

## Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Hal.	Terjemah
1	I	3	Aku Tidak Menciptakan jin dan manusia melaikan agar mereka beribadah kepada-Ku
2	II	24	Konsepsi tiga cincin tentang bakat adalah sebuah teori yang mencoba menggambarkan dimensi utama potensi manusia untuk produktivitas kreatif. Nama ini berasal dari kerangka kerja konseptual teori-yaitu, tiga kelompok sifat yang saling berinteraksi (kemampuan di atas rata-rata, komitmen tugas, dan kreativitas) dan hubungannya dengan bidang kinerja manusia secara umum dan spesifik.
2	II	27	Dalam Kebanyakan Kasus ada korelasi yang cukup tinggi antara IQ seseorang, dan keberhasilan skolastisnya. Biasanya, semakin tinggi IQ seseorang, semakin tinggi nilai yang diterimanya.

## Lampiran II

## Kalender Pendidikan Program PDCI

 <b>SD MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN</b> <b>KALENDER PENDIDIKAN PROGRAM PDCI</b> <b>TAHUN PELAJARAN 2019/2020</b>					
JULI 2019					
MINGGU		7	14	21	28
SENIN			15	22	29
SELASA			16	23	30
RABU			17	24	31
KAMIS			18	25	
JUMAT			19	26	
SABTU			20	27	
AGUSTUS 2019					
		4	11	18	25
		5	12	19	26
		6	13	20	27
		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
SEPTEMBER 2019					
	1	8	15	22	29
	2	9	16		
	3	10	17		
	4	11	18		
	5	12	19		
	6	13	20		
	7	14	21	28	
OKTOBER 2019					
MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7			28
SELASA		8			29
RABU	2	9			30
KAMIS	3	10		24	31
JUMAT		11		25	
SABTU	5	12	19	26	
NOPEMBER 2019					
		3	10	17	24
		4	11	18	25
		5	12	19	26
		6	13	20	27
		7	14	21	28
	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
DESEMBER 2019					
	1	8	15	22	29
	2		16	23	30
	3		17	24	31
	4		18	25	
	5		19	26	
	6		20	27	
	7		21	28	
JANUARI 2020					
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13		
SELASA		7	14		
RABU	1	8	15		
KAMIS	2	9	16		30
JUMAT	3	10	17		31
SABTU	4	11	18	25	
FEBRUARI 2020					
		2	9	16	23
		3			24
		4			25
		5			26
		6		20	27
			21		
1	8	15	22	29	
MARET 2020					
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
APRIL 2020					
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU		8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	
SABTU	4	11	18	25	
MEI 2020					
		3	10	17	24
		4	11	18	25
		5	12	19	26
		6	13	20	27
		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
JUNI 2020					
		7	14	21	28
1			22	29	
2			23	30	
3			24		
4		18	25		
5		19	26		
6	13	20			

	Libur Resmi Nasional	
	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	
	Libur Hari Tasyrik	
	PAT Kelas V/PAS kelas VI	
	PAS/PAT Kelas IV	
	Penyerahan Rapor	
	Kegiatan Fieldtrip	
	Libur Semester/Akhir T;	
	Perkiraan Ujian SD (USBN SD)	
	Libur awal Puasa dan Sekitar Idul Fitri	

Banjarmasin, Juli 2019,  
Kepala Sekolah.

**Drs. Khairuzzaini, S.Pd**

## Lampiran III

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 10

Tahun Pelajaran : 2019 / 2020

Kelas : V

Smt	No	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
1	1	3.1 Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah; 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah;	18 Jam	Juli Mg 3, 4 Agt Mg 1
		<i>Ulangan Harian</i>	3 Jam	Agt Mg 2
	2	3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda; 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda;	12 Jam	Agt Mg 2,3,4
		<i>Ulangan Harian</i>	3 Jam	Agt Mg 4
	3	3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan; 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan;	24 Jam	Agt Mg 5 Sep Mg 1,2,3
		<i>Ulangan Harian</i>	3 Jam	Sep Mg 4
	4	3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu; 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.	12 Jam	Sep Mg 4 Okt Mg 1,3
		<i>Ulangan Harian</i>	3 Jam	Okt Mg 4
	5	3.5 Menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin; 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin;	12 Jam	Okt Mg 4 Nop Mg 1, 2

		<i>Ulangan Harian</i>	3 Jam	Nop Mg 2
	<b>6</b>	3.6 Menjelaskan skala melalui denah; 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah;	18 Jam	Nop Mg 3,4,5
		<i>Ulangan Harian</i>	3 Jam	Nop Mg 5
		<b><i>J U M L A H</i></b>	114 Jam	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Banjarmasin, 12 Juli 2019  
Guru Kelas V

Fauzul Kabir, S.Pd

\_\_\_\_\_  
NIP. ....



3.7	Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik ataulingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4 · 7	Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	6 JP																						
3.8	Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan lingkaran	4 · 8	Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan lingkaran	12 JP																						
	<b>Cadangan</b>			<b>18 JP</b>																						
<b>Jumlah</b>				<b>60 JP</b>																						

Mengetahui  
Kepala SD Muhammadiyah 10,

**Drs. Khairuzzaini, S.PdI**

Banjarmasin, 12 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

**Fauzul Kabir, S.Pd**

Lampiran V

**SILABUS**

**Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 10**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Kelas /Semester : V PDCI//Ganap**  
**Tahun Pelajaran : 2019/2020**

**Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume	3.5.1 Memahami satuan volume	Volume bangun ruang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kubus</li> <li>• Balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati pembahasan pemecahan masalah nyata yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)</p>	<p>3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus</p> <p>3.5.2 Menganalisis unsur dan volume balok</p> <p>3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok</p> <p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang</p>		<p>berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan menggunakan kubus satuan sebagai satuan volume</li> <li>• Menentukan cara menghitung volume bangun ruang sederhana dengan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>dengan menggunakan satuan volume</p> <p>4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</p>		<p>menggunakan kubus satuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan konsep menggunakan kubus satuan untuk menentukan volume kubus dan balok dalam menyelesaikan masalah</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume</li> <li>• Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			menggunakan satuan volume			
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6 Membuat jaring-jaring Bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus 3.6.2 Menganalisis jaring-jaring balok 3.6.3 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok	Jaring bangun ruang <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaring-jaring kubus</li> <li>Jaring-jaring balok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati peragaan jaring-jaring bangun ruang menggunakan kemasan benda konkret</li> <li>Mendiskusikan jaring-jaring beberapa bangun ruang</li> <li>Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring beberapa bangun ruang</li> <li>Mengkonstruksi bangun ruang atas dasar jaring-jaringnya</li> <li>Menyelesaikan masalah yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sikap</li> <li>Tes lisan dan tulisan</li> <li>Tes psikomotorik</li> <li>Penugasan</li> <li>Proyek</li> <li>Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> <li>Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</li> <li>Modul/bahan ajar</li> <li>Internet</li> <li>Modul lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>3.6.4 Memahami bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</p> <p>4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <p>4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait</p>		<p>berkaitan dengan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	dengan jaring-jaring kubus dan balok					
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan	3.7.1 Menganalisis cara penyajian data 3.7.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal 3.7.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal 4.7.1 Menyajikan data dalam	Penyajian data tunggal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal</li> <li>Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</li> <li>Menggunakan diagram gambar</li> </ul>	• 12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sikap</li> <li>Tes lisan dan tulisan</li> <li>Tes psikomotorik</li> <li>Penugasan</li> <li>Proyek</li> <li>Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> <li>Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</li> <li>Modul/bahan ajar</li> <li>Internet</li> <li>Modul lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>sekitar serta cara pengumpulannya</p>	<p>bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.7.2 Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p>		<p>(piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri Peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri</p>	<p>3.8.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau</p>	<p>Interpretasi Data (Penafsiran Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</li> <li>• Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</li> <li>• Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas V</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	<p>3.8.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</p> <p>4.8.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti</p>		<p>dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar,</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel,</p>		<p>tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	<p>piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel,</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
	piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan					

Mengetahui  
Kepala SD Muhammadiyah 10,

**Drs. Khairuzzaini, S.PdI**

Banjarmasin, 12 Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

**Fauzul Kabir, S.Pd**

## Lampiran VI



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN 4  
SD MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN  
JL. CEMPAKA II NO. 29 TELP. (0511) 4367766 BANJARMASIN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : V /Genap  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Materi Pokok : Interpretasi Data  
Alokasi Waktu : 12 JP (6 Pertemuan)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

1. Menyajikan data dalam bentuk tabel dan sejenisnya
2. Menentukan data terendah dari tabel data.
3. Menentukan data tertinggi dari tabel data

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	3.8.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis 3.8.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diripeserta didikdan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar,tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram),	4.8.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan 4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti

diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	<p>daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p>
--	---

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Fakta:

Contoh-contoh gambar berbagai jenis penyajian data

#### 2. Konsep

- a. Diagram adalah suatu representasi simbolis informasi dalam bentuk geometri dua dimensi sesuai teknik visualisasi.
- b. Statistika adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari metode yang paling efisien tentang cara-cara pengumpulan, pengolahan, penyajian serta analisis data, penarikan kesimpulan serta pembuatan keputusan yang cukup beralasan berdasarkan data dan analisa yang dilakukan.

