

**KORELASI POLA ASUH IBU RUMAH TANGGA DAN IBU WANITA KARIR
TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK (Studi Pada MAN 1
Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin)**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Nurtiara
170211020029**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
Tahun 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurtiara

NIM : 170211020029

Tempat/Tgl.Lahir : Banjarmasin, 11 Desember 1994

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Korelasi Pola Asuh Ibu Rumah Tangga Dan Ibu Wanita Karir Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik (Studi Pada MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Materai

Nurtiara

PERSETUJUAN TESIS

KORELASI POLA ASUH IBU RUMAH TANGGA DAN IBU WANITA KARIR TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK (Studi Pada MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Nurtiara

170211020029

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
Tanggal, 12 Juli 2019

Dr. Muhamad Sabirin, M.Si
Tanggal, 15 Juli 2019

PENGESAHAN TESIS

KORELASI POLA ASUH IBU RUMAH TANGGA DAN IBU WANITA KARIR TERHADAP KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK (Studi Pada MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Nurtiara

170211020029

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada: Rabu, 31 Juli 2019

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1.Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag (Ketua)	1.
2.Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag (Anggota)	2.
3.Dr. Dina Hermina, M. Pd (Anggota)	3.
4.Dr. Muhamad Sabirin, M. Si (Anggota)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ،
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag, Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini.

2. Ibu Dr. Hj. Salamah M. Pd, Ketua Jurusan S2 PAI yang memberikan arahan penulisan tesis sesuai dengan pengembangan program di jurusan PAI S2 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag selaku pembimbing tesis I dan Bapak Dr. Muhamad Sabirin, M. Si selaku pembimbing tesis II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
4. Semua dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah, seluruh staf beserta guru-guru dan peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin yang telah mengizinkan dan memberikan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis.
7. Kedua orang tua tercinta ayah Rahmad Taufik dan bunda Larasanti yang tiada hentinya memberikan doa, kasih sayang dan motivasi kepada penulis baik dalam menyelesaikan tesis maupun dalam kehidupan sehari-hari.
8. Adik saya Puspita Azizah yang rela meluangkan waktunya untuk membantu dan memotivasi penulis dalam penyelesaian tesis.
9. Sahabatku dan teman-teman seperjuangan di Pascasarjana Pendidikan Agama Islam. Khususnya kepada ibu Alfina Lailan, M. Pd dan Herna Wati, S. Pd

yang selalu memberikan semangat, motivasi, bantuan dan kebahagiaan selama belajar di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian tesis ini diterima disisi Allah. Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta dicatat sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda disisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dunia akhirat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 15 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikasi Penelitian	12
E. Hipotesis Penelitian	12
F. Asumsi Penelitian	13
G. Definisi Operasional	16
H. Penelitian Terdahulu.....	18
I. Sistematika Penulisan	20
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pola Asuh Orang Tua	22
1. Pengertian Pola Asuh.....	22
2. Macam-Macam Pola Asuh	25
3. Pengertian Orang Tua.....	34
4. Peran Orang Tua dalam Keluarga	36
5. Perilaku Orang Tua yang Mempengaruhi Anak.....	39
B. Ibu Rumah Tangga	41
C. Ibu Wanita Karir	42
D. Kedisiplinan.....	45
1. Pengertian Kedisiplinan.....	45
2. Fungsi dan Tujuan Kedisiplinan.....	46
3. Bentuk Disiplin.....	47
4. Indikator Kedisiplinan	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	56
1. Jenis Penelitian	56
2. Pendekatan Penelitian	56
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	57
1. Populasi Penelitian.....	57

2. Sampel Penelitian	57
C. Data dan Sumber Data	60
1. Data	60
a. Data Pokok	60
b. Data Penunjang	60
2. Sumber Data	61
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
1. Observasi.....	62
2. Angket	62
3. Dokumentasi	62
E. Desain Pengukuran	64
1. Pengolahan Data	64
a. Editing.....	64
b. Koding.....	64
c. Skoring	64
d. Tabulating	65
2. Analisis Data.....	70
a. Analisis Pendahuluan	70
b. Analisis Uji Hipotesis	70
F. Teknik Analisis Data	71
1. Uji Validitas	71
2. Uji Reliabilitas	75

