

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMPN 3 BANJARMASIN
PADA MATERI BILANGAN BULAT
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *BRAIN BASED LEARNING*
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH
DESTY RUSIANA HUTAMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMPN 3 BANJARMASIN
PADA MATERI BILANGAN BULAT
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *BRAIN BASED LEARNING*
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

**Desty Rusiana Hutami
1501250568**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/ 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Desty Rusiana Hutami

NIM : 1501250568

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin/22 Desember 1997

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 31 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Desty Rusiana Hutami

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin Pada Materi Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran *Brain Based Learning* (BBL) Tahun Pelajaran 2019/2020

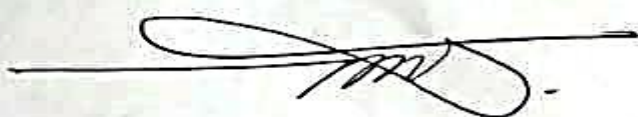
Ditulis Oleh : Desty Rusiana Hutami
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 22 Desember 1997
Alamat : Jalan Purnasakti Komplek Cahaya Alam Permai 2 RT 29 No 24 Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd., M. Si
NIP. 197604102000031001


Rahmawati, M. Pd. Si
NIP. 198211082011012008

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Analisa Fitria, S. Pd., M. Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin Pada Materi Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran *Brain Based Learning* (BBL) Tahun Pelajaran 2019/2020, Nama Desty Rusiana Hutami, NIM 1501250568, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 17 Oktober 2019
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 87,35 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si (Ketua)	
2. Rahmawati, M.Pd.Si (Anggota)	
3. Febrianawati Yusup, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Desty Rusiana Hutami, 2019. *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin Pada Materi Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran Brain Based Learning (BBL) Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi : Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si dan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan : Rahmawati, M.Pd.Si.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi bilangan bulat kelas VII SMPN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020 melalui model *Brain Based Learning* (BBL); mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi bilangan bulat kelas VII SMPN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020 melalui model konvensional; mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis setelah menggunakan model pembelajaran BBL dan konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang terjun langsung ke lapangan untuk meneliti kemampuan berpikir kritis matematis pada materi bilangan bulat melalui model BBL. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 246 orang. Sampel diambil sebanyak dua kelas, yaitu kelas VIIF dan kelas VIIG yang berjumlah masing-masing 32 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, observasi, dan dokumenter. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran BBL memperoleh nilai rata-rata 75,0 yakni pada kategori kritis dan kemampuan berpikir kritis matematis siswa menggunakan model konvensional memperoleh nilai rata-rata 50,0 yakni berada pada kategori cukup kritis. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada materi bilangan bulat yang diajarkan dengan model BBL dan model konvensional.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ‘ala kulli hal, puji syukur kepada Allah SWT. dengan izin-Nya
Skripsi ini dapat selesai
Sholawat serta Salam dihaturkan kepada manusia paling agung di muka bumi ini,
Nabi Muhammad SAW.

Untuk Mama dan Abah
Terima kasih banyak untuk segalanya, semoga ulun dapat membahagiakan kalian
berdua dunia akhirat

Untuk Ading dan Seluruh Keluarga
Terima kasih telah memberikan doa, semangat, motivasi dan dukungan

Untuk Guru-guru, Ustadz-ustadzah dan Para Dosen
Terima kasih untuk lautan ilmu serta pengalaman yang diberikan sebagai bekal
hidup, terimakasih atas kesediannya membimbing, mengarahkan dan berbagi ilmu

Untuk Sahabat-sahabatku
Terima kasih untuk Laila Athiah, Maimunah, Musyarrafah dan Norhayati para
pejuang sijukmadang sebagai tempat curahan hati, berbagi ilmu, pengingat dikala
lupa, pengajak kebaikan, tempat diskusi dan debat terbaik yang pernah ada
Terima kasih untuk teman-teman PMTK A 2015, PPL I dan II, KKN Penda
Katapi yang silih berganti menemani dan mewarnai hari-hari ulun di kampus UIN
Antasari semoga kita semua bisa sukses dunia akhirat dan silaturahmi yang
terjalin dapat terus terjaga.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Q.S Al-Insyirah: 6)

