

BABA IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Pondok Pesantren Al-Hikmah Tabudarat

Hilir

Proyek pondok pesantren Al-Hikmah tabudarat mulai dilakukan pada 2003. Tiga tahun kemudian, pesantren ini telah berdiri pagar pembatas yang mengitari area lahan tanah Seluas 2 ha.berikutnya mulai membangun ruang belajar dan asrama masing-masing 6 ruang terintegrasi dalam satu unit gedung berlantai dua dilengkapi satu unit bangunan dapur umum untuk kegiatan memasak, tempat pemandian dan wc umum sebanyak 4 pintu. Seiring dengan persiapan gedung tersebut, dibangun pula satu unit mushalla berlantai dua lengkap dengan tempat berwudhu yang sangat memadai. Setelah rampung pembangunan tersebut, maka pada bulan mei 2008 pondok pesantren Al-Hikmah tabudarat resmi digunakan. Sebulan kemudian, pondok pesantren membuka satuan pendidikan setingkat tsanawiyah sekaligus menerima pendaftaran santri baru tahun ajaran 2008-2009. Adapun jumlah pendaftar saat itu mencapai \pm 30 orang yang berasal dari desa setempat dan desa-desa lain sekitar wilayah pemukiman desa tabudarat hilir. Desa-desa tersebut adalah mahang, tandui, jamil, mundar, kamalahan, dan panggang marak. Kemudian mulailah berdatangan santri-santri baru dari arang-arang, haruyan, andang, batu tangga, batu mandi, kandangan, batu licin, grogot (kalimantan timur), dan sampit (kalimantan tengah).

Visi sekolah MAS Al-Hikmah adalah:

- a. Berusaha mendidik para santri menjadi manusia seutuhnya dengan landasan iman dan takwa kepada Allah SWT serta menjunjung tinggi nilai-nilai luhur ajaran Rasulullah Muhammad saw.
- b. Membekali para santri dengan ilmu pengetahuan agama, sains dan teknologi yang cukup agar dapat menyesuaikan diri dalam arus perkembangan modernisasi ilmu pengetahuan dan teknologi.

Misi sekolah MAS Al-Hikmah adalah:

- a. Menumbuhkan kedisiplinan santri dalam menjalankan syariat islam.
- b. Menciptakan suasana pergaulan yang islami dan menumbuhkan semangat keompakan serta kekeluargaan kepada seluruh warga masyarakat pondok.
- c. Mengkaji dan memahami kitab kuning secara teoritis maupun praktis melalui metode pembelajaran tradisional yang terprogram.
- d. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dengan memanfaatkan semua komponen untuk mengembangkan bakat yang dimiliki santri secara optimal.
- e. Mempersiapkan kualitas sumber daya manusia yang mengedepankan akhlakul karimah.
- f. Mengadakan kegiatan bimbingan muhadarah, muqarrar, hifdhul qur'an, seni tilawatil qur'an, takhrukil lughah, zira'ah, qira'at maulid al-habsyi, nahwu sharaf dan khat.

- g. Melaksanakan program pengkaderan yang dibutuhkan pondok pesantren dan umat.
- h. Mengadakan kursus keahlian komputer dan menahit untuk kebutuhan santri mandiri.

2. Keadaan Guru MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir

MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir pada tahun pelajaran 2019/2020 mempunyai 20 tenaga pengajar dengan latar belakang yang berbeda.

Tabel VIII Keadaan dan Jumlah Guru di MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun pelajaran 2019/2020

No	Keterangan	Jumlah
1.	Guru PNS diperbantukan tetap	2 orang
2.	Guru Tetap Yayasan	0
3.	Guru Honoror	0
4.	Guru tidak tetap	17 orang
5.	Tenaga Keendidikan Honoran	1 orang

Sumber; Kantor Tata Usaha MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2019/2020.

3. Keadaan Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir

MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2019/2020 memiliki 28 orang siswa dikelas X, 28 siswa di kelas XI dan 26 siswa yang ada dikelas XII. Jadi jumlah siswa MAS adalah 82 orang siswa.