#### 3. Prinsip

Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diripeserta didikdan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar,tabel, diagram gambar (diagramgambar (piktogram),diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran

#### 4. Prosedur

- a. Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan
- b. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
- c. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

### D. METODE PEMBELAJARAN

Pertemuan 5 & 6

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

### E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

## F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Mari Belajar Matematika Kelas V Revisi 2017
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017
3. Modul/bahan ajar
4. Internet
5. Sumber lain yang relevan

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE -5 (2 x 35 menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. <b>(PPK: Religius)</b></li> <li>2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyibersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional yang sesuai dengan tema pelajaran. <b>(PPK: Nasionalis)</b></li> <li>3. Memeriksa kehadiran peserta didik <b>(PPK: Disiplin)</b></li> <li>4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <i>Membacara data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.</i></li> <li>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang diagram garis dan diagram lingkaran .</i></li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan.</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>3. Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>		15 menit

<b>KEGIATAN INTI</b>		
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Materi yang disampaikan guru</li> <li>b. Contoh-contoh soal yang berkaitan</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca(Literasi)</b> Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang diagram garis dan diagram lingkaran</i> .</li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang diagram garis</i>. Dan diagram lingkaran</li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang diagram garis dan diagram lingkaran</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk</li> </ul>	

	membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</i> .</li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</i> .</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau pendapatnya mengenai gambar yang disediakan oleh guru atau yang terdapat pada buku teks</li> <li>2. Guru meminta setiap peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram lingkaran</li> </ol> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Saling Tukar Informasi (4C: Collaboration)</b> Saling tukar informasi tentang <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,</li> </ul>	

	<p>menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :<i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran.</i></li> <li>3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran .</i></li> <li>6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>8. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ol>
<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>MENGASOSIASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang</li> </ol>

	<p>berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran</i>.</p> <p>3. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :<i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran</i> .</p>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		
<p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>4. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	15 menit	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<b>PERTEMUAN KE -6 (2 x 35 menit)</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		
<p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. <b>(PPK: Religius)</b></li> </ol>	15 menit	

<p>2. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama yang ada pada buku siswa, guru juga bisa mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional yang sesuai dengan tema pelajaran. <b>(PPK: Nasionalis)</b></p> <p>3. Memeriksa kehadiran peserta didik <b>(PPK: Disiplin)</b>.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya: <i>Membaca data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis.</i></p> <p>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>3. Mengajukan pertanyaan.</p>		
<b>KEGIATAN INTI</b>		
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mendengar mekanisme pelaksanaan pembelajaran kelompok sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>❖ Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram batang dan diagram lingkaran untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p><b>MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu,</li> </ul>	

	kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</i> .</li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mencari data..</li> <li>2. Guru meminta setiap kelompok untuk menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk batang dan diagram tabel.</li> <li>3. Setiap kelompok diminta untuk menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram batang dan diagram tabel..</li> </ol> </li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>2. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :<i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran</i>.</li> <li>3. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>5. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Menginterpretasi data dalam bentuk diagram lingkaran</i> .</li> </ol>

	<p>6. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>7. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>MENGASOSIASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b></p> <p>Guru menganalisa dan mengevaluasi hasil presentasi yang dilakukan peserta didik.</p>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		
<p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>		15 menit
<p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		

## F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 

Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk

## 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.  
Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Banjarmasin, Juli 2019,,

Guru Kelas / Mata Pelajaran

**Drs. Khairuzzaini, S.PdI**

**Fauzul Kabir, S.Pd**

### Penilaian Sikap

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

<b>MK=</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB=</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT=</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT=</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Format Penilaian Sikap.**

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan	Hormat pada orang	Kejujuran	Mencapatjajji	Kepedulian	Tanggung
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :  
 Mata pelajaran :  
 Kelas :  
 Tahun Pelajaran :  
 Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolomkejadiandiisidengankejadianpositif maupunnegatif.Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakandaftarcek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretasi data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</li> <li>• Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</li> </ul>	Uraian	

**Contoh butir soal:**

1. sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar
2. sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk diagram

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretasi data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</li> <li>• Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis</li> </ul>	Pilihan Ganda	

#### Soal Pilihan Ganda:

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Penugasan

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis dan diagram lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretasi data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</li> <li>• Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dan diagram lingkaran</li> </ul>	Penugasan

#### Tugas:

- ✦ Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan

#### Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1



Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

### Rubrik Penilaian Tugas Proyek

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

#### Tugas

- ★ Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk tulisan

#### Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulis	Kelancaran Presentasi
1	..	....	..	...	..
2	..	....	..	...	..
....	..	....	..	...	..

#### Pedoman penskoran :

Aspek yang	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan kurang akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

**Tugas** :

- ✦ Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



### Format Pengayaan

**Satuan Pendidikan** : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaa	Nilai	
								Aw	Pengayaa
1									
2									
3									

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

**Drs. Khairuzzaini, S.PdI**

Banjarmasin, Juli 2019,,

Guru Kelas / Mata Pelajaran

**Fauzul Kabir, S.Pd**

## Lampiran VII

**Jadwal Pelajaran Kelas V PDCI  
Tahun pelajaran 2019/2020**

<b>Jam</b>	<b>Waktu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jum'at</b>	
<b>0</b>	<b>07.30 - 08.00</b>	<b>DO'A / TAHFIZ AL QUR'AN</b>		<b>I'TIKAF</b>	<b>DO'A / TAHFIZ QUR'AN</b>	<b>JUM'AT TAQWA/ HW</b>	
	<b>08.00 - 08.15</b>				<b>LITERASI</b>		
<b>I</b>	<b>08.15 - 08.50</b>	<b>IPA INT</b>	<b>B. IND</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>AL QUR'AN</b>		
<b>II</b>	<b>08.50 - 09.25</b>	<b>IPA</b>	<b>B. IND</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>B. IND</b>	<b>MATEMATIKA</b>	
<b>III</b>	<b>09.25 - 10.00</b>	<b>B. ARAB</b>	<b>IPA</b>	<b>AGAMA</b>	<b>B. IND</b>	<b>MATEMATIKA</b>	
<b>IV</b>	<b>10.00 - 10.35</b>	<b>B. ARAB</b>	<b>DHUHA</b>	<b>AGAMA</b>	<b>AQIDAH</b>	<b>B. IND</b>	
<b>*</b>	<b>10.35 - 10.50</b>	<b>Istirahat</b>					
<b>V</b>	<b>10.50 - 11.25</b>	<b>IPS</b>	<b>IPS</b>	<b>PJOK</b>	<b>TAHFIZH QUR'AN</b>	<b>AGAMA</b>	
<b>VI</b>	<b>11.25 - 12.00</b>	<b>TAHFIZH QUR'AN</b>	<b>IPS</b>	<b>PJOK</b>		<b>AGAMA</b>	
<b>VII</b>	<b>12.00 - 12.35</b>		<b>SBDP</b>	<b>B. IND</b>	<b>MTK INT</b>	<b>SHOLAT JUM'AT</b>	
<b>*</b>	<b>12.35 - 13.30</b>	<b>Istirahat</b>					
<b>VIII</b>	<b>13.30 - 14.00</b>	<b>PKN</b>	<b>B. INGGRIS</b>	<b>PKN</b>	<b>KOMPUTER</b>	<b>ESKUL</b>	
<b>IX</b>	<b>14.00 - 14.30</b>	<b>PKN</b>	<b>B. INGGRIS</b>	<b>PKN</b>	<b>KOMPUTER</b>		
<b>X</b>	<b>14.30 - 15.00</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>TAHFIZH QUR'AN</b>	<b>IPA</b>	<b>KEMUH-AN</b>		
<b>XI</b>	<b>15.00 - 15.30</b>	<b>MATEMATIKA</b>		<b>IPA</b>	<b>SBDP</b>		
<b>*</b>	<b>15.30 - 16.00</b>	<b>Sholat Azhar</b>					

