

APPENDICES

Appendix 1

Translation verse of Al-Mujadilah: 11

O you who have believed, when you are told, “Space yourselves” in assemblies, then make space; Allah will make space for you. And when you are told, “Arise,” then arise; Allah will raise those who have believed among you and those who were given knowledge, by degrees. And Allah is Acquainted with what you do.

Translation of hadits

Imam Ahmad and Imam Syafii said, they had told us Sufyan, from Ayyub, from Nafi ', from Ibn Umar, that the Messenger of Allah. once said: Let no one ask to stand another person from his assembly, then he sits in his place, but expand and expand your seats.

Appendix 2

Interview Guidelines (What do you Think? Issues in Materials Development.
Folio. Tomlinson.1999)

1. Do you use authentic materials in your classrooms?
2. Why do you use authentic materials for your teaching materials?
3. What sources do you use in finding and selecting teaching authentic materials?
 - Newspapers
 - Magazines
 - TV
 - Radio
 - Literature
 - Internet
4. What kinds of authentic materials you have used in your classroom?
5. What is your consideration in selecting teaching authentic materials?
 - Curriculum
 - Students' proficiency
 - Students' needs
 - Students' interest
6. How do you select your teaching authentic materials?
7. How do you evaluate your teaching authentic materials?
8. How do you compile and adapt your teaching authentic materials?
9. How do you do in writing your teaching authentic materials?

10. What is your students' respond in teaching authentic materials that you use?
11. What is the challenge in selecting teaching authentic materials?
12. What is the challenge in using teaching authentic materials in classroom?

Appendix 3

Interview Results

1. Do you use authentic materials in your classrooms?

Answers:

English Teacher A: Yes, sometimes I use authentic materials in my classes

English Teacher B: I rarely use authentic materials in my classes

2. Why do you use authentic materials for your teaching materials?

Answers:

English Teacher A: The reason why I use authentic materials because the students are more interested with it, especially if it is video, they can understand the lesson easily

English Teacher B: Because the materials in textbook are limited, so I use authentic materials for addition

3. What sources do you use in finding and selecting teaching authentic materials?

Newspapers

- Magazines
- TV
- Radio
- Literature
- Internet

Answers:

English Teacher A: Mostly it is from internet sources

English Teacher B: Internet sources

4. What kinds of authentic materials you have used in your classroom?

Answers:

English Teacher A: English texts or videos that I think are liked by the students

English Teacher B: Videos, songs or newspapers and articles in English that I obtained from the internet sources

5. What is your consideration in selecting teaching authentic materials?

Curriculum

- Students' proficiency
- Students' needs
- Students' interest

Answers:

English Teacher A: The very first consideration is based on curriculum that is used by the school. Second, the materials are not too difficult for the students, such as the vocabulary, the grammatical and so on. Third, as can as possible use the interesting materials so the students interested in it and more motivated in learning English in classroom. Fourth, consider the students needs in learning English, what they need to understand so that the goals of learning process can be achieved

English Teacher B: First, after the authentic materials is obtained, considering the materials whether it is appropriate with the curriculum or not. Second, find out the interesting materials. If the materials that are interesting, the students will be more enjoy and happy in learning process and more understand the lesson. Third,

find out the materials that is appropriate with the students' skill, because every students have different ability.

6. How do you select your teaching authentic materials?

Answers:

English Teacher A: It is suitable with the curriculum, then the students' ability. Also, to make my students know more about target language by using authentic materials

English Teacher B: Adjust with the curriculum and the materials that is used, interesting for the students

7. How do you evaluate your teaching authentic materials?

Answers:

English Teacher A: Of course. It is evaluated before that is obtained from the internet sources, whether it is suitable with the syllabus and curriculum as well as the context in the classroom.

English Teacher B: Adjust with the curriculum and syllabus we used in this school.

8. How do you compile and adapt your teaching authentic materials?

Answers:

English Teacher A: Not all of them that are obtained from the internet sources can be used as materials for teaching and learning process. It is selected again that is suitable with students' ability, curriculum and learning objectives

English Teacher B: Textbook is the main sources, the materials from the internet sources are just as addition if the materials in textbook is limited, as long as can achieve the learning objective

9. How do you do in writing your teaching authentic materials?

Answers:

English Teacher A: Choose the learning methods and the techniques that are suitable with the materials

English Teacher B: Yes, determining the techniques, learning methods and tasks as well as the assignments

10. What is your students' respond in teaching authentic materials that you use?

Answers:

English Teacher A: It is good enough, sometimes not all students are interested with English lesson, but most of them show good respond to the lessons

English Teacher B: There are some students who like English that are interested in classroom, and also there are some students who are not really into it. Because I think it is common thing in every class that not all students pay attention during teaching and learning process

11. What is the challenge in selecting teaching authentic materials?

Answers:

English Teacher A: As I said before, whether the students interested with the materials or not, so I try to use that can make students interested with

English Teacher B: There are several considerations, as I said before (no. 5)

12. What is the challenge in using teaching authentic materials in classroom?

Answers:

English Teacher A: Like the answer before, trying to make the students more interested with the materials and lessons that I explain

English Teacher B: Not all students like with English, so how to make the students interested with English lessons and pay attention by using authentic materials

Appendix 4

Observation Sheet Checklist (What do you Think? Issues in Materials Development. Folio. Tomlinson.1999)

No.	Indicators	Yes	No	Comment
1.	Teacher uses authentic materials in classroom			
2.	Type of authentic text: Newspaper Article Novel Folklore Song lyric Etc.			
3.	The authentic materials appropriate with syllabus/curriculum			
4.	The authentic materials appropriate with students' needs			
5.	The authentic materials appropriate with students' interest			
6.	The authentic materials appropriate with students' proficiency			
7.	In selecting authentic materials, the materials should: a. should achieve impact b. should help learners to feel at ease c. should help learners to develop confidence d. should help learners to require and facilitate learners self-investment e. must be ready to acquire the points being taught f. should expose the learners to language in authentic use g. help learners' attention to understand linguistic features of the input h. should provide the learners with the opportunities to use the target language i. should take into account that learners differ in learning style j. should take into account that			

	learners differ in affective attitudes			
	k. should not rely too much on the controlled practice			
8.	In evaluating authentic materials, it should:			
	a. the materials are relevant to the curriculum and syllabus			
	b. the teacher should be able to manage the information or data obtained from the textbooks			
	c. authentic materials valid in the classroom context			
	d. authentic materials appropriate in the classroom context			
9.	In adapting authentic materials, the materials should:			
	a. take into account that the positive effects of instruction are usually delayed			
	b. provide the learners with opportunities to use the target language achieve communication purposes			
	c. expose the learners to language in authentic use			
	d. be taken into account that learners differ in learning styles			
	e. provide opportunities for outcome feedback			
	f. have a sequence of activities			
10.	In writing the authentic materials, it should:			
	a. formulating the instructional objectives			
	b. deciding the technique			
	c. deciding the method			
	d. deciding the strategy			
	e. grading the sequence of the materials			
	f. conducting a try-out of the materials			
11.	The students have good responds toward authentic materials during teaching and learning process			

Appendix 5

Observation Results

English Teacher A

Observation 1: Monday, September 17th, 2018

Class: XI AKUNTANSI 1

Material: Giving Opinion

In first observation, English teacher A used article that she obtained from internet sources. The article was printed out and given to each students in the classroom. Related to the point 3, the authentic text material that she used was suitable with the syllabus. Point 4, the authentic text material could achieve students' needs. Because the material itself was stated in the syllabus that school used, that indicated students need that material. Point 5, there were some students that sometimes did not really pay attention with the teachers' explanation, but most of them interested enough with the material. Point 6, it was appropriate enough with students' proficiency, most of them understood with the material the teacher gave and explained. Point 7, the students know about the current issues that written in the article (a), they also had opportunities to use the target language in using giving opinion (h), the teacher asked the students for having dialog using giving opinion expressions to develop their confidence (c), the teacher also explain the structure during explanation the article (g). Point 8, the authentic text material were appropriate with the syllabus school used (a), the authentic text material were appropriate enough with the classroom context even some of the students were having difficulty in the teaching and learning process (c & d). Point

9, they had opportunities to use the target language in using giving opinion by doing dialog (b). Point 10, the teacher decided the activity in the classroom with pair work and question and answer during explanation. Point 11, some of the students had good respond with the authentic text material that day.

English Teacher A

Observation 2: Tuesday, September 25th, 2018

Class: XI AKUNTANSI 2

Material: Giving Opinion

This observation was mostly same with the observation before, it was just different class with same material and authentic material. In this observation, English teacher A used article that she obtained from internet sources. The article was printed out and given to each students in the classroom. Related to the point 3, the authentic text material that she used was suitable with the syllabus. Point 4, the authentic text material could achieve students' needs. Because the material itself was stated in the syllabus that school used, that indicated students need that material. Point 5, there were some students that sometimes did not really pay attention with the teachers' explanation, but most of them interested enough with the material. Point 6, it was appropriate enough with students' proficiency, most of them understood with the material the teacher gave and explained. Point 7, the students know about the current issues that written in the article (a), they also had opportunities to use the target language in using giving opinion (h), the teacher asked the students for having dialog using giving opinion expressions to develop

their confidence (c), the teacher also explain the structure during explanation the article (g). Point 8, the authentic text material were appropriate with the syllabus school used (a), the authentic text material were appropriate enough with the classroom context even some of the students were having difficulty in the teaching and learning process (c & d). Point 9, they had opportunities to use the target language in using giving opinion by doing dialog (b). Point 10, the teacher decided the activity in the classroom with pair work and question and answer during explanation. Point 11, almost every class had variety students, some of the students had good respond with the authentic text material and some students had common respond.

