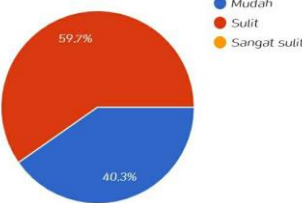
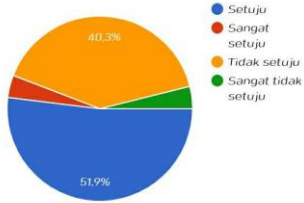
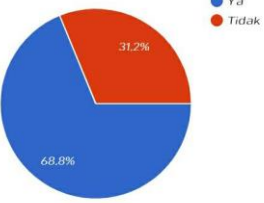
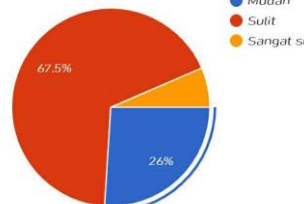
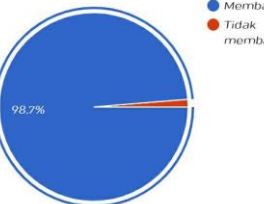


ملاحق

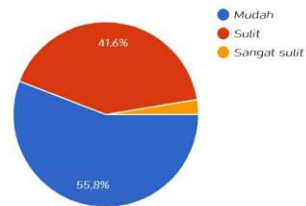


KOESIONER (GOOGLE FORM)

PERTANYAAN	TANGGAPAN 77																
KUESIONER PROBLEMATIKA MAHASISWA DALAM BELAJAR MAHARAH KITABAH 1(KITABAH MUQAYYADAH) DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN ANTASARI BANJARMASIN Yang terhormat mahasiswa/i pendidikan bahasa arab angkatan 2017 , saat ini saya sedang mengadakan penelitian terkait tentang problematika mahasiswa dalam belajar maharah kitabah1 (kitabah muqayyadah) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa/i berkenan meluangkan waktu untuk mengisi dan menjawab pertanyaan berikut. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.	13. Mengembangkan ide pokok dalam kalimat-kalimat penjelas berikutnya. 77 tanggapan  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mudah</td> <td>40.3%</td> </tr> <tr> <td>Sulit</td> <td>59.7%</td> </tr> <tr> <td>Sangat sulit</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Mudah	40.3%	Sulit	59.7%	Sangat sulit	0%								
Kategori	Persentase																
Mudah	40.3%																
Sulit	59.7%																
Sangat sulit	0%																
1. Saya kesulitan mengungkapkan mufradat dalam menulis 77 tanggapan  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Setuju</td> <td>51.9%</td> </tr> <tr> <td>Sangat setuju</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>Tidak setuju</td> <td>40.3%</td> </tr> <tr> <td>Sangat tidak setuju</td> <td>1.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Setuju	51.9%	Sangat setuju	6.5%	Tidak setuju	40.3%	Sangat tidak setuju	1.3%	14. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengembangkan tulisan yang telah ditugaskan? 77 tanggapan  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ya</td> <td>68.8%</td> </tr> <tr> <td>Tidak</td> <td>31.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Ya	68.8%	Tidak	31.2%
Kategori	Persentase																
Setuju	51.9%																
Sangat setuju	6.5%																
Tidak setuju	40.3%																
Sangat tidak setuju	1.3%																
Kategori	Persentase																
Ya	68.8%																
Tidak	31.2%																
2. Memilih kata yang tepat dalam konteks kalimat. 77 tanggapan  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mudah</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Sulit</td> <td>67.5%</td> </tr> <tr> <td>Sangat sulit</td> <td>6.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Mudah	26%	Sulit	67.5%	Sangat sulit	6.5%	15. Apakah pola kalimat yang telah dipelajari membantu anda dalam mengarang ? 77 tanggapan  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membantu</td> <td>98.7%</td> </tr> <tr> <td>Tidak membantu</td> <td>1.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Kategori	Persentase	Membantu	98.7%	Tidak membantu	1.3%		
Kategori	Persentase																
Mudah	26%																
Sulit	67.5%																
Sangat sulit	6.5%																
Kategori	Persentase																
Membantu	98.7%																
Tidak membantu	1.3%																

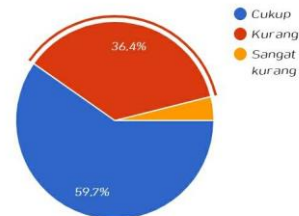
3. Menentukan mufradat (isim dan fi' il) yang sesuai dengan makna yang dituju dalam menyusun sebuah kalimat.