## Lampiran VIII

**PRESTASI YANG DIPEROLEH PESERTA DIDIK SD  
MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN**

1	2013	Olympiade Sains	Kota	I
		Olympiade Matematika	Kota	I
		Lomba Tilawah	Kota	I
2	2015	Lomba Futsal Festival Anak Shaleh SMP Muh 2	Kota	I
3	2016	Lomba Tahfidz (Pentas)	Kota	II
		Cerdas Cernat	Kota	III
		Lomba Karnaval Milad Muhammadiyah	Kota	Harapan I
		Lomba Atletik O2SN	Kecamatan	I
		Lomba Renang O2SN	Kota	III
4	2017	Kejuaraan Daerah Karate "Inkai Panju Panjung Cup I sekalsel	Kota	I
5	2018	Lomba OSN Tk.Kec. B.Tengah Bidang IPA	Kecamatan	III
		Lomba Kuis Ki Hajar Dewantara	Kota	I
		Banjarbaru Archery Competition 2018 (Kompetesi olahraga memanah) kategori SD	Provinsi	I
		Lomba Tahfidz	Kecamatan	I
		Lomba Tahfidz	Kota	I

**Lampiran IX****KLASIFIKASI SKALA SKOR IQ MENURUT WECHSLER**

IQ	Klasifikasi
>130	Very Superior (Sangat Cerdas)
120 – 129	Superior (Cerdas)
110 – 119	Bright Normal (Diatas Rata-Rata)
90 – 109	Average (Rata-Rata)
80 - 89	Dull Normal (Dibawah Rata-Rata)
70 – 79	Borderline (Lambat Belajar/ Bodoh)
<69	Mental Defective (Keterbelakangan Mental)

**Lampiran X****PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI****A. Pedoman Observasi**

1. Mengamati pembelajaran matematika pada program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI).
3. Mengamati keadaan lingkungan SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.
4. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.
5. Mengamati keadaan peserta didik, tenaga pendidik dan kependidikan di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.

**B. Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pendidik dan kependidikan di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik keseluruhan dan jumlah peserta didik pada program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin tahun Pelajaran 2019/2020.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.
5. Dokumen tentang prestasi-prestasi yang telah dicapai oleh peserta didik di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.
6. Dokumen tentang izin pelaksanaan penyelenggaraan pengelolaan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin.

**Lampiran XI****FORMAT OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Observasi ke :

Hari/Tanggal :

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Materi Pokok :

Alokasi Waktu :

Waktu Pelajaran Ke :

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Penyajian Informasi dan Situasi Pembelajaran	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengucapkan salam dan berdoa			
2	Mengajak siswa bernyanyi sesuai tema pelajaran			
3	Memeriksa kehadiran siswa			
4	Mengadakan apersepsi			
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran			
6	Memberikan motivasi			
7	Meminta siswa melakukan pengamatan			
8	Menerangkan materi dengan metode tertentu			
9	Menerangkan materi dengan LCD/Laptop			
10	Menerangkan materi dengan sistematis			
11	Menjelaskan penerapan rumus dengan contoh soal			
12	Mampu menciptakan situasi belajar yang kondusif			

13	Melaksanakan komunikasi/interaksi dalam belajar			
14	Menguasai bahan pelajaran			
15	Membimbing siswa dalam pembelajaran			
16	Mendorong siswa untuk belajar aktif			
17	Memperhatikan siswa secara menyeluruh			
18	Menerangkan dengan suara yang jelas			
19	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya			
20	Memberikan latihan individu/kelompok/ kegiatan lain untuk menemukan masalah terkait materi			
21	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah			
22	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan			
23	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik			
24	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan.			
25	Mengagendakan pekerjaan rumah			
26	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya			

Banjarmasin, 2019

Observer,

Anisa Rahmah

NIM. 1501250565

## Lampiran XII

### FORMAT OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Observasi Ke : 1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Rabu/28 Agustus 2019  
 Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 10  
 Kelas/Semester : V (PDCI)/II  
 Materi Pokok : Intrepretasi Data  
 Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

Waktu Pelajaran Ke : 1-II

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Penyajian Informasi dan Situasi Pembelajaran	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengucapkan salam dan berdoa	√		
2	Mengajak siswa bernyanyi sesuai tema pelajaran	√		
3	Memeriksa kehadiran siswa	√		
4	Mengadakan apersepsi	√		
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
6	Memberikan motivasi	√		
7	Meminta siswa melakukan pengamatan	√		
8	Menerangkan materi dengan metode tertentu	√		
9	Menerangkan materi dengan LCD/Laptop		√	Papan tulis
10	Menerangkan materi dengan sistematis	√		
11	Menjelaskan penerapan rumus dengan contoh soal	√		
12	Mampu menciptakan situasi belajar yang kondusif	√		

13	Melaksanakan komunikasi/interaksi dalam belajar	√		
14	Menguasai bahan pelajaran	√		
15	Membimbing siswa dalam pembelajaran	√		
16	Mendorong siswa untuk belajar aktif	√		
17	Memperhatikan siswa secara menyeluruh	√		
18	Menerangkan dengan suara yang jelas	√		
19	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya	√		
20	Memberikan latihan individu/kelompok/ kegiatan lain untuk menemukan masalah terkait materi	√		
21	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	√		
22	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	√		
23	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		√	Individu
24	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan.	√		
25	Mengagendakan pekerjaan rumah		√	
26	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√		

Banjarmasin, 2019

Observer,

Anisa Rahmah

NIM. 1501250565

**Lampiran XIII****FORMAT OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Hari/Tanggal : Jumat/30 Agustus 2019

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 10

Kelas/Semester : V (PDCI) / II

Materi Pokok : Intrepetasi Data

Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit

Waktu Pelajaran Ke : II-III

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Penyajian Informasi dan Situasi Pembelajaran	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Mengucapkan salam dan berdoa	√		
2	Mengajak siswa bernyanyi sesuai tema pelajaran	√		
3	Memeriksa kehadiran siswa	√		
4	Mengadakan apersepsi	√		
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
6	Memberikan motivasi	√		
7	Meminta siswa melakukan pengamatan	√		
8	Menerangkan materi dengan metode tertentu		√	
9	Menerangkan materi dengan LCD/Laptop		√	Papan tulis
10	Menerangkan materi dengan sistematis		√	
11	Menjelaskan penerapan rumus dengan contoh soal		√	
12	Mampu menciptakan situasi belajar yang kondusif	√		
13	Melaksanakan komunikasi/interaksi dalam belajar	√		

14	Menguasai bahan pelajaran	√		
15	Membimbing siswa dalam pembelajaran	√		
16	Mendorong siswa untuk belajar aktif	√		
17	Memperhatikan siswa secara menyeluruh	√		
18	Menerangkan dengan suara yang jelas	√		
19	Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya	√		
20	Memberikan latihan individu/kelompok/ kegiatan lain untuk menemukan masalah terkait materi	√		
21	Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	√		
22	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	√		
23	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	√		
24	Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan.		√	
25	Mengagendakan pekerjaan rumah		√	
26	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√		

Banjarmasin, 2019

Observer,

Anisa Rahmah

NIM. 1501250565

## Lampiran XIV

### PEDOMAN WAWANCARA

Pelaksanaan pembelajaran matematika pada Program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)

#### Identitas Diri

- a. Nama : .....
- b. Jabatan : .....

#### Pokok pembahasan

1. Bagaimana perencanaan kurikulum untuk program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?
2. Ditinjau dari segi perencanaan apakah RPP Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) bisa digunakan dikelas reguler?
3. Bagaimana mekanisme penyeleksian guru yang mengajar di kelas khusus Cerdas Istimewa(CI)?
4. Bagaimana penilaian Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?
5. Bagaimana pencatatan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)? apakah sama dengan kelas yang reguler?
6. Bagaimana prosedur penerimaan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?
7. Bagaimana alur pelaksanaan program Peserta Didik Cerdas Istimewa?
8. Apa saja prestasi yang telah diraih oleh peserta didik kelas khusus Cerdas Istimewa (CI) dalam matematika?
9. Apakah bentuk aktivitas dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik kelas khusus Cerdas Istimewa (CI)?
10. Apakah ada hambatan saat melakukan pembinaan PDCI?

## Lampiran XV

### Hasil Wawancara

Pembelajaran matematika pada Program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)

Informan : Guru matematika atau kepala koordinator program (PDCI)

#### Identitas Diri

- a. Nama : Fauzul Kabir, S.Pd
- b. Jabatan : Kepala Koordinator Program PDCI

#### Pokok pembahasan

1. Bagaimana perencanaan kurikulum untuk program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?

Jawab: Perencanaan kurikulum untuk PDCI memang berbeda dengan kurikulum reguler kurikulum yang di gunakan untuk program PDCI yaitu dari kurikulum Nasional yang di tambah muatan lokal yang berfokus pada materi yang esensial yang dikenal dengan istilah kurikulum berdeferensiasi, namun tetap mengacu pada kurikulum 2013.

2. Ditinjau dari segi perencanaan apakah RPP Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) bisa digunakan dikelas reguler?

Jawab: RPP Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) tidak bisa digunakan untuk kelas reguler karena bisa saja di kelas reguler satu materi 3 kali pertemuan bisa saja di PDCI satu materi hanya 2 kali pertemuan saja.