4. Keadaan sarana dan prasarana di MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir

Mts Al-Hikmah Tabudarat Hilir dibangun diatas lahan seluas 20.000 m² dengan luas bangunan 5.000 m², sejak awal berdiri hingga sekarang MAS Al-Hikmas sudah banyak mengalami perubahan dan perkembangan.

Sesuai dengan hasil dokumentar yang penulis lakukan dapat diketahui tentang keadaan fasilitas yang terdapat di MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir tahun pelajaran 2019/2020 dapat dilihat dari tabel-tabel dibawah ini.

a. Ruang Belajar

Tabel IX Jumlah Ruang Belajar

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Kondisi
Ruang Kelas	3	Baik
Perpustakaan	1	Baik

b. Ruang Kantor

Tabel X Jumlah Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Kondisi
Kepala Sekolah	1	Baik
Wakil Kepala Sekolah	1	Baik
Guru	1	Baik
Tata Usaha		

c. Ruang Penunjang

Tabel XI Jumlah Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Kondisi
Gedung	0	
WC/KM	5	Baik
UKS	1	Baik
Ibadah	1	Baik
Koperasi		
Kantin	1	Baik
Menara Air	1	Baik

5. Jadwal Belajar

Waktu penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dilaksanakan setiap hari kecuali hari jum'at. Gambaran jadwal belajar kelas X, XI, dan XII dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XII Jadwal Belajar kelas X di MAS Al-Hikmah.

HARI					
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	SABTU	AHAD
Tadarus Al-Qur'an	Akhlak	Nahwu	Tangga Ibadah	Tauhid	Nahwu
Tadarus Al-Qur'an	Akhlak	Nahwu	Tangga Ibadah	Tauhid	Nahwu
Aqidah	Matematika	Ulumul Hadits	Manjahiit	Hadits	Ushul Fiqh
Aqidah	Matematika	Ulumul Hadits	Menjahit	Hadits	Ushul Fiqh
Bahasa Arab	PKN	Fiqih	SNI	Fisika	SKI
Bahasa Arab	PKN	Fiqih	SNI	Fisika	SKI
Tarekh	Bahasa Indonesia	Ilmu Kalam	Al-Qur'an Hadits	Akidah Akhlak	Bahasa Inggris
Tarekh	Bahasa Indonesia	Ilmu Kalam	Al-Qur'an Hadits	Akidah Akhlak	Bahasa Inggris
Panjeskes	Bahasa Indonesia		Matematika		
Ta'lim Muta'lim					
Ta'lim Muta'lim					
Sharaf	Muhadarah	Pertanian			Sharaf
Sharaf	Muhadarah	Pertanian			Sharaf

Tabel XIII Jadwal Belajar kelas XI di MAS Al-Hikmah.

HARI					
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	SABTU	AHAD
Tadarus Al-Qur'an	Akhlak	Nahwu	Tangga Ibadah	Tauhid	Nahwu
Tadarus Al-Qur'an	Akhlak	Nahwu	Tangga Ibadah	Tauhid	Nahwu
Bahasa Arab	Manjahit	Tarekh	Ulumul Hadits	Akhlak	Bahasa Inggris
Bahasa Arab	Manjahit	Tarekh	Ulumul Hadits	Akhlak	Bahasa Inggris
Tatbiqul Qiraah	Ushul Fiqih	PKN	SKI	Aqidah	Hadits
Tatbiqul Qiraah	Ushul Fiqih	PKN	SKI	Aqidah	Hadits
Fiqih	Al-Qur'an Hadits	SNI	Matematia	Matematika	Ulumul Qur'an
Fiqih	Al-Qur'an Hadits	SNI	Bahasa Indonesia	Matematika	Ulumul Qur'an
Panjeskes	PKN		Bahasa Indonesia	Fisika	
Ta'lim Muta'lim					
Ta'lim Muta'lim					
Sharaf	Muhadarah	Pertanian			Sharaf
Sharaf	Muhadarah	Pertanian			Sharaf

Tabel XIV Jadwal Belajar kelas XII di MAS Al-Hikmah.

