

ABSTRAK

Mika. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Pohon Pembelajaran Dengan Ular Tangga Pada Pembelajaran Tematik Kelas I MI Norrahan Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah, S.Pd., MS. dan Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.

Kegiatan belajar mengajar sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang tepat agar hasil belajar peserta didik meningkat. Salah satu media yang tepat digunakan dalam pembelajaran tematik adalah media pohon pembelajaran dengan ular tangga. Karena dapat membuat peserta didik belajar lebih aktif, terbimbing, pembelajaran tidak lagi pasif dan mempermudah dalam memahami pelajaran yang diajarkan. Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan media pohon pembelajaran dengan ular tangga serta apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan kedua media tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan desain yang digunakan dalam penelitian ini *Quasi Experimental Design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas I yang diambil 2 kelas di MI Norrahan Banjarmasin, dengan pengambilan sample menggunakan *purposive sampling*. Data yang diambil pada penelitian yaitu data pokok dan data penunjang. Kemudian dilakukan instrumen penelitian dengan melakukan penyusunan instrumen tes dan pengujian instrumen penelitian dengan pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan tes wawancara, observasi, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata – rata (*mean*), varians, standar deviasi, uji normalitas, dan uji homogenitas. Selanjutnya dianalisis dengan tehnik analisis statistik yaitu Uji *Mann Whitney* (uji U).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik yang menggunakan media pohon pembelajaran dengan nilai rata-rata 69,44 berada pada kualifikasi cukup. Sedangkan hasil belajar peserta didik menggunakan ular tangga sebesar 80,53 berada pada kualifikasi baik jadi hasil selisih nilai peningkatan rata – rata adalah 11,09. Berdasarkan tehnik analisis yang digunakan uji U disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen I menggunakan media pohon pembelajaran dan di kelas eksperimen II menggunakan ular tangga. Kelas eksperimen II menggunakan media ular tangga lebih unggul karena media ini mampu membuat peserta didik lebih aktif belajar, serta adanya interaksi dan kerjasama untuk memecahkan masalah masalah yang diberikan.