

**PERAN KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA DALAM
PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN *MUSHALLI*
DI MADRASAH AL-HIDAYAH
KUALA KAPUAS**

SKRIPSI

Oleh:

**Harivati
NIM.1501451864**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2019**

**PERAN KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA DALAM
PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN *MUSHALLI*
DI MADRASAH AL-HIDAYAH
KUALA KAPUAS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Penyelesaian Program Sarjana
Psikologi Islam**

Oleh:

**Harivati
NIM.1501451864**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Hariyati
NIM : 1501451864
Tempat, tanggal lahir : Terusan Raya, 17 Maret 1997
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: “Peran Kegiatan Keagamaan Siswa Dalam Pembentukan Kepribadian *Mushalli* Di Madrasah Al-Hidayah Kuala Kapuas” adalah sebenar-benar hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan yang saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Oktober 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Hariyati
NIM.1501451864

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERAN KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA DALAM PEMBENTUKAN
KEPRIBADIAN *MUSHALLI* DI MADRASAH AL-HIDAYAH KUALA
KAPUAS**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Hariyati
1501451864**

Telah Disetujui Oleh Dosen Pembimbing Untuk
Dapat Diajukan Kepada Tim Penguji

Dosen pembimbing I

Dosen pembimbing II

Maimanah, M.Ag
NIP. 197307212005012004

Imadduddin, M.A
NIP. 198209252015031004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Psikologi Islam

Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog
NIP. 19803182011012009

Tanggal, 30 Oktober 2019

PENGESAHAN SKRIPSI

PERAN KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA DALAM PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN MUSHALLI DI MADRASAH AL-HIDAYAH KUALA KAPUAS

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Hariyati

NIM. 1501451464

Telah diajukan pada tim penguji

Pada:

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. H. Akhmad Sagir, M.Ag	1.	
2. Mubarak, M.A		2.
3. Maimanah, M.Ag	3.	
4. Imadduddin, M.A		4.
5. Anida Magfirah, M.Psi	5.	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Irfan Noor, M. Hum
NIP. 19710414 200312 1 005

ABSTRAK

Hariyati 1501451864, *Peran Kegiatan Keagamaan Siswa Dalam Pembentukan Kepribadian Mushalli Di Madrasah Al-Hidayah Kuala Kapuas*. Skripsi Banjarmasin, Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, 2019, pembimbing (1) Maimanah, M.Ag, (2) Imadduddin, M.A

Kata Kunci: Kegiatan keagamaan; kepribadian *mushalli*; siswa; Madrasah Al-Hidayah

Perubahan emosi yang sangat cepat terjadi pada siswa, terutama siswa yang menginjak usia remaja, hal ini mengakibatkan mereka sebagian besar kesulitan dalam mengontrol emosi mereka, sehingga mengakibatkan perilaku mereka yang tidak terkontrol hingga sikap mereka yang kurang baik terhadap diri ataupun lingkungan sekitar. Oleh sebab itu pentingnya penanaman pribadi yang baik agar siswa dapat mengontrol dan mengendalikan diri dan sikap mereka. Kegiatan keagamaan merupakan kegiatan yang penting dalam pembentukan kepribadian siswa. Salah satunya adalah siswa tidak hanya mengetahui lebih banyak tentang agama akan tetapi juga dapat membentuk kepribadian muslim khususnya kepribadian *mushalli*. Ketika kegiatan keagamaan dilakukan oleh siswa di Madrasah al-Hidayah, dari latar belakang diatas peneliti terfokus pada peran kegiatan keagamaan yang ada di madrasah al-Hidayah Kuala Kapuas dan perannya dalam pembentukan kepribadian *mushalli*.

Guna menjawab rumusan masalah ini maka peneliti menggunakan metode penelitian *mix methode*. Data penelitian ini diperoleh menggunakan metode kualitatif dengan pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi, wawancara, dan kuantitatif dengan pengumpulan data berupa skala. Instrumen pada penelitian ini menggunakan observasi dalam kegiatan, wawancara kepada guru dan siswa, dan membagikan skala pada siswa. Selanjutnya data yang diperoleh dari observasi dan wawancara dianalisis dengan deskriptif. Sedangkan data yang diperoleh dari skala dianalisis menggunakan *Microsoft exel*, dengan validitas menggunakan rumus $=correl$ dan reliabilitas menggunakan rumus $=var$.

Hasil penelitian ini adalah bahwa ada 20 orang atau 57,1 % siswa yang berada dikategori baik, 14 orang atau 40 % siswa yang berada dikategori cukup dan 1 orang atau 2,9 % berada dikategori rendah, data ini kemudian didukung dari hasil wawancara pada subjek penelitian yang menunjukkan bahwa diri mereka mempunyai kepribadian yang baik, khususnya kepribadian *Mushalli*, hal ini dapat disimpulkan bahwa kegiatan keagamaan berperan sangat penting dalam membentuk kepribadian siswa khususnya kepribadian *mushalli*.

