

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث

نوع في هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*)، يعني تبحث الباحثة مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات عن مشكلات التي تواجهها الباحثة.

#### ب- تصميم البحث

في هذا البحث العلمي أن تصميم البحث المستخدم هو الوصف ومدخله هو النوعي. قال ونتني (Whintney) البحث الوصفي هو استطلاع الحقائق بالتفسير الصحيح. وهو يبحث مشكلات المجتمع والأحوال المؤكدة، وأيضا فيه العلاقات والأنشطة والمواقف والآراء والعمليات التي تحدث من الظواهر.<sup>1</sup> البحث الوصفي يحلل ويقدم البيانات انتظاما كي يسهل لفهم واستنباط. ويقدمه الاستنباط بأساس الواقعي الواضح دائما حتى يمكن أن يرجعه كل استنباط إلى البيانات التواجد.<sup>2</sup>

وفقا لِدِنزِين وِلِنكون (Denzin & Lincon) كما كتبه ليكسي ج. ميلوج (Lexy J. Meloeng) أن المدخل النوعي هو الذي يستخدم خلفية الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث وبأساليب مختلفة. عادة الأساليب التي تستخدمها الباحثة في البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق.<sup>3</sup> وإختارت الباحثة هذا النوع لتعرف وتصف ما المشكلات التي تحدث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

<sup>1</sup> M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Galia Indonesia, 1998), h. 48

<sup>2</sup> Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h. 48

<sup>3</sup> Lexy J. Meloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 5

### ج- موضوع البحث

أما موضوع البحث في هذا البحث هو مشكلات الطلبة في تعلّم مهارة الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### د- مجتمع البحث وعينته

(١) أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع سنة تسجيل ٢٠١٧. الذين يتكونون من ثلاثة فصول (أ، ب، وج) وعددهم ٧٧ طالبا.

(٢) وعينته هي بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الرابع سنة تسجيل ٢٠١٧. وفي عملية جمع البيانات سيطلب من جميع ذاتي البحث للحصول على البيانات من خلال استبيان ولتقوية البيانات التي ستجري مقابلات معها. ولكن بسبب القيود التي تفرضها الباحثة على عدد ذاتي البحث سيتم إجراء المقابلة بطريقة العينة الغرضية (*Purposive sampling*). العينة الغرضية (*Purposive sampling*) هي أحد أسلوب في جمع العينات الذي يعتمد على الواقع، وتؤكد الباحثة العينات على أسس خصائص التي تُعدّ خصائص أساسي مجتمع البحث.<sup>٤</sup> ولهذا أخذت الباحثة لعينة البحث ٢٣ طالبا.

### هـ- البيانات و مصادرها

١. البيانات

أولا- البيانات الأساسية:

(أ) مشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلّم مهارة الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

<sup>4</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2011), h. 104

(ب) والعوامل التي تؤثر على مشكلات تعلم مهارة الكتابة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ثانيا- البيانات الفرعية

(أ) تاريخ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

(ب) هدف تعليم مهارة الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. مصادر البيانات

أ. المستجيبون

المستجيبون في هذا البحث هم من طلبة الذي يتعلم في مجال مهارة الكتابة ومن المستوى الرابع سنة تسجيل ٢٠١٧ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. والطلبة يتكون من ٧٧ طالبا لإجابة الأسئلة من الجوجل (Google Form) و٢٣ طالبا لمقابلة.

ب. المخبر

المخبر في هذه البحث هو المدرس الذي يعلم كتابةً مقيدةً ١ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

## ١. الاستبيان

في الاستبيان طلب من المستجيبين لقراءة وتفسير الأسئلة بأنفسهم. وبالنسبة لطريقة الاستبيان ترغب الباحثة في الحصول على بيانات حول المشكلات الموجودة في هذا البحث. وفيه ينقسم إلى عدة تصنيف. أما مستجبو الاستبيان هم من جميع الطلبة في المستوى الرابع سنة تسجيل ٢٠١٧ بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بيجرماسين.

