

**PENGARUH MEMPERDENGARKAN AUDIO  
MUROTTAL AL-QUR'AN TERHADAP PENURUNAN  
FREKUENSI PERILAKU TANTRUM PADA ANAK  
DENGAN AUTISME**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SITI MUTHIAH**  
**NIM. 1501451876**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN**

**2019**

**PENGARUH MEMPERDENGARKAN AUDIO  
MUROTTAL AL-QUR'AN TERHADAP PENURUNAN  
FREKUENSI PERILAKU TANTRUM PADA ANAK  
DENGAN AUTISME**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Sarjana  
Psikologi Islam**

**Oleh:**

**SITI MUTHIAH  
NIM. 1501451876**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Muthiah  
NIM : 1501451876  
Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Teweh, 9 Maret 1997  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora  
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Memperdengarkan Audio Murottal Al-Qur’an Terhadap Penurunan Frekuensi Perilaku Tantrum Pada Anak Dengan Autisme” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 4 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Siti Muthiah  
NIM. 1501451876

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PENGARUH MEMPERDENGARKAN AUDIO MUROTTAL AL-QUR'AN TERHADAP PENURUNAN FREKUENSI PERILAKU TANTRUM PADA ANAK DENGAN AUTISME

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Siti Muthiah**  
**NIM. 1501451876**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Dr. Irfan Noor, M.Hum  
NIP.197101414 200312 1 005

Pembimbing II



Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog  
NIP. 19840318 201101 2 009

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog  
NIP. 19840318 201101 2 009

Banjarmasin, 10 Oktober 2019

## PENGESAHAN SKRIPSI

### PENGARUH MEMPERDENGARKAN AUDIO MUROTTAL AL-QUR'AN TERHADAP PENURUNAN FREKUENSI PERILAKU TANTRUM PADA ANAK DENGAN AUTISME

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Dipersembahkan dan disusun oleh:






**Siti Muthiah**

**NIM. 1501451876**

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada: Selasa, 29 Oktober 2019

#### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Asmaran AS., M.A (Ketua Penguji)	1. 
2. Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog (Anggota Penguji)	2. 
3. Dr. Irfan Noor, M.Hum (Anggota Penguji)	3. 
4. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog (Anggota Penguji)	4. 
5. Mahdia Fadhila, M.Psi. Psikolog (Notulis)	5. 

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Irfan Noor, M.Hum  
NIP.197101414 200312 1 005

## ABSTRAK

**Siti Muthiah :** 1501451876, *Pengaruh Memperdengarkan Audio Murottal Al-Qur'an Terhadap penurunan Frekuensi Perilaku Tantrum Pada Anak Dengan Autisme*. Skripsi, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin & Humaniora, 2019. Pembimbing: (I) Dr. Irfan Noor, M.Hum, (II) Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog.