English Teacher A

Observation 3: Monday, October 1st, 2018

Class: XI AKUNTANSI 1

Material: Formal Invitation

In this observation, kind of the authentic text material that English teacher A used was formal invitation card that she obtained from the internet. She explained the materials, then showed the formal invitation to the students, and asked the students to mention the part of the formal invitation. Point 3, the authentic text material that she used was suitable with the syllabus and handbook. Point 4, the authentic text material could achieve students' needs. Because the material itself was stated in the syllabus that school used, that indicated students need that material to achieve the learning objectives. Point 5, same with other

class, there were always some students that sometimes did not really pay attention with the teachers' explanation, but most of them interested enough with the material. Point 6, it was appropriate enough with students' proficiency, most of them understood with the material the teacher gave and explained. Point 7, they made their own formal invitation with the situation that teacher gave (a) , they also had opportunities to use the target language by making their own formal invitation (h), the teacher asked the students to read their work in front of the class (c). Point 8, the authentic text material were appropriate with the syllabus school used (a), the authentic text material were appropriate enough with the classroom context even some of the students were having difficulty in the teaching and learning process (c & d). Point 9, they had opportunities to use the target language by making their own formal invitation (b). Point 10, the teacher decided the activity in the classroom with giving task to make formal invitation to their friend in the classroom and read it in front of the class, and question and answer during explanation. Point 11, almost every class had variety students, some of the students had good respond with the authentic text material and some students had common respond.

English Teacher A

Observation 4: Thursday, October 18th, 2018

Class: XI TKJ 2

Material: Passive Voice

In this observation, kind of the authentic text material that English teacher A used was article that she obtained from the internet. Point 3, the authentic text material that she used was suitable with the syllabus and handbook. Point 4, the authentic text material could achieve students' needs. Because the material itself was stated in the syllabus that school used, that indicated students need that material to achieve the learning objectives. Point 5, same with other class, there were always some students that sometimes did not really pay attention with the teachers' explanation, but most of them interested enough with the material. Point 6, it was appropriate enough with students' proficiency, most of them understood with the material the teacher gave and explained. Point 7, they had opportunities to use the target language by asked to change the active voice in the article into passive voice (h). Point 8, the authentic text material were appropriate with the syllabus school used (a), the authentic text material were appropriate enough with the classroom context even some of the students were having difficulty in the teaching and learning process (c & d). Point 9, they had opportunities to know the target language (b), the students had some activities with the article, they read the article, indicate the active voice and passive voice in it and change the active voice into passive voice (f). Point 10, the teacher decided the activity in the classroom with giving task to change active voices into passive voices individually, and question and answer during explanation. Point 11, almost every class had variety students, some of the students had good respond with the authentic text material and some students had common respond.

English Teacher A**Observation 5: Wednesday, November 7th, 2018****Class: XI TKJ 1****Material: Passive Voice (Doing Assignment)**

In this observation, the teacher did not use any authentic materials. Because the students just were asked to do the assignment from the teacher about passive voice and the teacher gave reviews related to the assignment before.

English Teacher B**Observation 1: Monday, October 8th, 2018****Class: XII AKUNTANSI 1****Material: If Clause**

In the first observation, the teacher did not use any authentic materials for his teaching and learning in the classroom. He explained about if clause based on the textbook they had.

English Teacher B**Observation 2: Tuesday, October 16th, 2018****Class: XII PEMASARAN****Material: Caption**

In this observation, kind of the authentic text material that English teacher B used was picture from newspaper that had caption below that he obtained from the internet. After he explained the material, he showed several picture with

incomplete caption and asked the students to make group consist 4-5 students, and complete the caption in competition with other groups. Point 3, the authentic text material that he used was suitable with the syllabus and handbook. Point 4, the authentic text material could achieve students' needs. Because the material itself was stated in the syllabus that school used, that indicated students need that material to achieve the learning objectives. Point 5, most of the students interested with the material, but same with other class, there were always some students that sometimes did not really pay attention with the teachers' explanation, but most of them interested enough with the material especially when teams game tournament. Point 6, it was appropriate enough with students' proficiency, most of them understood with the material the teacher gave and explained. Point 7, they made their own caption based on the pictures that teacher gave (a) , they also had opportunities to use the target language by making caption themselves (h) the teacher also explained the structure during explanation (g). Point 8, the authentic text material were appropriate with the syllabus school used (a), the authentic text material were appropriate enough with the classroom context even some of the students were having difficulty in the teaching and learning process (c & d). Point 9, they had opportunities to use the target language by making caption in group (b). Point 10, the teacher decided the activity in the classroom with giving teams game tournament that motivate students. Point 11, most of the students had good respond with the authentic text material.

English Teacher B**Observation 3: Monday, October 22nd, 2018****Class: XII AKUNTANSI 1****Material: Expressions of Surprises**

In this observation, the teacher did not use any authentic materials for his teaching and learning in the classroom. He explained about expression of surprises based on the textbook they had.

English Teacher B**Observation 4: Tuesday, October 30th, 2018****Class: XII PEMASARAN****Material: Application Letter**

In this observation, kind of the authentic text material that English teacher B used was application letter that he obtained from the internet. He explained the materials, then showed the application letter to the students, and asked the students to mention the part of the application letter. Point 3, the authentic text material that he used was suitable with the syllabus and handbook. Point 4, the authentic text material could achieve students' needs. Because the material itself was stated in the syllabus that school used, that indicated students need that material to achieve the learning objectives. Point 5, same with other class, there were always some students that sometimes did not really pay attention with the teacher's explanation, but most of them interested enough with the material. Point 6, it was appropriate enough with students' proficiency, most of them understood

with the material the teacher gave and explained. Point 7, they made their own application letter with the situation that teacher gave (a), they also had opportunities to use the target language by making their own application letter (h), the teacher also explained the structure during explanation (g). Point 8, the authentic text material were appropriate with the syllabus school used (a), the authentic text material were appropriate enough with the classroom context even some of the students were having difficulty in the teaching and learning process (c & d). Point 9, they had opportunities to use the target language by making their own formal invitation (b). Point 10, the teacher decided the activity in the classroom with giving task to make application letter individually and question and answer during explanation. Point 11, almost every class had variety students, some of the students had good respond with the authentic text material and some students had common respond.

English Teacher B

Observation 5: Friday, November 2nd, 2018

Class: XII AKUNTANSI 2

Material: Factual Report

In this observation, kind of the authentic text material that English teacher B used was article that he obtained from the internet. Point 3, the authentic text material that she used was suitable with the syllabus and handbook. Point 4, the authentic text material could achieve students' needs. Because the material itself was stated in the syllabus that school used, that indicated students need that

material to achieve the learning objectives. Point 5, same with other class, there were always some students that sometimes did not really pay attention with the teachers' explanation, but most of them interested enough with the material. Point 6, it was appropriate enough with students' proficiency, most of them understood with the material the teacher gave and explained. Point 7, the teacher also explained the structure during explanation (g). Point 8, the authentic text material were appropriate with the syllabus school used (a), the authentic text material were appropriate enough with the classroom context even some of the students were having difficulty in the teaching and learning process (c & d). Point 9, they had opportunities to know the target language (b), the students had some activities with the article, they read the article, translate the vocabularies, answer questions related to the text (f). Point 10, the teacher decided the activity and teaching method. Point 11, almost every class had variety students, some of the students had good respond with the authentic text material and some students had common respond.

Appendix 6
Syllabus



**SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH
ALIYAH/SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH
ALIYAH KEJURUAN
(SMA/MA/SMK/MAK)**

**MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	2
C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	3
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	8
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik	9
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	10
A. Kelas X	10
B. Kelas XI	15
C. Kelas XII	21

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Bagi peserta didik SMA/MA/SMK/MAK di Indonesia, belajar bahasa Inggris bukan pengalaman pertama, tetapi kelanjutan dari yang sudah didapat di SMP. Dengan demikian kurikulum Bahasa Inggris SMA merupakan kelanjutan dari kurikulum Bahasa Inggris di SMP. Pada tahap ini, aspek bahasa seperti perbendaharaan kata, pengucapan, tekanan kata, tata bahasa dan aspek lainnya merupakan hal yang mungkin tidak mudah untuk dipelajari karena bahasa Inggris memiliki perbedaan dalam banyak aspek dari bahasa ibu peserta didik.

Pengajaran bahasa ditingkat SMA/MA/SMK/MAK, seperti di SMP masih berfokus pada peningkatan kompetensi peserta didik untuk mampu menggunakan bahasa tersebut untuk mencapai tujuan komunikasi dalam berbagai konteks, baik lisan maupun tulis dengan kompleksitas yang lebih tinggi dari materi yang dipelajari di SMP, dengan menggunakan pendekatan yang sama, yaitu pendekatan berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata '*stop*' di pinggir jalan, satu frase '*no smoking*', satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Dengan didasarkan pada pengajaran berbasis teks, silabus ini menekankan pada peningkatan kemampuan peserta didik untuk menggunakan bahasa Inggris dalam berbagai jenis teks. Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat menengah ini, materi ajar terdiri atas teks-teks sederhana.

