ الَّذِينَ
 يُكْذِبُونَ بِيَوْمِ الدِّينِ ﴿١١﴾ وَمَا يُكْذِبُ بِهِ إِلَّا كُلُّ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ ﴿١٢﴾ إِذَا تَتَلَّى
 عَلَيْهِ ءَايَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأُولِينَ ﴿١٣﴾ كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِم مَّا كَانُوا
 يَكْسِبُونَ ﴿١٤﴾ كَلَّا إِنَّهُمْ عَنْ رَبِّهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّحَجُوبُونَ ﴿١٥﴾ ثُمَّ إِنَّهُمْ لَصَالُوا
 الْجَحِيمِ ﴿١٦﴾ ثُمَّ يُقَالُ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تُكَذِّبُونَ ﴿١٧﴾

Penilaian Tes Lisan

No	Aspek-aspek Penilaian	Keterangan	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Kelancaran	4 = sangat lancar, tidak tersendat-sendat 3 = cukup lancar 2 = kurang lancar 1 = tidak lancar				
2.	Kefasihan	4 = sangat jelas, sangat baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 3 = jelas, baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 2 = kurang jelas, kurang baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya 1 = tidak jelas, tidak baik dan benar pelafalan makhorijul hurufnya				
3.	Penguasaan	4 = menguasai 3 hukum bacaan				

Tajwid	<p>dengan benar</p> <p>3 = menguasai 2 hukum bacaan dengan benar</p> <p>2 = menguasai 1 hukum bacaan dengan benar</p> <p>1 = tidak menguasai sama sekali dari 3 hukum bacaan <i>mim sukun</i>.</p>				
--------	--	--	--	--	--

Adapun untuk menghitung skor hasil tes kemampuan membaca Alquran dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria nilai :

80 – 100 = Sangat mampu

60 - < 80 = Mampu

40 - < 60 = Cukup mampu

20 - < 40 = Kurang mampu

0 - < 20 = Tidak mampu

1. Penilaian Afektif : Pengamatan sikap pada pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	A. Rasyid Ridho		√				√				√		
2	Ahmad Diraga			√			√					√	
3	Akhmad Reno Ali Pasa		√				√				√		
4	Ana Muliana Salsabila			√			√					√	
5	Azwar Albar		√				√				√		
6	Bunga Desty Anggraini		√				√				√		

7	Hashofa Kamila			√				√				√	
8	Ibrahim Noor		√					√				√	
9	Lukman Nul Hakim			√				√				√	
10	Maulidia Hanifa		√				√				√		
11	Muhammad Halim Rafi			√				√					√
12	Muhammad Al-Amin		√				√				√		
13	Muhammad Fachri		√					√				√	
14	Muhammad perdana Maulana		√					√				√	
15	Muhammad Rafi		√					√				√	
16	Muhammad Ridha Padillah			√				√				√	
17	Muhammad Rizky Fauzan		√					√				√	
18	Muhammad Royyan Maulana			√				√				√	
19	Muhammad Zaidan Malik		√					√				√	
20	Nabila Safitri			√				√				√	
21	Nafis Nafasha	√				√				√			
22	Nanda Febiola			√				√				√	
23	Erayati Aarifah Humayra		√				√				√		
24	Nazwa Syifa			√				√				√	
25	Nur Salwa Nabila		√					√				√	
26	Nur Syifa Hidayah			√				√				√	
27	Putri Nazla		√				√				√		
28	Rahma Azkiya		√				√				√		
29	Risma Damayanti			√			√				√		
30	Shera Azzahra		√					√				√	
31	Shila Rahmawati			√			√					√	
32	Syifa Nur Hidayah			√				√				√	

Format Penilaian :

Kriteria	Skor	Skor perolehan
K = Kurang	1	Nilai _____ x 100

C = Cukup	2	Skor maksimal
B = Baik	3	
SB = Sangat Baik	4	

Banjarmasin, 01 Agustus 2019

Guru Matpel Alquran Hadits

Mahasiswa Praktikkan

Mukarramah, S.Pd.I.

Ulfah
NIM. 1501290842

Lampiran XV Kompetensi Dasar Semester Ganjil Mata pelajaran Alquran Hadits

KD Pelajaran I

- 1.1 Menghayati kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 3.1 Memahami arti dan isi kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 4.1 Menulis lafal QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).