77 tanggapan



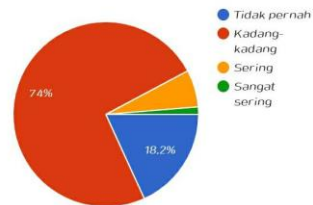
16. Apakah waktu belajar yang disediakan mencukupi?

77 tanggapan



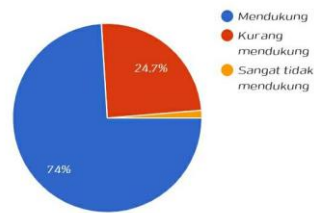
4. Saya menulis kata yang tidak lengkap karena kurang huruf atau nabrah (gigi huruf misalnya pada huruf sin dan shad atau alif zaidah di akhir fi' il).

77 tanggapan



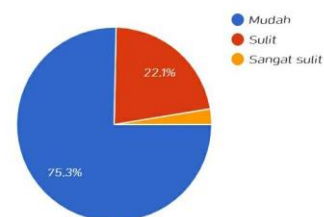
17. Apakah fasilitas yang disediakan mendukung pembelajaran?

77 tanggapan



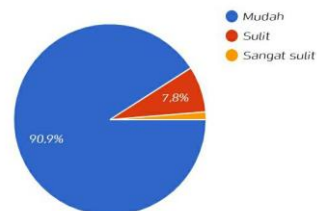
5. Dalam jumlah fi' liyah, menentukan bentuk fi' il yang sesuai dengan fa' il atau menyesuaikan f' il sesuai dengan fi' ilnya.

77 tanggapan



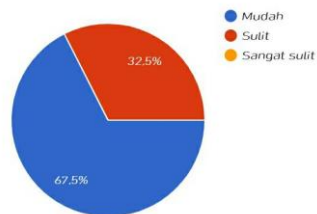
18. Materi maharah kitabah yang disampaikan dosen mudah untuk dipahami.

77 tanggapan



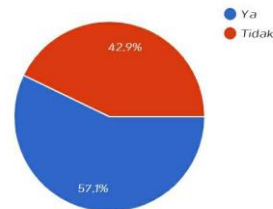
6. Dalam jumlah ismiyah, menentukan bentuk khabar yang sesuai dengan muftada' nya.

77 tanggapan



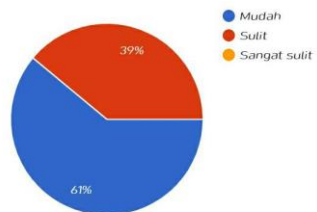
19. Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar kitabah?

77 tanggapan



7. Menentukan huruf jar yang tepat dalam kalimat, atau ada fi' il yang seharusnya tidak menggunakan huruf jar.

77 tanggapan



20. Apabila menjawab "ya", apa faktor dominan yang menyebabkan anda mengalami kesulitan?

77 tanggapan

Faktor dominan yang menyebabkan saya kesulitan menulis adalah menentukan mufradat, dan menuangkan gagasan.

Kurangnya tatabahasa nahwu shorof

Faktor yang membuat saya kesulitan adalah saya belum seluruhnya memahami pola pola untuk menulis dalam bahasa arab dan kurangnya waktu dalam belajar

Iya

Baru pertama kali belajar kitabah dengan pola pola kalimat

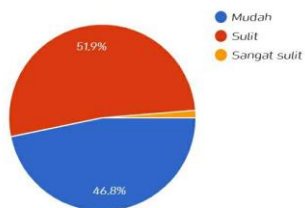
Merangkai kalimat yg sempurna

Kurang menguasai materi nya. Sehingga susah untuk mengembangkannya

- kesulitan dalam pemilihan kosa kata yang tepat

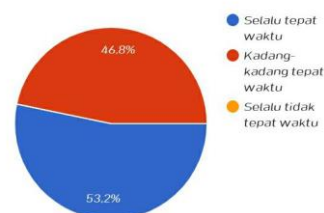
8. Mengaplikasikan pola kalimat yang telah dipelajari dalam membuat kalimat sederhana bahasa arab.