HARI					
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	SABTU	AHAD
Tadarus Al-Qur'an	Akhlak	Nahwu	Tangga Ibadah	Tauhid	Nahwu
Tadarus Al-Qur'an	Akhlak	Nahwu	Tangga Ibadah	Tauhid	Nahwu
Fiqih	Ushul Fiqh	Hadits	Tarekh	Al-Qur'an Hadits	Ulumul Qur'an
Fiqih	Ushul Fiqh	Hadits	Tarekh	Al-Qur'an Hadits	Ulumul Qur'an
Aqidah	Matematika	Bahasa Arab	Ulumul Hadits	Akhlak	Bahasa Inggris

Aqidah	Matematika	Bahasa Arab	Ulumul Hadits	Akhlak	Bahasa Inggris
Bahasa Arab	Menjahit	Matematika	SNI	Bahasa Indonesia	Ilmu Kalam
Bahasa Arab	Menjahit	Matematika	SKI	Bahasa Indonesia	Ilmu Kalam
SNI	Fisika	Fisika	TIK		TIK
Ta'lim Muta'lim					
Ta'lim Muta'lim					
Sharaf	Muhadarah	Pertanian			Sharaf
Sharaf	Muhadarah	Pertanian			Sharaf

B. Penyajian Data

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu disiplin belajar (X1) dan minat belajar (X2) serta variabel terikat hasil belajar (Y). pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi mean, median, modus, dan standar deviasi atau simpangan baku masing-masing variabel. Untuk mengetahui deskripsi masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini.

1. Disiplin Belajar

Data disiplin belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir diperoleh melalui angket tertutup yang terdiri dari 25 butir pernyataan dan terdiri dari 82 responden. Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum dari disiplin belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir adalah 94,95, dibulatkan menjadi 95 dan nilai minimum 51,38, dibulatkan menjadi 51. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata ($\bar{\chi}$) sebesar 75,10, median (Me) sebesar 75,15, modus (Mo) sebesar 64,80 dan standar deviasi sebesar 9,25.

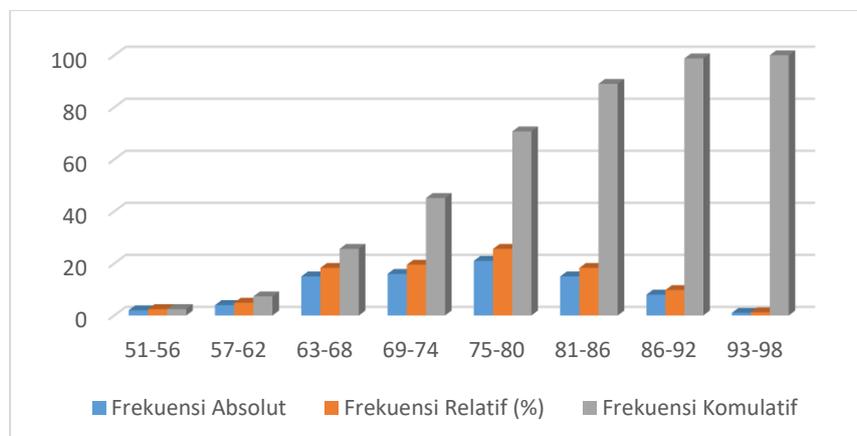
Data yang diperoleh perlu ditentukan jumlah kelas intervalnya agar lebih mudah untuk ditabulasikan. Menentukan jumlah kelas interval yaitu dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, sehingga diperoleh persamaan matematis $K = 1 + 3,3 \log 82 = 7,31$ yang dibulatkan menjadi 7, sedangkan untuk menentukan panjang kelas dilakukan dengan mencari rentang data terlebih dahulu yaitu dengan cara mengurangi skor maksimal dengan skor minimal kemudian ditambah 1, $RD = 44,57$ yang dibulatkan menjadi 45. Panjang kelas dapat dicari dengan cara rentang data dibagi jumlah kelas = 6,43 yang dibulatkan menjadi 6. Dari data variabel disiplin belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel XV Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Siswa