KD Pelajaran II

- 1.1 Menghayati kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 3.1 Memahami arti dan isi kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 4.1 Menulis lafal QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).

KD Pelajaran III

- 1.1 Menghayati kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 3.1 Memahami arti dan isi kandungan QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).
- 4.1 Menulis lafal QS. Al Kaafirun (109), Al Ma'un (107), dan At Takasur (102).

KD Pelajaran IV

- 1.2 Menyadari bahwa membaca Alquran harus dilakukan dengan baik dan benar.
- 2.2 Terbiasa membaca Alquran dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami hukum bacaan *mim sukun* (*Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*).
- 4.2 Mendemonstrasikan hukum bacaan *mim sukun* (*Idgham Mimi, Ikhfa' Syafawi, dan Idzhar Syafawi*).

KD Pelajaran V

- 1.3 Menyadari bahwa menyayangi anak yatim adalah sikap yang dicintai Allah dan rasul-Nya.
- 2.3 Terbiasa berperilaku menyayangi anak yatim sebagai implementasi dari pemahaman hadits tentang menyayangi anak yatim.
- 3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadits tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad.
- 4.3 Menghafalkan hadits tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad.

Lampiran XVI Daftar Nilai Peserta Didik Tes Lisan (*Pretest-Posttest*)

Penilaian *Pretest*

No	Nama	Kelancaran				Kefasihan				Penguasaan Tajwid				Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	A. Rasyid Ridho			√			√					√		42
2	Ahmad Diraga			√				√				√		33
3	Akhmad Reno Ali Pasa			√				√				√		33
4	Ana Muliana Salsabila				√		√					√		33
5	Azwar Albar			√			√				√			50
6	Bunga Desty Anggraini			√				√				√		33
7	Hashofa Kamila		√				√					√		50
8	Ibrahim Noor			√			√					√		42
9	Lukman Nul Hakim			√			√				√			58
10	Maulidia Hanifa				√		√					√		33
11	Muhammad Halim Rafi		√				√				√			58
12	Muhammad Al-Amin				√		√					√		33
13	Muhammad Fachri			√			√				√			50
14	Muhammad perdana Maulana			√			√				√			50
15	Muhammad Rafi			√				√				√		33

16	Muhammad Ridha Padillah			√				√				√	42
17	Muhammad Rizky Fauzan			√				√				√	33
18	Muhammad Royyan Maulana			√			√					√	50
19	Muhammad Zaidan Malik				√			√				√	33
20	Nabila Safitri			√				√			√		50
21	Nafis Nafasha				√			√				√	25
22	Nanda Febiola				√			√				√	33
23	Erayati Aarifah Humayra			√				√				√	42
24	Nazwa Syifa			√				√				√	33
25	Nur Salwa Nabila				√			√				√	33
26	Nur Syifa Hidayah			√				√			√		50
27	Putri Nazla			√				√				√	33
28	Rahma Azkiya			√				√				√	42
29	Risma Damayanti				√			√				√	33
30	Shera Azzahra			√				√				√	42
31	Shila Rahmawati				√			√				√	33
32	Syifa Nur Hidayah			√				√				√	42

Penilaian Posttest

No	Nama	Kelancaran				Kefasihan				Penguasaan Tajwid				Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	A. Rasyid Ridho		√				√			√				83
2	Ahmad Diraga		√					√			√			67
3	Akhmad Reno Ali Pasa			√				√				√		50
4	Ana Muliana Salsabila			√				√			√			58
5	Azwar Albar		√				√			√				83
6	Bunga Desty Anggraini			√				√			√			58
7	Hashofa Kamila	√					√			√				92
8	Ibrahim Noor		√					√			√			67
9	Lukman Nul Hakim		√				√				√			75
10	Maulidia Hanifa			√			√			√				75
11	Muhammad Halim Rafi		√			√				√				92
12	Muhammad Al-Amin		√					√			√			67
13	Muhammad Fachri		√				√			√				83
14	Muhammad perdana Maulana		√				√			√				83
15	Muhammad Rafi		√				√				√			75
16	Muhammad Ridha Padillah		√					√			√			67
17	Muhammad Rizky Fauzan			√				√		√				67

