

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK  
(VAK) PADA MATERI PECAHAN DI KELAS VII MTS  
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**  
**Ramnah**  
**1501250611**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2019 M/1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ramnah  
NIM : 1501250611  
Tempat/Tgl. Lahir : Sukaramai/03 Juni 1997  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan ini sebenarnya bahwa skripsi saya yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karena batal demi hukum.

Banjarmasin, 23 September 2019  
Yang Membuat Pernyataan,  
Tanda Tangan



Ramnah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

: Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinestik* (VAK) Pada Materi Pecahan di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh

: Ramnah

NIM

: 1501250611

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata Satu (S-1)

Jurusan

: Pendidikan Matematika

Tahun Akademik

: 2019/2020

Tempat dan tanggal lahir

: Sukaramai, 03 Juni 1997

Alamat

: Jl. Cengkeh, No. 61 Gatot Subroto IV, RT 34 RW 02 , Kelurahan Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

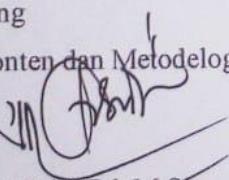
Banjarmasin, September 2019

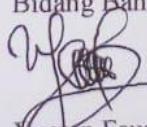
Pembimbing

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

  
Hasby Assidiqi S.Pd., M.Si  
NIP. 198210192009121004

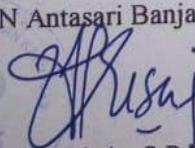
  
Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd  
NUP. 201701016

Mengstahui

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

  
Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198103292006042017



## **PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinestetik* (VAK) Pada Materi Pecahan di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Ramnah, NIM 1501250611, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 17 Oktober 2019

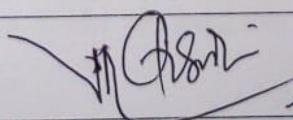
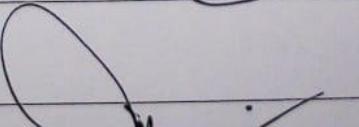
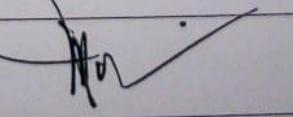
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 84,75 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Ketua)	
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	
3. Drs. Muhrin, M.Fil.I (Anggota)	

## ABSTRAK

**Ramnah.** 2019. *Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Visual, Auditorial, Kinestetik (VAK) Pada Materi Pecahan di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Hasby Assidiqi S.Pd, M.Si (II) Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan literasi matematis siswa pada materi pecahan kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020 setelah diterapkan model pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinestetik* (VAK) dan setelah diterapkan model pembelajaran konvensional, adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi matematis siswa setelah diterapkan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinestetik* (VAK).

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang terjun langsung kelapangan untuk meneliti kemampuan literasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran *visual, auditorial, kinestetik* (VAK) pada materi pecahan. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu VII A dan VII B yang berjumlah 60 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistika deskriptif, uji normalitas dan uji u. kemudian hasilnya akan dibahas secara rinci dengan memberikan data yang telah dianalisis sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh simpulan bahwa kemampuan literasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran *visual, auditorial, kinestetik* (VAK) memperoleh nilai rata-rata 43% yakni berada pada kategori sedang, dan kemampuan literasi matematis siswa tanpa menggunakan model pembelajaran *visual, auditorial, kinestetik* (VAK) memperoleh nilai rata-rata 16% yakni berada pada kategori rendah. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *visual, auditorial, kinestetik* (VAK) dan kemampuan literasi matematis siswa yang diajar tanpa menggunakan model pembelajaran *visual, auditorial, kinestetik* (VAK).

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji milik Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran dan motivasi dalam diri sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, karena berkat perjungan beliau, berkat kasih sayang beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan.

Terimakasih saya ucapan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang sangat berharga bagi hidup saya.

Terlebih lagi saya ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi, serta Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan penulisan yang telah sabar membimbing dan mengajarkan saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan. Tidak akan pernah sedikitpun saya dapat membalas jasa kalian. Semoga Allah selalu berikan limpahan Rahmat-Nya, limpahan rezeki yang beberkah, umur yang panjang dan kesehatan serta keselamatan dunia akhirat. Aamiin.