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif
1.	51-56	2	2,44	2,44
2	57-62	4	4,88	7,32
3	63-68	15	18,29	25,61
4	69-74	16	19,51	45,12
5	75-80	21	25,61	70,73
6	81-86	15	18,29	89,02
7	86-92	8	9,76	98,78
8	93-98	1	1,22	100
Total		82	100,00	

Gambar merupakan histogram frekuensi data disiplin belajar siswa siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir.

Gambar I Diagram Frekuensi Disiplin Belajar



Identifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya disiplin belajar siswa dalam penelitian didasarkan pada tiga kategori. Berdasarkan acuan normal, perhitungan kategori kecenderungan adalah sebagai berikut.

1. Katagori Rendah $= X < (M - 1.SD)$
 $= X < (75,10 - 9,25)$
 $= X < 65,85$
2. Kategori Sedang $= (M - 1.SD)$ sampai $(M + 1.SD)$
 $= (75,10 - 9,25)$ sampai $(75,10 + 9,25)$
 $= 65,85$ sampai $84,35$
3. Kategori Tinggi $= X < (M + 1.SD)$
 $= X > (75,10 + 9,25)$
 $= X > 84,35$

Dari perhitungan tersebut dapat dibuat tabel frekuensi kategori kecenderungan disiplin belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir, yaitu sebagai berikut:

Tabel XVI Frekuensi Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar

No	Skor	Frekuensi			Kategori
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif	
1.	$X < 65,85$	13	15,85	15,85	Rendah
2.	$65,85 - 84,35$	55	67,07	82,92	Sedang
3.	$X > 84,35$	14	17,08	100	Tinggi
Total		82	100		

Hasil diatas menunjukkan bahwa pemanfaatan disiplin belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir tergolong sedang. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang memiliki pemanfaatan disiplin belajar sedang sebesar 67,07%.

2. Minat Belajar

Data minat belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir diperoleh melalui angket tertutup yang terdiri dari 22 butir pernyataan dan terdiri dari 82 responden. Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum dari minat belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir adalah 86,16, dibulatkan menjadi 86 dan nilai minimum 49,56, dibulatkan menjadi 49. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (\bar{x}) sebesar 68,74, median (Me) sebesar 68,68, modus (Mo) sebesar 60,78 dan standar deviasi sebesar 7,83.

Data yang diperoleh perlu ditentukan jumlah kelas intervalnya agar lebih mudah untuk ditabulasikan. Menentukan jumlah kelas interval yaitu dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, sehingga diperoleh persamaan matematis $K = 1 + 3,3 \log 82 = 7,31$ yang dibulatkan menjadi 7, sedangkan untuk menentukan panjang kelas dilakukan dengan mencari rentang data terlebih dahulu yaitu dengan cara mengurangi skor maksimal dengan skor minimal kemudian ditambah 1, $RD = 36,60$, dibulatkan menjadi 37. Panjang kelas dapat dicari dengan cara rentang