18	Muhammad Royyan Maulana		√				√			√				83
19	Muhammad Zaidan Malik			√				√			√			67
20	Nabila Safitri		√				√			√				83
21	Nafis Nafasha			√				√				√		50
22	Nanda Febiola			√				√			√			58
23	Erayati Aarifah Humayra		√				√			√				75
24	Nazwa Syifa			√				√			√			58
25	Nur Salwa Nabila			√				√			√			58
26	Nur Syifa Hidayah		√				√			√				83
27	Putri Nazla			√			√				√			67
28	Rahma Azkiya		√					√			√			67
29	Risma Damayanti			√			√			√				75
30	Shera Azzahra		√					√			√			67
31	Shila Rahmawati			√			√				√			67
32	Syifa Nur Hidayah		√				√			√				83

Lampiran XVII Jadwal Pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin

DAFTAR PELAJARAN SEMESTER GANJIL MIN 3 KOTA BANJARMASIN
TAHUN PELARAN 2019/2020

HARI	WAKTU	JAM	KELAS															
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C	4D	5A	5B	6A	6B
S E N I N	08.00 - 08.35	1	2 TMT	3 TMT	4 TMT	20 AA	26 QH	7 TMT	22 BTA	19 FQ	10 TMT	11 TMT	12 MTK	13 MTK	23 BTA	15 TMT	28 BING	17 TMT
	08.35 - 09.10	2	2 TMT	3 TMT	4 TMT	20 AA	26 QH	7 TMT	22 BTA	19 FQ	10 TMT	11 TMT	12 MTK	13 MTK	23 BTA	15 TMT	28 BING	17 TMT
	09.10 - 09.45	3	2 TMT	3 TMT	4 TMT	20 AA	26 QH	7 TMT	22 BTA	19 FQ	10 TMT	11 TMT	12 MTK	13 MTK	23 BTA	15 TMT	28 BING	17 TMT
	09.45 - 10.20	4	2 TMT	3 TMT	4 TMT	20 AA	26 QH	7 TMT	22 BTA	19 FQ	10 TMT	11 TMT	12 MTK	13 MTK	23 BTA	15 TMT	28 BING	17 TMT
	10.20 - 11.05	5	19 FQ	20 AA	27 BA	5 TMT	6 TMT	7 BTA	8 TMT	9 TMT	18 SKI	22 QH	12 TMT	21 PJK	14 TMT	15 TMT	16 TMT	26 QH
	11.05 - 11.45	6	19 FQ	20 AA	27 BA	5 TMT	6 TMT	7 BTA	8 TMT	9 TMT	18 SKI	22 QH	12 TMT	21 PJK	14 TMT	15 TMT	16 TMT	26 QH
	12.00 - 12.35	7									8 TMT	9 TMT	22 BA	23 FQ	18 SKI	28 BING	14 TMT	19 FQ
	12.35 - 13.10	8									22 BA	23 FQ	18 SKI	28 BING	14 TMT	19 FQ	16 TMT	17 TMT
S A B T A	08.00 - 08.35	1	2 TMT	19 FQ	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	21 PJK	11 MTK	23 AA	13 TMT	14 MTK	15 MTK	20 AA	28 BING
	08.35 - 09.10	2	2 TMT	19 FQ	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	21 PJK	11 MTK	23 AA	13 TMT	14 MTK	15 MTK	20 AA	28 BING
	09.10 - 09.45	3	2 TMT	19 FQ	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	21 PJK	11 MTK	23 AA	13 TMT	14 MTK	15 MTK	20 AA	28 BING
	09.45 - 10.20	4	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	22 BTA	11 MTK	12 TMT	13 TMT	14 MTK	15 MTK	16 TMT	27 BA
	10.20 - 11.05	5	2 BTA	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	22 BTA	11 MTK	12 TMT	13 TMT	14 MTK	15 MTK	16 TMT	27 BA
	11.05 - 11.45	6	2 BTA	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	22 BTA	11 MTK	12 TMT	13 TMT	14 MTK	15 MTK	16 TMT	27 BA
	12.00 - 12.35	7									18 SKI	28 BING	10 TMT	21 PJK	22 BA	23 AA	20 AA	25 PJK
	12.35 - 13.10	8									10 TMT	21 PJK	22 BA	23 AA	20 AA	24 PJK	27 BA	17 TMT
R A H U	08.00 - 08.35	1	2 TMT	3 TMT	26 QH	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	21 PJK	12 TMT	22 BTA	14 MTK	15 TMT	16 MTK	17 MTK
	08.35 - 09.10	2	2 TMT	3 TMT	26 QH	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	21 PJK	12 TMT	22 BTA	14 MTK	15 TMT	16 MTK	17 MTK
	09.10 - 09.45	3	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 MTK	17 MTK
	09.45 - 10.20	4	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 MTK	17 MTK
	10.20 - 11.05	5	27 BA	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 MTK	17 MTK
	11.05 - 11.45	6	27 BA	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 MTK	17 MTK
	12.00 - 12.35	7									28 BING	18 AA	22 BTA	23 FQ	26 QH	20 AA	19 FQ	21 PJK
	12.35 - 13.10	8									28 BING	18 AA	22 BTA	23 FQ	26 QH	20 AA	19 FQ	21 PJK