77 tanggapan



21. Saya selalu datang tepat waktu ketika pembelajaran kitabah dimulai.

77 tanggapan



9. Apabila anda menjawab “sulit/sangat” maka jelaskan kenapa.

77 tanggapan

pahami, Saya memerlukan sosok teman yang menjelaskan disamping saya

Sulit karena kurang berlatih

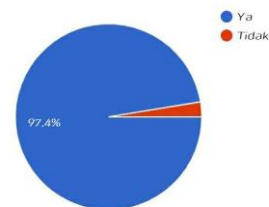
Karena terkadang dalam menulis karangan pada mata kuliah kitabah, terdapat ketidaksesuaian dalam tulisan saya, mungkin dikarenakan minimnya basic saya dalam hal tersebut.

Karna perlu melihat dari feel lazimnya memerlukan huruf jr yg mana .. dan lumayan sulit untuk menentukan kalimat yg sesuai dalam sebuah konteks

Karena belum sepenuhnya menguasai nahwu Dan sharaf

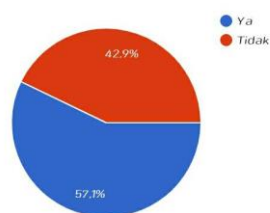
22. Saya selalu memperhatikan pembelajaran kitabah yang disampaikan dosen.

77 tanggapan



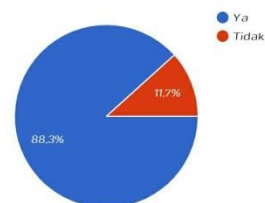
10. Saya mudah menuangkan ide/gagasan/perasaan melalui tulisan.

77 tanggapan



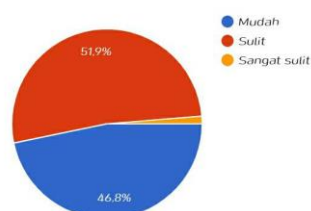
23. Apabila saya mengalami kesulitan dalam belajar kitabah, maka saya akan bertanya secara langsung atau tidak langsung kepada bapak atau teman-teman yang lain.

77 tanggapan



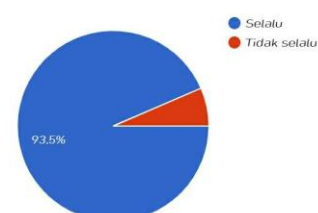
11. Dalam permulaan menulis, menemukan ide pokok yang hendak dikembangkan.

77 tanggapan



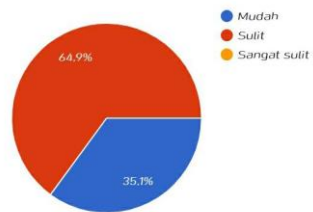
24. Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan ?

77 tanggapan



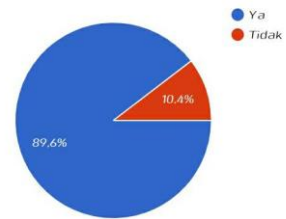
12. Dalam sebuah paragraf, menyusun kalimat yang tepat sebagai ide pokok.

77 tanggapan



25. Jika anda menjawab “selalu” , apakah anda mengumpulkan tugas dengan tepat waktu?

77 tanggapan



INSTRUMEN WAWANCARA

A. Untuk Pengajar Kitabah

1. Apa tujuan pembelajaran kitabah 1 (kitabah muqayyadah)?
2. Dalam memberikan materi kitabah apakah bapak ada mengalami kesulitan?
3. Kesulitan apa saja yang bapak hadapi?
4. Apa langkah bapak dalam mengatasi kesulitan tersebut?
5. Bagaimana minat para mahasiswa/i dalam mengikuti perkuliahan kitabah?