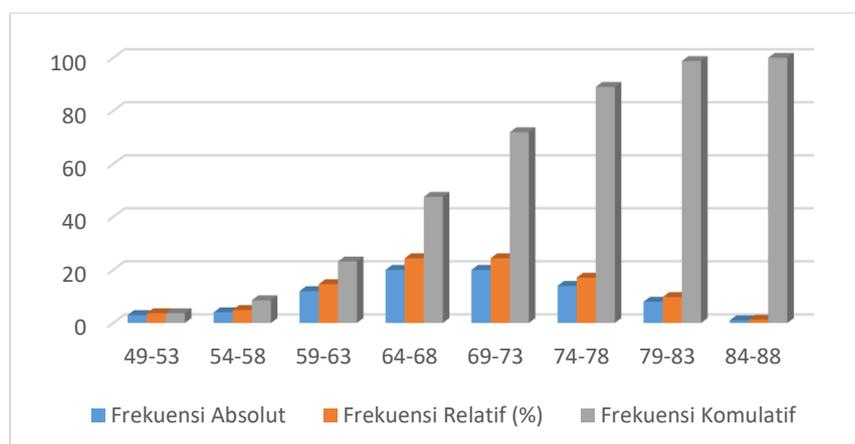
data dibagi jumlah kelas = $RD : K = 5,29$ dibulatkan menjadi 5. Dari data variabel minat belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel XVII Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif
1.	49-53	3	3,66	3,66
2	54-58	4	4,88	8,54
3	59-63	12	14,63	23,17
4	64-68	20	24,39	47,56
5	69-73	20	24,39	71,95
6	74-78	14	17,07	89,02
7	79-83	8	9,76	98,78
8	84-88	1	1,22	100
Total		82	100,00	

Gambar merupakan histogram frekuensi data minat belajar siswa siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir.

Gambar II Diagram Frekuensi Minat Belajar



Identifikasi kategori kecenderungan atau tinggi-rendahnya minat belajar siswa dalam penelitian didasarkan pada tiga kategori. Berdasarkan acuan normal, perhitungan kategori kecenderungan adalah sebagai berikut.

1. Katagori Rendah $= X < (M - 1.SD)$
 $= X < (68,74 - 7,83)$
 $= X < 60,91$
2. Kategori Sedang $= (M - 1.SD)$ sampai $(M + 1.SD)$
 $= (68,74 - 7,83)$ sampai $(68,74 + 7,83)$
 $= 56,18$ sampai $76,57$
3. Kategori Tinggi $= X < (M + 1.SD)$
 $= X > (68,74 + 7,83)$
 $= X > 76,57$

Dari perhitungan tersebut dapat dibuat tabel frekuensi kategori kecenderungan minat belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir, yaitu sebagai berikut:

Tabel XVIII Frekuensi Kategori Kecenderungan Minat Belajar

No	Skor	Frekuensi			Kategori
		Absolut	Relatif (%)	Komulatif	
1.	$X < 60,91$	13	15,85	15,85	Rendah
2.	$60,91 - 76,57$	54	65,86	81,71	Sedang
3.	$X > 76,57$	15	18,29	100	Tinggi
Total		82	100		

Hasil diatas menunjukkan bahwa pemanfaatan minat belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir tergolong sedang. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang memiliki pemanfaatan minat belajar sedang sebesar 65,86%.

3. Hasil Belajar

Data tipe kepribadian siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir diperoleh melalui dokumentasi. Dapat diketahui nilai maksimum dari hasil belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir adalah 93,00 dan nilai minimum 52,00. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (\bar{x}) sebesar 72,83, median (Me) sebesar 72,00, modus (Mo) sebesar 72,00 dan standar deviasi sebesar 9,11.

Data yang diperoleh perlu ditentukan jumlah kelas intervalnya agar lebih mudah untuk ditabulasikan. Menentukan jumlah kelas interval yaitu dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log n$, sehingga diperoleh persamaan matematis $K = 1 + 3,3 \log 82 = 7,31$ yang dibulatkan menjadi 7, sedangkan untuk menentukan panjang kelas dilakukan dengan mencari rentang data terlebih dahulu yaitu dengan cara mengurangi skor maksimal dengan skor minimal kemudian ditambah 1, $RD = 42$. Panjang kelas dapat dicari dengan cara rentang data dibagi jumlah kelas = $RD : K = 6$.