- KETERANGAN**
- 1. Dra. Hj. Juhainah
 - 2. Muliyah S.Pd.I
 - 3. Hj. Barrahiah S.Pd.I
 - 4. Kurniasari S.Pd.I
 - 5. Hj. Mardiah S.Ag
 - 6. Nurul Hidayah S.Pd.I
 - 7. Nurayemah S.Ag
 - 8. M. Amaliah S.Pd.I
 - 9. Rahatul Jannah S.Pd.I
 - 10. Musliyah S.Pd.I
 - 11. Ermawati S.Ag
 - 12. Hj. Yohana S.Pd.I
 - 13. Muliyah Haryati S.Pd
 - 14. Riyatul Azzah S.Pd.I
 - 15. Rizka Budarini S.Pd.I
 - 16. Juhainah S.Pd.I
 - 17. Fathul Jannah S.Sos.I
 - 18. Nur Laily S.Pd.I
 - 19. Ida Marlina S.Pd.I M.Ag
 - 20. Wardana S.Ag
 - 21. M. Syarif Basari S.Pd.I
 - 22. Aisyah Ulfah Lc
 - 23. Zainuddin S. Ag
 - 24. Wahyu Bahir S. Pd
 - 25. Rendi Sahab S.Pd
 - 26. Mukarramah S. Pd. I
 - 27. Ahmad Fauzan Irm. S.Pd.I
 - 28. Syarifati S.Pd.I

Banjarmasin, Juli 2019
Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dra. Hj. Juhainah
NIP. 1959121219592032003

HARI	WAKTU	JAM	KELAS															
			1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	4A	4B	4C	4D	5A	5B	6A	6B
K A M I S	08.00 - 08.35	1	26 QH	3 BTA	4 TMT	5 TMT	19 FQ	7 TMT	20 AA	9 TMT	10 MTK	22 BA	23 QH	18 SKI	24 PJK	27 BA	21 PJK	17 MTK
	08.35 - 09.10	2	26 QH	3 BTA	4 TMT	5 TMT	19 FQ	7 TMT	20 AA	9 TMT	10 MTK	22 BA	23 QH	18 SKI	24 PJK	27 BA	21 PJK	17 MTK
	09.10 - 09.45	3	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	17 TMT
	09.45 - 10.20	4	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	17 TMT
	10.20 - 11.05	5	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	17 TMT
	11.05 - 11.45	6	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 MTK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	17 TMT
	12.00 - 12.35	7									10 TMT	28 BING	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	17 TMT
	12.35 - 13.10	8									10 TMT	28 BING	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	17 TMT
J U M A T A	08.00 - 08.35	1	20 AA	26 QH	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	19 FQ	8 TMT	27 BA	23 FQ	11 TMT	12 MTK	21 PJK	18 SKI	15 TMT
	08.35 - 09.10	2	20 AA	26 QH	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	19 FQ	8 TMT	27 BA	23 FQ	11 TMT	12 MTK	21 PJK	18 SKI	15 TMT
	09.10 - 09.45	3	2 TMT	3 TMT	20 AA	27 BA	6 TMT	7 TMT	26 QH	9 TMT	10 TMT	11 TMT	21 PJK	13 MTK	24 PJK	18 SKI	16 TMT	17 TMT
	09.45 - 10.20	4	2 TMT	3 TMT	20 AA	27 BA	6 TMT	7 TMT	26 QH	9 TMT	10 TMT	11 TMT	21 PJK	13 MTK	24 PJK	18 SKI	16 TMT	17 TMT
	10.20 - 11.05	5																
	11.05 - 11.45	6																
	12.00 - 12.35	7																
	12.35 - 13.10	8																
S A B T A	08.00 - 08.35	1	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	21 PJK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	18 SKI
	08.35 - 09.10	2	2 TMT	3 TMT	4 TMT	5 TMT	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	21 PJK	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	18 SKI
	09.10 - 09.45	3	2 TMT	27 BA	4 TMT	26 QH	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 TMT	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	23 BTA
	09.45 - 10.20	4	2 TMT	27 BA	4 TMT	26 QH	6 TMT	7 TMT	8 TMT	9 TMT	10 TMT	11 TMT	12 TMT	13 TMT	14 TMT	15 TMT	16 TMT	23 BTA
	10.20 - 11.05	5								27 BA	20 AA	10 TMT	22 BTA	21 PJK	23 QH	14 TMT	15 TMT	18 SKI
	11.05 - 11.45	6								27 BA	20 AA	10 TMT	22 BTA	21 PJK	23 QH	14 TMT	15 TMT	18 SKI
	12.00 - 12.35	7																
	12.35 - 13.10	8																