3. Bagaimana mekanisme penyeleksian guru yang mengajar di kelas khusus Cerdas Istimewa(CI)?

Jawab: Guru yang mengajar direkrut dari sekolah bukan guru dari luar sekolah, guru yang mengajar dilihat dari integritas dan *task commitment* kemudian guru yang sudah selesai harus menunggu guru yang mengajar selanjutnya agar tidak terjadi jam pelajaran kosong yang dapat menimbulkan celah kenakalan.

4. Bagaimana penilaian Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?

Jawab: penilaian hampir sama dengan kelas reguler, namun pada PDCI tidak ada Penilaian Tengah Semester (PTS) karena pengaruh waktu.

5. Bagaimana pencatatan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)? apakah sama dengan kelas yang reguler?

Jawab: Pencatatan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) dilakukan oleh TU yang sama dengan reguler.

6. Bagaimana prosedur penerimaan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?

Jawab: Jadi, prosedurnya peserta didik yang mengikuti program PDCI di ambil dari 2 sekolah SD Muhammadiyah 8 & 10 yang kemudian sistem perekrutannya di mulai dari kelas III semester II yang persyaratannya nilai rata-rata 4 mata pelajaran yaitu Agama, PKN, MTK, dan B.Indo adalah 8,5 keatas untuk bisa mengikuti tes masuk PDCI, yang nilainya diserahkan oleh wali kelas (tapi wali kelas hanya menyerahkan nilai keseluruhan) kepada kepala koordinator PDCI untuk kemudian nanti di rata-ratakan dan di tentukan peserta didik yang memenuhi syarat. Kemudian kepala koordinator PDCI memberikan surat melalui perantara wali kelas untuk diberikan kepada orang tua peserta didik yang memenuhi syarat tersebut. Setelah diseleksi perkelas ada yang 13 orang ada yang 15 orang, ada yang 10 dan lainnya rata-rata minimal ada 100 orang pertahun. Dan hampir terjaring 75% dari jumlah keseluruhan kelas III. Setelah ini mereka melewati 2 tes. Tes yang pertama adalah tes akademik kita buktikan dengan nilai yang ada ini, bagi mereka yang mencapai minimal rata-rata 80. Kenapa 80? Karena itu nilai murni, jika yang 85 kan hasil dari nilai ulangan harian, tugas, keaktifan dikelas. Maka dari itu dilakukan tes akademik yang minimal rata-rata 80. tes kedua adalah test psikotes yang di adakan oleh tim psikolog. Yang di nilai IQ, TQ, dan Kreativitas. Syarat tim psikolognya adalah organisasi yang sudah berbadan hukum yang tergabung dalam yayasan perkumpulan psikolog. Kemudian data siswa dan hasil test keduanya dikirim ke Jakarta untuk laporan di pusat.

7. Bagaimana alur pelaksanaan program Peserta Didik Cerdas Istimewa?

Jawab: Pertama sekolah yang mengajukan, kemudian minta rekomendasi dari dinas kota dan provinsi, yang mengajukan ke pusat adalah dinas provinsi, dulu di bawah PLB sekarang dijadikan satu dengan kemendikbud, kemudian dikirim ke dirjen pendasmen.

8. Apa saja prestasi yang telah diraih oleh peserta didik kelas khusus Cerdas Istimewa (CI) dalam matematika?

Jawab: Ujian Nasional 2018/2019 yang mendapatkan nilai 100 ada 2 orang diantaranya dari PDCI dari kota Banjarmasin dan juara lomba cerdas cermat tingkat kota.

9. Apakah bentuk aktivitas dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik kelas khusus Cerdas Istimewa (CI)?

Jawab: Bentuk kegiatan ekstrakurikulernya tetap sama seperti reguler, ada eskul wajib dan eskul pilihan, eskul wajib adalah pramuka muhammadiyah atau HW (Hasbul Watan) yang dilaksanakan pagi hari pada hari jumat setengah bulan sekali. Siangnya eskul pilihan.

10. Apakah ada hambatan saat melakukan pembinaan PDCI?

Jawab: Hambatan dalam pelaksanaannya ada banyak, salah satunya adalah data yang kita dapatkan terkadang ada faktor error, IQ nya 120 keatas namun setelah di lapangan kendalanya adalah ada aja nak yang IQ nya 120 keatas tidak sebanding dengan keadaan dilapangan, walaupun ada tes akademik namun itu hanya 20% yang mempengaruhi hal tersebut dan itu pun dilihat akademiknya apabila IQ nya di atas 120.

## **Hasil Wawancara**

Pembelajaran matematika pada Program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)

Informan : Kepala Sekolah

### **Identitas Diri**

- a. Nama : Drs. Khairuzzaini, S.PdI
- b. Jabatan : Kepala Sekolah

### **Pokok pembahasan**

1. Bagaimana perencanaan kurikulum untuk program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?  
Jawab: Perencanaan kurikulum untuk PDCI adalah kurikulum 2013 yang berdeferensiasi.
2. Ditinjau dari segi perencanaan apakah RPP Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) bisa digunakan dikelas reguler?  
Jawab: RPP Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) tidak bisa digunakan untuk kelas reguler.
3. Berapa jumlah maksimal Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) setiap seleksi?  
Jawab: Jumlah maksimal Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) adalah 20 orang.
4. Bagaimana penilaian Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?  
Jawab: penilaian hampir sama dengan kelas reguler, namun pada PDCI tidak ada Penilaian Tengah Semester (PTS).
5. Bagaimana pencatatan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)? apakah sama dengan kelas yang reguler?  
Jawab: Pencatatan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) sama saja dengan reguler.
6. Bagaimana prosedur penerimaan Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI)?  
Jawab: Jadi, prosedurnya peserta didik yang mengikuti program PDCI oleh wali kelas memberitahukan kepada orang tua kemudian peserta didik akan

mengikuti tes, tes tertulis dan tes dari tim psikolog. Jika memenuhi syarat maka peserta didik akan mengikuti program Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI).

7. Bagaimana alur pelaksanaan program Peserta Didik Cerdas Istimewa?

Jawab: Jadi Pertama sekolah yang mengajukan, kemudian minta rekomendari dari dinas kota dan provinsi, yang mengajukan ke pusat adalah dinas provinsi, dulu di bawah PLB sekarang dijadikan satu dengan kemendikbud, kemudian dikirim ke dirjen pendasmen kemudian nanti dirjen pendadmen yang akan menentukan.

8. Apa saja prestasi yang telah diraih oleh peserta didik kelas khusus Cerdas Istimewa (CI) dalam matematika?

Jawab: Prestasi yang telah diraih oleh peserta didik kelas khusus Cerdas Istimewa (CI) salah satunya adalah Ujian Nasional 2018/2019 yang mendapatkan nilai 100 ada 2 orang diantaranya dari PDCI dari kota Banjarmasin.

9. Apakah bentuk aktivitas dalam kegiatan ekstrakurikuler peserta didik kelas khusus Cerdas Istimewa (CI)?

Jawab: Bentuk kegiatan ekstrakurikulernya tetap sama seperti reguler, ada eskul wajib dan eskul pilihan dan eskul wajib.

10. Apakah ada hambatan saat melakukan pembinaan PDCI?

Jawab: Hambatan dalam pelaksanaannya ada banyak, salah satunya adalah kadang ada saja orang tua yang komplain karena merasa anaknya pintar saja dalam bidang akademik, namun tidak lulus dalam tes mengikuti program PDCI.







## Correlations

		VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	Total
VAR00017	Pearson Correlation	1	,511*	-,071	,064	,407	-,127	,647**	-,127	,452*
	Sig. (2-tailed)		,013	,749	,772	,054	,565	,001	,562	,030
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00018	Pearson Correlation	,511*	1	,102	,163	,036	-,098	,592**	-,011	,570**
	Sig. (2-tailed)	,013		,643	,458	,869	,657	,003	,959	,004
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00019	Pearson Correlation	-,071	,102	1	,483*	,009	,266	,009	,741**	,556**
	Sig. (2-tailed)	,749	,643		,020	,966	,220	,966	,000	,006
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00020	Pearson Correlation	,064	,163	,483*	1	,109	,550**	,109	,358	,528**
	Sig. (2-tailed)	,772	,458	,020		,621	,006	,621	,094	,010
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00021	Pearson Correlation	,407	,036	,009	,109	1	,405	,233	,167	,464*
	Sig. (2-tailed)	,054	,869	,966	,621		,056	,284	,446	,026
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00022	Pearson Correlation	-,127	-,098	,266	,550**	,405	1	-,112	,359	,394
	Sig. (2-tailed)	,565	,657	,220	,006	,056		,610	,093	,063
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00023	Pearson Correlation	,647**	,592**	,009	,109	,233	-,112	1	-,073	,464*
	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,966	,621	,284	,610		,740	,026
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
VAR00024	Pearson Correlation	-,127	-,011	,741**	,358	,167	,359	-,073	1	,476*
	Sig. (2-tailed)	,562	,959	,000	,094	,446	,093	,740		,022
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	,452*	,570**	,556**	,528**	,464*	,394	,464*	,476*	1
	Sig. (2-tailed)	,030	,004	,006	,010	,026	,063	,026	,022	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga kritis dari r product momen pada taraf signifikansi 5% dengan N = 24 diperoleh bahwa  $r_{tabel} = 0,396$ .