Jangan supan belajar, yang penting usahanya Tuhan menilai usaha, bukan hasil
(Abah Guru Zuhdi)

Tutuplah lembaran mata, lalu bukalah pandangan hati ketika kita yang mampu
memandang kecukupan dikala orang lain menilai dengan kekurangan
(Abah Guru Zuhdi)

“Pahitnya empedu, bisa menjadi manisnya madu. Karena pandanganmu”
(Abah Guru Zuhdi)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat seta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang model pembelajaran BBL di SMPN 3 Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa pembuatan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si, selaku Pembimbing akademik dan pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian yang sangat banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari dan meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimng, mengarahkanm dan mengoreksi

penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan dia untuk kelancara skripsi ini.

4. Ibu Rahmawati, M.Pd, Si. selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, koreksi dan ilmu yang sangat berharga serta doa terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS. M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika selaku Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Bapak H. Ahmad Suhaidi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah, Ibu Hj. Maulidia Setywati, M.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin, guru serta staf tata usaha SMPN 3 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

10. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan penulis berdoa semoga diterima di sisi Allah Swt. dan dibalas dengan ganjaran yang berlipat ganda, Aamiin.

Banjarmasin, 31 September 2019

Penyusun,

Desty Rusiana Hutami
NIM. 1501250568

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul	11
F. Signifikansi Penelitian	11
G. Anggapan Dasar atau Hipotesis	12
H. Penelitian Terdahulu	13
I. Sistematika Penulisan	14
 BAB II	
LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	16
B. Model Pembelajaran	19
C. Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> (BBL)	20
D. Model Pembelajaran Konvensional	23
E. Bilangan Bulat	26
 BAB III	
METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	37
F. Desain Pengukuran	41
G. Teknik Analisis Data	43
H. Prosedur Penelitian	47
 BAB IV	
LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	49

B.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
C.	Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	65
D.	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Indikator	68
E.	Deskripsi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	75
F.	Analisis Hasil Kemampuan Kritis Matematis Siswa	76
G.	Analisis Data	79
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	82
B.	Saran-Saran	83
	DAFTAR PUSTAKA	84
	LAMPIRAN.....	86
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	222

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Desain Penelitian	33
TABEL II	: Populasi Penelitian	34
TABEL II	: Sampel Penelitian	35
TABEL IV	: Data dan Sumber Data	36
TABEL V	: Interpretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 1	38
TABEL VI	: Interpretasi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 2	38
TABEL VII	: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	41
TABEL VIII	: Kriteria Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	43
TABEL IX	: Staf Pengajar SMPN 3 Banjarmasin.....	51
TABEL X	: Staf Tata Usaha SMPN 3 Banjarmasin.....	53
TABEL XI	: Jumlah Siswa SMPN 3 Banjarmasin	53
TABEL XII	: Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 3 Banjarmasin	54
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Brain Based Learning</i> (BBL)	56
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Konvensional	58
TABEL XV	: Deskripsi Data Kemampuan Awal	65
TABEL XVI	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	66
TABEL XVII	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	67
TABEL XVIII	: Uji U Kemampuan Kemampuan Awal Siswa	67
TABEL XIX	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>reason</i> di kelas eksperimen	68