- KETERANGAN**
- 1. Dra. Hj. Juhainah
 - 2. Muliyah S.Pd.I
 - 3. Hj. Barrahiah S.Pd.I
 - 4. Kurniasari S.Pd.I
 - 5. Hj. Mardiah S.Ag
 - 6. Nurul Hidayah S.Pd.I
 - 7. Nurayemah S.Ag
 - 8. M. Amaliah S.Pd.I
 - 9. Rahatul Jannah S.Pd.I
 - 10. Musliyah S.Pd.I
 - 11. Ermawati S.Ag
 - 12. Hj. Yohana S.Pd.I
 - 13. Muliyah Haryati S.Pd
 - 14. Riyatul Azzah S.Pd.I
 - 15. Rizka Budarini S.Pd.I
 - 16. Juhainah S.Pd.I
 - 17. Fathul Jannah S.Sos.I
 - 18. Nur Laily S.Pd.I
 - 19. Ida Marlina S.Pd.I M.Ag
 - 20. Wardana S.Ag
 - 21. M. Syarif Basari S.Pd.I
 - 22. Aisyah Ulfah Lc
 - 23. Zainuddin S. Ag
 - 24. Wahyu Bahir S. Pd
 - 25. Rendi Sahab S.Pd
 - 26. Mukarramah S. Pd. I
 - 27. Ahmad Fauzan Irm. S.Pd.I
 - 28. Syarifati S.Pd.I

Banjarmasin, Juli 2019
Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dra. Hj. Juhainah
NIP. 1959121219592032003

Lampiran XVIII Jawaban Soal Latihan Tertulis Peserta Didik

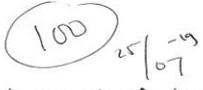
Nama : LUKMAN NUL Hakim

Kelas : VB

Isilah soal esai dibawah ini dengan benar!

1. Ada berapa hukum mim sukun? Sebutkan!
2. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan idgham mimi?
3. Apa yang dimaksud dengan hukum ikhfa' syafawi?
4. Apa yang dimaksud dengan hukum izhar syafawi?
5. قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ - لَهُمْ مَا يَشَاءُ - كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ
Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?
6. كُنْتُمْ بِهِ - تَرْمِيهِمْ بِحَجَارَةٍ
Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?
7. Berilah contoh hukum bacaan izhar syafawi?
8. Bagaimana cara membaca hukum idgham mimi?
9. Bagaimana cara membaca hukum ikhfa' syafawi?
10. Bagaimana cara membaca hukum izhar syafawi?

Jawaban:

1. Ada 3 1. idgham mimi 2. ikhfa' syafawi 3. izhar syafawi
2. yaitu apabila mim mati bertemu mim.
3. yaitu apabila mim mati bertemu ba
4. yaitu apabila mim mati bertemu salah satu huruf
5. hijayah selain mim dan ba
6. idgham mimi
7. ikhfa' syafawi
8. 
9. dengan cara memasukkan mim mati ke mim di depannya
10. dibaca samar dan ditahan hingga panjang panjang 1 alif 2 harakat

Nama : Nur Syifa Hidayah

Kelas : VB

Isilah soal esai dibawah ini dengan benar!