Sehingga diperoleh harga validasi butir angket sebagai berikut:

Butir Soal	Uji Validitas		Butir Soal	Uji Validitas	
	$r_{xy}$	Ket.		$r_{xy}$	Ket.
1	0,570	Valid	13	0,519	Valid
2	0,570	Valid	14	0,496	Valid
3	0,496	Valid	15	0,011	Tidak Valid
4	0,511	Valid	16	0,489	Valid
5	0,496	Valid	17	0,452	Valid
6	0,072	Tidak Valid	18	0,570	Valid
7	0,423	Valid	19	0,556	Valid
8	0,214	Tidak Valid	20	0,528	Valid
9	0,498	Valid	21	0,464	Valid
10	0,599	Valid	22	0,394	Tidak Valid
11	0,496	Valid	23	0,464	Valid
12	0,606	Valid	24	0,476	Valid

**Lampiran XVIII****LEMBAR VALIDASI  
ANGKET MINAT BELAJAR**

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untu mengisi lembar validasi terhadap lembar angket minat belajar terhadap mata pelajaran matematika sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bahwa instrumen yang akan digunakan sudah valid. Untuk kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi, peneliti mengucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

1. Berilah skor pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan :

Skala penskoran

1 berarti “tidak baik”

2 berarti “cukup baik”

3 berarti “baik”

4 berarti “sangat baik”

Untuk simpulan mohon diisi :

LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perubahan

TLD : Tidak layak digunakan

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan koreksi Bapak/Ibu pada lembar saran

### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Butir Angket	ASPEK				Simpulan
	Kesesuaian indikator dengan tujuan	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur	Kesesuaian antara pernyataan dengan tujuan	Menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami	
1.	4	4	4	3	LD
2.	4	4	4	4	LD
3.	4	4	4	4	LD
4.	4	4	4	4	LD
5.	4	4	4	4	LD
6.	4	4	4	4	LD
7.	4	4	4	4	LD
8.	4	2	4	2	LDP
9.	4	4	4	4	LD
10.	4	4	4	4	LD
11.	4	4	4	4	LD
12.	4	4	4	4	LD
13.	4	4	4	4	LD
14.	4	4	4	4	LD
15.	4	4	4	4	LD
16.	4	4	4	4	LD
17.	4	4	4	3	LD
18.	4	4	4	3	LD
19.	4	4	4	3	LD
20.	4	4	4	4	LD
21.	4	4	4	4	LD
22.	4	4	4	4	LD
23.	4	4	4	4	LD
24.	4	4	4	3	LD

### C. Saran

1. Gunakan bahasa yang dimengerti oleh anak kelas rendah
2. Tambahkan item:
  - a. Menurut saya pelajaran matematika itu sulit (aspek **perasaan senang** atau emosi terhadap matematika)
  - b. Saya kurang suka dengan pelajaran matematika (Aspek **perasaan senang**)
  - c. saya lebih senang pelajaran matematika dibanding pelajaran yang lain (**Aspek keterkaitan**)
3. Indikator **membuat ringkasan** lebih baik mengarah pada aspek **perhatian dalam belajar**
4. Item 24 & 6 → dalam pelajaran matematika lebih banyak kerja kelompok dibandingkan diskusi kelompok (lebih baik studi pendahuluan, apakah ada diskusi kelompok dalam pelajaran matematika)
5. Cari referensi dan jurnal-jurnal penelitian tentang emosi terhadap matematika, emosi terkait dengan minat dan kemampuan awal matematika
6. Pastikan anak-anak/responden menjawab dengan sebenarnya, sehingga perlu ada pendampingan saat pelaksanaan pengisian angket
7. Gunakan intruksi yang jelas dan mudah dipahami oleh responden
8. Lakukan try out untuk uji keterbacaan angket.

Banjarmasin, Agustus 2019

Validator,

Rusminah, S.Pd.I,M.A

**Lampiran XIX Perhitungan Reliabilitas Butir Angket Minat Belajar menggunakan SPSS**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,821	24

Berdasarkan output SPSS tersebut di peroleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,821. Nilai tersebut di bandingkan dengan  $r_{\text{tabel}}$  dengan  $N = 23$  pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,413. Karena nilai Cronbach's Alpha  $0,821 > 0,413$  ( $r_{\text{tabel}}$ ) maka dapat disimpulkan bahwa angket minat belajar Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) terhadap mata pelajaran matematika reliabel.

## Lampiran XX Hasil Perhitungan Angket Minat Belajar

No	Nama Siswa	No Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Aspek-aspek Minat Belajar		Perasaan Senang					Ketertarikan untuk Belajar					Perhatian dalam Belajar					Keterlibatan dalam Belajar				
1	Annisa Aulia Widyastutik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Kirana Aurelia Maharani	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
3	M. Nazli Ramadhan	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
4	Razka Ilyas Pasha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	Ibnu Ziya Raihanun Islam	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
6	Nabila Aptanta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
7	Siti Aera Rizkyna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	Gusti Ayesha Nazira Raza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	Muhammad Antasari Firda	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
10	Rahsya Almira	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
11	Keisha Haura Adzka	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
12	Mecca Mukarromah	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	Nadine Ashafira Hafidz	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Arkan Ataya Rahman	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Shireen Nur Aura Rizqy	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Keisya Fairynita Najla	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Rahma Sarita At-Thoyyar	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Syifa Ayuni Luthfiyyah	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Keisha Almira Putri	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	F	18	16	19	10	15	15	6	18	19	10	19	19	16	17	11	19	19	18	18	12
	$P=(F/N)*100$	95	84	100	53	79	79	32	95	100	53	100	100	84	89	58	100	100	95	95	63
	jumlah setiap aspek	78					68					82					86				

## Lampiran XXI

### Angket Minat Belajar Terhadap Mata Pelajaran Matematika

Kepada Siswa(i) SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin

Sehubungan dengan keperluan penelitian, maka saya harapkan bantuan untuk mengisi instrumen ini dengan sebenarnya.

Demikian, atas perkenan dan partisipasinya diucapkan terima kasih.

➤ Petunjuk pengisian

1. Isilah identitas secara lengkap dan jelas
2. Bacalah setiap pernyataan secara cermat dan teliti
3. Berilah tanda (√) pada pernyataan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia.

➤ Identitas siswa

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1	Mata pelajaran matematika menyenangkan		
2	Saya senang mengerjakan soal matematika		
3	Saya merasa senang jika bisa mengerjakan soal matematika dengan baik		
4	Saya kurang suka belajar matematika		
5	Menurut saya mata pelajaran matematika itu sulit		
6	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan mata pelajaran matematika		
7	Saya lebih senang pelajaran matematika dibanding pelajaran yang lain		
8	Saya kurang mengerti dengan materi pelajaran matematika yang dijelaskan guru		
9	Saya selalu berusaha memahami materi pelajaran matematika yang disampaikan guru		
10	Saya kurang tertarik dengan mata pelajaran matematika		

No	Pernyataan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
11	Saya mencatat ketika guru matematika sudah selesai menjelaskan		
12	Saya perlu memiliki buku matematika		
13	Saya suka menunda mengerjakan tugas/PR matematika		
14	Saya hanya belajar matematika ketika ada ulangan saja		
15	Kadang-kadang saya mengobrol di kelas saat pembelajaran		
16	Saya tidak berani bertanya kepada guru mengenai pelajaran matematika yang tidak saya pahami		
17	Jika ada soal yang tidak dapat saya kerjakan maka saya bertanya kepada guru matematika		
18	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan guru matematika		
19	Saya tetap belajar di rumah meskipun nilai saya sudah bagus		
20	Saya lebih senang mengerjakan sendiri dibandingkan kerja kelompok		

**Lampiran XXII****Keadaan Tenaga Didik dan Kependidikan SD Muhammadiyah 10**

Tingkat Pendidikan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Tahun Pelajaran 2019/2020

No		Nama	Jenis Kelamin		Pend. Akhir
			L	P	
1	Kepala Sekolah	Drs. Khairuzzaini, S.Pd	√		S1
2	Wakasek Keuangan	Zulfa, S.Ag		√	S1
3	Wakasek Kesiswaan dan UKS	Dra. Hj. St. Maimunah		√	S 1