Merujuk pada rumusan Kompetensi Inti untuk SMA/MA/SMK/MAK, pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret dan abstrak. Penggunaan teks juga bertujuan untuk menumbuhkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks *explanation* dan eksposisi, akan membantu peserta didik memperluas wawasan keilmuannya tentang materi mata pelajaran lain dalam skala internasional. Pembelajaran teks deskriptif akan menumbuhkan kemampuan peserta didik antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia.

Silabus mata pelajaran ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh peserta didik (*learnable*); terukur pencapainnya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan peserta didik.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keungulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan peserta didik.

B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris Umum di SMA/MA dan SMK/MAK adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis teks, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi informasional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi, dengan menggunakan berbagai bentuk teks, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris Umum di SMA/MA dan SMK/MAK.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none">▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik,	<ul style="list-style-type: none">▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional <i>descriptiveterkaittempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, recount terkait</i>

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<p>dan profesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari; ▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja; ▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar. 	<p><i>peristiwa bersejarah, narrative terkait legenda rakyat, procedure berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), explanation tentang gejala alam dan sosial, analytical exposition terkait isu aktual, dan news item pada tataran literasi informasional;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya; ▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan; ▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia; ▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; ▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.

C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMA/MA/SMK/MAK bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, peserta didik dibimbing untuk menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta mananamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMA/MA/SMK/MAK diharapkan mampu:

- Menunjukkan perilaku berbahasa Inggris yang mencerminkan sikap orang beriman, berperilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif tentang fungsi sosial, struktur makna (urutan makna atau yang kita kenal dengan struktur teks), dan unsur kebahasaan berbagai teks berbahasa Inggris yang berpotensi mengembangkan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Memiliki keterampilan mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan penggunaan berbagai teks dalam bahasa Inggris yang dipelajari di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah bahasa Inggris.

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD), khususnya KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI 3 dan KI 4. Meskipun kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam KD 1 dan KD 2, kompetensi sikap dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII.

Kelas XI	Kelas XII
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun,	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,

Kelas XI	Kelas XII
responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa asumsi tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan peserta didik sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.
- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.
- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)
- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).
- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai asumsi tersebut, KD kemudian dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Kompetensi untuk setiap jenis teks dirumuskan dengan acuan berbasis genre. Artinya, teks harus dipelajari sebagai alat untuk melaksanakan fungsi sosial secara kontekstual yang terkait langsung dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja terpelajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, secara lisan maupun tertulis. Kualitas teks dilihat dari kesesuaian struktur teks dan unsur kebahasaan dengan fungsi teks dalam konteks

penggunaannya tersebut. Ketiga aspek genre inilah yang digunakan untuk menetapkan materi pembelajaran setiap jenis teks.

Pada jenjang SMA/MA/SMAK/MAK, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dipelajari pada tataran berpikir ‘memahami’ (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’. Keterampilan menggunakan teks terwujud dalam tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama. Khusus untuk setiap teks transaksional, diberikan penekanan khusus untuk mengaitkan dengan pembelajaran kosa kata dan tata bahasa yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMA/MA/SMAK/MAK, Bahasa Inggris (Umum).

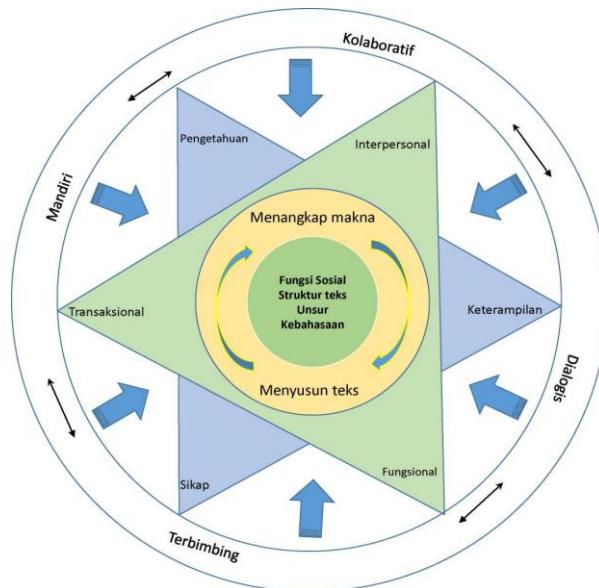
TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL
- Ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapinya (10)
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none">- Jati diri, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun, subjective, objective, possessive</i> (10)- Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kata kerj bantu modal <i>be going to, would like to</i> (10)- Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>simple past tense vs present perfect tense</i> (10)- Saran dan tawaran, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>should</i> dan <i>can</i> (11)- Pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>think, I suppose, in my opinion</i> (11)- Hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> (11)- Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>passive voice</i> (11)- Menawarkan jasa, dengan memperhatikan ungka[pan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i> (12)- Pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i> (12)
TEKS FUNGSIONAL KHUSUS

- Pemberitahuan (*announcement*), terkait kegiatan sekolah (10)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja sma/ma/smk/mak /smk/mak (10)
- Undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja (11)
- Surat pribadi, terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya (11)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (11)
- Surat lamaran kerja (12)
- Teks caption menyertai gambar/foto/tabel/grafik/bagan (12)
- Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) (12)
- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (12)

TEKS FUNGSIONAL

- Teks deskriptif, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal(10)
- *Recount*, terkait peristiwa bersejarah (10)
- *Naratif*, terkait legenda rakyat (10)
- *Eksposisi analitis* terkait isu aktual. (11)
- *Explanation* terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas xi (11)
- Prosedur dalam bentuk manual (12)
- *News item* terkait berita sederhana dari koran/radio/tv (12)

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada peserta didik.

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna ‘alami, sesuai fitrah manusia’: terpusat pada peserta didik, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan peserta didik sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong peserta didik bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerjasama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

- Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis peserta didik diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunannya. Melalui kegiatan inilah peserta didik akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.
- Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan

mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan peserta didik untuk memperbaiki pengamatannya.

- Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.
- Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

- Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.
- Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerjasama, dan kesantunan.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Peserta Didik

Kegiatan Pembelajaran pada silabus dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada peserta didik. Tujuan kontekstualisasi

pembelajaran ini adalah agar peserta didik tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicari cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, peserta didik yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran passive voice diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks report dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kelas: XI

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Pembentukan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi	<ul style="list-style-type: none">• FungsiSosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.• Struktur Tekst<ul style="list-style-type: none">- Memulai- Menanggapi (diharapkan/di luar	<ul style="list-style-type: none">- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisisaran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksitransaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should/dcan</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pembe rian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnyauntuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks Undangan Resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	menarik.	
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Teks <i>eksposisi analitis</i> 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>memaparkan secara obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernuataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tense yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	proses dan hasil belajarnya
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/M AK 4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/M AK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukanguru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

B. Kelas: XII

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa interaksi yang melibatkan penawaran jasa dalam/dengantampilan visual(gambar, video) - Mengidentifikasi dan menyebutkan persamaan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(diharapkan/di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa situasi, menyiapkan interaksi untuk bermain peran yang melibatkan penawaran jasa dan pelaksanaannya - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Surat lamaran kerja</p> <p>4.2.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</p> • Struktur teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima dan alamatnya - Sapaan - Isi surat - Penutup - Tanda tangan dan nama lengkap • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosakata yang sesuai - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mengaitkan kualifikasi dengan pekerjaan yang dilamar, dan membahas kesesuaianya - Mencermati perbedaan dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya - Dengan mengambil kalimat-kalimat dari surat-surat lamaran yang telah dipelajari maupun lainnya, memilih untuk membuat setiap bagian surat lamaran kerja disesuaikan dengan persyaratan yang tertera di

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>iklan lowongan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertukar dengan tiga teman untuk membahas kualitas surat masing-masing, saling memberi masukan untuk perbaikan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik,bagan • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tindakan/peristiwa/kegiatan - Orang/benda yang terlibat - Lingkup situasi • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa <i>caption</i> beserta fotonya dari koran - Menyimak dan menirukan guru membacakan semua <i>caption</i>, dan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur <i>caption</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa <i>caption</i> lainnya - Mengumpulkan beberapa <i>caption</i> dari koran beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Dalam kerja kelompok: saling membacakan, menganalisis dengan tabel - Membuat <i>caption</i> untuk beberapa foto pribadi: Menggunakan tabel yang sama, merancang untuk membuat <i>caption</i> foto-foto

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI 	<p>tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan di dinding kelas untuk dibaca temannya - Membahas captionnya dengan teman dan guru yang datang membaca - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi terkini • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Judul (<i>Headlines</i>) - Paragraf pembuka(<i>newsworthy</i>) - Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragrapf pembuka. - Kutipan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Past tense , Present Perfect Tense, Future Tense</i> - Kalimat Pasif - Kalimat Langsung dan Tak Langsung - Kata sandang (<i>Article</i>) - Kutipan langsung dan tidak langsung - Kata depan (<i>Prepositions</i>) - Kalimat Nominal singular dan plural - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaanya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Memberi informasi - Meminta informasi • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya. - Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari. - Mencoba secara mandiri secara lisan dan tertulis melakukan tindakan komunikatif terkait pengandaian. - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait dengan pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya. - Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks,	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan - Bahan/material - Langkah-langkah (<i>steps</i>) ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Tata bahasa: kalimat <i>imperatif, negatif</i> dan <i>positif</i> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup peserta didik di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>prosedur berbentuk manual dan tips.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru. - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing. - Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips - Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan. - Membuat, mempresentasikan/menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan peserta didik - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/M AK</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral. ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan lirik lagu secara lisan. - Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, secara kontekstual. - Membacakan dan menyalin

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/ SMK/MAK	<p>mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Lagu yang mengandung keteladanan dan inspirasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	<p>lirik lagu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan menyimak lirik lagu yang dipelajari. - Mendiskusikan tema dan isi lagu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

Appendix 7

Lesson Plans

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Sekolah : SMK BINA BANUA BANJARMASIN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / 1 (XI AKUNTANSI 1)
Topik : Giving Opinion
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks artikel “bullying” terkait pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menyebutkan ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta pendapat dan pikiran.

