

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

في هذا البحث استخدام استبيانين الذي دخلت في أداءات متخرجين قسم تعليم اللغة العربية وتعليقات متخرجين تعليم اللغة العربية. الخلاصة من استبيانان في هذا البحث كما يلي :

#### ١- الأداء متخرجي قسم تعليم اللغة العربية

في هذا البحث اخذت مجتمع البحث من الباحثة لأداءات و تعليقات متخرجي وهو جميع متخرجي قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٦-٢٠١٩. اخذت عينة البحث من هذا البحث وهو جميع متخرجي الذي يعمل في المؤسسات تعليمية وتربية. إجمالي من مجتمع البحث متخرجي قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٦-٢٠١٩ وهو ٢٤٢ شخصا. توزيع استبيانات أداء المتخرجين على جميع المتخرجين و الحصول على إجابات من ١٠ من المشاركين المتخرجي. ومن هذه النتائج ، أخذها الباحثون كعينة لدراسة كيفية أداء الخريجين. من خلال استبيان أبحاث الأداء ، فإن المؤشر الذي يستخدمه الباحثون هو الاطلاع على نماذج الاعتماد التي تهدف إلى تطوير المؤسسة التي يعمل فيها الخريجون بالإضافة إلى المدخلات في قسم تعليم اللغة العربيو لتنميتهم.

كما يؤثر الإستبيان للأداء المتخرجين قسم تعليم اللغة العربية وهي :

(أ) البيانات الشخصية

(١) الاسم الكامل

(٢) العنوان

٣) مكان وتاريخ الميلاد

٤) رقم الهاتف

٥) Email

ب) البيانات المؤسسة

١) اسم المؤسسة

٢) عنوان المؤسسة

٣) Email

ج) كفاءة اداءات متخرجين قسم تعليم اللغة العربية

ح) النزاهة (الأخلاق)

١) إتقان المعرفة (٤ مهرة)

٢) القدرة على تفسير وتحليل أحدث المعارف للتغلب على المشاكل من خلال

نهج داخلي أو متعدد التخصصات

٣) القدرة على حل المشاكل المعقدة المتعلقة بالعلوم

٤) القدرة على توصيل نتائج محددة وحالية بناءً على نتائج الدراسات

(evidance skill)

٥) القدرة على نشر نتائج البحوث في المجالات الوطنية / الدولية

٦) القدرة على توصيل نتائج البحوث في المنتديات العلمية على المستوى الوطني

/ الدولي

٧) القيادة

٨) العمل الجماعي

٩) اللغة الانجليزية

١٠) التواصل الفعال

١١) استخدام العلم والتكنولوجيا

١٢) تطوير الذات

د) الحاجة إلى الكفاءة في المؤسسة

- (١٣) النزاهة (الأخلاق)
- (١٤) إتقان المعرفة (٤ مهرة)
- (١٥) القدرة على تفسير وتحليل أحدث المعارف للتغلب على المشاكل من خلال نهج داخلي أو متعدد التخصصات
- (١٦) القدرة على حل المشاكل المعقدة المتعلقة بالعلوم
- (١٧) القدرة على توصيل نتائج محددة وحالية بناءً على نتائج الدراسات (evidence based)
- (١٨) القدرة على تخطيط البحث المبتكرة في قسم تعليم اللغة العربية
- (١٩) القيادة
- (٢٠) العمل الجماعي
- (٢١) اللغة الانجليزية
- (٢٢) التواصل الفعال
- (٢٣) استخدام العلم والتكنولوجيا
- (٢٤) تطوير الذات

نتائج البحث من البيانات المؤسسية وهي من المؤسسات التعليمية الخاصة ومؤسسات التعليم العام. تقويم كفاءة أداء المتخرجين من قبل مستخدمي المتخرجين وهو أمر مُرضٍ للغاية ، كما يستجيب المستخدمون لمتطلبات الكفاءة التي اقترحها الباحثون جيداً وتحتاج إليها هذه المؤسسات لتكون مفيدة لتطوير المؤسسة.