Tingkat Pendidikan Tenaga Pendidik/Guru

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/ PNS		GTY		
		L	P	L	P	
1	S3/ S2	0	0	0	2	2
2	S1	0	0	8	20	28
3	D-4	0	0	0	0	0
4	D3/ Sarmud	0	0	0	0	0
5	D2	0	0	0	0	0
6	D1	0	0	0	0	0
7	SMA/ Sederajat	0	0	0	0	0
	Jumlah	0	0	8	22	30

Tingkat Pendidikan Tenaga Pendukung

No	Tenaga Pendukung	Jumlah dan Status Tenaga Pendukung		Jumlah
		SMA	S1	
1	Tata Usaha	-	2	2
2	Perpustakaan	-	1	1
3	Kantin	1	1	2
4	Penjaga Sekolah	1	-	1
5	Keamanan	2	-	2
	Jumlah	4	4	8

## Daftar Tenaga Pendidik

No	Nama	Tugas
1	Drs. Khairuzzaini, S.Pd.I 4660 7426 4420 0022	VI Aks Gr.Kelas
2	Ahmad Rifani 4842 7476 5020 0102	III-VI B. Arab
3	Z U L F A , S. Ag 1363 7486 5030 0033	IV-VI Agm,Kemuh
4	Aspariah Dewi, S.Pd 6847 7466 4830 0102	VI A Gr.Kelas
5	Mutmainnah, S.Ag 7560 7486 5230 0003	I A Gr.Kelas
6	Mahmudah, S.Ag 7847 7506 5230 0092	II C Gr.Kelas
7	Wardatul Jannah, S.Ag 8946 7516 5230 0022	III A Gr.Kelas
8	Lutfia Rahmi, S.Ag 6843 7466 4830 0052	IV Pdc Gr.Kelas
9	Muslihani, S.Ag 3362 7516 5330 0033	II B Gr.Kelas
10	Erliani, S.Pd 6440 7526 5330 0032	IV A Gr.Kelas
11	Hartati, S.Ag 3355 7506 5230 0043	I B Gr.Kelas
12	Hendra Gunawan, S.Pd 7635 7526 5320 0022	VI B Gr.Kelas
13	Hj. A Z I Z A H, S.Ag 2437 7506 5230 0072	II A Gr.Kelas
14	Nurul Fadhliyah, Se, S.Pd 3845 7506 5230 0052	V A Gr Kelas
15	Rif'ah Hadiyah, S.Ag 6649 7526 5330 0032	V C Gr Kelas
16	Sofia Rahmi, S.Pd 4250 7536 5530 0043	IV D Gr Kelas
17	Dra. Hj. Siti Maimunah 2043 7416 4330 0063	IV B Gr Kelas
18	Yuliani, S.Pd 6063 7646 6521 0073	IV PDCI V
19	Adiesti Perdana, S.Pd	IV C Gr Kelas
20	Inayatul Wahdah, S.Pd 6936 7496 5121 0112	IV, VI

21	Rekha Adelida S, S.Pd 2637 7636 6430 0082	III C Gr Kelas
22	Ihdalena, S.Pd	III
23	Lisda S Handayani, S.Pd 5540 7486 5030 0043	III B Gr Kelas
24	Nurfahriah, S.Pd	V B Gr Kelas
25	Martinah, S.Pd.I	I-II
26	Deris Ade Priageng, S.Pd	I-VI
27	M. Syarif Hidayatullah, S.Pd	II -VI
28	Awarid, S.Pd	VI
29	Ahmad Jumberi, S.Pd	II-IV
30	Siti Adzkia Mujtahidah	Gr. Inklusi I-VI

**Lampiran XXIII****Keadaan Peserta Didik SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin**

Peserta Didik SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Jumlah Rombel
		Laki-Laki	Perempuan		
1	I	41	43	84	3
2	II	31	30	61	2
3	III	46	42	88	3
4	IV	40	43	83	3
5	V	65	60	125	5
6	VI	32	36	68	3
Jumlah		255	264	519	19

Daftar Nama Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) Tahun Pelajaran 2019/2020

No Urut	NIS	Nama	L/ P
1	8964	Annisa Aulia Widyastutik	P
2	8974	Kirana Aurelia Maharani	P
3	8975	M. Nazli Ramadhan	L
4	8988	Razka Ilyas Pasha	L
5	9065	Ibnu Ziya Raihanun Islam	L
6	9014	Nabila Aptanta	P
7	9018	Siti Aera Rizkyna	P
8	9183	Gusti Ayesha Nazira Razak	P
9	9313	Muhammad Antasari Firdaus	L
10	9314	Rahsyia Almira	P
11	9315	Keisha Haura Adzka	P
12	9316	Mecca Mukarromah	P
13	9317	Nadine Ashafira Hafiidz	L
14	9318	Arkan Ataya Rahman	L
15	9319	Shireen Nur Aura Rizqy	P
16	9320	Keisya Fairynita Najla	P
17	8986	Rahma Sarita At-Thooyar	P
18	9399	Syifa Ayuni Luthfiyyah	P
19	9400	Keisha Almira Putri	P

**Lampiran XXIV****Kedaaan Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 10****Ruang Belajar Selain Ruang Kelas**

No	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PXL)	Kondisi
1	Perpustakaan	1	9×6	Baik
2	Lab. IPA	1	18×7	Baik
3	Ketrampilan	1	9×6	Baik
4	Multimedia	1	9×6	Baik
6	Lab. Bahasa	1	9×7	Baik
7	Lab. Komputer	1	15×10	Baik
8	Serbaguna/Aula	1	9×6	Baik

**Ruang Kepala Sekolah dan Guru**

No	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PXL)	Kondisi
1	Kepala Sekolah	1	5×6	Baik
2	Wakil Kepala Sekolah	1	5×4	Baik
3	Guru	1	9×6	Baik
4	Tata Usaha	1	5×4	Baik
5	Tamu	1	5×4	Baik

**Ruang Penunjang Belajar**

No	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (PXL)	Kondisi
1	Gudang	1	9×6	Cukup
2	Dapur	1	18×7	Baik
4	WC Guru	3	9×6	Baik
5	WC Siswa	5	2×3	Baik
6	BK	1	5×4	Cukup
7	UKS	1	5×4	Baik
8	PMR/ Pramuka	1	5×6	Baik
9	Ibadah	1	18×10	Baik
10	Kantin	1	20×8	Baik
11	Menara Air	2	2000 Lt	Baik
12	Bangsai Kendaraan	1	4×2	Cukup
13	Rumah Penjaga	1	5×4	Baik

## Lapangan Olahraga dan Upacara

No	Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1	Lap. Olahraga : Basket Bulu Tangkis Futsal	1 1 1	20×10 m 10×10 m 20×10 m	Baik Baik Baik	LapanganTerbuka
2	Lap. Upacara	1	20×10	Baik	