3. Siswa dapat menyusun teks secara lisan maupun tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Siswa dapat menggunakan ungkapan memberi dan meminta pendapat dan pikiran berdasarkan situasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran dengan strategi 5M dan model pembelajaran *reading aloud*, diskusi kelompok, *question and answer*, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks artikel “bullying” terkait pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyebutkan ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
3. Menyusun teks secara lisan maupun tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menggunakan ungkapan memberi dan meminta pendapat dan pikiran berdasarkan situasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial: menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
2. Teks lisan atau tulis tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Ungkapan yang menunjukkan memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
 - b. Ucapan (*pronunciation*), tekanan kata (*word stress*), dan intonasi (*intonation*).

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan: Scientific Learning
2. Model: Observing, Questioning, Exploring, Associating, Communicating
3. Metode: Reading aloud, diskusi kelompok, dan question and answer

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Power point, laptop
2. Alat: Papan tulis, spidol, penghapus

3. Sumber pembelajaran: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Internet.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi salam kepada siswa.	Membalas salam guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.
Memeriksa kehadiran siswa.	Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "Present." dan mengangkat tangan.
Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	Mendengarkan hal-hal yang disampaikan oleh guru.
Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari dan apa yang akan dipelajari.	Merespon semua yang disampaikan guru.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Guru	Siswa
a. Mengamati/Observing (10 menit)	
Menunjukkan dan membacakan teks artikel tentang <i>bullying</i> yang berkaitan tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.	Mengamati dan membaca ulang teks artikel tentang <i>bullying</i> yang berkaitan tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
Memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan artikel tersebut.	Menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan artikel tersebut.
Mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh percakapan tersebut.	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh percakapan tersebut.
b. Mempertanyakan/Questionning (10 menit)	
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang teks artikel yang sudah mereka baca sesuai dengan konteks yang digunakan.	Mempertanyakan tentang teks artikel yang sudah mereka baca sesuai dengan konteks yang digunakan.
Memberikan pengetahuan tambahan tentang teks artikel yang sudah dibaca yang memuat tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.	Memperoleh pengetahuan tambahan tentang ungkapan memberi dan meminta pendapat dan pikiran.

c. Mengeksplorasi/Exploring (10)	
Menunjukkan dan menyuruh siswa beberapa teks percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait pendapat.	Membaca beberapa teks percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran yang ditunjukkan oleh guru.
Meminta siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks percakapan tersebut.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan tersebut.
d. Mengasosiasi/Associating (10 menit)	
Meminta siswa untuk membuat percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran dengan teman sebangkunya.	Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat sebuah percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran dengan teman sebangkunya.
Memberikan balikan atau feedback.	Memperoleh balikan atau feedback dari guru dan temannya tentang setiap yang dia sampaikan dalam diskusi.
e. Mengkomunikasikan/Communicating (10 menit)	
Meminta siswa untuk bermain peran (role play) dengan memperagakan di depan kelas percakapan yang telah dibuat.	Bermain peran (role play) dengan memperagakan di depan kelas percakapan yang telah dibuat.
Memberikan feedback terhadap penampilan setiap siswa.	Memperoleh feedback dari guru dan temannya tentang percakapan yang telah dipraktekan di depan kelas.
Meminta siswa untuk menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.	Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
Meminta siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.	Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.

3. Penutup (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi panduan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.	Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan

	manfaatnya.
Memberikan umpan balik.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
Memberikan penugasaan atau pekerjaan rumah.	Menerima penugasan atau pekerjaan rumah.
Menyampaikan informasi tentang materi dipertemuan selanjutnya.	Mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen: Uraian bebas
- c. Rubrik penilaian sikap:

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Menunjukkan rasa syukur di dalam mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional						
2.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab						
3.	Menunjukkan sikap peduli						
4.	Menunjukkan sikap kerja sama						
5.	Menunjukkan sikap cinta damai						

Keterangan:

- 1: Belum terlihat
- 2: Jarang terlihat
- 3: Kadang-kadang terlihat
- 4: Sering terlihat
- 5: Selalu terlihat

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	Catatan
1.	Ketepatan penggunaan ungkapan				
2.	Keruntutan kalimat ungkapan				

Keterangan:

- 1: Kurang
- 2: Cukup baik
- 3: Baik

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Fluency						
2.	Understanding						
3.	Vocabulary						

4.	Pronunciation						
5.	Intonation						

Keterangan:

Fluency

- | | |
|------------------|------------------|
| 1: Tidak lancar | 4: Lancar |
| 2: Kurang lancar | 5: Sangat lancar |
| 3: Cukup lancar | |

Understanding

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1: Tidak memahami | 4: Memahami |
| 2: Kurang memahami | 5: Sangat memahami |
| 3: Cukup memahami | |

Pronunciation

- | | |
|--|--|
| 1: Sulit dipahami | |
| 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna | |
| 3: Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | |
| 4: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna | |
| 5: Hampir sempurna | |

Vocabulary

- | | |
|--|--|
| 1: Banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | |
| 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna | |
| 3: Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | |
| 4: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna | |
| 5: Hampir sempurna | |

Intonation

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN AJARAN 2018/2019

Sekolah	: SMK BINA BANUA BANJARMASIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / 1 (XI AKUNTANSI 2)
Topik	: Giving Opinion
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan,

teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks artikel “bullying” terkait pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menyebutkan ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
3. Siswa dapat menyusun teks secara lisan maupun tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Siswa dapat menggunakan ungkapan memberi dan meminta pendapat dan pikiran berdasarkan situasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran dengan strategi 5M dan model pembelajaran *reading aloud*, diskusi kelompok, *question and answer*, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks artikel “bullying” terkait pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyebutkan ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta pendapat dan pikiran.

3. Menyusun teks secara lisan maupun tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menggunakan ungkapan memberi dan meminta pendapat dan pikiran berdasarkan situasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial: menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
2. Teks lisan atau tulis tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Ungkapan yang menunjukkan memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
 - b. Ucapan (*pronunciation*), tekanan kata (*word stress*), dan intonasi (*intonation*).

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan: Scientific Learning
2. Model: Observing, Questioning, Exploring, Associating, Communicating
3. Metode: Reading aloud, diskusi kelompok, dan question and answer

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Power point, laptop
2. Alat: Papan tulis, spidol, penghapus
3. Sumber pembelajaran: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Internet.

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi salam kepada siswa.	Membalas salam guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.
Memeriksa kehadiran siswa.	Menyatakan kehadirannya dengan berkata, “Present.” dan mengangkat tangan.
Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	Mendengarkan hal-hal yang disampaikan oleh guru.

Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari dan apa yang akan dipelajari.	Merespon semua yang disampaikan guru.
--	---------------------------------------

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Guru	Siswa
a. Mengamati/Observing (10 menit)	
Menunjukkan dan membacakan teks artikel tentang <i>bullying</i> yang berkaitan tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.	Mengamati dan membaca ulang teks artikel tentang <i>bullying</i> yang berkaitan tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
Memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan artikel tersebut.	Menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan artikel tersebut.
Mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh percakapan tersebut.	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh percakapan tersebut.
b. Mempertanyakan/Questionning (10 menit)	
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang teks artikel yang sudah mereka baca sesuai dengan konteks yang digunakan.	Mempertanyakan tentang teks artikel yang sudah mereka baca sesuai dengan konteks yang digunakan.
Memberikan pengetahuan tambahan tentang teks artikel yang sudah dibaca yang memuat tentang memberi dan meminta pendapat dan pikiran.	Memperoleh pengetahuan tambahan tentang ungkapan memberi dan meminta pendapat dan pikiran.
c. Mengeksplorasi/Exploring (10)	
Menunjukkan dan menyuruh siswa beberapa teks percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait pendapat.	Membaca beberapa teks percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran yang ditunjukkan oleh guru.
Meminta siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks percakapan tersebut.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks percakapan tersebut.
d. Mengasosiasi/Associating (10 menit)	

Meminta siswa untuk membuat percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran dengan teman sebangkunya.	Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat sebuah percakapan tentang memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran dengan teman sebangkunya.
Memberikan balikan atau feedback.	Memperoleh balikan atau feedback dari guru dan temannya tentang setiap yang dia sampaikan dalam diskusi.
e. Mengkomunikasikan/Communicating (10 menit)	
Meminta siswa untuk bermain peran (role play) dengan memperagakan di depan kelas percakapan yang telah dibuat.	Bermain peran (role play) dengan memperagakan di depan kelas percakapan yang telah dibuat.
Memberikan feedback terhadap penampilan setiap siswa.	Memperoleh feedback dari guru dan temannya tentang percakapan yang telah dipraktekkan di depan kelas.
Meminta siswa untuk menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.	Menyebutkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
Meminta siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.	Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.

3. Penutup (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi panduan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.	Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.
Memberikan umpan balik.	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
Memberikan penugasaan atau pekerjaan rumah.	Menerima penugasan atau pekerjaan rumah.