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	77
1. Profil MAN 1 Banjarmasin.....	77
a. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 1 Banjarmasin..	77
b. Visi Misi MAN 1 Banjarmasin	77
c. Identitas MAN 1 Banjarmasin	78
2. Profil MAN 2 Model Banjarmasin	78
a. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 2 Model Banjarmasin.....	78
b. Visi Misi MAN 2 Model Banjarmasin.....	80
c. Identitas MAN 2 Model Banjarmasin	80
3. Profil MAN 3 Banjarmasin.....	81
a. Sejarah Singkat Berdirinya MAN 3 Banjarmasin.	82
b. Visi Misi MAN 3 Banjarmasin	82
c. Identitas MAN 3 Banjarmasin	82
B. Pengujian Hipotesis.....	83
1. Analisis Data Penelitian.....	83
a. Pola asuh ibu rumah tangga terhadap anak yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin	83

b. Pola asuh ibu wanita karir terhadap anak yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin	90
c. Kedisiplinan anak dari ibu rumah tangga yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin	97
d. Kedisiplinan anak dari ibu wanita karir yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin	101
2. Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	106
a. Korelasi pola asuh ibu rumah tangga terhadap Kedisiplinan peserta didik di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin	106
b. Korelasi pola asuh ibu wanita karir terhadap Kedisiplinan peserta didik di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin	108
3. Analisis <i>Uji T-test</i>	115
a. Perbedaan pola asuh ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin	110
b. Perbedaan kedisiplinan anak dari ibu rumah tangga dan anak dari ibu wanita karir di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin	113

BAB V PEMBAHASAN

A. Pola asuh ibu rumah tangga terhadap anak yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	117
B. Pola asuh ibu wanita karir terhadap anak yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	122
C. Kedisiplinan anak dari ibu rumah tangga yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	127
D. Kedisiplinan anak dari ibu wanita karir yang menjadi peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	130

E.	Korelasi pola asuh ibu rumah tangga terhadap Kedisiplinan peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	133
F.	Korelasi pola asuh ibu wanita karir terhadap Kedisiplinan peserta didik MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	138
G.	Perbedaan pola asuh ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	143
H.	Perbedaan kedisiplinan anak dari ibu rumah tangga dan anak dari ibu wanita karir yang menjadi peserta didik di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.....	147
 BAB VI PENUTUP		
A.	Simpulan	151
B.	Saran-saran.....	155
 DAFTAR PUSTAKA		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		161
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1 Jumlah Populasi Penelitian	57
3.2 Jumlah Sampel Penelitian	59
3.3 Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	63
3.4 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	65
3.5 Skala Kategori Pola Asuh Otoriter	66
3.6 Skala Kategori Pola Asuh Permisif.....	66
3.7 Skala Kategori Pola Asuh Demokratis	67
3.8 Skala Kategori Pola Asuh Situasional	67
3.9 Skala Kedisiplinan Ibadah	67
3.10 Skala Kedisiplinan Belajar.....	67
3.11 Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Pola Asuh Ibu Rumah Tangga, Ibu Wanita Karir dan Kedisiplinan Anak	68
3.12 Hasil Analisis Uji Validitas Item Instrumen Pola Asuh Ibu Rumah Tangga (X_1)	72
3.13 Hasil Analisis Uji Validitas Item Instrumen Pola Asuh Ibu Wanita Karir (X_2).....	73
3.14 Hasil Analisis Uji Validitas Item Instrumen Kedisiplinan Anak Ibu Rumah Tangga(Y_1)	74
3.15 Hasil Analisis Uji Validitas Item Instrumen Kedisiplinan Anak Ibu Wanita Karir(Y_2)	74
3.16 Hasil Analisis Uji Reliabilitas.....	76
4.1 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Otoriter Ibu Rumah Tangga MAN 1 Banjarmasin	83
4.2 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Permisif Ibu Rumah Tangga MAN 1 Banjarmasin	84
4.3 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Demokratis Ibu Rumah Tangga MAN 1 Banjarmasin	84
4.4 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Situasional Ibu Rumah Tangga MAN 1 Banjarmasin	85
4.5 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Otoriter Ibu Rumah Tangga MAN 2 Model Banjarmasin.....	86
4.6 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Permisif Ibu Rumah Tangga MAN 2 Model Banjarmasin.....	86
4.7 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Demokratis Ibu Rumah Tangga MAN 2 Model Banjarmasin.....	87
4.8 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Situasional Ibu Rumah Tangga MAN 2 Model Banjarmasin.....	87
4.9 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Otoriter Ibu Rumah Tangga MAN 3 Banjarmasin	88
4.10 Distribusi Perhitungan Pola Asuh Permisif Ibu Rumah Tangga MAN 3 Banjarmasin	88