**Lampiran XXV DOKUMENTASI PENELITIAN**

**Gambar III. Wawancara Dengan Kepala Koordinator PDCI**



**Gambar IV. Praktik Pembelajaran Kelompok**



**Gambar V. Guru Menjelaskan Aktivitas Pembelajaran**



**Gambar VI. Peserta Didik Mendengarkan Penjelasan Isi Angket**



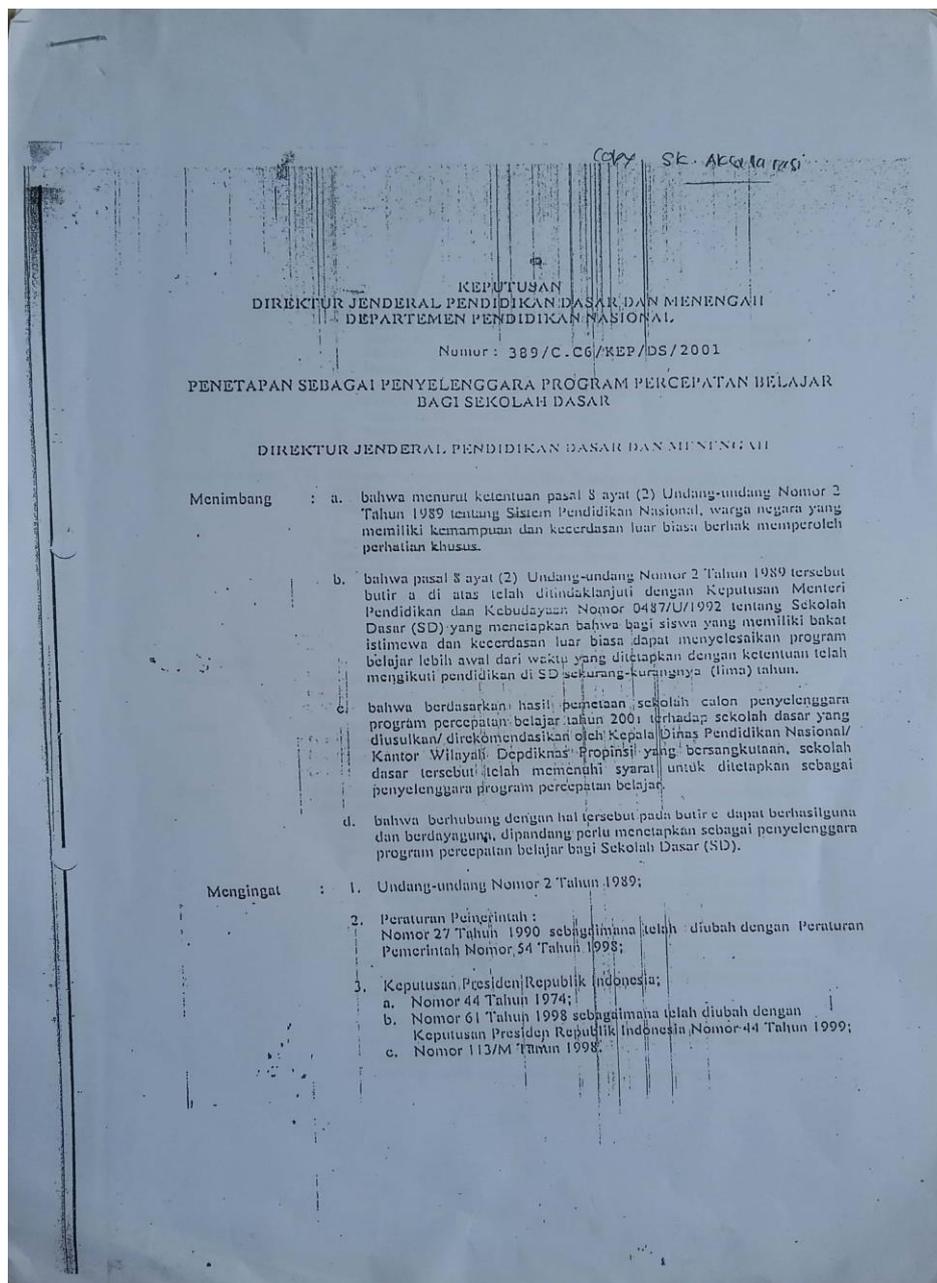
**Gambar VII. Guru Menjelaskan Kepada Peserta Didik**



**Gambar VIII. Wawancara Dengan Kepala Sekolah**

## XXVI

## SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN SEBAGAI PENYELENGGARA PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR BAGI SEKOLAH DASAR



4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan :
- Nomor 0222b/O/1980, sebagaimana telah diubah dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 050/O/1997;
  - Nomor 0173/O/1980, sebagaimana telah diubah dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0262/U/1984;
  - Nomor 0487/U/1992;
  - Nomor 060/U/1993;

Mengingat pula : 1. Pedoman Penyelenggaraan Program Percepatan Belajar (SD, SLTP, dan SMU) yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah pada bulan Mei 2001.

2. Saran/rekomendasi Tim Pengendali Program Percepatan Belajar pada Sekolah di Lingkungan Pembinaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

#### MEMUTUSKAN

- a. Menetapkan  
Pertama : Sebagai penyelenggara program percepatan belajar bagi SD sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan ini.
- Kedua : Penyelenggara program percepatan belajar tersebut pada dikum "Pertama" berkewajiban memenuhi segala ketentuan yang berlaku dalam sistem penyelenggaraan dan pembinaan SD.
- Ketiga : Sebagai penyelenggara program percepatan belajar, SD yang bersangkutan harus memperhatikan :
- Program Percepatan Belajar menggunakan kurikulum nasional yang berlaku.
  - Program pembelajaran dapat diselesaikan dalam waktu 5 (lima) tahun bagi siswa yang mampu dan berlaku secara individual melalui penyajian khusus dari materi esensial kurikulum yang berlaku.
  - Siswa yang mengikuti Program Percepatan Belajar harus melalui seleksi secara berjenjang dari kriteria NEM, Tes Kemampuan Akademik, dan Tes Psikologi yang ditetapkan dan dilaksanakan secara profesional dan berkelanjutan.
  - Siswa Program Percepatan Belajar harus mendapatkan bimbingan dan pemantauan untuk pengembangan prestasi yang sangat ketat, melalui kegiatan yang tidak terpisah baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler serta pembentukan inteligensi emosional yang seimbang.

5. Bagi siswa (Program) Percepatan Belajar yang tidak mampu lagi mengikuti aktivitas percepatan belajar harus kembali mengikuti program reguler.

- Keempat : Sebagai penyelenggara program percepatan belajar dilindungi pembinaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, secara berkala SD yang bersangkutan perlu dievaluasi oleh Tim Pengendali Program Percepatan Belajar.
- Kelima : Penyelenggara Program Percepatan Belajar akan dievaluasi setiap 1 (satu) tahun sekali.
- Kenam : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta  
Tanggal 19 September 2001

Direktur Jenderal  
Pendidikan Dasar dan Menengah.

Dr. Ir. Indra Djati Sidi  
NIP. 130672115



SALINAN keputusan ini disampaikan kepada Yth :

1. Menteri Pendidikan Nasional;
2. Sesjen Depdiknas;
3. Irjen Depdiknas;
4. Ka. Balitbang Depdiknas;
5. Direktur Pendidikan Luar Biasa;
6. Direktur TK/SD;
7. Kepala Kantor Dinas Pendidikan Nasional/  
Kepala Kantor Wilayah Depdiknas Propinsi;
8. Ketua DMPS Pusat dan Daerah;
9. Sekolah yang bersangkutan.

Lampiran : Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
 Nomor : 389/C.66/KCP/PS/2001  
 Tanggal : 19 September 2001

DAFTAR SEKOLAH DASAR (SD) YANG DITETAPKAN SEBAGAI PENYELENGGARA PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR  
 TAHUN PELAJARAN 2001/2002

No	NAMA SEKOLAH	ALAMAT	KECAMATAN	KAB/KOTA	PROPINSI	KET
1	SD N Kompleks IKIP	Jl. Pemuda Komp. IKIP	Rawamangun	Jakarta Timur	DKI Jakarta	
2	SD Islam PB Sudirman	Jl. Raya Bogor KM.24	Pasar Rebo	Jakarta Timur	DKI Jakarta	
3	SD N Banjarsari 1	Jl. Merdeka 22	Sumur Bandung	Bandung	Jawa Barat	
4	SD N Kendangsari I No. 276	Jl. Kandangasari Blok S No. 26	Tenggolis Mejoyo	Surabaya	Jawa Timur	
5	SD Percobaan	Jl. Sei. Petani Medan	Medan Baru	Medan	Sumatera Utara	
6	SD I Perguruan Al-Azhar	Jl. Pintu Air IV Kwalia Berkala	Medan Johor	Medan	Sumatera Utara	
7	SD YPK	Jl. Sakura PC VI PKT	Bontang Utara	Bontang	Kalimantan Timur	
8	SD Muhammadiyah 10	Jl. Cempaka II/29	Banjur Barat	Banjarmasin	Kalimantan Selatan	
9	SD Saraswati 5 Denpasar	Jl. WR. Supratman 239	Denpasar Timur	Denpasar	Bali	
10	SD N 19 Matarani	Jl. Gerut No. 10	Matarani	Matarani	Nusa Tenggara Barat	
11	SD N 8 Bengkulu	Jl. Rajalinat S. Patir	Teluk Segara	Bengkulu	Bengkulu	

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
 DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
 Jakarta, 19 September 2001  
 Dit. Ir. Indra Djati Sidi  
 NIP. 130672115

Banjarmasin, Februari 2018

Nomor : -  
Lamp. : 1 (satu) berkas proposal  
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Ketua Jurusan PMTK

Di —

Tempat

*Assalamualaikum. Wr. Wb.*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

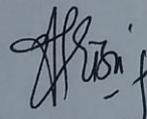
Nama : Anisa Rahmah  
NIM : 1501250565  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi yang berjudul: Pengaruh Penguasaan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Cerdas Istimewa (CI) kelas V di SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019 Demikian permohonan ini disampaikan besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

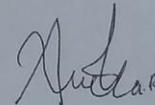
*Wassalamualaikum. Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Akademik

Pemohon



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si  
NIP. 198103292006042017



Anisa Rahmah  
NIM. 1501250565



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 67 TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 6 Mei 2019  
DEKAN,



Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 67 tanggal 6 Mei 2019  
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Eviliana	1501251582	PMTK	Analisis Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemandirian Belajar pada Siswa/i SMPN 9 Banjarmasin Tahun Akademik 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Lathifaturrahmah, M.Si
2	Halimah	1501250577	PMTK	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Taksonomi Anderson Dua Dimensi untuk Siswa Kelas VIII MTsN 11 Hulu Sungai Selatan Mengacu Kurikulum 2013	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Rahmawati, M.Pd.Si.
3	Anisa Rahmah	1501250565	PMTK	Pengaruh Penguasaan Keterampilan Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Matematika Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di Kelas V SD Muhammadiyah 8 dan 10 Banjarmasin Tahun pelajaran 2018/2019	Analisa Fitriah, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si.
4	Hamida Sri Ulfah	1501250578	PMTK	Analisis Jalur Model Trimming untuk Mengetahui Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Prodi Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin	Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Lathifaturrahmah, M.Si
5	Nani Alfiah	1501250594	PMTK	Pengaruh Model Pembelajaran Meaningful Instructional Design (MID) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Materi Baris dan Deret Aritmatika di Kelas VIII MTs Mekarsari Tahun Pelajaran 2018/2019	Analisa Fitriah, S.Pd., M.Si	Lathifaturrahmah, M.Si
6	Northidayah	1501250599	PMTK	Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Minat Baca dalam Pembelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar pada Materi Peluang di Kelas X SMA Negeri 9 Barabai Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
7	Nuraisyah	1501250602	PMTK	Perbandingan Model Pembelajaran Novick dengan Metode Brainstorming dan Model Pembelajaran Knisley dengan Metode Brainstorming terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) di Kelas VII SMPN 10 Pelaihari Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Lathifaturrahmah, M.Si
8	Ramnah	1501250611	PMTK	Kemampuan Literasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Visual, Auditorial dan Kinestetik (VAK) di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si	Yusran Fauzi, M.Pd
9	Desty Rusiana Hutami	1501250568	PMTK	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Brain Based Learning (BBL) pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si.
10	Dewi Mulyani	1501251580	PMTK	Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Peluang Berdasarkan Kriteria Watson di Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin	Rahmawati, M.Pd.Si.	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 835/Un.14/III.1.t/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Anisa Rahmah  
N I M : 1501250565  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Alamat : Jalan Sungai Salak Landasan Ulin Timur,  
Komplek Kirana Persada Raya No 10 RT 4  
RW 10 Banjarbaru

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGUASAAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU  
TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
CERDAS ISTIMEWA (PDCI) DI KELAS V SD MUHAMMADIYAH 8 & 10  
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 6 Mei 2019

Tempat : Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Mei 2019

Ketua,



Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4518 /Un.14/III.1.t/00/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Agustus 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anisa Rahmah  
N I M : 1501250565  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Sungai Salak, Komplek Kirana Persada Raya No 10 Landasan Ulin Timur, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
  
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SD MUHAMMADIYAH 10.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-4578/Un.14/III.1.1/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Anisa Rahmah  
Nomor Induk Mahasiswa : 1501250565  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Jalan Sungai Salak, Komplek Kirana Persada Raya  
No 10 Landasan Ulin Timur, Kota Banjarbaru,  
Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
Sarjana dengan Judul :

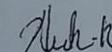
**MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK CERDAS ISTIMEWA (PDCI) TERHADAP  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Tempat yang dituju : SD MUHAMMADIYAH 10  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 01 Agustus 2019  
Sampai dengan tanggal : 01 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,  
  
Dr. Hairul Huda, M.Ag  
NIR: 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
Anisa Rahmah  
NIM. 1501250565



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. P. Tendean Nomor 29 ☎(0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 029/633 - Sekr/Dipendik/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian / Minta Data

Banjarmasin, 05 Agustus 2019

Kepada  
Yth. Ketua Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan UIN Antasari  
di -  
Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-2083/UN14/III.1.t/06/2019, tanggal 13 Juni 2019 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Nama          | : ANISA RAHMAH   |
| 2. NIM           | : 1501250565   |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Matematika  |
| 4. Tempat        | : SD Muhammadiyah 8 dan 10 Banjarmasin   |
| 5. Jangka Waktu  | : 3 (tiga) bulan   |
| 6. Judul         | : "MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK CERDAS ISTIMEWA (PDCI) TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA SD MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020" |

Dengan Ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

a.n Kepala Dinas

**Sekretaris,**



**Drs. MUHAMMAD SARWANI, SE, MM**  
Pembina Tingkat I

NIP. 19620613 198903 1 013

Tembusan Yth :  
Kepala SD Muhammadiyah 8 dan 10 Banjarmasin



Piagam Pendirian  
No : 358/I-002/KS-59/1977

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BANJARMASIN IV  
**SD MUHAMMADIYAH 10**

Jl. Cempaka II No. 29 Telp./Fax : (0511) 4367766 Banjarmasin ( Kalimantan Selatan )

**SURAT KETERANGAN RISET**

NO : 255/SDM-086/I/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **DRS. KHAIRUZZAINI, S.Pd.I**  
N U P T K : 4660 7426 4420 0022  
J a b a t a n : Kepala SD Muhammadiyah 10  
Banjarmasin (Kalimantan Selatan)

Menerangkan bahwa :

N a m a : **ANISA RAHMAH**  
NIM : 1501250565  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Tanggal Penelitian : 1 Agustus s/d 1 Oktober 2019

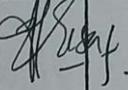
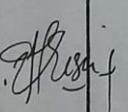
Yang bersangkutan adalah benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul:  
"Minat Belajar Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) Terhadap Mata Pelajaran Matematika SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020."

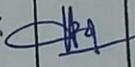
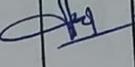
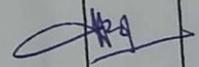
Demikian Surat Keterangan Riset ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 September 2019

KEPALA SEKOLAH,  
  
Drs. KHAIRUZZAINI, S.Pd.I

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	20/19 6	Perubahan pada judul Skripsi dari Pengaruh Penguasaan Keterampilan Mengajar Guru terhadap minat Belajar Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di kelas V SD Muhammadiyah 0 & 10 Bansar madin Mensaeli → Minat Belajar Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) terhadap mata pelajaran matematika SD Muhammadiyah 10 Bansar madin Tahun Pelajaran 2019 / 2020.	
2	22/19 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsul angket minat Belajar</li> <li>• Fokus Penelitian diganti → Pelaksanaan Pelaksanaan Pembelajaran</li> </ul>	
3	26/19 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izin USI valid ke sekolah</li> </ul>	
4	26/19 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsul hasil usi valid</li> <li>• IZIN Riset</li> </ul>	
5	13/19 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang Perbaiki.</li> <li>• Definisi operasional tambahkan Materi Pelajaran</li> <li>• Bab II tambahkan definisi aspek minat belajar</li> <li>• Bab III tidak pakai populasi dan sampel tidak pakai USI valid dan tabel</li> <li>• Bab IV Gambaran umum lokasi max 2 hal</li> <li>• Penegasan dan Pembahasan data dipisah</li> <li>• minat belajar dihitung menggunakan rumus yang ada pada bab III.</li> </ul>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
6	25/3/2019	Perbaiki deskripsi hasil penelitian	
7.	27/2019 9	Sehingga bisa diidentifikasi!	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	6/19 /05	• Pembimbing Seminar Proposal Skripsi	
2.	30/19 /07	• Ben Riset di SD Muhammadiyah 10 Bansar mafin	
3.	18/19 /09	• Halaman Times new Romance • Pettik dan Tebal Judul pada bab 1 • Ganti Referensi bab 1 • Sesuaikan kutipan langsung & Tidak langsung. • Setiap bab Footnote dimulai dari no 1.	
4.	25/19 /09	• Tabel tata kiri semua • Perhatikan tulisan U2i Revisibelif. • <del>H</del> Perhatikan tulisan Kuefroner • Terlampir di lampiran ... • Tabel kategori minat Perbaiki	
5.	27/19 /09	• Perbaiki Abstrak • Perbaiki kata pengantar	

### RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Anisa Rahmah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 19 Maret 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum menikah
6. Alamat : Komplek Kirana Persada Raya, Blok A No. 10, RT 04 RW 10, Kelurahan Landasan Ulin Timur, Kec. Landasan Ulin, Banjarbaru
7. Pendidikan :
  - a. SD Islam Al – Hidayah
  - b. SMP Negeri 4 Tanjung
  - c. SMA Negeri 2 Tanjung
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2015 – Sekarang
8. Pengalaman Organisasi : Himpunan Mahasiswa Islam (HMI)
9. Orang Tua
  - a. Ayah
 

Nama	: Here Faturahman Jaya
Pekerjaan	: -
Alamat	: -
  - b. Ibu
 

Nama	: Rohana
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Desa Sungai Kacil, Kecamatan Simpur, Hulu Sungai Selatan
10. Saudara (jumlah saudara) : 2 orang
11. Wali : H. Akhmad Fiteriyadi S.T
 

Pekerjaan	: Swasta
-----------	----------

Banjarmasin, September 2019  
Penulis,

Anisa Rahmah