Menyampaikan informasi tentang materi dipertemuan selanjutnya.	Mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen: Uraian bebas
- c. Rubrik penilaian sikap:

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Menunjukkan rasa syukur di dalam mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional						
2.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab						
3.	Menunjukkan sikap peduli						
4.	Menunjukkan sikap kerja sama						
5.	Menunjukkan sikap cinta damai						

Keterangan:

- 1: Belum terlihat
- 2: Jarang terlihat
- 3: Kadang-kadang terlihat
- 4: Sering terlihat
- 5: Selalu terlihat

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	Catatan
1.	Ketepatan penggunaan ungkapan				
2.	Keruntutan kalimat ungkapan				

Keterangan:

- 1: Kurang
- 2: Cukup baik
- 3: Baik

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Fluency						
2.	Understanding						

3.	Vocabulary						
4.	Pronunciation						
5.	Intonation						

Keterangan:

Fluency

- | | |
|------------------|------------------|
| 1: Tidak lancar | 4: Lancar |
| 2: Kurang lancar | 5: Sangat lancar |
| 3: Cukup lancar | |

Understanding

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1: Tidak memahami | 4: Memahami |
| 2: Kurang memahami | 5: Sangat memahami |
| 3: Cukup memahami | |

Pronunciation

- | | |
|--|--|
| 1: Sulit dipahami | |
| 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna | |
| 3: Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | |
| 4: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna | |
| 5: Hampir sempurna | |

Vocabulary

- | | |
|--|--|
| 1: Banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | |
| 2: Banyak kesalahan dan mengganggu makna | |
| 3: Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | |
| 4: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna | |
| 5: Hampir sempurna | |

Intonation

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Sekolah	: SMK BINA BANUA BANJARMASIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII / 1 (XII PEMASARAN)
Topik	: Caption
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi internasional dengan guru dan teman.
3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat memahami makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang caption dengan strategi 5M dan model pembelajaran diskusi kelompok, *question and answer*, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Memahami makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan.

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial: Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan
2. Struktur teks, dapat mencakup:
 - a. Tindakan/peristiwa/ kegiatan
 - b. Orang/benda yang terlibat
 - c. Lingkup situasi
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - b. Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai.
 - c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan: Scientific Learning
2. Model: Observing, Questioning, Exploring, Associating, Communicating
3. Metode: Diskusi kelompok, dan question and answer

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat: Power point, Laptop, Projector, LCD, Whiteboard, Marker
2. Bahan: Buku Siswa
3. Sumber pembelajaran: Kurikulum 2013/Buku siswa dari Dinas Pendidikan/Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi salam kepada siswa.	Membalas salam guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.
Memeriksa kehadiran siswa.	Menyatakan kehadirannya dengan berkata, “Present.” dan

	mengangkat tangan.
Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	Mendengarkan hal-hal yang disampaikan oleh guru.
Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari dan apa yang akan dipelajari.	Merespon semua yang disampaikan guru.
Guru menampilkan beberapa gambar dan meminta siswa untuk menebak situasi apa yang ada pada gambar tersebut.	Siswa mengamati beberapa gambar yang ditunjukkan oleh guru dan menebak situasi apa yang ada pada gambar tersebut.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Guru	Siswa
a. Mengamati/Observing (14 menit)	
Menunjukkan beberapa gambar beserta captionnya.	Mengamati gambar beserta captionnya yang ditunjukkan oleh guru.
Memaparkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur keahasaan terkait caption.	Menyimak fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait caption.
Meminta siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh gambar beserta caption yang ada.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh gambar beserta caption yang ada.
b. Mempertanyakan/Questionning (14 menit)	
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari caption.	Mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari caption
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang hal-hal umum terkait dengan caption.	Mempertanyakan tentang hal-hal umum terkait dengan caption.
c. Mengeksplorasi/Exploring (14)	
Meminta siswa untuk membuat kelompok.	Membuat kelompok dan mengikuti instruksi guru.
Meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam caption.	Berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam caption.
d. Mengasosiasi/Associating (14 menit)	
Meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan caption.	Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan terkait caption.

Memberikan balikan atau feedback.	Memperoleh balikan atau feedback dari guru dan temannya tentang setiap yang disampaikan dalam diskusi.
e. Mengkomunikasikan/Communicating (14 menit)	
Meminta siswa untuk memaparkan hasil diskusi kelompok mereka.	Memaparkan hasil diskusi kelompok mereka.
Memberikan feedback terhadap hasil diskusi kelompok siswa.	Memperoleh feedback dari guru dan temannya tentang hasil diskusi kelompoknya.
Meminta siswa untuk menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam caption.	Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam caption.
Meminta siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat caption.	Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat caption.

3. Penutup (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi panduan kepada siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	Dengan panduan guru, siswa meenyimpulkan apa yang telah dipelajari.
Memberikan penugasan atau pekerjaan rumah.	Menerima penugasan atau pekerjaan rumah.
Menyampaikan informasi tentang materi dipertemuan selanjutnya.	Mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen: Uraian bebas
- c. Rubrik penilaian sikap:

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Menunjukkan rasa syukur di dalam mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional						
2.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab						
3.	Menunjukkan sikap peduli						
4.	Menunjukkan sikap kerja sama						
5.	Menunjukkan sikap cinta damai						

Keterangan:

1: Belum terlihat

- 2: Jarang terlihat
- 3: Kadang-kadang terlihat
- 4: Sering terlihat
- 5: Selalu terlihat

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Fungsi sosial	15
2.	Struktur teks	35
3.	Modal auxiliary	30
4.	Verbs (Present/future form)	20

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Grammar						
2.	Diction						
3.	Appropriateness						

Keterangan:

Grammar

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

Diction

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

Appropriateness

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN AJARAN 2018/2019

Sekolah	: SMK BINA BANUA BANJARMASIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII / 1 (XII PEMASARAN)
Topik	: Application Letter
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangasaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi internasional dengan guru dan teman.
3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja.
5. Menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Siswa dapat memahami makna dari surat lamaran kerja yang memberikan informasi tentang jati diri, latar belakang/pengalaman kerja.
3. Siswa mampu menyusun surat lamaran kerja yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang application letter dengan strategi 5M dan model pembelajaran *reading aloud*, diskusi kelompok, *question and answer*, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Memahami makna dari surat lamaran kerja yang memberikan informasi tentang jati diri, latar belakang/pengalaman kerja.
3. Menyusun surat lamaran kerja yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial: menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar.
2. Struktur teks, dapat mencakup:
 - a. Tempat dan tanggal
 - b. Penerima dan alamatnya
 - c. Sapaan
 - d. Isi surat
 - e. Penutup
 - f. Tanda tangan dan nama lengkap
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Ungkapan dan kosakata yang sesuai.
 - b. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan: Scientific Learning
2. Model: Observing, Questioning, Exploring, Associating, Communicating
3. Metode: Reading aloud, diskusi kelompok, dan question and answer, project

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat: Power point, Laptop, Projector, LCD, Whiteboard, Marker
2. Bahan: Buku Siswa
3. Sumber pembelajaran: Kurikulum 2013/Buku siswa dari Dinas Pendidikan/Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi salam kepada siswa.	Membalas salam guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.
Memeriksa kehadiran siswa.	Menyatakan kehadirannya dengan berkata, "Present." dan mengangkat tangan.
Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	Mendengarkan hal-hal yang disampaikan oleh guru.
Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari dan apa yang akan dipelajari.	Merespon semua yang disampaikan guru.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Guru	Siswa
a. Mengamati/Observing (14 menit)	
Memaparkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait surat lamaran.	Mengamati dan menyimak fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait surat lamaran.
Meminta siswa untuk membaca contoh surat lamaran.	Membaca dengan lantang contoh surat lamaran.
Meminta siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh surat lamaran.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh surat lamaran.
b. Mempertanyakan/Questionning (14 menit)	
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari surat lamaran.	Mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari surat lamaran.
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang contoh surat lamaran yang ada.	Mempertanyakan tentang contoh surat lamaran yang ada.
c. Mengeksplorasi/Exploring (14)	

Meminta siswa untuk membuat kelompok.	Membuat kelompok dan mengikuti instruksi guru.
Meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam surat lamaran.	Berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam surat lamaran.
d. Mengasosiasi/Associating (14 menit)	
Meminta siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan terkait surat lamaran.	Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan terkait surat lamaran.
Memberikan balikan atau feedback.	Memperoleh balikan atau feedback dari guru dan temannya tentang setiap yang disampaikan dalam diskusi.
e. Mengkomunikasikan/Communicating (14 menit)	
Meminta siswa untuk memaparkan hasil diskusi kelompok mereka.	Memaparkan hasil diskusi kelompok mereka.
Memberikan feedback terhadap hasil diskusi kelompok siswa.	Memperoleh feedback dari guru dan temannya tentang hasil diskusi kelompoknya.
Meminta siswa untuk menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam surat lamaran.	Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam surat lamaran.
Meminta siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat surat lamaran.	Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat surat lamaran.