Perhitungan tersebut dibantu dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistic 22* Dari data variabel hasil belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut:

Tabel XIX Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

No	Skor	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif
1.	52-57	4	4,88	4,88
2	58-63	4	4,88	9,76
3	64-69	19	23,17	32,93
4	70-75	36	43,90	76,83
5	76-81	4	4,88	81,71
6	82-87	6	7,32	89,03
7	89-94	9	10,97	100
Total		82	100,00	

Dari perhitungan tersebut dapat dibuat tabel frekuensi kategori kecenderungan hasil belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir., yaitu sebagai berikut:

Tabel XX Frekuensi Kategori Kecenderungan Hasil Belajar

No	Skor	Frekuensi			Kategori
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif	
1.	$X < 63,72$	8	9,76	9,76	Rendah
2.	$63,72 - 81,94$	59	71,95	81,71	Sedang
3.	$X > 81,94$	15	18,29	100	Tinggi
Total		82	100		

Hasil diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir tergolong sedang. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang memiliki hasil belajar sedang sebesar 71,95 %.

C. Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum diadakan uji hipotesis dengan teknik analisis yang digunakan, ada persyaratan yang harus dipenuhi diantaranya adalah distribusi skor harus normal, hubungan variabel bebas dengan variabel terikatnya merupakan hubungan yang linier.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel-variabel bebas dalam penelitian memiliki sebaran distribusi normal atau tidak. Kriteria pengujian normalitas dari masing-masing variabel dilihat dari nilai pada kolom signifikansi

(Sig.). jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari α (5%), maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Berikut ini hasil perhitungan *Kolmogorov-Smirnov* dengan *IBM SPSS Statistics 22*.

Tabel XXI Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig	Kesimpulan
Disiplin Belajar	0,200	Normal
Minat Belajar	0,200	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin dan minat belajar terhadap hasil belajar mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan nilai kedua variabel tersebut lebih besar dari $\alpha=0,05$. Pada taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa data dari kedua variabel penelitian berdistribusi normal. Untuk lebih jelas lihat di lampiran XXIV.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dengan variabel terikat mempunyai hubungan liner atau tidak. Pengujian dibantu dengan program *IBM SPSS Statistics 22* dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan taraf signifikansi 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier bila signifikansinya kurang dari 0,05. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel XXII Hasil Uji Linieritas

Hubungan Variabel	Linearity	Keterangan
Disiplin Belajar (X1) – Hasil Belajar (Y)	0,027	Linear
Minat Belajar (X2) – Hasil Belajar (Y)	0,049	Linear

Dari hasil uji linieritas pada tabel di atas menunjukkan bahwa *Linearity* untuk kedua hubungan memiliki nilai signifikansi kurang dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel disiplin dan minat belajar terhadap Hasil Belajar Matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir adalah linier artinya setiap perubahan yang terjadi pada satu variabel akan diikuti perubahan dengan besaran yang sejajar pada variabel lainnya. Untuk lebih jelas lihat di lampiran XXV.

c. Uji Multikorelasi

Uji Multikorelasi atau uji multikolinieritas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas dengan menyelidiki besarnya inter korelasi antar variabel bebasnya. Ada tidaknya multikolinieritas dapat dilihat dari besarnya *Variance Inflation Factor* (VIF). Jika nilai $VIF < 10$ maka tidak terjadi gejala multikolinieritas antara dua variabel bebas. Pengujian dibantu dengan program *IBM SPSS Statistics 22* dengan menggunakan *Collinearity diagnostics*.

Tabel XXIII Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	VIF	Keterangan
Disiplin Belajar	5,091	Tidak Terjadi Multikolinieritas
Minat Belajar	5,091	Tidak Terjadi Multikolinieritas

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada-tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikatnya. Pengujian hipotesis ini menggunakan taraf signifikansi 5%.

a. Uji hipotesis pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir (Hipotesis Pertama)

Ho : Tidak ada Pengaruh Disiplin belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020.

Ha : Ada Pengaruh Disiplin belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020.

