

**PENGARUH METODE *EDUTAINMENT* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI BACA-TULIS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS
IV DI MIN 4 BANJAR**

**OLEH
MUHAMMAD MULYADI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**PENGARUH METODE *EDUTAINMENT* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI BACA-TULIS SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV DI MIN 4 BANJAR**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

**Muhammad Mulyadi
1501291702**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Mulyadi
NIM : 1501291702
Tempat/Tgl.lahir : Gudang Hirang, 1 Agustus 1997
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai yang tulisan saya sendiri. Jika dikemudian hari ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut sebagai orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Mulyadi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode *Edutainment* Terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN 4 Banjar
Ditulis oleh : Muhammad Mulyadi
NIM : 1501291702
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Gudang Hirang, 01 Agustus 1997
Alamat : Jl. Handil Buluan Ds. Gudang Hirang RT. 03 No. 84 Kec. Sungai Tabuk, Kab. Banjar, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengudi Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205052009122003

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,


Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP.196912011994032005



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode *Edutainment* Terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN 4 Banjar, ditulis oleh Muhammad Mulyadi, 1501291702 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 11 Oktober 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 80,90 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1.
2. Khairunnisa, S.Pd.,M.Pd (Anggota)	2.
3. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Muhammad Mulyadi. 2019. Pengaruh Metode *Edutainment* Terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN 4 Banjar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Khairunnisa, S.Pd.,M.Pd. (II): Khairunnisa, M.Pd.I

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan terhadap kemampuan literasi baca-tulis antara siswa yang diberi perlakuan pembelajaran dengan menggunakan metode *edutainment* dan pembelajaran tanpa menggunakan metode *edutainment* pada pembelajaran tematik kelas IV di MIN 4 Banjar.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas V MIN 4 Banjar. Sampel penelitian ini dengan pemilihan kelas dilakukan secara random (*simple random sampling*), sampel pada penelitian ini dibagi dua yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, dan dokumentasi. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan nilai *posttest* sebagai hasil penelitian, kemudian data dianalisis menggunakan teknik analisis statistik uji t dan uji U (*Mann-Whitney*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *edutainment* pada pembelajaran menunjukkan nilai *posttest* lebih tinggi dari pada tanpa menggunakan metode *edutainment*. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil kelas eksperimen rata-rata *pretest* 67 menjadi 81 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi amat baik. Hasil kelas Kontrol nilai rata-rata *pretest* 65 menjadi 74 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi baik.

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji u didapat $Z_{hitung} = -0,096490139$ Sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$. Harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *edutainment* terhadap kemampuan literasi baca-tulis siswa pada pembelajaran tematik kelas IV di MIN 4 Banjar.

Motto

“Berpikir ragu maka gagal, berpikir menang maka berhasil”

(Muhammad Mulyadi)

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah...Alhamdulillah...Alhamdulillah...

*Puja dan puji syukur selalu tercurah dan kupersembahkan kepada-Mu,
Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha
Penyayang, Yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada
hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu
yang selalu tercurah tanpa henti.*

*Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Al-Amin Muhammad SAW.,
keluarga, para sahabat, istri-istri, cucu-cucu, serta para pengikut beliau.*

*Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba kepada orang-orang yang luar
biasa, semoga sebuah karya mungil menjadi kebanggaan keluarga tercinta*

Saya persembahkan karya ini terkhusus kepada

*Orang tua tercinta yang senantiasa memberikan segalanya yang habis untaian
kata-kata untuk mengungkapkannya. Adik perempuan saya Arifa Nafisa Kirana,
keluarga besar, dosenku: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, Khairunnisa, M.Pd,
Khairunnisa, M.Pd.I., Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag, Mahmudah, M.Pd.I,
Dra. Faridah, M.Ag, Muhammad Iqbal, SS, M.Hum, Rahmad, M.Pd,
Surya Haryandi, S.Pd, M.Pd, Dr. Purniadi Putera, M.Pd,
Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag, Humaidy M.Ag, Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA,
dan dosen-dosen lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per-satu. Guruku:
Ustadz Rahmadi, Ustadz Hasanudin, Ustadz Mahmudin, Ustadz Haris, Habib
Abdul Qadir Shahab, Habib Ali Khadir Al-Kaff, Habib Idrus Alaydrus, Habib
Baroqbah. Guru-guruku saat sekolah, teman-teman sejawat, sekolah, dikampus,
terakhir untuk sabahat-sabahat se-organisasi, serta senior-seniorku.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَيْهِ وَصَحْبِهِ

آجْمَعِينَ. أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah SWT Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat Rahmat, Taufik dan Hidayah Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode *Edutainment* Terhadap Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MIN 4 Banjar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang

telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Khairunnisa, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi serta Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, serta banyak memberikan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

6. Ibu Laila Rahmawati. S.Ag.,S.S.,M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag.,S.IPI.,M.Pd.I beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Masjaitun, S.Pd.I.,MM selaku Kepala Madrasah, bapak Dailami, S.Ag, Wakil Kepala Sekolah Bid. Kurikulum, Ibu Dahlia Kepala Perpustakaan, wali kelas bapak Anang Rahmani, S.Pd.I, Bapak Muhammad Nasir, S.Pd serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 4 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, September 2019