KATA PENGANTAR

Kepada Allah, Tuhan penguasa langit dan bumi beserta isinya. *Ya robbi*, karena kasih dan rahmat-Mu hamba ini masih diizinkan dan diberikan pengetahuan untuk menggali segala sesuatu yang ada di alam semesta ini. Shalawat dan salam selalu tercurah pada baginda Nabi Muhammad saw beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari akhir. Semoga hamba selalu dalam pengawasan-Nya.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-sebesarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dari awal hingga akhir tugas perkuliahan ini, termasuk menyusun skripsi dengan judul Peran Kegiatan Keagamaan Siswa Dalam Pembentukan Kepribadian *Mushalli* Di Madrasah Al-Hidayah Kuala Kapuas dapat diselesaikan dengan baik yang telah peneliti usahakan dari proposal, penelitian lapangan dan akhirnya sampai tersusun skripsi, meskipun masih banyak sekali kekurangan karena peneliti hanya memiliki sedikit pengetahuan dan kemampuan yang sangat terbatas.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kekurangan yang ada penulis ucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Irfan Noor, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Maimanah, M.Ag dan Bapak Imadduddin, M.A. selaku pembimbing yang telah dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi.
3. Ibu Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog selaku Ketua Prodi Psikologi Islam untuk bantuan, nasehat dan motivasi yang telah diberikan.
4. Dosen Prodi Psikologi Islam yang turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin
5. Para dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang turut ikhlas membantu dan memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh karyawan dan karyawan yang banyak membantu peneliti dalam melengkapi literature-literatur yang diperlukan
7. Para Karyawan Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik dalam membantu kelancaran peneliti, baik selama perkuliahan maupun waktu penyelesaian skripsi ini
8. Kepala sekolah sekaligus Kepala Yayasan Madrasah al-Hidayah yang telah memberikan izin sekolah menjadi lokasi penelitian, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.

9. Seluruh subjek yang telah bersedia memberikan informasi dalam rangka pencarian data serta penyelesaian skripsi ini.

10. Seluruh teman-teman Psikologi Islam 2015 khususnya untuk teman-teman asisten laboratorium Psikologi Islam yang telah banyak membantu, sekaligus teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bimbingan semua pihak penulis ucapkan banyak terimakasih. Peneliti berdoa Allah SWT berkenan membalas dengan ganjaran pahala dan kebaikan yang berlipat ganda, *aamiin ya robbal 'alamiin*

Banjarmasin, 30 Oktober 2019

Peneliti

TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

1. *Fathah* panjang : Â / â
2. *Kasrah* panjang : Î / î
3. *Dammah* panjang : Û / û
4. أو : Aw
5. أي : Ay

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*

2. Vokal panjang (mad)

Fathah (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) di tulis **î**, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lâm* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lâm* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.

4. *Tâ' marbuthah* (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; الْبَقَرَةَ ditulis *al-baqarah*.

Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*,

سُورَةَ النِّسَاءِ ditulis *sûrat an-nisâ*.

Singkatan:

1. NIM. : Nomor Induk Mahasiswa
2. NIP. : Nomor Induk Pegawai
3. SWT. : *Subhânahu wa ta'âla*
4. saw. : *Şallallâhu 'alaihi wa sallam*
5. as. : *Alaihissalam*
6. QS. : al-Qur'an Surah
7. t.tp. : Tanpa Tempat
8. t.p. : Tanpa Penerbit
9. t.th. : Tanpa Tahun Terbit

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢٤﴾

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”. (Q.S al-Ahzab:24)

DAFTAR TABEL

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	x
MOTTO	xiii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	9
D. Definisi Operasional.....	11
E. Penelitian Terdahulu	16
F. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Kegiatan Keagamaan	19
1. Pengertian Kegiatan Keagamaan	19

2.	Jenis Jenis Kegiatan Keagamaan	20
B.	Kepribadian Muslim	24
1.	Pengertian Kepribadian Muslim	24
2.	Komponen Kepribadian Muslim.....	27
C.	Kepribadian <i>Mushalli</i>	30
1.	Pengertian Kepribadian <i>Mushalli</i>	30
2.	Kerangka Dasar Kepribadian <i>Mushalli</i>	32
3.	Aspek Kepribadian <i>Mushalli</i>	33
4.	Pola Kepribadian <i>Mushalli</i>	35
5.	Bentuk Kepribadian <i>Mushalli</i>	35
D.	Kerangka Teoritik	39

BAB III: METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	40
B.	Lokasi Penelitian.....	42
C.	Data dan Sumber Data	43
D.	Subjek dan Objek Penelitian.....	44
E.	Teknik Pengumpulan Data	45
F.	Instrument Penelitian	47
G.	Teknik Analisis Data	49
H.	Prosedur Penelitian	51

BAB IV: PAPARAN DAN PEMBAHASAN DATA

A.	Paparan Data	52
----	--------------------	----

1. Sejarah singkat berdirinya madrasah al-Hidayah Kuala Kapas	52
2. Hasil Uji Validitas Skala.....	56
3. Hasil Uji Reliabilitas Skala.....	57
4. Kegiatan Keagamaan dan Pelaksanaanya di Madrasah al-Hidayah Kuala Kapuas	58
5. Gambaran Kepribadian <i>Mushalli</i> di Madrasah al- Hidayah Kuala Kapuas	60
6. Peran Kegiatan Keagamaan dalam Pembentukan Kepribadian <i>Mushalli</i> di Madrasah al-Hidayah Kuala Kapas	62
B. Pembahasan	65
C. Keterbatasan Dalam Penelitian	75
 BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran-Saran.....	77
 DAFTAR PUSTAKA	79
 RIWAYAT HIDUP	80
 LAMPIRAN	86