*Saya persembahkan skripsi ini kepada*

*Mama dan abah tercinta yang tidak pernah henti-hentinya selalu mendoakan, menyayangi, memotivasi, menguatkan, membangkitkan. Selalu berjuang membanting tulang demi anaknya yang masih belum bisa membahagiakan.. Terimakasih mama dan abah untuk setiap perjuangan dan kerja keras kalian. Semoga selalu diberikan kesehatan, perlindungan, limpahan rahmat dan taufik dari Allah SWT, bahagia dunia akhirat. Aamiin.*

*Kepada semua keluarga saya nini, amang, acil, kaka, ading, terima kasih atas do'a semangat, dan wejangan yang selalu diberikan.*

*Terima kasih juga kepada seseorang yang selalu mendukung, mendo'akan, dan memotivasi saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.*

*Sahabat-sahabat di grup dosen pembimbing, khususnya Huda, Aisyah, Padillah terimakasih telah membantu saya menyelesaikan skripsi ini.*

*Sahabat-sahabat new grup, Rosida Sufwati, Septiani Dewi, Mega Mafhirah Putri, Nurul Huda, dan Nur'aini Mafikasari yang selalu membuat tertawa sehingga lupa sedih itu seperti apa.*

*Sahabat-sahabat asrama putra dan putri batola yang telah menjadi tempat untuk berbagi semuanya kecuali hati...*

*Seluruh kawan-kawan seperjuangan PMTK 2015, khususnya PMTK C 2015 terus berjuang dan semangat menyelesaikan skripsinya.*

*Terima kasih untuk ibu Ida Norsanty, S.Pd, ibu Noorhidayah, S.Pd, ibu Noor Aisyah, S.Pd, serta staf-staf TU, guru-guru dan adik-adik kelas VIII dan kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin terima kasih atas bantuannya*  
*Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat.*  
*Terimakasih untuk semuanya.*

## **MOTTO**

“Tidak ada kemudahan kecuali yang engkau buat mudah, dan engkau menjadikan kesulitan, jika engkau hendaki pasti akan menjadi mudah ”

**(HR. Ibnu Hibban)**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

**(QS. Al-Insyirah ayat ke-5)**

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَئْيٰءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلٰى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang kemampuan literasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran *Visual, Auditorial, Kinestetik* (VAK) pada materi pecahan di kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si dan Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Hasby Assidiqi S.Pd, M.Si selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Yusran Fauzi S.Pd.I, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Kepala Sekolah, Guru Matematiks kelas VII, karyawan Tata Usaha, beserta guru-guru MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.
7. Orang tua dan keluarga besar.
8. Teman-teman PMTK C 2015,teman-teman PPL, dan teman-teman KKN.
9. Keluarga besar Kerukunan Mahasiswa Kabupaten Barito Kuala (KMKB)
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat kebaikan di sisi Allah Swt.

dan mendapatkan rahmat dari-Nya. Aamiin

Banjarmasin, 30 Oktober 2019

Penyusun,

Ramnah  
NIM. 1501250611

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	7
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Alasan Memilih Judul .....	11
F. Signifikansi Penelitian .....	11
G. Hasil Penelitian yang Relevan .....	12
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	14
I. Sistematika Penulisan.....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Belajar Matematika .....	17
B. Tujuan Pembelajaran Matematika SMP dan Sederajat.....	20
C. Kemampuan Literasi Matematis .....	21
D. Pembelajaran Konvensional.....	30
E. Model Pembelajaran VAK ( <i>Visual, Auditory, Kinestetik</i> )..	31
F. Materi Pecahan .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Metode Penelitian.....	41
C. Desain Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel .....	43
E. Data dan Sumber Data .....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	49
H. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	54

I.	Desain Pengukuran.....	55
J.	Teknik Analisis Data.....	57
K.	Prosedur Penelitian.....	64
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>		
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	66
B.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	71
C.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Di Kelas Kontrol .....	73
D.	Analisis Kemampuan Awal Siswa .....	80
E.	Deskripsi Data Kemampuan Literasi Matematis.....	83
F.	Analisis Kemampuan Literasi Matematis.....	106
G.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	109
H.	Keterbatasan Hasil Penelitian.....	121
<b>BAB V PENUTUP</b>		
A.	Simpulan.....	123
B.	Saran.....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		125
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		128
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>		230