Hasil perhitungan untuk hipotesis pertama dengan analisis regresi sederhana dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel XXIV Ringkasan Hasil Hipotesis Pertama

Variabel	Koefisien Regresi	t Hitung	Sig
Konstanta	48,175		
Disiplin Belajar	0,328	3,164	0,008
r	: 0,333		
R Square	: 0,111		

1) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan perhitungan regresi linier sederhana yang ditunjukkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi untuk hipotesis 1 adalah sebagai berikut:

$$Y = 48,175 + 0,328X_1$$

Berdasarkan persamaan regresi tersebut maka dapat dilihat bahwa konstanta sebesar 48,175. Hal tersebut menunjukkan jika variabel independen dianggap nol, maka perubahan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir adalah sebesar 48,175 satuan. Koefisien regresi X1 sebesar 0,328 menyatakan bahwa setiap kenaikan disiplin belajar sebesar 1 satuan akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir

sebesar 0,328 satuan. Hal ini berarti arah model tersebut adalah positif. Dilihat dari nilai koefisien korelasi (r) yang bernilai positif antara disiplin belajar dan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir sebesar 0,333, maka semakin tinggi disiplin belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir. Koefisien determinasi (R^2) bernilai sebesar 0,111 hal ini menunjukkan 11,1 % hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dipengaruhi oleh disiplin belajar, sedangkan sisanya 88,9 % dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

2) Uji t

Hasil analisis regresi linier sederhana antara disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir diperoleh nilai t hitung sebesar 3,164 dan nilai t tabel sebesar 1,989. Hasil ini menunjukkan bahwa t hitung lebih besar daripada t tabel. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir.

b. Uji hipotesis pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir (Hipotesis kedua)

H_0 : Tidak ada Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_a : Ada Pengaruh minat belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020.

Hasil perhitungan untuk hipotesis pertama dengan analisis regresi sederhana dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel XXV Ringkasan Hasil Hipotesis Kedua

Variabel	Koefisien Regresi	t Hitung	Sig
Konstanta	53,267		
Minat Belajar	0,285	2,256	0,027
r	: 0,245		
R Square	: 0,060		

1) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan perhitungan regresi linier sederhana yang ditunjukkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi untuk hipotesis 2 adalah sebagai berikut:

$$Y = 53,267 + 0,285X_1$$

Berdasarkan persamaan regresi tersebut maka dapat dilihat bahwa konstanta sebesar 53,267. Hal tersebut menunjukkan jika variabel independen dianggap nol, maka perubahan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir adalah sebesar 53,267 satuan. Koefisien regresi X2 sebesar 0,285 menyatakan bahwa setiap kenaikan disiplin belajar sebesar 1 satuan akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir sebesar 0,285 satuan. Hal ini berarti arah model tersebut adalah positif. Dilihat dari nilai koefisien korelasi (r) yang bernilai positif antara disiplin belajar dan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir sebesar 0,245, maka semakin tinggi disiplin belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir. Koefisien determinasi (R²) bernilai sebesar 0,060 hal ini menunjukkan 6% hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dipengaruhi oleh minat belajar, sedangkan sisanya 94% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

2) Uji t

Hasil analisis regresi linier sederhana antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir diperoleh nilai thitung sebesar 2,256 dan nilai ttabel sebesar 1,989. Hasil ini menunjukkan bahwa thitung lebih besar daripada ttabel . hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak, yang berarti terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir.

c. Uji hipotesis pengaruh disiplin dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir (Hipotesis ketiga)

H_0 : Tidak ada Pengaruh Disiplin dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020 .

H_a : Ada Pengaruh Disiplin dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2019/2020 .