Penyusun,

Muhammad Mulyadi
NIM. 150121702

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Definisi Operasional	9
E. Alasan Memilih Judul.....	10
F. Signifikasi Penelitian.....	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	16
I. Sistematika Penulisan	17

BAB II LANDASAN TEORI

A. Definisi Metode Edutainment	18
1. Konsep Dasar Metode Eduainment	21
2. Pendekatan Pembeajaran Edutainment	23
3. Langkah-langkah Pembelajaran Edutainment	24
B. Literasi Baca-Tulis	25
C. Pembelajaran Tematik	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel	38
E. Data dan Sumber Data	39
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Langkah-langkah (Skenario) Penelitian	44
H. Pengembangan Instrumen Penelitian	47

I.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	57
J.	Prosedur Penelitian	66
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS		
A.	Gambaran umum lokasi penelitian	67
B.	Penyajian data.....	77
C.	Analisis Data	91
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	95
B.	Saran - saran	96
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN		100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		271

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Persamaan dan Perbedaan Penelitian Dengan Dua Penelitian yang Relevan	14
TABEL II	: Desain Penelitian	37
TABEL III	: Jumlah Siswa	39
TABEL IV	: Sampel Penelitian	39
TABEL V	: Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data (TPD)	43
TABEL VI	: Matriks Kompetensi Dasar, Indikator & Butir Soal	48
TABEL VII	: Konstruk Kompetensi Literasi Siswa Kelas IV SD/MI Versi Indonesia	50
TABEL VIII	: Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba.....	54
TABEL IX	: Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	56
TABEL X	: Interpretasi Kemampuan Literasi	56
TABEL XI	: Daftar Kepala MIN 4 Banjar	69
TABEL XII	: Profil MIN 4 Banjar	69
TABEL XIII	: Keadaan Guru/Staf MIN 4 Banjar	72
TABEL XIV	: Kondisi Sarana dan Prasarana	74
TABEL XV	: Keadaan Sarana	75
TABEL XVI	: Jumlah Siswa MIN 4 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019	77
TABEL XVII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Kontrol....	79
TABEL XVIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelompok Eksperimen.	80

TABEL XIX	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelompok Kontrol.....	83
TABEL XX	: Persentase Kulifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelompok Eksperimen.....	84
TABEL XXI	: Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> siswa	85
TABEL XXII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> siswa.....	86
TABEL XXIII	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa..	86
TABEL XXIV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di kelompok Kontrol..	88
TABEL XXV	: Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post-test</i> di kelompok Eksperimen.....	89
TABEL XXVI	: Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	90
TABEL XXVII	: Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> siswa.....	91
TABEL XXVII	: Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Posttest</i> Siswa...	91

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	100
LAMPIRAN II	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IV B MIN 4 Banjar (Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	101
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	102
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	112
LAMPIRAN V	: Data Hasil Uji Coba Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	113
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Validitas Hasil Uji Coba Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	114
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Relibilitas Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	116
LAMPIRAN VIII	: Daftar Nama-Nama Siswa Kelas IV A dan IV D MIN 4 Banjar Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk....	118
LAMPIRAN IX	: Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> untuk kedua kelas	119
LAMPIRAN X	: Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> untuk kedua kelas.....	125
LAMPIRAN XI	: RPP 1 Kelompok Kontrol	126
LAMPIRAN XII	: RPP 2 Kelompok Kontrol	131
LAMPIRAN XIII	: RPP 3 Kelompok Kontrol	137
LAMPIRAN XIV	: RPP 4 Kelompok Kontrol	145
LAMPIRAN XV	: RPP 1 Kelompok Eksperimen.....	152
LAMPIRAN XVI	: RPP 2 Kelompok Eksperimen.....	158
LAMPIRAN XVII	: RPP 3 Kelompok Eksperimen.....	165
LAMPIRAN XVIII	: RPP 4 Kelompok Eksperimen.....	174
LAMPIRAN XIX	: Nama siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	181
LAMPIRAN XX	: Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	182

LAMPIRAN XXI	: Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variasi nilai <i>pretest</i> siswa kelas kontrol.....	183
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variasi nilai <i>pretest</i> siswa kelas eksperimen	184
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	185
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	187
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	189
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji t Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	191
LAMPIRAN XXVII	: Nilai <i>Post-test</i> kelompok kontrol dan Kelompok eksperimen.....	193
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variasi nilai <i>post-test</i> siswa kelas kontrol.....	194
LAMPIRAN XXIX	: Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variasi nilai <i>posttest</i> siswa kelas eksperimen	195
LAMPIRAN XXX	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelompok kontrol.....	196
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	198
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Siswa.....	201
LAMPIRAN XXXIII	: Nilai r <i>Product Moment</i>	205
LAMPIRAN XXXIV	: Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	206
LAMPIRAN XXXV	: Nilai F	207
LAMPIRAN XXXVI	: Nilai Distribusi T	208
LAMPIRAN XXXVII	: Nilai Z dari Luas Bawah Kurva Normal Bawah....	209
LAMPIRAN XXXVIII	: Pedoman Dokumentasi	211
LAMPIRAN XXXIX	: Pedoman Observasi	212
LAMPIRAN XXXX	: Foto Dokumentasi	213

LAMPIRAN XXXXI : Materi Pembelajaran.....	215
LAMPIRAN XXXXI : Surat-surat	247