TABEL XX	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>inference</i> di kelas eksperimen	69
TABEL XXI	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>situation</i> di kelas eksperimen	69
TABEL XXII	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>clarity</i> di kelas eksperimen	70
TABEL XXIII	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>overview</i> di kelas eksperimen	70
TABEL XXIV	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis kelas eksperimen	70
TABEL XXV	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>reason</i> di kelas kontrol	71
TABEL XXVI	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>inference</i> di kelas kontrol	72
TABEL XXVII	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>situation</i> di kelas kontrol	72
TABEL XXVIII	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>clarity</i> di kelas kontrol	73
TABEL XXIX	: Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Indikator <i>overview</i> di kelas kontrol	73
TABEL XXX	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis kelas kontrol	74
TABEL XXXI	: Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
TABEL XXXII	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	75
TABEL XXXIII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis kelas eksperimen	75
TABEL XXXIV	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis kelas kontrol	76

TABEL XXXV : Deskripsi Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	77
TABEL XXXVI : Uji Normalitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	78
TABEL XXXVII: Uji Homogenitas Varians Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	78
TABEL XXXVIII: Uji t Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	79

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Zona Waktu GMT	26
GAMBAR II	: Garis Bilangan	28
GAMBAR III	: Garis Bilangan	29
GAMBAR IV	: Pelaksanaan Uji Instrumen Tes Kelas VIII B	55
GAMBAR V	: Pelaksanaan Uji Instrumen Tes Kelas VIII A.....	55
GAMBAR VI	: Aktivitas guru saat memberikan penjelasan awal	61
GAMBAR VII	: Membagi siswa menjadi beberapa kelompok secara heterogen	61
GAMBAR VIII	: Guru membimbing siswa dalam berdiskusi	62
GAMBAR IX	: Siswa menyampaikan hal-hal yang sudah di dapat dalam pembelajaran	63
GAMBAR X	: Siswa berkelompok secara acak.....	65
GAMBAR XI	: Perwakilan kelompok menyimpulkan hasil kerja	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	86
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 1.....	87
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Instrument Tes Perangkat 2.....	88
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat 1.....	90
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Perangkat 2.....	92
LAMPIRAN VI	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1	94
LAMPIRAN VII	: Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2	95
LAMPIRAN VIII	: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22	96
LAMPIRAN IX	: Uji Validitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22	99
LAMPIRAN X	: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 1 Melalui SPSS 22	102
LAMPIRAN XI	: Uji Reliabilitas Instrument Tes Perangkat 2 Melalui SPSS 22	104
LAMPIRAN XII	: Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VII F dari Nilai UN	106
LAMPIRAN XIII	: Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VII G dari Nilai UN	107
LAMPIRAN XIV	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas VIIF dan VIIG.....	108
LAMPIRAN XV	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Kelas VIIF dan VIIG.....	111
LAMPIRAN XVI	: Uji U Kemampuan Awal Kelas VIIF dan VIIG ..	114
LAMPIRAN XVII	: Soal Tes Akhir (<i>Post-Test</i>)	116

LAMPIRAN XVIII	: Kunci Jawaban dan Skor Nilai Soal Tes Akhir ...	118
LAMPIRAN XIX	: Tabulasi Data Hasil Post-Test Siswa Kelas Eksperimen	120
LAMPIRAN XX	: Tabulasi Data Hasil Post-Test Siswa Kelas Kontrol	121
LAMPIRAN XXI	: Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	122
LAMPIRAN XXII	: Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	123
LAMPIRAN XXIII	: Uji Normalitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
LAMPIRAN XXIV	: Uji Homogenitas Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	127
LAMPIRAN XXV	: Uji t Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	130
LAMPIRAN XXVI	: Pedoman Wawancara.....	133
LAMPIRAN XXVII	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	134
LAMPIRAN XXVIII	: Jawaban Wawancara.....	135
LAMPIRAN XXIX	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	136
LAMPIRAN XXX	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	146
LAMPIRAN XXXI	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3	156
LAMPIRAN XXXII	: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 4	165
LAMPIRAN XXXIII	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	175
LAMPIRAN XXXIV	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	185
LAMPIRAN XXXV	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3.....	194
LAMPIRAN XXXVI	: RPP Kelas Kontrol Pertemuan 4.....	203