3. Penutup (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi panduan kepada siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	Dengan panduan guru, siswa meenyimpulkan apa yang telah dipelajari.
Memberikan penugasan atau pekerjaan rumah.	Menerima penugasan atau pekerjaan rumah.
Menyampaikan informasi tentang materi dipertemuan selanjutnya.	Mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik Penilaian: Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen: Uraian bebas

c. Rubrik penilaian sikap:

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Menunjukkan rasa syukur di dalam mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional						
2.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab						
3.	Menunjukkan sikap peduli						
4.	Menunjukkan sikap kerja sama						
5.	Menunjukkan sikap cinta damai						

Keterangan:

- 1: Belum terlihat
- 2: Jarang terlihat
- 3: Kadang-kadang terlihat
- 4: Sering terlihat
- 5: Selalu terlihat

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	Catatan
1.	Ketepatan penggunaan ungkapan				
2.	Keruntutan kalimat ungkapan				

Keterangan:

- 1: Kurang
- 2: Cukup baik
- 3: Baik

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Grammar						
2.	Diction						
3.	Appropriateness						

Keterangan:

Grammar

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

Diction

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

Appropriateness

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1: Tidak tepat | 4: Tepat |
| 2: Kurang tepat | 5: Sangat tepat |
| 3: Cukup tepat | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN AJARAN 2017/2018

Sekolah : SMK BINA BANUA BANJARMASIN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII / 1 (XII BROADCAST)
Topik : News Item Text
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi internasional dengan guru dan teman.
3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat memahami makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang caption dengan strategi 5M dan model pembelajaran diskusi kelompok, *question and answer*, siswa dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Memahami makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial: Memberi informasi terkini
2. Struktur teks, dapat mencakup:
 - a. Judul (*Headlines*)
 - b. Paragraf pembuka (*Newsworthy*)
 - c. Latar belakang kejadian (*Background events*) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka.
 - d. Kutipan
3. Unsur kebahasaan:
 - a. *Past tense, present perfect tense, future tense*
 - b. Kalimat pasif
 - c. Kalimat langsung dan tak langsung
 - d. Kata sandang (*Article*)
 - e. Kutipan langsung dan tidak langsung
 - f. Kalimat nominal singular dan plural
 - g. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan: Scientific Learning
2. Model: Observing, Questioning, Exploring, Associating, Communicating
3. Metode: Diskusi kelompok, dan question and answer

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat: Power point, Laptop, Projector, LCD, Whiteboard, Marker
2. Bahan: Buku Siswa
3. Sumber pembelajaran: Kurikulum 2013/Buku siswa dari Dinas Pendidikan/Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi salam kepada siswa.	Membalas salam guru.
Memeriksa kehadiran siswa.	Menyatakan kehadirannya dengan berkata, “Present.” dan mengangkat tangan.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.
Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.	Mendengarkan hal-hal yang disampaikan oleh guru.
Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa yang sudah dipelajari dan apa yang akan dipelajari.	Merespon semua yang disampaikan guru.

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Guru	Siswa
a. Mengamati/Observing (14 menit)	
Menunjukkan contoh teks <i>news item</i>	Mengamati dan membaca teks <i>news item</i> ditunjukkan oleh guru.
Meminta siswa untuk membacakan contoh teks <i>news item</i> yang ada.	Membaca contoh teks <i>news item</i> yang ada.
Meminta siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh teks <i>news item</i> yang ada.	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh teks <i>news item</i> yang ada.
Memaparkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait teks <i>news item</i> .	Menyimak fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait teks <i>news item</i> .

b. Mempertanyakan/Questionning (14 menit)	
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> .	Mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> .
Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang hal-hal umum terkait dengan teks <i>news item</i> .	Mempertanyakan tentang hal-hal umum terkait dengan teks <i>news item</i> .
c. Mengeksplorasi/Exploring (14)	
Meminta siswa untuk membuat kelompok.	Membuat kelompok dan mengikuti instruksi guru.
Meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan struktur dari teks <i>news item</i> yang ada.	Berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan struktur dari teks <i>news item</i> yang ada.
Meminta siswa untuk membacakan teks <i>news item</i> yang ada pada kelompoknya masing-masing.	Membacakan teks <i>news item</i> yang ada pada kelompoknya masing-masing.
d. Mengasosiasi/Associating (14 menit)	
Memberi teks <i>news item</i> kepada masing-masing kelompok dan mendiskusikan.	Membaca teks <i>news item</i> yang diberikan oleh guru dan mendiskusikannya.
Meminta siswa untuk membandingkan perbedaan teks <i>news item</i> tersebut dengan teks <i>news item</i> yang sebelumnya dengan kelompoknya.	Membandingkan perbedaan teks <i>news item</i> tersebut dengan teks <i>news item</i> yang sebelumnya dengan kelompoknya.
Meminta siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh teks <i>news item</i>	Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari contoh teks <i>news item</i> yang ada.
e. Mengkomunikasikan/Communicating (14 menit)	
Meminta siswa untuk memaparkan hasil diskusi kelompok mereka.	Memaparkan hasil diskusi kelompok mereka.
Memberikan feedback terhadap hasil diskusi kelompok siswa.	Memperoleh feedback dari guru dan temannya tentang hasil diskusi kelompoknya.
Meminta siswa untuk menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <i>news item</i> .	Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <i>news item</i> .
Meminta siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat teks <i>news item</i> .	Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dilakukan saat membuat teks <i>news item</i> .

3. Penutup (10 menit)

Guru	Siswa
Memberi panduan kepada siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	Dengan panduan guru, siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari.
Mengajak siswa berdoa.	Berdoa bersama guru.

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen: Uraian bebas
- c. Rubrik penilaian sikap:

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	5	Catatan
1.	Menunjukkan rasa syukur di dalam mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional						
2.	Menunjukkan sikap bertanggung jawab						
3.	Menunjukkan sikap peduli						
4.	Menunjukkan sikap kerja sama						
5.	Menunjukkan sikap cinta damai						

Keterangan:

- 1: Belum terlihat
- 2: Jarang terlihat
- 3: Kadang-kadang terlihat
- 4: Sering terlihat
- 5: Selalu terlihat

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Fungsi sosial	15
2.	Struktur teks	35
3.	Verbs (Past tense, present perfect, future tense)	20

3. Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	Catatan
1.	Fluency					
2.	Accuracy					
3.	Pronunciation					
4.	Intonation					

Keterangan:

Fluency

1: Bila terjadi hesitasi

2: Lancar, tapi masih ada hesitasi

3: Lancar

4: Sangat lancar

Accuracy

1: Semua ucapan tidak dapat dipahami

2: Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami

3: Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami

4: Semua ucapan dapat dipahami

Pronunciation

1: Hampir semua ucapan tidak benar

2: Sebagian kecil ucapan sudah benar

3: Sebagian besar ucapan benar

4: Semua ucapan benar

Intonation

1: Tekanan/irama semua kata salah

2: Tekanan/irama sebagian kecil kata benar

3: Tekanan/irama sebagian besar kata benar

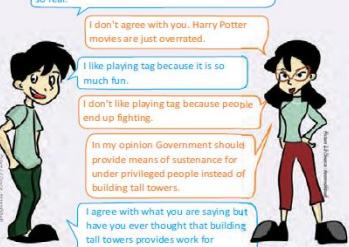
4: Tekanan/irama semua kata, frasa dan kalimat benar.

Appendix 8

The Materials

Giving Opinion

Opinions
An opinion is the way you feel or think about something. Our opinion about something or someone is based on our perspective. Whenever we give or express our opinion it is important to give reasoning or an example to support our opinion.



I like Harry Potter movies because the magic seems so real.
I don't agree with you. Harry Potter movies are just overrated.
I like playing tag because it is so much fun.
I don't like playing tag because people end up fighting.
In my opinion Government should provide means of sustenance for underprivileged people instead of building tall towers.
I agree with what you are saying but have you ever thought that building tall towers provides work for unemployed people?

Let's look at the sentence structure to express opinions.

Subject	Verb	Object
I	agree	with what you are saying.
We	believe	this is not the right way to handle things.
I	reckon	this could be right considering the reasons you have provided.
I	agree	that I didn't look at it from this perspective.
I	doubt	that this is possible.
We	assume	you are biased on this issue.
I	don't agree	with you.
I	think	you are mistaken.
I	think	so too.

Expressions
Opinions can be expressed in the ways given below:

Personal Point of view
These expressions are used to show personal point of view.



```
graph TD; A[What I mean is .....] --> B[In my opinion .....]; A --> C[I think .....]; B --> D[Personally, I think .....]; B --> E[In my experience .....]; C --> F[According to me .....]; D --> G[I strongly believe that .....]; D --> H[As far as I am concerned .....]; E --> I[From my point of view .....]; F --> J[I reckon .....]; G --> K[As I see it .....]; H --> L[As I understand .....]
```

Article – Example

Bullying is a 'serious public health problem,' experts say

By Ashley Strickland, CNN

(CNN) – The tragic death of 18-year-old Brandy Vela is bringing the potential dangers of cyberbullying back into focus. It's another reminder of what experts say is a public health problem facing young people.

The Texas City, Texas, teen put a gun to her chest and killed herself in front of her family after being relentlessly bullied, her family said. Brandy's sister, Jackie, said the teen had always been bullied for her weight, and cyberbullying ramped up in April. People called her fat and ugly and sent her messages saying, "Why are you still here?" Because the suspects used an app that wasn't traceable, the police weren't able to do anything about it, her family was told.

Sheriff's deputies plan to address cyberbullying when they speak with students in the Texas City Independent School District , where Vela went to school.

"Today's young adults and teenagers have grown up with technology and they have access to it 24/7. Many times they become very bold over technology and text things they would

never say directly to someone's face," said Melissa Tortorici, the communications director for the school district. "It's extremely difficult to stop someone from sending messages when apps make it easy to remain anonymous."

As technology has become more ingrained at increasingly younger ages for children, cyberbullying has become a serious issue that teachers and parents are trying to combat. Melania Trump, the next first lady of the United States, has said that ending cyberbullying will be her focus because social media culture has become "too mean and too tough," especially in regard to children and teens.

In May, a report from the National Academies of Sciences, Engineering and Medicine declared that it's time to recognize bullying as a serious public health issue. But zero-tolerance policies aren't going to cut it.

"We need to understand that this is a public health problem faced by a third of our children," said Dr. Frederick Rivara, chairman of the committee compiling the report. "It has a major effect on their academic performance as well as their mental and physical health."

The effects of bullying

In addition to causing depression and anxiety and leading to alcohol and drug abuse into adulthood, the harmful effects of bullying manifest themselves physically in kids and teens by disrupting their sleep, causing gastrointestinal issues and headaches.

Researchers also noticed that bullying causes changes in the stress response system of the brain, affecting cognitive function and self-regulating emotions. Children who are bullied as well as those who bully others are more likely to contemplate or attempt suicide.

Bullies themselves are negatively impacted by their own behavior. They are more likely to be depressed, are at great risk for poor psychological and social outcomes and are more likely to engage in high-risk activities such as vandalism and theft.

Determining the scope of bullying hasn't always been easy due to differences in how it's defined or measured, but the committee looked at research suggesting that anywhere between 18% and 31% of kids are affected by bullying. Cyberbullying affected between 7% and 15% of kids, and it's on the rise.

There are also vulnerable subgroups at a higher risk for bullying, including kids who are obese or disabled, who identify as LGBT or who have fewer peers of the same ethnicity within their school.

What is bullying?

For the sake of having a consistent definition of what bullying means, the committee referred to the Center for Disease Control and Prevention's current definition: Bullying is any unwanted aggressive behavior(s) by another youth or group of youths who are not siblings or current dating partners that involves an observed perceived power imbalance and is repeated multiple times or is highly likely to be repeated, and bullying may inflict harm or distress on the targeted youth including physical, psychological, social or educational harm.

The report also focused on ages 5 to 18 years, in line with the CDC, because it's just as important to address bullying in early childhood as well as emerging adulthood.

Because cyberbullying is carried about by some of the same individuals and directed at the same targets, it is included within the broader definition rather than standing on its own. But Rivara acknowledged that more research needs to be done in order to understand cyberbullying and the most effective ways to combat it.

Even if cyberbullying isn't repetitive, which bullying often is by definition, it is still harmful because "a single perpetrating act on the Internet can be shared or viewed multiple times," according to the report

How to prevent it

Given the proven short- and long-term "psychological consequences" for both the bullied and bullies themselves, the report committee determined which type of evidence-based programs can help to prevent it in the future. The report also includes suggested guidelines and policies for the future.

The recommendations include arriving at a consistent and comprehensive definition for bullying, more longitudinal studies about its prevalence, evaluating antibullying policies, developing and implementing evidence-based programs, and training and partnering with social media companies on policies to identify and respond to cyberbullying.

And it's time to shift away from zero-tolerance policies in schools and switch to Positive Behavioral Interventions & Supports or PBIS, which have a proven track record in more than 20,000 schools, according to committee member Catherine Bradshaw, a developmental psychologist and youth violence prevention researcher.

"Zero-tolerance policies were developed to address a variety of behaviors around bullying, but they don't work and may actually be harmful," Rivara said. "Under zero tolerance, bullies would be expelled or suspended. This decreases their chances of getting better or completing school and ultimately getting a job. They need help. With different programs, we can end the behavior but help them at the same time."

The PBIS programs have reduced rates of bullying, improved discipline and academic performance and created a better and healthier climate in the schools utilizing them, Bradshaw said. The programs focus on social emotional learning, which helps kids and teens to learn how to regulate their emotions, build empathy and identify the difference between teasing and bullying.

This can be used in conjunction with more intensive programs that are aimed at kids who are already involved in bullying, as a target or a perpetrator.

"Children need to be taught these skills like they would math and science," Bradshaw said. But Bradshaw also said there is more room for utilizing innovation and technology to better identify and prevent bullying.

"We see a disconnect between the rates of bullying mentioned by kids and what adults are seeing and hearing," she said.

For that reason, the committee is calling for more data collection on bullying, like increased surveys among students, even if they are anonymous. Then, teachers can have a better idea of where the bullying is occurring and what type of bullying it is, and they can increase supervision. More research also needs to be done around bullies themselves, as well as bystanders.

As part of the training recommended by the committee, Bradshaw believes that more professional development models on bullying intervention could benefit from emerging technology. Role play through video games could seem more real and convincing to kids and adults working through scenarios as the bully, target or bystander, for example.

Formal Invitation

Formal Invitation

Formal Invitation is an invitation which follows a dignified form, tone or style in agreement with the established norms, customs or values (Websters, 2012).

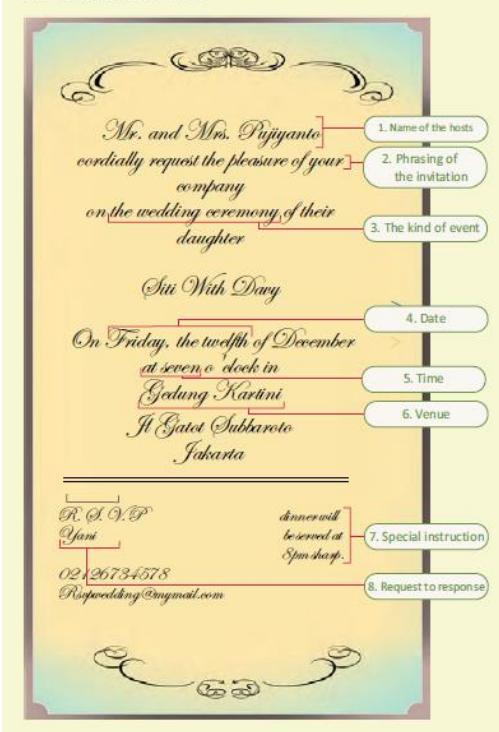
For example:

- An invitation to the opening of a school
- An invitation to the graduation ceremony
- An invitation to a wedding, etc.

Common format of a Formal Invitation

- The first line is the name(s) of the person(s) who invite(s).
- The second line is the request for participation.
- The third line is the name of the person(s) invited.
- The fourth line is the occasion for invitation.
- The fifth line is the time and date of the occasion.
- The sixth line is the place of the occasion.
- The last line is the request for reply.

Invitation to a wedding



WE INVITE YOU,
TOGETHER WITH FAMILY AND FRIENDS
TO WITNESS THE WEDDING OF

Patricia Elaine Williams

&

Zachary Alexander Smith

SATURDAY, THE TWENTY FIFTH OF MARCH
TWO THOUSAND AND NINETEEN
AT FIVE O'CLOCK IN THE EVENING
AT
THE GARDEN CLUB OF JACKSONVILLE

KINDLY RSVP BY FEBRUARY FIFTEENTH
WILLIAMS-SMITH@GMAIL.COM



Caption



Caption is....

A caption is text that appears below an image. Most captions draw attention to something in the image that is not obvious, such as its relevance to the text.

appear : tampak
obvious : jelas
relevance : hubungan

Several Criteria for A Good Caption

- ❖ Clearly identifies the subject of the picture without detailing the obvious
- ❖ It is succinct, establishes the picture's relevance to the article
- ❖ Provides context for the picture

establish : membentuk
provide : menyatakan
context : keadaan

So related to the structure of a caption, it can be written in the form;

- a word(s),
- a phrase(s), or
- a sentence(s).

General Structure of Caption

- Mostly use Present Tense
- Give information that is not clearly stated just by looking at the picture
- Mention name only for important name
- Good if you can provide information in your caption to answer WH-question related to the picture

provide : memberikan

relate : menghubungkan

Bill Belichick's Coaching Tree Bears Very Little

Bill Belichick of the New England Patriots, who was hired last week as Penn State's new football coach.



Global NEWS

LIKE

SCIENCE

Pig heart beats in baboon for 2 years

BY NICOLE MORTILLARO
APR. 6, 2016



Scientists have reported that a pig heart beat in a baboon for more than two years.
LUIS ROBAYO/AFP/Getty Images



Application Letter

Parts of Application Letter

1. Your name and address
2. The date
3. The person and address you are writing it to
4. Salutation; use “Dear Mr. or Ms.”
5. Opening paragraph; use this paragraph to
 - specify which job you are applying for, or,
 - if you are writing to inquire whether a job position is open, question the availability of an opening
6. Body; use this paragraph to
 - highlight your work experience which most closely matches the desired job requirements presented in the job opening advertisement
 - include your latest qualification or the details of the degree you are currently completing
 - mention the University and any majors studied if relevant
 - give strong reasons why you are suited to the position
7. Closing; use this paragraph to
 - include resume, selection criteria, academic record, provide details
 - how to contact you, how, when, and where you can be contacted for an interview
8. Closure; use “Your sincerely” or “Sincerely” and sign the letter above your typed name

Example

Asmara Rindu
Jalan Candi 25
Malang 65154
August 02, 2017

Mr. Sukamdani
Apika Plaza Ltd., Jalan A. Yani 25
Sukamakmur 65126

Dear Mr. Sukamdani,
I am writing to apply for the sales executive position advertised in Suara Perubahan yesterday. As requested, attached please find my complete resume and recent photograph of mine.