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Indikator Kemampuan Literasi Matematis .....	29
TABEL II	: Distribusi Jumlah Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020	43
TABEL III	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data ....	49
TABEL IV	: Indikator Instrumen Penelitian Tes .....	50
TABEL V	: Pedoman Penskoran Kemampuan Literasi Matematis Siswa.....	51
TABEL VI	: Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba .....	55
TABEL VII	: Adaptasi Interpretasi Kemampuan Literasi Matematis.	56
TABEL VIII	: Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin .....	66
TABEL IX	: Keadaan Guru Matematika di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020 ...	67
TABEL X	: Keadaan Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	68
TABEL XI	: Ruang Belajar MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin .....	68
TABEL XII	: Ruang Kantor MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin .....	69
TABEL XIII	: Ruang Penunjang MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin .....	69
TABEL XIV	: Lapangan Olah Raga/Upacara .....	70
TABEL XV	: Gambaran Umum Jadwal Belajar .....	70
TABEL XVI	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol ....	72
TABEL XVII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	73
TABEL XVIII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Awal Siswa.....	81
TABEL XIX	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	81
TABEL XX	: Uji U Kemampuan Awal Siswa .....	82
TABEL XXI	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Posttest.....	83
TABEL XXII	: Analisis Data Indikator <i>Communication</i> di Kelas Kontrol.....	84
TABEL XXIII	: Analisis Data Indikator <i>Mathematizing</i> di Kelas Kontrol.....	85
TABEL XXIV	: Analisis Data Indikator <i>Representation</i> di Kelas Kontrol.....	86
TABEL XXV	: Analisis Data Indikator <i>Reasoning and Argument</i> di Kelas Kontrol.....	87
TABEL XXVI	: Analisis data indikator <i>Devising Strategies For Solving Problems</i> di kelasKontrol .....	88
TABEL XXVII	: Analisis Data Indikator <i>Using Symbolic, Formal, and Technical Language, and Operations</i> di Kelas Kontrol	89

TABEL XXVIII	: Analisis Data Indikator <i>Using Mathematical Tools</i> di Kelas Kontrol.....	90
TABEL XXIX	: Analisis Data Indikator <i>Communication</i> di Kelas Eksperimen .....	91
TABEL XXX	: Analisis Data Indikator <i>Mathematizing</i> di Kelas Eksperimen .....	92
TABEL XXXI	: Analisis Data Indikator <i>Representation</i> di Kelas Eksperimen .....	93
TABEL XXXII	: Analisis Data Indikator <i>Reasoning and Argument</i> di Kelas Eksperimen .....	94
TABEL XXXIII	: Analisis data indikator <i>Devising Strategies For Solving Problems</i> di kelas Eksperimen .....	95
TABEL XXXIV	: Analisis Data Indikator <i>Using Symbolic, Formal, and Technical Language, and Operations</i> di Kelas Eksperimen .....	96
TABEL XXXV	: Analisis Data Indikator <i>Using Mathematical Tools</i> di Kelas Eksperimen .....	97
TABEL XXXVI	: Analisis Data Indikator <i>Communication</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
TABEL XXXVII	: Analisis Data Indikator <i>Mathematizing</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
TABEL XXXVIII	: Analisis Data Indikator <i>Representation</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
TABEL XXXIX	: Analisis Data Indikator <i>Reasoning and Argument</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101
TABEL XL	: Analisis data indikator <i>Devising Strategies For Solving Problems</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	102
TABEL XLI	: Analisis Data Indikator <i>Using Symbolic, Formal, and Technical Language, and Operations</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
TABEL XLII	: Analisis Data Indikator <i>Using Mathematical Tools</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
TABEL XLIII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Literasi Matematis .....	107
TABEL XLIV	: Uji Normalitas Kemampuan Literasi Matematis .....	107
TABEL XLV	: Uji U Kemampuan Literasi Matematis .....	108

## **DAFTAR DIAGRAM**

DIAGRAM I	: Tingkat Kemampuan Literasi Matematis Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 104
-----------	--