## ٢. المقابلة

استخدمت المقابلة لتقنية جمع البيانات إذا تريد الباحثة أن يتفعل الملاحظة الأولى لوجد المشكلات التي تُبحث، وأيضا إذا تريد أن تعلم الباحثة كل شيء من المستجيبون عميقا.<sup>٥</sup> يمكن أن تقدم الباحثة المقابلة وجها لوجه أو بتلفون أو باشتراك مقابلة مجموعة التركيز ( *focus grub* interview) التي يتكون من ستة حتى ثمانية أشخاص كل فرقة. وهذا يحتاج إلى أسئلة عامة و غير منظمة (*unstructured*) وصفتها مفتوحة (*open-ended*) التي يخططها الباحث لإبراز الفكرة والراي من المشتركين.<sup>٦</sup>

## ٣. التوثيق

استخدمت الباحثة التوثيق لحصول البيانات المكتوبة و لوصف مكان البحث. التوثيق هو حفر البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة الكتب والجرائد المجلات وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, h. 194

<sup>6</sup> John W. Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), cet. II, h. 254

## مصنوفة

## البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

| رقم | البيانات  | ومصادر البيانات                  | أسلوب جمع البيانات                         |
|-----|---|----------------------------------|--|
| ١   | البيانات الاساسية<br>١. مشكلات التي توجهها الطلبة<br>في تعلّم مهارة الكتابة بقسم<br>تعليم اللغة العربية بجامعة<br>أنتساري الإسلامية الحكومية<br>بنجرماسين.<br>٢. والعوامل التي تؤثر على<br>مشكلات تعلم مهارة الكتابة<br>لطلبة قسم تعليم اللغة العربية<br>بجامعة أنتساري الإسلامية<br>الحكومية بنجرماسين | الطلبة والمدرس<br>الطلبة والمدرس | الاستبيان والمقابلة<br>الاستبيان والمقابلة |

|                   |                         |   |   |
|-------------------|-------------------------|---|---|
| المقابلة والوثائق | قسم تعليم اللغة العربية | البيانات الفرعية<br>(١) تاريخ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.<br>(٢) هدف تعليم مهارة الكتابة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. | ٢ |
| المقابلة والوثائق | المدرس                  |   |   |

### ز- أسلوب تحليل البيانات

البحث الذي جرت به الباحثة في هذه المناسبة هو البحث النوعي، وتحليل البيانات المستخدمة هي أسلوب تحليل البيانات النوعية بقراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها من البداية، إما في شكل نسخ من المقابلات أو الملاحظات أو الوثائق الميدانية أو غيرها من المواد بشكل نقدي أثناء إجراء اختبار المصادقية أو التحقق من صحة البيانات بشكل مستمر. شدد على أن تحليل البيانات الكمية هو عملية لمراجعة وفحص البيانات وتوليف وتفسير البيانات التي تم جمعها بحيث يمكنها وصف وشرح المواقف أو الظواهر الاجتماعية التي تحدث.<sup>٧</sup> فقال Miles & Huberman أن تحليل البيانات يتكون من ثلاث عمليات فرعية مترابطة، وهي:

<sup>7</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian; Kualitatif, Kuantitatif & Gabungan*, ( Jakarta: Kencana, 2017), h. 400

تقليل البيانات (*Data Reduction*)؛ عرض البيانات (*Display Data*)؛ والتحقق (الاستنتاج).<sup>٨</sup>

### ١. تقليل البيانات (*Data Reduction*)

الحد من التقليل البيانات هو عملية اختيار أو تبسيط أو تركيز أو تغيير البيانات الخام التي تظهر في الملاحظات المكتوبة في الحقل (*Written-up field notes*). أو يشار إليها أيضًا بفرز واختيار البيانات المتعلقة بهدف الدراسة.<sup>٩</sup>

### ٢. عرض البيانات (*Display Data*)

عرض البيانات هو بنية معلومات متينة منظمة تتيح اتخاذ الاستنتاجات والإجراءات. بيانات العرض هذه هي المرحلة الثانية في تحليل البيانات. يمكن أن يتضمن عرض البيانات الأكثر تركيزًا من ملخصات منظمة؛ موجز؛ وصف قصير؛ ومصفوفة مع النص.<sup>١٠</sup> في هذه العملية سيتم ترتيب وعرض البيانات المخفضة مسبقًا وفقًا لأهداف البحث وأسئلة البحث أو وفقًا للمواضيع الفرعية

### ٣. والتحقق أو الاستنتاج (*Verification*)

تتضمن هذه المرحلة من الاستنتاجات الباحث في عملية تفسير وتحديد معنى عرض البيانات. هذه المرحلة سوف تجيب على أهداف البحث والأسئلة البحثية.<sup>١١</sup> أما ما يجب استنتاجه فهو السبب الذي يكمن

<sup>8</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, Terj. Dariyanto, dkk., (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 592

<sup>9</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi dan Focus Group* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), h.349

<sup>10</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Loc. cit.* h. 592

<sup>11</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Loc. cit.* h. 592

وراء أفكار المجيبين ووجهة النظر التي هي أساس التفكير المصمم وفقاً  
لأهداف البحث والأسئلة البحثية.<sup>١٢</sup>

---

<sup>12</sup> Haris Herdiansyah, *Op. cit.* h.350