B. Untuk Mahasiswa/i

1. Bagaimana minat/motivasi anda dalam mengikuti perkuliahan kitabah?
2. Apa yang dirasakan ketika mengikuti perkuliahan kitabah?
3. Apakah materi yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah?
4. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran kitabah?
5. Kesulitan apa saja yang anda hadapi?
6. Apakah mudah bagi anda untuk mengekspresikan ide/pikiran/gagasan ke dalam tulisan berbahasa arab?
7. Apakah pola yang anda pelajari dapat membantu anda menulis ide/gagasan bahasa arab?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa
2. NIM
3. Program Studi
4. Judul Proposal Skripsi
5. Dosen Pembimbing
6. Catatan Hasil Seminar

Bini Dyah

1501231467

Pendidikan Bahasa Arab

كلمة الطلبة في تعلم مهارة الكتابة في اللغة العربية بجامعة انتاساري الإسلامية

Dr. Ahmad Muradi, M. Ag

Ahmad Anip, S. Pd. I, M. Pd.

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Muslimah - اشرفي كيف مهارة الكتابة التي تقودت في هذا البحث !	1.	Dr. Ahmad Muradi, M. Ag (فرقة) ← المشكلة للطلبة لأن كل مستوى الدراسة المتقدم المتوسط الابتدائي
2.	Muthiah - هل هناك فرق بين مهارة الكتابة من المدرسة الحكومية في هذا البحث ؟		- في جملته ← كتابة مقيدة / انشائية 1. انشائية (مناسبة الأفراد) / انشائية 2. انشائية (الدفع والقيمة) - كتابة مقيدة = كتابة فقرة (تعبير التفكير)
3.	Abdillah - الفقرات (أسئلة البحث)		- مشكلة (تعبير التفكير) ← مهارة كثير جداً الخاتمة 1. تركيز تعليم الكتابة في هذه المرحلة 2. يتعلّق بمزيج البحث وأساليب أساسية → استبانة Google مقابلة (مبتدئ)
4.	Jamaliyudin - أي مستوى الطلبة ؟ - جميع الطلبة الكس ؟ - جميع الفصل ؟	2.	Ahmad Anip, S. Pd. I, M. Pd. Terdapat banyak التعبير الذي في مشكلة مهارة الكتابة في هذا البحث ؟ Publikasi Tulisan & Raptan SPSP ! Banjarmasin, 29 - Mei - 2019

Banjarmasin, 29 - Mei - 2019

Moderator,


SURYATI, S. Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

السيرة الذاتية للباحثة

١. الإسم الكامل : مني دية
٢. المكان وتاريخ الميلاد : فارينجين، ١٧ ديسمبر ١٩٩٦
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسية
٥. التزوج : لم تتزوج
٦. العنوان : شارع غونونج فاندوا قرية باليدا رقم ٤٦ منطقة بالانجان
٧. الخبرة التربوية :
- أ. حصلت على شهادة التعليم في المدرسة الإبتدائية الحكومية باليدا سنة ٢٠٠٨
- ب. حصلت على شهادة التعليم في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإستقامة سنة ٢٠١١
- ج. حصلت على شهادة التعليم في المدرسة الثانوية بمعهد دار الإستقامة سنة ٢٠١٤
٨. الأبوان :
- أ. الأب :
- الإسم : حاج أرباني
- المهنة : فلاح
- عنوانه : شارع غونونج فاندوا قرية باليدا رقم ٤٦ منطقة بالانجان
- ب. الأم :
- الإسم : حاجة مياه (المرحومة)
- المهنة : -

العنوان : شارع غونونج فاندوا قرية باليدا رقم ٤٦ منطقة بالانجان

٩. الأخ والأخت : ديلاي رحمن

: إدي وحيوا

: أرشاد سلام

: مُحمَّد أشعار

: مِنورة

: فينا لستاري

: فيني أرميائي

: تامي ولدان

بنجرماسين، ١٥ سبتمبر ٢٠١٩م

الباحثة

مني دية

١٥٠١٢٣١٤٦٧