1. Ada berapa hukum mim sukun? Sebutkan!
2. Apa yang dimaksud dengan hukum bacaan idgham mimi?
3. Apa yang dimaksud dengan hukum ikhfa' syafawi?
4. Apa yang dimaksud dengan hukum izhar syafawi?
5. قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ - لَهُمْ مَا يَشَاءُ - كُنْتُمْ مُسْلِمِينَ
Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?
6. كُنْتُمْ بِهِ - تَرْمِيهِمْ بِحَجَارَةٍ
Pada potongan ayat-ayat diatas merupakan contoh hukum bacaan?
7. Berilah contoh hukum bacaan izhar syafawi?
8. Bagaimana cara membaca hukum idgham mimi?
9. Bagaimana cara membaca hukum ikhfa' syafawi?
10. Bagaimana cara membaca hukum izhar syafawi?

Jawaban:

1. 1. idgham mimi 2. ikhfa' syafawi 3. izhar syafawi
2. idgham mimi apabila mim mati bertemu mim
3. ikhfa' syafawi yaitu apabila mim mati bertemu ba
4. izhar syafawi yaitu apabila mim mati bertemu salah satu huruf hijayah selain mim dan ba
5. idgham mimi
6. ikhfa' syafawi
7. 
8. memasukkan mim mati ke mim di depannya (ditasdidkan) dan ditahan hingga laif (2 harakat)
9. dibaca samar dan ditahan hingga panjang laif (2 harakat)
10. dibaca jelas/tidak dipanjangkan.

Lampiran XIX Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> SURAT KETERANGAN Nomor: 664/Un.14/III.1.t/04/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Ulfah
N I M	: 1501290842
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jalan Alalak Tengah Rt.13 No. 21 Rw. 02, Kelurahan Alalak Tengah, Kecamatan Banjarmasin Utara, Banjarmasin
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LINGKARAN TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 16 April 2019
Tempat	: Munaqasyah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 18 April 2019 Ketua  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XX Catatan Moderator Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ulfah
2. N I M : 15012200842
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh penggunaan Media Linguaran Tajwid Terhadap Kemampuan membaca Al-Qur'an Peserta didik kelas V pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Min 3 Kota Banjarmasin.
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, S.PB, M.PB (Lenteng & metabolisme)
Trining Puji Astubik, S.Si, S.PB, M.PB (Bahasa & teknik Penulisan)
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Tidak boleh ada kata Penghubung di depan.	1.	Kemampuan membaca Al Qur'an Hadist terpisah dari lingkaran tajwid.
2.	Penulisan tanda titik diakhirnya tidak ada.	2.	Menghubungkan ke media
3.	Halaman 18, Point yang dihalaman tersebut sabarknya di tab saja.	3.	Pada defenisi operasional kemampuan membaca Al Qur'an masih belum jelas
4.	di Footnote ada tidak pakai spasi.	4.	Bentuk tesnya harus diperjelas
5.		5.	Pada pemberian skor perlu diperbaiki lagi.

Banjarmasin, 16 April 2019
Moderator,


Sumiyah

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXI Surat Keterangan Ujian *Komprehensif*

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
	<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: B- 213/Un.14/II.2.b/PP.00.9/05/2019</p> <p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :</p> <p>Nama : ULFAH NIM : 1501290842 Jurusan : PGMI</p> <p>Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:</p> <p>Hari : Sabtu s.d. Jum'at Tanggal : 11 - 17 Mei 2019</p> <p>Berdasarkan hasil <i>Ujian Tertulis</i> dan <i>Praktik Keagamaan</i> yang namanya tersebut di atas dinyatakan LULUS dengan nilai akhir: 76,48 (B+)</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p>Banjarmasin, 20 Mei 2019 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p> <p>  Dr. Harti Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p>

Lampiran XXII Surat Izin Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~2590~~/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, 8 Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,

Yth. **Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I**

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Lingkaran Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Alquran Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MIN 3 Kota Banjarmasin”, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ulfah
 N I M : 1501290842
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Alalak Tengah Rt. 13 No. 21 Rw. 02, Kelurahan Alalak Tengah,
 Kecamatan Banjarmasin Utara, Banjarmasin.