## ٢- استجابة متخرجي قسم تعليم اللغة العربية

في هذا البحث اخذت مجتمع البحث من الباحثة لأداءات و تعليقات متخرجي وهو جميع متخرجي قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٦-٢٠١٩. اخذت عينة البحث من هذا البحث في مرحلة ٥٩ - ٦٢ في عام ٢٠١٦-٢٠١٩ وهو ٢٤٢ شخصا.

توزيع استبيانات تعليقات المتخرجي على جميع المتخرجي وحصلت على استجابة من ١٠ ٪ ، ٢٥ المستجوبون. ومن هذه النتائج ، أخذها الباحثون كعينة لدراسة كيفية تعليقاتها.

من خلال تعليقات على استبيان البحث ، فإن المؤشرات المستخدمة من قبل الباحثين لمعرفة من نماذج الاعتماد التي تهدف إلى إدخال وتطوير قسم تعليم اللغة العربية، كما الأثر الإستبيان للأداء المتخرجين قسم تعليم اللغة العربية وهي :  
كما الأثر الإستبيان للأداء المتخرجين قسم تعليم اللغة العربية وهي :

(أ) البيانات الشخصية

(ب) الأنشطة التعليمية وخبرات التلم.

(ج) تاريخ العمل

(د) تجربة التعلم والمدخلات لقسم تعليم اللغة العربية

(هـ) مؤشر الكفاءة والقدرة تنافسية

الاستجابة من متخرجي في هذا لبحث وهو يقيمون في أنواع مختلفة من المناطق في المنطقة يقيمون في أنواع مختلفة من المناطق في المنطقة كاليمانتان جنوية، كاليمانتان وسطى ، كاليمانتان شرقية وجاكرتا الشمالى. تختلف أنشطة تعليم المتخرجين من التدريس إلى ربات البيت. أنواع عمل الخريجين من المعلمين / المحاضرين والممارسين إلى الباريسناس. استجابة المتخرجين للتدريس وتعليقات والمعاملة بالمثل للمتخرجين في التخصصات المختلفة ، ٩٠ ٪ من مستجوبون على الكفاءات في قسم تعليم اللغة العربية تعتبر مهمة. لإدخال قسم ، وتحديدأ في مرافق قسم ، يعتبر المتخرجين أن نقص مرافق قسم موجود في مختبر اللغة الخاص بهم وهو أمر مفيد لتعلم الطلاب قسم اللغة العربية، إلا المدخل الذي يعطي متخرجي، التعليقات ايضا. ٨٠ ٪ على التدريس هو أن يكون المعلم في بعض المؤسسات وتطوير المناهج الدراسية الذي ينطبق على هذه

المؤسسات التعليمية. المؤشر الأخير على القدرة التنافسية للمتخرجين هو استجابة ٩٠ % لتكون قادرة على المنافسة مع المتخرجين الآخرين.

## ب- الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والخلاصات التي قدمتها الباحثة فيمكن للباحثة

أن تعطي بعض التوصيات كمايلي :

١- التوصيات للقسم تعليم اللغة العربية

أ) بالنسبة للمنشآت الموجودة في قسم تعليم اللغة العربية فهي كاملة ، إنه فقط لتطوير لغة أفضل ، من الضروري إضافة غرفة مختبر مفيدة لتحسين قدرات الاستماع لدى الطلاب وقدراتهم الأخرى.

ب)بهنالك حاجة إلى المزيد من التدريب اللغوي للطلاب والمتخرجين

ج) ضمان أن الخريجين يمكنهم التواصل بشكل نشط وسلبية باللغة العربية (تطوير السلالات العربية في نطاق التخصصات ، مثل الفصل والقسم)

د) يتم ترتيب جمع البيانات للطلاب والمتخرجين بحيث يكون من السهل الحصول على معلومات حول الطلاب والمتخرجين

٢- التوصيات للباحثون في مستقبل

في هذه الدراسة لديها العديد من نقاط الضعف التي يجب أن تستكمل في بحث ال[متخرجين المتبادلين الذي يتضمن ثلاثي دارما وهي التدريس ، التفاني ، والبحث. في هذا البحث الباحثون وجد تعليقات على التدريس فقط, وبذلك للباحث في المستقبل فتوصيات للإستعمال ثلاثي دارما. للمعرفة كيفية تعليقات متخرجين ليس فقط في تعليم ولكن في التفاني ، والبحث ايضا.