4.11	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Demokratis Ibu Rumah Tangga MAN 3 Banjarmasin	89
4.12	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Situasional Ibu Rumah Tangga MAN 3 Banjarmasin	90
4.13	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Otoriter Ibu Wanita Karir MAN 1 Banjarmasin	90
4.14	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Permisif Ibu Wanita Karir MAN 1 Banjarmasin	91
4.15	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Demokratis Ibu Wanita Karir MAN 1 Banjarmasin	91
4.16	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Situasional Ibu Wanita Karir MAN 1 Banjarmasin	92
4.17	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Otoriter Ibu Wanita Karir MAN 2 Model Banjarmasin.....	93
4.18	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Permisif Ibu Wanita Karir MAN 2 Model Banjarmasin.....	93
4.19	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Demokratis Ibu Wanita Karir MAN 2 Model Banjarmasin.....	94
4.20	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Situasional Ibu Wanita Karir MAN 2 Model Banjarmasin.....	94
4.21	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Otoriter Ibu Wanita Karir MAN 3 Banjarmasin	95
4.22	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Permisif Ibu Wanita Karir MAN 3 Banjarmasin	95
4.23	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Demokratis Ibu Wanita Karir MAN 3 Banjarmasin	96
4.24	Distribusi Perhitungan Pola Asuh Situasional Ibu Wanita Karir MAN 3 Banjarmasin	97
4.25	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Ibadah Anak Ibu Rumah Tangga MAN 1 Banjarmasin	97
4.26	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Belajar Anak Ibu Rumah Tangga MAN 1 Banjarmasin	98
4.27	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Ibadah Anak Ibu Rumah Tangga MAN 2 Model Banjarmasin.....	99
4.28	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Belajar Anak Ibu Rumah Tangga MAN 2 Model Banjarmasin.....	100
4.29	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Ibadah Anak Ibu Rumah Tangga MAN 3 Banjarmasin	100
4.30	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Belajar Anak Ibu Rumah Tangga MAN 3 Banjarmasin	101
4.31	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Ibadah Anak Ibu Wanita Karir MAN 1 Banjarmasin.....	102
4.32	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Belajar Anak Ibu Wanita Karir MAN 1 Banjarmasin.....	103
4.33	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Ibadah Anak Ibu Wanita Karir MAN 2 Model Banjarmasin	103

4.34	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Belajar Anak Ibu Wanita Karir MAN 2 Model Banjarmasin	104
4.35	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Ibadah Anak Ibu Wanita Karir MAN 3 Banjarmasin.....	105
4.36	Distribusi Perhitungan Kedisiplinan Belajar Anak Ibu Wanita Karir MAN 3 Banjarmasin.....	105
4.37	Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Ibu Rumah Tangga Terhadap Kedisiplinan Anak di MAN 1 Banjarmasin.....	106
4.38	Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Ibu Rumah Tangga Terhadap Kedisiplinan Anak di MAN 2 Model Banjarmasin	107
4.39	Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Ibu Rumah Tangga Terhadap Kedisiplinan Anak di MAN 3 Banjarmasin.....	107
4.40	Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Ibu Wanita Karir Terhadap Kedisiplinan Anak di MAN 1 Banjarmasin.....	108
4.41	Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Ibu Wanita Karir Terhadap Kedisiplinan Anak di MAN 2 Model Banjarmasin	109
4.42	Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Ibu Wanita Karir Terhadap Kedisiplinan Anak di MAN 3 Banjarmasin.....	109
4.43	Hasil Uji T-Test Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Wanita Karir di MAN 1 Banjarmasin	110
4.44	Hasil Uji T-Test Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Wanita Karir di MAN 2 Model Banjarmasin	111
4.45	Hasil Uji T-Test Pola Asuh Ibu Rumah Tangga dan Ibu Wanita Karir di MAN 3 Banjarmasin	112
4.46	Hasil Uji T-Test Kedisiplinan Anak Ibu Rumah Tangga dan Kedisiplinan Anak Ibu Wanita Karir di MAN 1 Banjarmasin	114
4.47	Hasil Uji T-Test Kedisiplinan Anak Ibu Rumah Tangga dan Kedisiplinan Anak Ibu Wanita Karir di MAN 2 Model Banjarmasin	115
4.48	Hasil Uji T-Test Kedisiplinan Anak Ibu Rumah Tangga dan Kedisiplinan Anak Ibu Wanita Karir di MAN 3 Banjarmasin	116

DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong :

1.	Fathah panjang	:	Ā / ā	4.	او	:	Aw
2.	Kasrah panjang	:	Ī / ī	5.	أي	:	Ay
3.	Dhammah panjang	:	Ū / ū				

Catatan:

- Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya; ربنا ditulis *rabbānā*.
- Vokal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) di tulis ā, *kasrah* (baris di bawah) di tulis ī, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan ū. Misalnya; القارعة ditulis *al-qāri'ah*, المساكين ditulis *al-masākīn*, المفلحون ditulis *al-mufliḥūn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kāfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' *marbûthah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;

هو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Nurtiara; *Korelasi Pola Asuh Ibu Rumah Tangga Dan Ibu Wanita Karir Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik (Studi Pada MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin).* di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan II: Dr. Muhamad Sabirin, M.Si, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Kata Kunci: Pola Asuh, Ibu Rumah Tangga, Ibu Wanita Karir, Kedisiplinan Peserta Didik.