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXIII Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 269/Un.14/III.1.t/07/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Ulfah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501290842
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Alalak Tengah Rt. 13 No. 21 Rw. 02,
Kelurahan Alalak Tengah, Kecamatan Banjarmasin
Utara
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LINGKARAN TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA ALQURAN PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MIN 3 Kota Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 22 Juli 2019
Sampai dengan tanggal : 22 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

الوفد

Ulfah

NIM. 1501290842

Lampiran XXIV Surat Izin Penelitian Oleh Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : 0-1903 /Kk.17.01-1/TL.00/07/2019 22 Juli 2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth.
1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN 3 Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-2659/Un.14/III.1.t/07/2019 Tanggal 3 Juli 2019 perihal : izin penelitian atas nama :

Ulfah NIM. 1501290842 Terhitung Mulai Tanggal. 22 Juli sd 22 September 2019 dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LINGKARAN TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag
Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXV Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Bakti RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: minpemda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 201/Mi.17.01-4/Kp.01.2/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairah
 NIP : 196112121992032003
 Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :

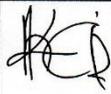
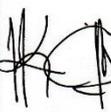
Nama : Ulfah
 NIM : 1501290842
 Judul Skripsi : **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LINGKARAN TAJWID TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 3 KOTA BANJARMASIN "**

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.
 Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 02 Agustus 2019
 Kepala

 Hj. Juhairah

Lampiran XXVI Catatan Pembimbing

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	16 / -2019 / 04	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan kemampuan membaca Alquran Hadits terpisah dari penjelasan media lingkaran tajwid. - Latar belakang diperbaiki terutama pada hubungan antar kalimat/paragraf. - Kemampuan membaca pada definisi operasional belum jelas. - Bentuk tes harus diperjelas. - Pada pemberian skor harus diperbaiki lagi. 	   

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
II	18-6-2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki bahasa di latar belakang masalah. - Pada bab III, masukkan hasil uji validasi 	
III	17/7-2019	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki redaksi KPP 1 dan 2, agar penggunaan media lingkaran tajwid pd teg. luh jomina digunakan o/ siswa. 	
IV	19/7-2019	<p>OK RPP</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> <p>Silakan riset</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	22/6-2019	<p>Silakan hitung hasil data penelitian.</p> <p>Data nominal ubah dulu ke interval</p>	
	19/9-2019	<p>- Perkuat pembahasan hasil penelitian yg menunjukkan kelebihan media 'lingkar' tajwid sdg kemasannya membaca alquran</p> <p>- Kesimpulan pembik.</p>	
	26/9-2019	<p>AEC u/ Bidang konten dan metodologi. Silakan konsultasikan bidang bahasa dan teknik penulisan</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	16 / 2019 / 04	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan kata Al-Quran yang benarnya adalah Alquran. - Pada awal Kalimat tidak boleh menggunakan kata penghubung. - Kurangi kata "ini / itu" di dalam sebuah kalimat. - Setiap paragraf minimal harus memuat 5 kalimat / 5 baris. - penulisan footnote diperhatikan lagi (lihat sesuai buku pedoman). 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
i	24 / -2019 06	<ul style="list-style-type: none"> - Singkatan Kalimat & perhatikan - Cover depan & perbaiki - Penamaan gambar, tabel, dan lampiran & masukkan - Cari Surah Al-Quran yang lain & dalam juz Amma yang memuat hukum bacaan mim sukun - mim sukun kalau & tengah kalimat menggunakan huruf kecil saja 	
ii	26 / -2019 06	<ul style="list-style-type: none"> - Kurangi penilaian skala Likert dalam penguasaan tajwid - penamaan media perlu dicari apakah menggunakan huruf kecil atau kapital & awalnya - Cari instrumen penilaian & buku tajwid. 	
iv	29 / -2019 06	<ul style="list-style-type: none"> - penulisan keterangan untuk tabel & letakkan & atas & cetak tebal. - penulisan keterangan untuk gambar & letakkan & bawah & cetak tebal. 	
v	23 / -2019 09	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang diperbaiki - konsistensi kata - perbaiki kesimpulan & saran 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	24 / -2019 /09	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki penulisan pada bab III. - Setelah penamaan tabel tidak perlu lagi adanya keterangan kedua sebelum tabel hitungan. - Tidak perlu mencantumkan langkah-langkah memasukkan data apabila telah diberi keterangan menggunakan SPSS pada bab III. - populasi dan sampel tidak perlu teori. 	
	27 / -2019 /09	ACC bidang teknik dan penulisan.	

Lampiran XXVII Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTER



