

## Appendix 1

### LIST OF TRANSLATION

Verse	Name of Surah	Surah	Indonesia	English
164	Ali Imran	لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُرْسِلُهُمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ	Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab dan Al Hikmah. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata.	Certainly did Allah confer [great] favor upon the believers when He sent among them a Messenger from themselves, reciting to them His verses and purifying them and teaching them the Book and wisdom, although they had been before in manifest error.

Hadith	Indonesia	English
<p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ :  خَطَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  خَطًّا مَرَبَعًا ,  وَحَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا  مِنْهُ، وَحَطَّ خُطَطًا صِغَارًا إِلَى هَذَا  الَّذِي فِي الْوَسْطِ  مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي فِي الْوَسْطِ،  وَقَالَ: (هَذَا الْإِنْسَانُ، وَهَذَا أَجَلُهُ  مُحِيطٌ بِهِ- أَوْ :  قَدْ أَحَاطَ بِهِ وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ  أَمْلُهُ، وَهَذِهِ الْخُطُطُ الصِّغَارُ  الْأَعْرَاضُ،  فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا ، نَهَشَتْهُ هَذَا، وَإِنْ  أَخْطَأَهُ هَذَا ، نَهَشَتْهُ هَذَا) (رواه  [5]البخارى)</p>	<p>“Nabi Muhammad S.a.w membuat gambar persegi empat, lalu menggambar garis panjang di tengah persegi empat tadi dan keluar melewati batas persegi itu. Kemudian beliau juga membuat garis-garis kecil di dalam persegi tadi, di sampingnya: (persegi yang digambar Nabi). Dan beliau bersabda : “Ini adalah manusia, dan (persegi empat) ini adalah ajal yang mengelilinginya, dan garis (panjang) yang keluar ini, adalah cita-citanya. Dan garis-garis kecil ini adalah penghalang-penghalangnya. Jika tidak (terjebak) dengan (garis) yang ini, maka kena (garis) yang ini. Jika tidak kena (garis) yang itu, maka kena (garis) yang setelahnya. Jika tidak mengenai semua</p>	<p>"The prophet Muhammad S. a.w drew a picture of a rectangle, then drew a long line in the middle of the rectangle and exited beyond that rectangular boundary. Then he also made small lines inside the square, beside it: (the square drawn by the Prophet). And he said: "This is a human being, and this (square) is the death that surrounds it, and this (long) outline, is its goal. And these little lines are the obstacles. If not (stuck) with this (line), then hit this (line). If it doesn't hit that line, then the next line. If it does not affect all (the barrier), then he must be affected by the appearance. "(HR. Bukhari)</p>

	(penghalang) tadi, maka dia pasti tertimpa ketuarentaan.”(HR. Bukhari)	
--	--	--

## Appendix 2

### Interview Guidline

1. What are the stages do you take in choosing instructional media?
2. What did you consider in choosing Instructional media?
3. How often do you use Instructional media?
4. What difficulties do you face in adjusting learning media to the characteristics of students? if there is, can you explain it?
5. What difficulties do you face in adjusting the learning media to the learning objectives? if there is, can you explain it?
6. What difficulties do you face in adjusting learning media with learning material? if there is, can you explain it?
7. What difficulties did you face in adjusting learning media to class activities? if there is, can you tell me?
8. Among the media I mentioned below (Audio Media, print media, printed audio media, media objects, silent visual media, media projections, visual silent media and audio, visual movements and audio media, human and environmental media, computers ) which instructional media is used the most and what are the reasons you often use instructional media?

9. Which of the learning media mentioned above is the easiest to use and develop? And what instructional media do you find difficult to use and develop? and what is the reason?
10. If you feel there are media instructions that are difficult to use and develop, do you still use learning media in your class?

### **Appendix 3**

Interview Transcript with English teacher A

**1. What are the stages do you take in choosing instructional media?**

Answer: I have to adjust to the needs of students, then choose which media are suitable for teaching material.

**2. What did you consider in choosing Instructional media?**

Answer: It is adjusted to the school environment and the availability of tools in the class.

**3. How often do you use Instructional media?**

Answer: at every meeting I use media, the most often I use is powerpoint.

**4. What difficulties do you face in adjusting learning media to the characteristics of students? if there is, can you explain it?**

Answer: Not all students are interested in learning English, so that is a challenge for me.

**5. What difficulties do you face in adjusting the learning media to the learning objectives? if there is, can you explain it?**

Answer: The difficulty is the large number of students, and my limitations as a teacher with a large number of students and not all children have the same ability to absorb lessons.

**6. What difficulties do you face in adjusting learning media with learning material? if there is, can you explain it?**

Answer: for me there aren't too many obstacles, just adjust it to the lesson plan.

**7. What difficulties did you face in adjusting learning media to class activities? if there is, can you tell me?**

Answer: Nothing.

**8. Among the media I mentioned below (Audio Media, print media, printed audio media, media objects, silent visual media, media projections, visual silent media and audio, visual movements and audio media, human and environmental media, computers ) which instructional media is used the most and what are the reasons you often use instructional media?**

Answer: I mostly use computer media and media objects, because students become more active in class.

**9. Which of the learning media mentioned above is the easiest to use and develop? And what instructional media do you find difficult to use and develop? and what is the reason?**

Answer: in my opinion the easiest is the power point because it is effective and efficient.

**10. If you feel there are media instructions that are difficult to use and develop, do you still use learning media in your class?**

Answer: I will look for other alternatives.

Interview transcript with teacher B

**1. What are the stages do you take in choosing instructional media?**

Answer: First I analyze the needs and characteristics of students, second, Formulate learning objectives, third, Formulate detailed items that support the achievement of objectives, fourth, Test student success with tests.

**2. What did you consider in choosing Instructional media?**

Answer: What I am considering is the instructional suitability of the media with the learning objectives.

**3. How often do you use Instructional media?**

Answer: In each lesson I use instructional media, such as using power points, and developing instructional media that is in a printed book.

**4. What difficulties do you face in adjusting learning media to the characteristics of students? if there is, can you explain it?**

Answer: I have a little difficulty when learning to listen, the ideal class for listening should only contain 20-25 students, but in reality there are approximately 40 students in the class so that the concentration of students is divided, especially when listening to listening and writing students sometimes can not capture the intent of the speaker through the speaker. And also because the laboratory is damaged so it cannot be used.

**5. What difficulties do you face in adjusting the learning media to the learning objectives? if there is, can you explain it?**

Answer: There are no difficulties that I face in adjusting the learning media with the learning objectives.

**6. What difficulties do you face in adjusting learning media with learning material? if there is, can you explain it?**

Answer: The difficulty which, as I said earlier, is difficult to make students concentrate while learning to listen. The rest is just smooth.

**7. What difficulties did you face in adjusting learning media to class activities? if there is, can you tell me?**

Answer: I have no difficulty in this matter.

**8. Among the media I mentioned below (Audio Media, print media, printed audio media, media objects, silent visual media, media projections, visual silent media and audio, visual movements and audio media, human and environmental media, computers ) which instructional media is used the most and what are the reasons you often use instructional media?**

Answer: I use audio media and Power Point more often because it is easier to convey learning material and easier for students to understand, more time efficient so that learning objectives are achieved. Often I give a situation to students and I use PPT to give instructions that are difficult to explain.

- 9. Which of the learning media mentioned above is the easiest to use and develop? And what media instructions do you find difficult to use and develop? and what is the reason?**

Answer: I think PPT is easy to use and develop, and in my opinion what is difficult to develop is the Audio media because of the large number of students and language laboratories that cannot be used, although language laboratories can be used ineffectively as well as listening learning given because of the limited capacity of the lab room. Because audio management must be adjusted.

- 10. If you feel there are media instructions that are difficult to use and develop, do you still use learning media in your class?**

Answer: Of course I don't use it.

Interview transcript with teacher C.

- 1. What are the stages do you take in choosing instructional media?**

Answer: First I have to adjust to the basic competencies in the lesson plan, then adjust them to the learning material

- 2. What did you consider in choosing Instructional media?**

Answer: What I am considering is the suitability of the material with the level of intelligence of students who have been tested through tests.

- 3. How often do you use Instructional media?**

Answer: In each lesson I use Instructional media and often use power points.



- 4. What difficulties do you face in adjusting learning media to the characteristics of students? if there is, can you explain it?**

Answer: The difficulty is that not all students can be given the same learning therapy because they have different abilities, this is circumvented by forming learning groups so students can share knowledge and ask which parts they do not understand.

- 5. What difficulties do you face in adjusting the learning media to the learning objectives? if there is, can you explain it?**

Answer: Sometimes there are media that are difficult to find on the internet so I anticipate this by using the old method such as pictures with captions, or making patterns in PowerPoint for learning tenses.

- 6. What difficulties do you face in adjusting learning media with learning material? if there is, can you explain it?**

Answer: I have no difficulty in this matter, only sometimes the material for making instructional media is sometimes difficult to find.

- 7. What difficulties did you face in adjusting learning media to class activities? if there is, can you tell me?**

Answer: I have almost no difficulty in that.

- 8. Among the media I mentioned below (Audio Media, print media, printed audio media, media objects, silent visual media, media projections, visual silent media and audio, visual movements and audio media, human and environmental media, computers ) which**

**instructional media is used the most and what are the reasons you often use instructional media?**

Answer : I usually used internet and slide PowerPoint used internet and PowerPoint because because it's cheap and doesn't cost much and more knowledge about the outside world can be taught. .

**9. Which of the learning media mentioned above is the easiest to use and develop? And what instructional media do you find difficult to use and develop? and what is the reason?**

Answer: in my opinion the easiest is the power point, because the power point I can display images, sound, or display images with sound. Nothing is difficult to use and develop as long as the media is in accordance with the learning material.

**10. If you feel there are media instructions that are difficult to use and develop, do you still use learning media in your class?**

Answer: Of course I don't use it.

## Appendix 4

### OBSEVATION CHECKLIST

Types of media according to Anderson (1994).

No	Indicators	Yes	No	Comments
1	Teacher used media in classroom			
2	Type of Instructional media :			
	1. Audio Media			
	- MP3's			
	- Cassets			
	- CD's			
	- Audio tapes			
	- Telephone			
	- Handphone			
	2. Printed Media			
	- Text Books			
	- Moduls			
	- Brochures			
	- Leaflets			
	- Pictures			
	- Newspaper			
	- Magazine			
	3. Print audio media			
	- Audio taped that include written materials			

	4. Object Media			
	- Real Objects			
	- Models			
	- Speciments			
	5. Silent visual Media			
	- Projector led			
	- OHP			
	- Slides			
	6. Media Projection			
	- Slides			
	7. Visual media motion and audio.			
	- TV			
	- DVD			
	8. Visual motion			
	- Silent Film			
	- LCD Projector			
	9. Human and environmental media.			
	- Teacher			
	- Student			
	- Librarian			
	- Labolatory			
	10. Computer			
	- Laptop			
	- CD Room			
	- Flash Memory			
	- USB Drives			

## **Appendix 5 : Results of Observation Checklist**

### **Teacher A**

Observation 1 : 17<sup>th</sup> September 2018

Class : X MIPA 2

Material : Congratulation (Speaking)

Media : Powerpoint slides

In the first observation In the first observation teacher A used Powerpoint slides instructional media . The teacher explained through the vocabulary used if they want to congratulate others and students make a group to make dialogue about congratulate topic that the teacher has determined that is written in the power point slide. After that at the end of the lesson the teacher reviews students' memories by asking them one by one about what vocabulary to use if they want to congratulate.

### **Teacher A**

Observation 2 : 18<sup>th</sup> September 2018

Class : X MIPA 3

Material : Congratulation (Speaking)

Media : Powerpoint slides

**Teacher A**

Observation 3 : 24<sup>th</sup> September 2018

Class : X MIPA 2

Material : Compliment (Speaking)

Media : Powerpoint slides

**Teacher A**

Observation 4 : 15<sup>th</sup> October 2018

Class : X MIPA 4

Material : Greetings (Speaking)

Media : Powerpoint slides

**Teacher A**

Observation 5 : 5<sup>th</sup> November 2018

Class : X MIPA 2

Material : Talking about self (Speaking)

Media : Powerpoint slides

**Teacher B**

Observation 1 : 24<sup>th</sup> September 2018

Class : X IPS 3

Material : Congratulation (Speaking)

Media : Audio recording

## **Teacher B**

Observation 2 : 2<sup>nd</sup> October 2018

Class : XI MIPA 4

Material : Giving Advice (Should/Should not)

Media : Powerpoint slides

The teacher groups the students into 6 groups and the teacher distributes material handouts about giving advice then explain it. then the teacher tell students to compare the expressions and asks about the necessity to do an activity in the future, present, or past time. then students in groups write letters containing problems that are being faced and provide a reply letter using expressions that have been obtained but many students do not understand how to make letters and lack vocabulary so they only take letters that are already on the internet.

Related to the point 1, the students were not interested to what the lesson was delivered by the teacher. point 2 & 3, the teacher does not have any back up regarding instructional media if something goes out of control , Point 4, The teacher do implementation for individual group Point 5, they can not work independently because most of them don't understand how to make a letter.

## **Teacher B**

Observation 3 : 12<sup>th</sup> October 2018

Class : X IPS 2

Material : Narrative text

Media : Powerpoint slides

. The teacher provides a stimulus to students in the form of giving a monologue in the form of a narrative text. then the teacher asked students to read narrative text and analyze the text.

Related to the point 1, the students were not interested to what the lesson was delivered by the teacher. point 2 & 3, the teacher does not have any back up regarding instructional media if something goes out of control , Point 4, The teacher do implementation for individual group Point 5, they can not work independently because most of them due to lack of vocabulary and understanding of text structure.

## **Teacher B**

Observation 4 : 16<sup>th</sup> October 2018

Class : XI MIPA 4

Material : Adversitement (Writing)

Media : Powerpoint slides



The teacher provides examples of advertisements in written and video forms and the students observe the examples given and students in groups make an advertisement and present it in front of the class.

### **Teacher B**

Observation 5 : 17<sup>th</sup> October 2018

Class : XI IPS 1

Material : Advirsetement (Speaking)

Media : Powerpoint slides

The teacher provides examples of advertisements in written and video forms and the students observe the examples given and students in groups make an advertisement and present it in front of the class. The teacher asked students to analyze the advirsetement they have made according 5 w + 1 h.

### **Teacher C**

Observation 1 : 8<sup>th</sup> October 2018

Class : XII MIPA 1

Material : Passive voice (Writing)

Media : Powerpoint slides

The teacher explained about passive voice and then asked students to read several scientific texts that use passive sentences then the teacher assigned students to identify the linguistic structure of passive sentences in the scientific text. The

teacher given students the opportunity to learn various types of passive sentences with different tenses and asked students one by one in front of the class to make passive voice sentences with the tenses that have been determined by the teacher

### **Teacher C**

Observation 2 : 18<sup>nd</sup> October 2018

Class : XII IPS 2

Material : Procedure text

Media : Powerpoint slides

Students observe a demonstration about how to make a glass of coffee. Then learn to find information regarding demonstrations displayed by the teacher. With the guidance and direction of the teacher, students identify the tools and materials needed and the steps in making a glass of coffee and students present the steps for making a drink orally and in writing and will post the results of their writing into students' recipe books. With the help and direction given by the teacher in groups students can write text procedures on how to make warm and cold drinks.

### **Teacher C**

Observation 3 : 23<sup>th</sup> October 2018

Class : XII IPS 1

Material : Application letter analysis (writing skill)

Media : Powerpoint slides, internet

The teacher display several examples of job application letters on the power point slide and the teacher explained about social functions, text structure, linguistic elements in the job application letter. Students form small groups of 5 members. each group discusses the assignments given by the teacher to compile a job application letter with a focus on social functions, text structure, and linguistic elements.

### **Teacher C**

Observation 4 : 1<sup>th</sup> November 2018

Class : XI MIPA 5

Material : Descriptive text (Reading)

Media : Powerpoint slides

To provide motivation students in descriptive text learning, the teacher displays examples of descriptive text accompanied by images of the descriptive text stories, and students were prepared to take lessons in descriptive text by asked for descriptive story texts they have read. The teacher asked the students to read other descriptive texts in pairs to find the main ideas, detailed information and certain information and social functions of the descriptive text that is read after that students in groups of 4 people and students edit some texts of oral and written descriptions of people given by the teacher in terms of structure and linguistic element. Still in the same group, students compile a simple text description of the person they want to describe.

### **Teacher C**

Observation 5 : 6<sup>th</sup> November 2018

Class : XII MIPA 3

Material : Caption (Speaking)

Media : Powerpoint slides and internet

The teacher shows an example of caption then students read several caption texts from various sources and observe social functions, structure, and linguistic elements of accompanying images from various sources then students practice finding certain information in detail in caption then students write caption texts with regard to social function, structure and linguistic elements then students analyze the form of the sentence used in the accompanying text in groups and the students present the accompanying text of the pictures that have been improved based on input from the teacher and friends. students was very interested in learning caption because caption has become a separate lifestyle for them such as when they will post a photo on social media they usually use captions in their language style.

## **Appendix 6 :**

### Lesson Plan Teacher A

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

##### **( RPP )**

Sekolah	: SMAN 7 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris (wajib)
Kelas/ Semester	: X MIPA/ 1
Materi Pokok	: Congratulating Others
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli ( gotong royong, kerjasama, tpleran, damai ), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranahg abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **KOMPETENSI DASAR**

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator: Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari cara mengucapkan ucapan selamat di dalam bahasa Inggris.

2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator:

Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam berkomunikasi fungsional dengan guru dan teman

3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Mengenal fungsi social ungkapan ucapan selamat.
2. Mengidentifikasi struktur ungkapan ucapan selamat.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan ucapan selamat.

4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator:

Mempresentasikan teks lisan dan tulis untuk mengucapkan ucapan selamat.

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Diberikan penjelasan mengenai pentingnya fungsi mengucapkan ucapan selamat di dalam bahasa Inggris siswa mampu mensyukuri kesempatan dapat mempelajarinya dengan baik.
2. Diberikan kesempatan untuk berkomunikasi fungsional dalam rangka mengucapkan ucapan selamat dengan guru dan teman. siswa

mampu menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dengan baik.

3. Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat, siswa mampu mengenal fungsi sosial teks tentang mengucapkan ucapan selamat dengan akurat.
4. Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat dan penjelasan tentang teks tersebut siswa mampu mengidentifikasi struktur teks mengucapkan ucapan selamat secara tepat.
5. Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat dan penjelasan tentang teks tersebut siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks mengucapkan ucapan selamat dengan tepat.
6. Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat dan penjelasan tentang teks tersebut siswa mampu mempresentasikan teks lisan dan tulis untuk mengucapkan ucapan selamat.

## **MATERI AJAR**

### **Fungsi sosial**

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

### **Struktur Text**

Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.

### **Ungkapan**

- a. Congratulations....
  - b. Good job....
  - c. Well done...
  - d. Have a good...
  - e. I convey my congratulations to you..
  - f. Thank you very much...
  - g. Oh, it is nothing..
7. **Unsur kebahasaan:**
- a. Kata dan tata bahasa baku.
  - b. Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

c. Ucapan, tekanan, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.

## 8. **Topik**

Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai

### **METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Role Play.

### **MEDIA PEMBELAJARAN**

Naskah print out dialog tentang ucapan selamat.

Gambar orang yang sedang member ucapan selamat

LCD dan Laptop

### **SUMBER BELAJAR**

<http://www.belajaringgris.net/expression-of-congratulation-3153.html>

### **EGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

Greeting (Guru menyapa siswa)

Mengecek kehadiran siswa

Memberitahukan tujuan pembelajaran kepada siswa

Menjelaskan cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan akhir yang ingin dicapai.

#### **2. Kegiatan inti (70 menit)**

##### **Mengamati**

Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari GAMBAR dan naskah dialog.

Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)

##### **Mempertanyakan**



Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain.

### **Mengeksplorasi**

Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber.

Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat.

Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru.

### **Mengasosiasi**

Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.

Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.

### **Mengkomunikasikan**

Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback.

Siswa membuat kartu ucapan selamat.

Siswa memperoleh feedback.

## **3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

Siswa dan guru menyimpulkan tentang materi pelajaran tentang mengucapkan selamat.

Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat sendiri teks dialog tentang mengucapkan selamat dengan memperhatikan struktur kebahasaan yang baik dan benar.

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Guru memberikan salam penutup dan harapan / motivasi kepada siswa.

### **PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Tujuan Pembelajaran, teknik dan instrument

<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Teknik</b>	<b>Instrumen</b>
<p>Diberikan penjelasan mengenai pentingnya fungsi mengucapkan ucapan selamat di dalam bahasa Inggris siswa mampu mensyukuri kesempatan dapat mempelajarinya dengan baik.</p> <p>Diberikan kesempatan untuk berkomunikasi fungsional dalam rangka mengucapkan ucapan selamat dengan guru dan teman. siswa mampu menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dengan baik.</p>	<p>Pengamatan Sikap</p>	<p>Lembar Pengamatan Sikap</p>
<p>Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat, siswa mampu mengenal</p>	<p>Teks Unjuk Kerja</p>	<p>Rubrik</p>

fungsi sosial teks tentang mengucapkan ucapan selamat dengan akurat.

Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat dan penjelasan tentang teks tersebut siswa mampu mengidentifikasi struktur teks mengucapkan ucapan selamat secara tepat.

Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat dan penjelasan tentang teks tersebut siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks mengucapkan ucapan selamat dengan tepat.

Diberikan contoh teks mengucapkan ucapan selamat dan penjelasan tentang teks tersebut siswa mampu

mempresentasikan teks lisan dan tulis untuk mengucapkan ucapan selamat.	
--	--

2. Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

NO	ASPEK YANG DINILAI	1	2	3	4	5	CATATAN
1	Menunjukkan rasa syukur di dalam mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional						
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab						
3	Menunjukkan sikap peduli						
4	Menunjukkan sikap kerjasama						
5	Menunjukkan sikap cinta damai						

KETERANGAN :

1. Belum terlihat
2. Jarang terlihat
3. Kadang – kadang terlihat
4. Sering terlihat
5. Selalu terlihat

**b. Rubrik Unjuk Kerja**

- Mempresentasikan teks lisan

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

MATA PELAJARAN : .....

KELAS : .....

MATERI : .....

NO	ASPEK YANG DINILAI	1	2	3	4	5	CATATAN
1	Fluency						
2	Understanding						
3	Vocabulary						
4	Pronunciation						
5	Intonation						

**Rubrik Penilaian**

**Fluency**

1. Bad
2. Not Fluent Enough
3. Fluent Enough
4. Fluent
5. Very Fluent.

**Understanding**

1. Tidak memahami
2. Kurang memahami
3. Cukup memahami
4. Memahami
5. Sangat memahami

**Pronunciation**

- 1 : Sulit dipahami

- 2 : Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 3 : Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 4 : Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 5 : Hampir sempurna

Vocabulary

- 1 : Banyak kesalahan sehingga sulit dipahami
- 2 : Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 3 : Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 4 : Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 5 : Hampir sempurna

Intonation

- 1 : Tidak tepat
- 2 : Kurang tepat
- 3 : Cukup tepat
- 4 : Tepat
- 5 : Sangat tepat
- Mempresentasikan teks tulis dialog

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

MATA PELAJARAN : .....

KELAS : .....

MATERI : .....

NO	ASPEK YANG DINILAI	1	2	3	CATATAN
1	Ketepatan penggunaan ungkapan				
2	Keruntutan kalimat ungkapan				

Rubrik Penilaian

Ketepatan penggunaan ungkapan

1 : kurang

2 : cukup baik

3 : baik

Keruntutan kalimat ungkapan

1 : kurang

2 : cukup

3 : baik

Mengetahui  
Kepala SMAN 7 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

H. Arusliadi, M.Pd  
NIP. 19660807 199512 1 003

Maryuni Ulfah, M.Pd  
NIP. 19670612 199412 2 006

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 7 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester/Peminatan : X MIPA  
Materi Pembelajaran : **Greetings**  
Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

- |  |
|--|
| 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar |
| 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.                                       |
| 1.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.    |
| 1.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional                               |



3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Merasa bangga dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan menggunakan sebagai sarana komunikasi sesuai dengan situasi dan kebutuhan baik secara lisan maupun tulis.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional menggunakan kelengkapan dan keruntutan struktur teks untuk memaparkan dan menanyakan jati diri
3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menyusun teks tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
5. Mengungkapkan pemaparan jati diri dengan sederhana secara lisan
6. Menyusun teks tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon memperkenalkan orang lain, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
7. Mengungkapkan pemaparan memperkenalkan orang lain dengan sederhana secara lisan.

### **D. Deskripsi Materi Pembelajaran**

1. Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.
2. Ungkapan



Kata kerja dalam simple present tense: *be, have* dalam simple present tense

Kata tanya *What? Who? Which?*

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi

Rujukan kata

#### 4. Topik

Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.</li><li>2. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan perkenalan.</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran.</li><li>4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan dan memahami <b>teks perkenalan</b>.</li><li>2. Siswa <b>memperhatikan</b> struktur kalimat untuk mengungkapkan greeting dan closing <i>dengan teliti dan bertanggung jawab</i>.</li><li>3. Siswa mengidentifikasi ungkapan greeting dan closing/perkenalan <i>dengan teliti dan bertanggung</i></li></ol>	15 menit  15 menit

	<p><i>jawab.</i></p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>4. Siswa berdiskusi menganalisis contoh ungkapan/greeting dan closing untuk perkenalan <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p><b>MENALAR</b></p> <p>5. Siswa <b>menentukan contoh ungkapan</b> greeting dan closing untuk perkenalan <i>dengan jujur dan bertanggung jawab.</i></p> <p><b>MENCOBA</b></p> <p>6. Siswa secara individual menganalisis contoh ungkapan perkenalan dengan bahasa yang <i>benar.</i></p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>7. Siswa menampilkan secara berpasangan ungkapan perkenalan di depan kelas <i>dengan jujur dan bertanggung jawab.</i></p>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>1. Siswa merenungkan aktivitas pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan tanggung jawab.</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa mengerjakan latihan soal/evaluasi.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>5. Siswa menyepakati tugas yang harus dilakukan berkaitan dengan perkenalan.</p>	20 menit

	<b>Skor</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Komentar</b>
--	-------------	-----------------	-----------------

ISI	27—30	<b>Sangat baik— sempurna:</b> menguasai topik; substantif; pengembangan ungkapan yang lengkap; relevan dengan topik yang dibahas	
	22—26	<b>Cukup—baik:</b> cukup menguasai permasalahan; cukup memadai; ungkapan terbatas; relevan dengan topik, tetapi kurang terperinci	
	17—21	<b>Sedang—cukup:</b> penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang; pengembangan topik tidak memadai	
	13—16	<b>Sangat kurang— kurang:</b> tidak menguasai permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan; tidak layak dinilai	
STRUKTUR TEKS	18—20	<b>Sangat baik— sempurna:</b> ekspresi lancar; gagasan terungkap padat dengan jelas; tertata dengan baik; urutan logis (pernyataan umum atau klasifikasi anggota/aspek,	

		kohesif	
	14—17	<b>Cukup—baik:</b> kurang lancar; kurang terorganisasi, tetapi ide utama ternyatakan; pendukung terbatas; logis, tetapi tidak lengkap	
	10—13	<b>Sedang—cukup:</b> tidak lancar; gagasan kacau atau tidak terkait; urutan kurang logis	
	7—9	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak komunikatif; tidak terorganisasi; tidak layak	

### G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media/alat

LCD, Laptop, Speaker aktif

#### 2. Bahan

#### 3. Sumber belajar

- Video Materi Pembelajaran

- Buku Bahasa Inggris Kelas X Sem 1, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

- Internet/You Tube

[www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)

[http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Mengetahui

Kepala SMAN 7 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

H. Arusliadi, M.Pd

NIP. 19660807 199512 1 003

199412 2 006

Maryuni Ulfah, M.Pd

NIP. 19670612

## **Lesson Plan : English teacher B**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

**Nama satuan pendidikan** : SMA Negeri 7 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris ( Peminatan )  
**Kelas/semester** : X MIPA/1  
**Materi pokok** : **menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang**  
*(Will dengan Simple, Continuous, Perfect Tense).*  
**Alokasi waktu** : 2 x 45 menit

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya



2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## **B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi:**

### **Kompetensi Dasar (KD):**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.7.1. Mengidentifikasi teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.7.2. Mendeteksi informasi dari teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.7.3. Mendeteksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

4.9.1. Menyunting teks lisan dan tulis sederhana tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang sederhana teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.9.3 Mengkomunikasikan teks lisan dan tulis sederhana tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran melalui proses mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu :

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
3. Menyunting teks lisan dan tulis sederhana tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Mengkomunikasikan teks lisan dan tulis sederhana tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

### **D. Materi Pembelajaran**

Teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang.

- Fungsi Sosial

Menyatakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi diwaktu yang akan datang.

- Struktur teks  
*You will meet her soon. She will be waiting for you there, .My classmate will have been here by the time you arrive.*
- Unsur Kebahasaan
  - 1) Will dengan *simple, continuous, dan perfect tense*
  - 2) Uucapan, tekanan kata, intonasi
  - 3) Ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

#### 1. The Simple Future tense

We use ‘‘will + infinitive’’ without ‘‘to’’ when we want to express:

- A decision at the moment of speaking (intention)  
e.g. I’ll go there at once.
- A speculation, expectation, opinion or assumption . These may be introduced by verb such as: think, believe, expect, hope.  
e.g. I think it will rain tonight.
- A condition as in future  
e.g. if I drop this glass it will break.

#### 2. The future continuous tense

We use ‘‘will be + verb – ing ’’ to talk about activities that will be in progress at a certain time in the future.

At 9 a.m. on Saturday, I’ll be sitting in Dr. Holland’s seminar

I’ll be working all evening so I won’t be able to see you.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Scientific based learning
Model Pembelajaran	: Problem Based Learning
Teknik	: Role play, diskusi, tanya jawab, penugasan.

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

- a. Media : Power Point Presentation

- b. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
- c. Sumber Belajar : Suara guru, Buku bahasa Inggris (Pathway to English  
penerbit Erlangga), LKS (media professional).

## **G. Langkah-langkah pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama**

#### **a. Kegiatan pendahuluan ( 15' )**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereview materi sebelumnya dan juga tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### **b. Kegiatan Inti ( 105' )**

##### **a. Mengamati ( 25' )**

- Siswa mendengarkan dan membaca banyak pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan,

sedang, dan telah dilakukan/terjadi diwaktu yang akan datang, dalam berbagai konteks.

- Siswa mengikuti interaksi untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.

**b. Mempertanyakan ( 15' )**

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

**c. Mengeksplorasi ( 25' )**

- Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam konteks tanya jawab dan kegiatan lain yang terstruktur.

**d. Mengasosiasi ( 15' )**

- Siswa membandingkan ungkapan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.

**e. Mengkomunikasikan ( 25' )**

- Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi diwaktu yang akan datang dengan bahasa Inggris, di dalam kelas.

**c. Penutup ( 15' )**

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;  
Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual.
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan **berikutnya**.

**Pertemuan kedua**

**a. Kegiatan pendahuluan ( 15' )**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan juga tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**b. Kegiatan Inti ( 105' )**

**a. Mengamati ( 25' )**

- Siswa menirukan contoh-contoh pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.

**b. Mempertanyakan ( 15' )**

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kejadian yang terjadi di waktu yang akan datang yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

**c. Mengeksplorasi ( 25' )**

- Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.

**d. Mengasosiasi ( 15' )**

- Siswa membandingkan antara pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan pernyataan dan pertanyaan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.

**e. Mengkomunikasikan ( 25' )**

- Siswa menuliskan *learning journal*.

**c. Penutup ( 15' )**



- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;  
Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual.
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

### **Pertemuan ketiga**

#### **a. Kegiatan pendahuluan ( 15' )**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan juga tentang teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### **b. Kegiatan Inti ( 105' )**

**a. Mengamati ( 25' )**

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pernyataan dan pernyataan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

**b. Mempertanyakan ( 15' )**

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kejadian yang terjadi di waktu yang akan datang yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

**c. Mengeksplorasi ( 25' )**

- Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.

**d. Mengasosiasi ( 15' )**

- Siswa membandingkan antara pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan pernyataan dan pertanyaan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.

**e. Mengkomunikasikan ( 25' )**

- Siswa menuliskan *learning journal*.

**c. Penutup ( 15' )**

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?

- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual.
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

**H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Tehnik penilaian**

- a. Pengetahuan : tugas
- b. Keterampilan : menulis dan monolog
- c. Sikap : observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

**2. Instrument Penilaian :**

- a. Test Tertulis : write a dialog
- b. Test praktik : Reading the text and answer the question.

**Speaking Rubric**

<b>Apprentice</b>	<b>Basic</b>	<b>Learned</b>	<b>Exemplary</b>
-------------------	--------------	----------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation shows lack of interest.</li> <li>•</li> <li>• Speech difficult to understand.</li> <li>• Lack of eye contact.</li> <li>• Knowledge is minimal.</li> <li>• Volume is uneven.</li> <li>• Lacks of focus.</li> <li>• Lacks of information.</li> <li>• Grammatical errors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation lacks enthusiasm.</li> <li>• Speech is inadequate.</li> <li>• Lapses in sentence structure and grammar.</li> <li>• Fact not included.</li> <li>• Volume is uneven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speech is clear.</li> <li>• Eye contact is made intermittently.</li> <li>• Grammar usually correct.</li> <li>• Knowledge and facts are partially included.</li> <li>• Volume is appropriate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speech is clear.</li> <li>• Eye contact is made.</li> <li>• Grammar is conventional.</li> <li>• Knowledge and facts are included.</li> <li>• Volume is appropriate.</li> </ul>
---	---	--	---

### Rubriks penilaian kinerja

KRITERIA	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
Melakukan Observasi	Tidak Jelas Pelaksanaannya		Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua Jelas dan Rinci
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami			
Monolog	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar		Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur

				lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menyunting /Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, struktur dan tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

- **Test Tertulis**

Create a dialog with the partner based on these situations.

- **Tes Praktek**

Listen to the dialogue and act it out with their partner.

Read the conversation and answer the following question.

**c. Penilaian Sikap**

**c.1 Observasi:**

**Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Indikator Sikap.	Bertanggung jawab	Jujur	Santun dalam berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).
	Nama Peserta didik.						
1							
2							
3							

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang    3 = Cukup    5 = Amat Baik  
 2 = Kurang            4 = Baik

**c.2 Penilaian Diri:**

**Penilaian diri untuk sikap spiritual dan social**

Nama : .....

Kelas : .....

Materi : .....

Waktu penilaian : .....

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah menjalankan ibadah dengan baik		
2.	Saya sudah memiliki perilaku jujur dan disiplin		
3.	Saya sudah memiliki tanggung jawab dan peduli		

4.	Saya sudah berperilaku santun sehari hari		
5.	Saya sudah berperilaku responsive dan proaktif		
JUMLAH			
SKOR			

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

### c.3 Penilaian Diri untuk kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama :

Kelas :

Materi :

Waktu penilaian :

NO	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami memahami tujuan sosial text		
2.	Saya sudah memahami struktur teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang.		
3.	Saya sudah menerapkan unsure kebahasaan dengan tepat.		
4.	Saya sudah mampu menulis teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang.		
5.	Saya sudah mampu menceritakan text teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian		

	yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi diwaktu yang akan datang.		
--	---	--	--

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

#### c.4 Penilaian Antar teman

Mata Pelajaran :

Nama teman yang diamati :

Kelas :

Waktu pengamatan :

NO	Perilaku	Ya	Tidak
1.	Mau menerima pendapat teman		
2.	Mampu menghargai teman lain		
3.	Member solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4.	Dapat bekerja sama dengan teman		
5.	Membantu teman menyelesaikan masalah		

Setiap butir pernyataan ya diberi skor 2

Setiap butir pernyataan tidak diberi skor 1

### 3. Pedoman Penilaian

**uraian** : masing masing nomor benar skor 2, nilai maksimal 10

#### Writing test

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan isi dan tema/ content	0 – 20



2	Struktur text / generic structure of the text	0 – 20
3	Tata bahasa / grammar	0 – 20
4	Kosa kata/ vocabulary	0 – 20
5	Tanda baca/ ejaan /penulisan	0 – 20
	Skor maksimum	100

### Speaking test

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan isi dan tema/ content	0 – 20
62	Struktur text / generic structure of the text	0 – 20
3	Tata bahasa / grammar	0 – 20
4	Kosa kata/ vocabulary	0 – 20
5	Penampilan /performance	0 – 20
	Skor maksimum	100

Banjarmasin, 2018

Mengetahui

Kepala SMAN 7 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

H. Arusliadi, M.Pd

NIP. 19660807 199512 1 003

Dra.Tho'ibah

131 998 050

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 7 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : X MIPA / Ganjil

Pertemuan : Ke - 6

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, **peduli** (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetensi Dasar

3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator Kompetensi Inti 1

- a. Berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran

2. Indikaotor Kompetensi Dasar 2.3

- a. Menguntungkan teman satu kelompok  
 b. Mempercayai kinerja rekan satu kelompok  
 c. Menghargai usaha rekan satu kelompok

3. Indikator Kompetensi 3.1 :

- a. Membedakan penggunaan "should" dan "should have" dalam percakapan.  
 b. Menganalisa kalimat yang mengandung "should dan should have" sesuai dengan fungsinya.  
 c. Memahami makna kalimat atau ekspresi sehari-hari yang mengandung "should dan should have".