I believe that I have all of the qualification needed for the job. I graduated from a reputed college 3 years. I can speak English and Indonesia fluently and I am very skillful in using computer. My previous experience as a sales executive in a stationary company is suitable for the position.

I am looking forward to having interviews with you and I can be contacted at asmararindu@gmail.com or 081233922301

Sincerely,

Asmara Rindu

Assignment

Lilis Handayani
Jl. A. Yani 389
Surabaya, 65151
April 19, 2009

Mr. Frank Peterson, Personnel Manager
Jeans and Co.
Jl. Raya Pandaan 186
Pandaan Pasuruan, Jawa Timur, 98502

Dear Mr. Peterson,

I am writing to you in response to your advertisement for a local branch manager, which appeared in the Jawa Poson Sunday, June 15. As you can see from my enclosed resume, my experience and qualifications match this position's requirements.

My current position, managing the local branch of a national shoe retailer, has provided the opportunity to work under a high-pressure, team environment, where it is essential to be able to work closely with my colleagues in order to meet sales deadlines. In addition to my responsibilities as manager, I also developed time management tools for staff using Access and Excel from Microsoft's Office Suite.

Thank you for your time and consideration. I look forward to the opportunity to personally discuss why I am particularly suited for this position. Please call me

after 4.00 p.m. to suggest a time we may meet. I can be reached via telephone number 031-858564 or by email at lilish@yahoo.com.

Sincerely,

Lilis Handayani

Answer the following questions briefly.

1. To whom is the letter sent?
2. Who wrote the application letter?
3. What is the purpose of writing the letter?
4. What position is being advertised?
5. How did Lilis Handayani know the vacancy?
6. What is Lilis' current position?
7. What has her current position provided with?
8. What other responsibilities does she have at the moment?
9. Do you think that Lilis is confident about her competence? How do you know?
10. Does Lilis indicate her willingness for an interview? Find the evidence from the text.

Answer Key

1. The letter is sent to Mr. Frank Peterson, Personnel Manager, Jeans and Co.
2. Lilis Handayani
3. To apply for a job being advertised in the Jawa Pos.
4. As a local branch manager.
5. Reading the advertisement in the Jawa Pos on Sunday, June 15.
6. As a manager of the local branch of national shoe retailer.
7. With opportunity to work in a high-pressure, team environment.
8. Developing time management tools for staff using Access and Excel from Microsoft's Office Suite.
9. She thinks that is suited to the position.
10. Yes. By providing information about the phone number and email address.

Factual Report

NEWS ITEM

A. Definition of News Item

News item is a text which informs readers about events of the day. The events are considered newsworthy or important.

B. Social Function/Purpose of News Item

To inform readers or listeners about events of the day which are considered newsworthy or important.

C. Generic Structure of News Item

1. Newsworthy Event

It is what event happened which considered as newsworthy. Commonly newsworthy event is in the first paragraph. Newsworthy event tells the main event in a summary form.

2. Background Event/Elaboration

It can be the detail information of the stated newsworthy event or the outside background which closely relates to newsworthy event.

Elaborate what happened, tell what caused the incident. It can be a background, participant, time, and place relating to the news.

3. Source

It is the closing statement which can be from the participants, witness, or the official authorities.

D. Language Feature of News Item

1. Using action verb (hit, attack, etc.)
2. Using saying verb (say, claim, add, etc.)
3. Using passive sentence (Aceh was hit by Tsunami in 2004.)
4. Using adverbs
5. Using past tense, present perfect tense, and future tense.

Example:

Fire Damages 14 Stores in the Cross County Shopping Centers

A four alarm fire damaged 14 stores today in the Cross County Shopping Centers, the largest shopping center in Westchester County.

Two fire investigators said the blazed apparently started in a file of cardboard cartons at the rear of a shoe store and spread above the 13 other stores.

The fire started at 4.40 p.m. and was declared under control at 6.14 p.m. The center is on the Cross County Parkway at the Gov. Thomas E. Dewey Thruway. Five fire-fighters were busy at the scene.

John Carey of the Yonkers Arson Squad said the cause of the fire was under investigation.

Task

Landslide in Bukittinggi

Two people died while four others were wounded in a landslide at a yard behind a house near Teleng market in Bukittinggi, West Sumatra on Tuesday.

The death people were 3 years old Yusuf, who was the son of a kiosk owner at the market, Bujang, and 22 years old Meli, who was a visitor to the market. The injured were rushed to the Achmad Muchtar Hospital.

Bukittinggi Deputy Mayor, Ismet Amziz said Tuesday it was suspected that recent heavy rainfall had caused the landslide.

Teacher Killed in Car Accident

Wily (19) was very sad to know that his father Suharto (42) was killed bloody on Sudirman Street, Natar, South Lampung, Lampung. His mother, Sarinah (40) which came a few moments later was crying when she saw the body of her husband who is no longer alive in Harapan Kita Hospital.

According to Andi (29), a witness in that place, Wednesday (07/01/2015) morning, Suharto who is a teacher in Tegineneng, Pesawaran District, Lampung is a victim of hit and run in car accident. "I was sitting in the stalls. Suddenly I heard a truck that stopped all of sudden the I saw a man was lying on the road. Afterwards, the truck was running", he said.

Traffic Police Officers who arrived on the location of Pesawaran directly committed the crime scene. Police also collected a number of witnesses to be asked for information. Until now, the truck driver is still unknown.

Jusuf Kalla: "Free Education is needed for Indonesian Children"

Jusuf Kalla (JK) asserted that free education is necessity that must be given to all Indonesian children. "Free education is a matter that we should carry," said JK, Sunday (06/29/2014) night.

The school must provide free education for children who are less capable. “There must be cooperation between schools so that this can be happened,” said JK. He also said that education is not only the responsibility of government. However, all elements of society are in charge of the education of nations.

“Family is the most important and best educational resources,” said JK. Therefore, the family should be a good environment for the education of their children.

Mini-Tornado, Hail Strikes South Bandung

A “mini-tornado” coupled with a hail storm hit some areas in South Bandung on Wednesday afternoon for approximately 30 minutes.

The weather panicked residents as hail stones penetrated corrugated iron rooftops. The wind swirled things around while hail stones made thudding sounds on the roof. Residents reported that the authorities had shut down the electricity in the area to prevent short circuits.

“There was no sign of rain. All of a sudden, we saw dark clouds above followed by strong winds. Afterwards, it rained hard with hail stones,” said a resident.

Pamekasan Student Won Math Contest in Romania

Alyssa Diva Mustika, a student from Pamekasan Junior High School, East Java, won the gold medal at the International Mathematics Contest held in Romania between March 22 to 29, Antara News Agency reported.

Speaking to journalist, Diva said she was glad that she had been able to win the competition, which she said had been very tight. “Thank God I won. I will study harder,” she said.

Indonesia sent 10 students to the competition in Romania. Diva is not the first Pamekasan student to win an international science competition. Oktavian Latief, a student from SMA Negeri 1 Pamekasan won gold at the International Physics Olympiad in 2006. Another student, Shohibul Maromi, won the same award in 2010.

“I thank Diva for giving a good name to Indonesia and Pamekasan on the international stage,” Pamekasan Regent Kholilurrahman said as quoted by Antara News.

Student Found Dead in Waterway in Serpong

The body of a high school student was found in a waterway on Pare Street in Bumi Serpong Damai housing estate in Serpong, South Tangerang, on Wednesday.

Serpong Police Chief Comr. Hibertus Omposungi identified the students as Taher Achmad (16) from SMK Bina Kesehatan Cendakia in Tangerang. Omposungi refused to comment on the possible cause of the student's death.

"We are still looking into the death of the student and will be sending the body to Tangerang General Hospital for an autopsy. Only autopsy results can explain the cause of death," he said.

Town Contaminated

A Russian journalist has uncovered evidence of another Soviet nuclear catastrophe, which killed 10 sailors and contaminated an entire town.

Velena Vazshavskya is the first journalist who spoke to people who witnessed the explosion of nuclear submarine at the Naval Base of Shkotovo, 22 kilometers near Vladivostock.

The accident, which occurred 13 months before the Chernobyl disaster, spread radioactive fall-out over the base and nearby town, but was covered up by officials of the Soviet Union.

Residents were told the explosion in the reactor of the Victor class submarine during a refit had been a thermal and not a nuclear explosion. And those involved in the clean-up operation to remove more than 600 tons of contaminated material were sworn to secrecy.

A board of investigators was later to describe it as the worst accident in the history of the Soviet Navy.

Appendix 9

Pictures of Interview





CURRICULUM VITAE

I. Personal Details	
Name	: Mila
Place and Date of Birth	: Negara, October 1 st 1995
Gender	: Female
Marital Status	: Single
Religion	: Islam
Nationality	: Indonesia
Parents	: the fate Fadli and Rasyidah
Siblings	: Ratna Sari and Hilmi Ramadhan
Address	: Jalan Pandu Gang 1 No. 16 RT. 29 RW. 8 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
II. Formal Educational Background	
2001 – 2002	: Mawar Kindergarten (TK Mawar)
2002 – 2008	: State Elementary School of Tumbukan Banyu (SDN Tumbukan Banyu)
2008 – 2011	: State Islamic Junior High School of Tambak Bitin Negara (MTsN Tambak Bitin Negara)
2011 – 2014	: State Islamic Senior High School of Negara (MAN Negara)
2014 – 2019	: English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin
III. Organization Experience	
-	

The Researcher,

Mila