Penelitian terinspirasi dari adanya emansipasi wanita yang dimulai pada abad ke-19 di Amerika. Emansipasi wanita menjadikan wanita memiliki hak yang sama untuk bekerja dan berkarir. Wanita dalam keluarga memiliki peran menjadi madrasah bagi anak-anaknya. Menjadi wanita karir sekaligus menjadi ibu artinya memiliki peran ganda. Umumnya ibu wanita karir cenderung lebih sibuk daripada ibu rumah tangga. Penulis menemukan ada anak dari ibu rumah tangga memiliki tingkat kedisiplinan yang masih kurang seperti terlambatnya datang ke sekolah ataupun kasus membolos dan nilai akademik disekolahnya tegolong biasa. Penulis juga menemukan anak dari ibu wanita karir memiliki tingkat disiplin yang cukup tinggi dan nilai akademik disekolahnya termasuk anak yang berprestasi seperti juara lomba tahfidz.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Kemudian dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan aplikasi SPSS 16. Sampel ibu rumah tangga, ibu wanita karir dan peserta didik di MAN Kota Banjarmasin diambil secara *proportionate stratified random sampling* dengan rumus Slovin.

Hasil penelitian dapat disimpulkan pola asuh ibu rumah tangga terhadap anak di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin dan MAN 3 Banjarmasin yaitu pola asuh situasional. Pola asuh ibu wanita karir terhadap anak di MAN 1 Banjarmasin yaitu pola asuh situasional, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin yaitu pola asuh demokratis dan situasional. Kedisiplinan ibadah dan belajar anak ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin disiplin. Korelasi ibu rumah tangga terhadap kedisiplinan anak di MAN 1 Banjarmasin terdapat korelasi kategori sedang, MAN 2 Model Banjarmasin terdapat korelasi kategori sedang, MAN 3 Banjarmasin tidak ada korelasi yang signifikan. Korelasi ibu wanita karir terhadap kedisiplinan anak di MAN 1 Banjarmasin tidak ada korelasi yang signifikan, MAN 2 Model Banjarmasin tidak ada korelasi yang signifikan, MAN 3 Banjarmasin tidak ada korelasi yang signifikan. Tidak ada perbedaan antara pola asuh ibu rumah tangga dan ibu wanita karir di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin. Tidak ada perbedaan antara kedisiplinan anak ibu rumah tangga dan kedisiplinan anak ibu wanita karir di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.

ABSTRACT

Nurtiara; The Correlation of Parenting for Housewife and Career Women Against Discipline for Students (Study in MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin). Under the guidance of I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan II: Dr. Muhamad Sabirin, M.Si, the Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Keywords: Parenting, Housewives, Career Women, Student's Discipline.

Research is inspired by the emancipation of women which began in the 19th century in America. The emancipation of women makes women have equal rights to work and careers. Women in the family have a role as a madrasa for their children. Being a career women while being a mother means having multiple roles. Generally, career women tend to be busier than housewife. The author found that there were children from housewife who had lack of discipline level, such as coming late to school or truant cases and the academic value of his school os standard. The author also found that children of career women have a fairly high level of discipline and academic value in their school, including children who have accomplishment like winner of tahfidz competition.

This type of research is correlational research with a quantitative research appoarch. Then calculated using the product moment correlation formula using SPSS application 16. Samples of housewife, career women, and students in MAN in Banjarmasin City were taken on a proportionate stratified random sampling with the Slovin formula.

The result of the study can be concluded that parenting of housewife toward children in MAN 1 Banjarmasin, MAN Model 2 Banjarmasin and MAN 3 Banjarmasin namely situational parenting. Parenting caregives of career mothers to children in MAN 1 Banjarmasin are situational parenting, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin are namely democratic and situational parenting. Discipline of worship and learning of children of housewives and career mothers in MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin discipline. There is a moderate category correlation of housewives to child discipline in MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, meanwhile in MAN 3 Banjarmasin there is no significant correlation. There is no significant correlation of career women mothers to child discipline in MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin has no significant correlation, MAN 3 Banjarmasin there is no significant correlation. There is no difference between parenting housewives and career mothers in MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin. There is no difference between the discipline of a housewife's child and the career of a female mother's child career in MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Model Banjarmasin, MAN 3 Banjarmasin.