4. Indikator Kompetensi 4.1 :

- a. Menulis surat tentang permasalahan yang sedang dihadapi.  
 b. Menulis surat balasan yang berisi masukan dan saran dengan menggunakan "should dan should not"

C. Materi Ajar

(Lampiran 1) Chapter 4 : What Should I Do?

Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

D. Metode

Scientific Approach

E. Langkah-langakah Pembelajaran

**Kegiatan 1**

		<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengelompokkan siswa menjadi 6 kelompok (6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duduk bersama kelompoknya masing-masing.</li> </ul>

		siswa/kelompok). • Guru membagikan handout materi.	
<b>Kegiatan Inti 1</b>	• Mengamati	• Guru membimbing siswa dalam membaca dan memahami handout. (Lampiran 1)  • Guru membimbing siswa untuk mencari keyword di dalam handout.	• Membaca dan memahami handout bersama anggota kelompok.
	• Menanya	• Guru mengarahkan siswa untuk bertanya.  • Guru membantu siswa untuk menemukan jawaban.	• Mendiskusikan informasi yang belum dipahami. • Menanyakan pada guru informasi yang belum dipahami.
	• Mengeksplorasi	• Guru membimbing siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur kalimat.	• Siswa mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur kalimat.
	• Mengasosiasi	• Guru memberikan feedback kepada siswa tentang hasil diskusi.	• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
	• Mengkomunikasikan	• Guru mengawasi kegiatan siswa.	• Siswa secara berkelompok menulis surat yang berisi permasalahan yang sedang dihadapi dan memberikan surat

			balasan menggunakan ekspresi yang telah diperoleh.
<b>Kegiatan Inti</b> 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama siswa membahas soal-soal yang ada dalam buku <i>Pathway To English</i> halaman 61 dan 68. (Lampiran 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku <i>Pathway To English</i> halaman 61 dan 69. (Lampiran 3)</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini.</li> <li>Memberikan masukan berkaitan dengan sikap peduli dengan teman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

Laptop, LCD, Screen, Prezi

2. Bahan

Buku : Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

Handout

3. Sumber Belajar

Buku : Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

G. Penilaian

(lampiran 2)

Lampiran 2

1. Penilaian sikap spiritual

1. Penilaian sikap Kerjasama

Kerjasama merupakan kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain yang tercermin dalam suatu kegiatan yang menguntungkan semua

pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur.

Pedoman penilaian sikap kerjasama

Kriteria	Skor 2	Skor 1
Menguntungkan teman satu kelompok	Terlihat	Tidak terlihat
Mempercayai kinerja rekan satu kelompok	Terlihat	Tidak terlihat
Menghargai usaha rekan satu kelompok	Terlihat	Tidak terlihat

(Jumlah skor/6) x 4 = nilai

### Rubrik Penilaian Proyek

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Orisinalitas ide	Ide ditentukan sendiri dengan mandiri	Ide dirumuskan dengan adanya masukan dari guru atau pihak lain.	Ide dirumuskan dengan bantuan guru atau pihak lain	Ide diberikan oleh guru atau pihak lain
Kreativitas	Kreatifitas dalam membuat proyek sangat menonjol dengan adanya komposisi warna, garis, bentuk, dan ornamenornamen yang menarik dan variatif, tanpa mengganggu isi dan tujuan pembuatan proyek	Kreatifitas cukup dengan adanya variasi warna, garis, dan bentuk, namun tampilan kurang menarik, sedangkan isi dan tujuan proyek sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Kreatifitas kurang sehingga tampilan kurang menarik, isi dan tujuan proyek masih sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Baik kreatifitas maupun isi dan tujuan proyek tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan
Waktu penyelesaian proyek	Proyek diselesaikan sesuai	Proyek diselesaikan dengan sedikit	Proyek diselesaikan dengan	Proyek tidak selesai meskipun sudah diberikan

	dengan target waktu yang diberikan	tambahan waktu, namun tidak melebihi hari yang ditetapkan	tambahan waktu maksimum 1 hari	tambahan waktu 1 hari.
Kesesuaian proyek dengan permintaan tugas	Proyek memenuhi semua ketentuan yang ditetapkan	Ada sebagian kecil ketentuan tidak terpenuhi	Sebagian besar ketentuan tidak terpenuhi	Proyek tidak sesuai dengan ketentuan sama sekali.

### Cara Penilaian Proyek

No	Kelompok	Perolehan skor				Jumlah skor
		Kriteria ke 1	Kriteria ke 1	Kriteria ke 1	Kriteria ke 1	
1	Kelompok 1					
2	Kelompok 2					
3	Kelompok 3 dst					

Rumus perhitungan nilai kelompok, sebagai berikut :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh kelompok}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

Banjarmasin,

2018

Mengetahui

Kepala SMAN 7 Banjarmasin

Pelajaran

Guru Mata

H. Arusliadi, M.Pd

NIP. 19660807 199512 1 003

Dra.Tho'ibah

131 998

Lesson Plan Teacher C :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 7 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : XI/2  
Materi Pokok : Do you know how to make.....  
Alokasi Waktu : 2 JP

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**



3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), sesuai dengan konteks penggunaannya

4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (tips).

4.10 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis dalam berbentuk manual terkait kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberi contoh oleh guru tentang langkah-langkah membuat segelas kopi, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam membuat segelas minuman dengan tepat.

2. Diakhir pembelajaran, siswa mampu menyusun teks prosedur secara lisan dan tulis tentang langkah-langkah dalam membuat minuman tersebut dengan tepat.

### D. INDIKATOR

Diakhir pembelajaran:

1. Siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan serta langkah-langkah dalam membuat segelas minuman.

2. Siswa mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam proses membuat segelas minuman.

3. Siswa mampu menyebutkan unsur-unsur kebahasaan dalam teks prosedural mengenai cara membuat minuman seperti nomor-nomor yang menyatakan urutan: first, second, then, next, after that, finally.

4. Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam membuat segelas minuman.

5. Siswa mampu membuat teks prosedur tentang langkah-langkah dalam membuat minuman tersebut dengan tepat.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Definisi Procedure Text: Procedure text is (1) Texts that explain how something works or how to use instruction / operation manuals e.g. how to use the video, the computer, the tape recorder, the photocopier, the fax. (2) Texts that instruct how to do a particular activity e.g. recipes, rules for games, science experiments, road safety rules. (3) Texts that deal with human behaviour eg how to live happily, how to succeed.

2. Tujuan Procedure Text: The purpose procedural text is to tell the reader how to do or make something. The information is presented in a logical sequence of events which is broken up into small sequenced steps. These texts are usually written in the present tense. The most common example of a procedural text is a recipe.

3. Struktur umum procedure text:

- a. Goal (Maksud atau tujuan)
- b. Material Needed (Materi / alat / bahan yang dibutuhkan)
- c. Methods or Steps (Metode / langkah-langkah)

4. Ciri-Ciri Procedure Text.

- a. menggunakan Simple Present Tense (S+V1)
- b. berbentuk imperative/bentuk perintah,
- c. menggunakan action verbs, contoh: make, take, boil, cook,
- d. menggunakan temporal conjunctions, contoh: First, then, next, after that, last

5. Contoh procedure text: terlampir

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
----------	------------------	-------

Pendahuluan 1. Guru memberikan salam.