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Upah Seorang Karyawan.....	36
GAMBAR II	: Membeli Mangga .....	38
GAMBAR III	: Penduduk Suatu Kota di Indonesia .....	39
GAMBAR IV	: Penulis Menjelaskan Contoh Materi Pertama dengan <i>Gaya Visual</i> .....	74
GAMBAR V	: Siswa Menuliskan Jawaban dari Contoh Kedua .....	75
GAMBAR VI	: Siswa Menuliskan Jawaban Contoh Ketiga .....	76
GAMBAR VII	: Penulis Membagikan Soal Latihan.....	77
GAMBAR VIII	: Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis di Kelas Eksperimen.....	78
GAMBAR IX	: Penulis Menjelaskan Materi Pembelajaran .....	79
GAMBAR X	: Penulis Membagikan Soal Latihan.....	79
GAMBAR XI	: Tes Akhir Kemampuan Literasi Matematis di Kelas Kontrol .....	80
GAMBAR XII	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab dengan Tepat.....	113
GAMBAR XIII	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Tidak Menjawab.....	113
GAMBAR XIV	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab dengan Tepat.....	114
GAMBAR XV	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Hanya Menjawab Sampai No. 1 .....	114
GAMBAR XVI	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Memberikan Jawaban Namun Kurang Tepat .....	115
GAMBAR XVII	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Memberikan Jawaban dengan Tepat .....	115
GAMBAR XVIII	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab Namun Kurang Tepat.....	116
GAMBAR XIX	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab dengan Tepat.....	116
GAMBAR XX	: Contoh Penyelesaian Siswa Hanya Sampai No. 2 .....	118
GAMBAR XXI	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab dengan Tepat.....	118
GAMBAR XXII	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab dengan Tepat.....	119
GAMBAR XXIII	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab Kurang Tepat.....	119
GAMBAR XXIV	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab dengan Tepat Soal No. 3a di Kelas Eksperimen .....	120
GAMBAR XXV	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab Kurang Tepat Soal No. 3b di Kelas Eksperimen .....	120
GAMBAR XXVI	: Contoh Penyelesaian Siswa yang Menjawab Kurang Tepat Soal No. 3a dan 3b di Kelas Kontrol .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	128
LAMPIRAN II	: Soal Uji Validitas Perangkat 1 .....	129
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Uji Validasi Perangkat 1, dan Indikator.....	133
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Validitas Perangkat 2.....	137
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Uji Valid Perangkat 2, dan Indikator.....	140
LAMPIRAN VI	: Hasil Tes Nilai Siswa dari Uji Validitas Soal Perangkat 1 dan 2 .....	144
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1.....	145
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat 1 .....	147
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2.....	150
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabelitas Soal Perangkat 2 .....	152
LAMPIRAN XI	: Nilai Kemampuan Awal Siswa pada kelas VII A dan Kelas VII B MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.....	155
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal di Kelas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	157
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol .....	159
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen .....	161
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	163
LAMPIRAN XVI	: Soal Test Akhir Materi Pecahan .....	168
LAMPIRAN XVII	: Kunci Jawaban Tes Akhir.....	171
LAMPIRAN XVIII	: Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas VII A (KE) dan VII B (KK).....	175
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	177
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen .....	180
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	182
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji U Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen .....	184
LAMPIRAN XXIII	: RPP Kelas Eksperimen .....	190
LAMPIRAN XXIV	: RPP Kelas Kontrol.....	195
LAMPIRAN XXV	: Materi Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	200
LAMPIRAN XXVI	: Soal Latihan dan Kunci Jawaban Kelas Kontrol	

LAMPIRAN XXVII	dan Kelas Eksperimen .....	204
LAMPIRAN XXVIII	: Kisi-Kisi Kemampuan Literasi Matematis .....	206
LAMPIRAN XXIX	: Pedoman Penskoran .....	210
LAMPIRAN XXX	: Instrumen Pengumpulan Data.....	212
LAMPIRAN XXXI	: Hasil Wawancara Guru Matematika.....	214
LAMPIRAN XXXII	: Surat Mohon Persetujuan Judul Skripsi.....	216
LAMPIRAN XXXIII	: Catatan Moderator Pada Saat Seminar Proposal .....	217
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal .....	218
LAMPIRAN XXXV	: Surat Uji Validasi.....	219
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing.....	220
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Diterima Riset dari Sekolah .....	221
	: Surat Diizinkan Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin .....	222
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Keterangan Selesai Riset dari Sekolah.....	223
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Perubahan Judul Skripsi .....	224
LAMPIRAN XL	: Catatan Konsultasi .....	225
LAMPIRAN XLI	: Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah, dan Guru Matematika.....	227
LAMPIRAN XLI	: Foto-Foto Penelitian .....	228