Pengujian hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi berganda. Berikut hasil perhitungan hipotesis 3:

Tabel XXVI Ringkasan Hasil Hipotesis Ketiga

Variabel	Koefisien Regresi
Konstanta	51,968
Disiplin Belajar	0,572
Minat Belajar	-0,322
R	0,355
R Square	0,126
F _{hitung}	5,708
Sig	0,005

1) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan perhitungan regresi linier sederhana yang ditunjukkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi untuk hipotesis 3 seperti berikut:

$$Y = 51,968 + 0,572X_1 - 0,322X_2$$

Berdasarkan persamaan regresi tersebut, maka dapat dilihat bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,572 yang berarti jika disiplin belajar meningkat 1 poin maka hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir akan naik sebesar 0,572 satuan dengan asumsi X_2 tetap. Nilai koefisien X_2 sebesar -0,322 yang berarti jika minat belajar meningkat 1 poin maka hasil belajar siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir akan naik sebesar -0,322 satuan dengan asumsi X_1 tetap. Hal ini berarti arah model tersebut adalah positif. Dilihat dari nilai koefisien korelasi (R) yang bernilai positif antara disiplin dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI sebesar 0,355. Sehingga semakin tinggi disiplin dan minat belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa kelas MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir.

2) Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai *R Square* sebesar 0,126 hal ini menunjukkan 12,6% hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dipengaruhi oleh disiplin dan minat belajar secara bersama-sama, sedangkan sisanya sebesar 87,4 % dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

3) Uji F

Hasil penelitian ini diperoleh nilai Fhitung sebesar 5,708 dan nilai Ftabel sebesar 3,11. Hasil ini menunjukkan nilai Fhitung lebih besar dari Ftabel maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak yang berarti disiplin dan minat belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir. Nilai probabilitas signifikan sebesar 0,005 yang berarti lebih kecil dari nilai 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dipengaruhi oleh disiplin dan minat belajar.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir

Berdasarkan analisis regresi sederhana di atas didapatkan hasil nilai koefisien regresi sebesar 0,328, nilai signifikansi $0,002 < 0,05$ dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,111. Dari nilai koefisien determinasi tersebut dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar memberikan sumbangan efektif terhadap terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir yaitu sebesar 11,1% yang berada di tingkatan sangat rendah. Dari nilai koefisien regresi yang positif tersebut dapat disimpulkan besar pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir sebesar 0,328, artinya setiap penambahan 1 disiplin belajar akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir sebesar 0,328 (karena nilai

koefisien regresinya bernilai positif), semakin tinggi nilai gaya belajar maka semakin tinggi nilai hasil belajar matematika. Sehingga dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dengan besar pengaruh 0,328, artinya hipotesis pertama yang peneliti ajukan terbukti atau dapat diterima.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir

Berdasarkan analisis regresi sederhana didapatkan hasil nilai koefisien regresi sebesar 0,285, nilai signifikansi $0,027 < 0,05$ dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,060. Dari nilai koefisien determinasi tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar memberikan sumbangan efektif terhadap terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir yaitu sebesar 6 % yang berada di tingkatan sangat rendah. Dari nilai koefisien regresi yang positif tersebut dapat disimpulkan besar pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir sebesar 0,285, artinya setiap penambahan 1 tipe kepribadian akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir sebesar 0,285 (karena nilai koefisien regresinya bernilai positif), semakin tinggi nilai minat belajar maka semakin tinggi nilai hasil belajar matematika. Sehingga dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dengan besar pengaruh 0,285, artinya hipotesis kedua yang peneliti ajukan terbukti atau dapat diterima.

3. Pengaruh Disiplin dan Minat terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir

Berdasarkan analisis regresi linier ganda didapatkan hasil nilai koefisien regresi disiplin belajar bernilai positif sebesar 0,572 dan koefisien regresi minat belajar bernilai positif sebesar -0,322. Nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,708 > 3,11$ dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,126.

Dari nilai koefisien determinasi tersebut dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama disiplin dan minat belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 12,6% yang berada di tingkatan sangat rendah. Semakin tinggi disiplin dan minat belajar secara bersama-sama maka akan semakin tinggi pula nilai hasil belajar matematika. Sehingga dari hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh disiplin dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa MAS Al-Hikmah Tabudarat Hilir dengan besar pengaruh 0,572 dan - 0,322 , artinya hipotesis ketiga yang peneliti ajukan terbukti atau dapat diterima.