2. Guru menanyakan kabar siswa.

3. Guru mengecek kehadiran siswa.

4. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan materi yang akan dipelajari.

5. Siswa bermain "Guess what it is"

6. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dengan cara memberi gambaran umum mengenai materi yang akan diajarkan.

7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai tentang materi yang akan diajarkan. 10'

Inti Mengamati

1. Siswa mengamati demonstrasi tentang cara membuat segelas kopi.

2. Siswa belajar menemukan informasi terkait demonstrasi yang ditampilkan oleh guru.

3. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan serta langkah-langkah dalam membuat segelas Kopi. 8'

Menanya

1. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai teks prosedural mengenai cara membuat segelas kopi. 2'

Mengumpulkan Informasi

1. Melalui metode Total Physical Response yang diperagakan oleh guru, siswa memperoleh informasi mengenai kosa kata yang biasa dipakai dalam langkah-langkah membuat segelas minuman.

2. Siswa mempelajari nomor-nomor yang menyatakan urutan didalam teks prosedur dari penjelasan guru.

(Game session)

3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.

4. Siswa mencari informasi tentang resep membuat segelas minuman melalui Chinese Whispers.

5. Siswa menyusun informasi yang didapatkan menjadi langkah-langkah yang benar sesuai dengan urutan. 30'

Mengasosiasikan

1. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks prosedur mengenai cara membuat minuman.

2. Dengan diberikan bimbingan dan arahan dari guru, secara berkelompok siswa menulis teks prosedur tentang cara membuat jenis minuman hangat dan dingin.

3. Siswa memperoleh feedback dari guru.

4. Siswa menghapalkan langkah-langkah dalam membuat segelas minuman  
20'

Mengomunikasikan

1. Siswa mempresentasikan langkah-langkah membuat segelas minuman secara lisan dan tulis.

2. Siswa akan memposting hasil tulisanya kedalam Students' recipe books.  
15'

Penutup 1. Siswa diberikan kesempatan jika ada hal yang ingin ditanyakan mengenai pembelajaran hari ini.

2. Siswa menyimpulkan pembelajaran.

3. Guru melengkapi kesimpulan siswa.

4. Guru memberikan arahan tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

5. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberi salam. 5'

#### G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Partisipasi siswa menjawab pertanyaan, menyimpulkan, dll)  
(20%)

2. Penilaian Kelompok  
(30%)

3. Penilaian Individu  
(50%)

a. Penilaian Kelompok (total x2)

Aspek Penilaian Bobot Nilai

Kerjasama 5 = selalu bekerjasama

4 = sering bekerjasama

3 = Beberapa kali melakukan kerjasama

2 = pernah bekerjasama

1 = tidak pernah bekerjasama

- Tindak Komunikasi 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat  
 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat  
 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat  
 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat  
 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

b. Penilaian Individu

Format Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah Peserta Didik

Nama Peserta Didik :  
 Nomor Absen :  
 Materi saat diobservasi :  
 Tanggal Observasi :

No. Sikap

Kriteria	Hasil Pengamatan	
	Ya	Tidak

- |   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 1 | Jujur             | 1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati.<br>2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.   |
| 2 | Disiplin          | 1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan.<br>2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.  |
| 3 | Tanggung jawab    | 1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.<br>2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.  |
| 4 | Peduli lingkungan | 1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/ rapi.<br>2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula. |
| 5 | Kerjasama         | 1. Menghargai pendapat teman<br>2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok  |

Skor maksimum

Catatan:

Nilai = Skor perolehan x 100%

10

Penilaian Keterampilan:

1. Berbicara (Speaking)

**SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT**

Name : .....  
...../ .....

Class/Number :

Name : .....  
...../ .....

Class/Number :

KKM : 75

No Criteria to be assessed  
Low performance  
1-4 Good Performance  
5-7 Very Good Performance  
8-10 Score

1. Pronunciation too many mistakes with 2 until 5 mistakes perfect pronunciation  
2. Intonation monotonous begins to vary the intonation Accurate intonation  
3. Grammar too many mistakes Some mistakes few mistakes in grammar  
4. Content plain/simple begins to add some information add more personal information

Total score

Final Score = (Total score :

4)

2. Menulis (Writing)

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

1. Name : .....  
Class/Number : ...../ .....

No Criteria to be assessed  
Low performance  
1-4 Good Performance  
5-7 Very Good Performance  
8-10 Score

1. Text Organization Doesn't use the correct text organization Use the correct text organization but has not elaborated the idea Use the correct text organization and with elaborated idea
2. Sentence formation Use simple sentences begins to vary simple sentences and compound sentences Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly
3. Grammar Too many mistakes 6 until 10 mistakes Under 5 Mistakes
4. Vocabulary Basic Vocabulary, less precise Developed vocabulary Purposefully chosen vocabulary
5. Mechanic Some errors with spelling and punctuation Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning Effective use of capitalization, punctuation, and spelling
6. Tidiness and deadline Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline Write neatly, clear font, submit the work in/on time

Total score

Final Score = (total score :

6)

#### H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat & Media : Papan Tulis, laptop, proyektor, spidol, kertas karton, speaker, video, gambar-gambar, dan video.
2. Sumber : Buku, internet

Banjarmasin, 2018

Mengetahui

Kepala SMAN 7 Banjarmasin  
Pelajaran

Guru Mata

H. Arusliadi, M.Pd  
NIP. 19660807 199512 1 003  
003

Drs.Philipus R  
NIP. 19640706 199412 1



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 7 BANJARMASIN  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XII/1  
Materi Pokok : **Teks penyerta gambar (*caption*).**  
Alokasi Waktu : 3 JP X45 Menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

1. KD pada KI-1  
Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa

pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar

2. KD pada KI-2

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional

3. KD pada KI-3

- 3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk Caption/teks penyerta gambar.

4. KD pada KI-4

- 4.7. Menangkap makna teks penyerta gambar (*caption*).
- 4.8. Menyusun teks penyerta gambar (*caption*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Indikator KD pada KI-3

- ✓ Mengidentifikasi fungsi social teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk teks penyerta gambar (*caption*).
- ✓ Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk teks penyerta gambar (*caption*).
- ✓ Menggunakan unsur kebahasaan tata bahasa: Simple present tense dan relating verb
- ✓ Menemukan contoh-contoh teks penyerta gambar (*caption*).
- ✓ Membandingkan fungsi sosial teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, teks penyerta gambar (*caption*).
- ✓ Menyusun ulang dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk

teks penyerta gambar (*caption*).

## 2. Indikator KD pada KI-4

- ✓ Menirukan pembuatan teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk teks penyerta gambar (*caption*).
- ✓ Menerapkan teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk teks penyerta gambar (*caption*).
- ✓ Membuat teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk teks penyerta gambar (*caption*).
- ✓ Menampilkan teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk teks penyerta gambar (*caption*).

### D. Materi Pembelajaran

Disesuaikan dengan gambar-gambar yang sedang hangat dibicarakan.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama: (3 JP)

##### a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis. (berdoa dan mengecek kehadiran)
- Guru mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan materi hari ini.
- Guru menanyakan pengalaman siswa dalam berbahasa Inggris (social chat);
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.
- Guru menunjukkan contoh Caption

##### b. Kegiatan Inti

###### ✓ Mengamati ( Observing )

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber</li><li>• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta</li></ul> |
|--|

gambar dari berbagai sumber.

- Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (*scanning*) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna

✓ Menanya (Questioning )

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (*caption*) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia
- Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar
- Dengan bimbingan guru Siswa di bagi dalam kelompok yang terdiri 4 orang untuk menentukan masalah:
  - ✓ Apakah yang dimaksud dengan Caption?
  - ✓ Apakah perbedaan antara caption and picture?
  - ✓ Apakah point terpenting yang harus ada caption atau teks penyerta gambar?

✓ Mengumpulkan Informasi/mencoba (Experimenting/ Explore)

- Siswa membacakan teks penyerta gambar kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.
- Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar
- Siswa menulis teks penyerta gambar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang teks penyerta gambar yang ditulis.

- Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru

***Stimulation*** (Stimulasi/pemberian rangsangan)

- Guru merangsang siswa untuk memiliki kemampuan mengembangkan dan membuat teks penyerta gambar (Caption).
- Guru menunjukkan contoh teks penyerta gambar (Caption).
- Memperlihatkan struktur text dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar (Caption).

- Kemudian guru juga mengarahkan siswa dalam merumuskan pertanyaan

***Problem statement*** (Pertanyaan/identifikasi masalah)

Dengan bimbingan guru Siswa di bagi dalam kelompok yang terdiri 4 orang untuk menentukan masalah:

- ✓ Apakah yang dimaksud dengan teks penyerta gambar (Caption).?
- ✓ Apakah perbedaan antara teks penyerta gambar (Caption) dengan teks yang lain.
- ✓ Apakah point terpenting yang harus ada dalam teks penyerta gambar (Caption).

Guru menunjukkan untuk menjawab pertanyaan tersebut siswa harus banyak membaca, melihat dari sumber lain seperti internet, newspaper and magazine. Dan juga bisa melihat poster dan baner bahkan grafity.

✓ Mengasosiasi (Associating)

- Siswa menganalisis berbagai teks penyerta gambar dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan
- Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta gambar
- Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap

permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.

✓ Komunikasi ( Communicating )

- Siswa menggunakan kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar.
- Siswa mempresentasikan teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman (*Verification*)  
Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan (*Generalization*)

c. Kegiatan Penutup

- Guru mengajak siswa refleksi tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya.
- Guru memberikan umpan balik pembelajaran dengan memberikan tugas atau home work
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- Berdoa

**F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

1. Teknik penilaian

- Menilai kompetensi pengetahuan
  - Observasi diskusi dalam peer work dan group work
  - Penugasan
- Menilai kompetensi keterampilan
  - Unjuk kerja
  - Proyek, produk dan portofolio
- Menilai kompetensi sikap
  - Observasi
  - jurnal (*Anecdotal record*)
  - Teman sebaya (*Peer assestment*)

2. Instrumen penilaian



--	--	--	--	--	--	--	--

- Jurnal

No	Name	Dates	Activities

- Penilaian teman sebaya (Peer assesment)

No	Penilai	Nilai			Penilai	Nilai		
	1				2			
	Aspek	1	2	3	Aspek	1	2	3

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dan pengayaan dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.

### G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

#### 1. Media

- Power point presentation
- Gambar or video, majalah, koran

#### 2. Alat/Bahan

- laptop
- LCD

#### 3. Sumber Belajar

- Buku Pegangan Guru Bahasa Inggris



- Buku Pegangan Siswa Bahasa Inggris
- Internet

Banjarmasin, 2018

Mengetahui

Kepala SMAN 7 Banjarmasin  
Pelajaran

Guru Mata

H. Arusliadi, M.Pd  
Rahailwarin  
NIP. 19660807 199512 1 003  
199412 1 003

Drs.Philipus  
NIP. 19640706

### Appendix 7 :

Instructional Media that used by English Teacher A :



### Reply to compliments

- ❖ Thanks.
- ❖ Thank you very much.
- ❖ Thanks a lot.
- ❖ Thank you for your compliment.
- ❖ Thank you for complimenting me on...
- ❖ Thanks to you. You are so kind.
- ❖ Thanks. I couldn't have done it without your help.
- ❖ Thank you. It's nice isn't it?
- ❖ Thanks. I'm glad you enjoyed it.
- ❖ I'm glad you think so.
- ❖ Oh! Thanks.
- ❖ It's very good of you to say so.
- ❖ It is very nice of you to say so.
- ❖ Thanks for your kind words.
- ❖ That's very kind of you.
- ❖ It's very kind of you to say so.

- ❖ Thanks, it really surprise me.
- ❖ Thank you. It came as a surprise.
- ❖ Thanks. I was just lucky.

### How to express congratulation

Congratulating	Responding to congratulations
I'd like to congratulate you on ... • May I congratulate you on ... • I must congratulate you. • It was great to hear about ... • Congratulations. • Congratulations on ... • Well done • Nice one. • Good. • Fantastic!	• It's very good of you to say so. • How nice of you to say so. • Thank you very much for saying so. • I'm glad you think so. • Oh, it's nothing special actually. • Oh, I have a lot to learn yet. • Thank you. • Oh, not really. • Oh, nothing to it, actually. • Oh, thanks.

Instructional media used by english teacher B :

English Advertisement text

### Example of Printed Advertisement

The advertisement includes the following elements:

- Title:** "IT'LL BLOW YOUR MIND AWAY"
- Artwork:** A close-up of a BK Super Seven Incher burger and a woman's surprised expression.
- Body:** "IT JUST TASTES BETTER" (with the Burger King logo), "\$6.25 MEAL", and "BK SUPER SEVEN INCHER".
- Contact:** Small text at the bottom regarding the offer's validity.

18 of 19

Instructional media that used by english teacher C.

## Captions



Caption

- Captions are sentences that describe an illustration or photograph.
- Captions usually appear *underneath* the picture, but sometimes they are above or to the side.

### Forming Passive Voice

Tense	Be +Past Participle	Example
Present Simple	am, is, are + made	The painting is made by her.
Present Progressive	am, is, are+ being+ sent	The book is being sent right now.
Present Perfect	has, have +been +sold	The copyrights of the books have been sold.
Past Simple	was, were+ invited	He was invited by Carl.
Past Progressive	was, were + being+ washed	Their bikes were being washed while they were running in the park.
Past Perfect	Had+ been+ hired	All the employees had been hired before the school started.
Future (will)	Will be +signed	A contract will be signed by her.
Future (going to)	am, is , are+ going to be + built	A bridge is going to be built by them within the next few years.
Future Perfect	Will+ have been+ started	The job will have been started by the first of June.

Table 8.2 Formating of passive voice

**Appendix 8 :**



## **CURRICULUM VITAE**

<b>I. Personal Details</b>	
Name	: Nella Vicca Aprillianita
Place and Date of Birth	: Bnjarmasin, April 27 <sup>th</sup> 1996
Gender	: Female
Marital Status	: Single
Religion	: Islam
Nationality	: Indonesia
Parents	: Istadji and Dayan
Sibling	: Dewi Elvina Isdayanti
Address	: Jl Rama RT 02 RW 07 No.04 Kelurahan Kebun Bunga Kecamatan Banjarmasin Timur.
<b>II. Formal Educational Background</b>	
2001 – 2002	: Al- Mukhlisun Kindergarten (TK Al- Mukhlisun)
2002 – 2008	: State Elementary School of Telaga Biru 8 ( SDN Telaga Biru 8)
2008 – 2011	: State Junior High School 1 Rantau (SMPN 1 Rantau)
2011 – 2014	: State Vocational High School 1 Rantau (SMKN 1 Rantau)
2014 – 2019	: English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin
<b>III. Organization Experience</b>	
2015-2019	Member of UKM BD Taekwondo of UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, October 25<sup>th</sup>, 2019

The Researcher,

Nella Viscca Aprillianita