**Kata Kunci :** Memperdengarkan Audio Murottal Al-Qur'an, Frekuensi Perilaku Tantrum, Anak dengan Autisme.

Autisme merupakan gangguan perkembangan pervasif pada anak, ditandai dengan penyimpangan interaksi sosial, hambatan dalam komunikasi dan gangguan pola perilaku. Gangguan pola perilaku merupakan permasalahan signifikan pada anak autisme, salah satu gangguan perilaku yang dirasa sangat mengganggu adalah perilaku tantrum. anak autisme dengan perilaku tantrum memiliki karakteristik ledakan emosi berlebihan dan tidak terkontrol berupa menangis, menjerit-jerit, berguling, serta menendang barang. Tantrum dapat terjadi pada saat anak tidak mendapatkan apa yang ia inginkan. Pada anak dengan autisme tantrum menjadi lebih sulit untuk diredakan karena mayoritas anak dengan autisme mengalami kesulitan dalam berkomunikasi. Mereka sulit mengungkapkan apa yang mereka rasakan, apa yang mereka inginkan, kepada orang-orang yang ada di sekitarnya. Karena kesulitan tersebut, orang tua atau orang dewasa yang berhadapan dengan anak dengan spektrum autis yang sedang tantrum juga kesulitan untuk meredakan tantrum karena mereka belum mengetahui dengan pasti apa penyebab atau pemicu tantrum tersebut. Ada berbagai terapi yang dilakukan untuk anak yang mengalami perilaku tantrum seperti *behavior therapy* dengan metode loovas menggunakan teknik *reinforcement*, dan ada juga yang memberikan intervensi dengan menggunakan musik Mozart. Dalam penelitian ini intervensi yang digunakan ialah dengan audio murottal Al-Qur'an yang diperdengarkan kepada anak dengan autis yang mengalami tantrum.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan desain *quasi eksperimen* jenis *single case* (kasus tunggal). Variabel dalam penelitian ada dua yaitu, memperdengarkan audio murottal Al-Qur'an dan Frekuensi perilaku tantrum pada anak autisme. Adapun teknik yang digunakan dalam memperoleh data yaitu dengan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan Analisa *Visual Inspection* dan analisa kualitatif.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari analisis data dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh memperdengarkan audio murottal Al-Qur'an terhadap frekuensi perilaku tantrum pada anak dengan autisme. Hal ini dapat dilihat dari hasil grafik frekuensi perilaku tantrum yang ditunjukkan anak mulai dari pengukuran awal sampai dengan fase *follow up* ada beberapa frekuensi perilaku yang dilakukan oleh anak berkurang/menurun seperti menangis dengan keras, berteriak-teriak, meninju, menggigit, memukul, menendang, melempar mainan/barang dan membenturkan kepala.

## MOTTO

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

*(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram. (Q.S.Ar-Ra'd: 28)*

Seindah apapun rencana yang kita buat tetapi lebih indah rencana Allah SWT. Allah mengetahui apa yang terjadi dibelakang atau didepan kita, mengetahui apa yang terjadi apa yang terbaik untuk kita

## ***Kata Persembahan***

*Alhamdulillah rabbil'alamin.....*

*Terima kasih ya Allah engkau telah memberikan kesempatan dan kemudahan serta jalan yang terbaik bagi hamba dalam menuntut ilmu. Shalawat serta Salam tak lupa saya haturkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi wa Salam.*

*Terimakasih banyak untuk mama, abah, kaka, ading-adingku, alm.nenek dan keluargaku serta teman-temanku, kalian yang selalu mendukung, membantu, berjuang bersama dari awal aku masuk kuliah sampai sekarang.*

*I love you to the moon and back!*

*Hadiah kecil ini ku persembahkan kepada mama dan abah yang telah mencintai dan menyayangiku tanpa syarat dan selalu mendukung apapun yang aku inginkan selama untuk kebaikan dan bermanfaat bagiku dan orang lain. Hadiah yang kupersembahkan ini sangat jauh dan tidak apa adanya dibandingkan dengan yang mama dan abah telah berikan selama ini untukku. Terima kasih mama dan abah. Mudah-mudahan mama dan abah selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dunia dan diakhirat aamiin...*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan kasih Nya yang telah memberikan kemudahan serta kebaikan sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “*Pengaruh Memperdengarkan Audio Murottal Al-Qur'an Terhadap Penurunan Frekuensi Perilaku Tantrum Pada Anak Dengan Autisme*”. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan umatnya.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebahagian syarat memperoleh gelar Sarjana psikologi islam (S.Psi) bagi mahasiswa program S-1 di jurusan psikologi islam UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat Penulis ucapkan terima kasih banyak dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Irfan Noor, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin sekaligus dosen pembimbing

akademik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan pada skripsi ini.

2. Ibu Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog selaku pembimbing yang sangat baik serta dengan senang hati meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan juga meminjamkan thesis serta buku-buku ibu sebagai bahan acuan untuk mempermudah dalam penelitian pada skripsi ini.
3. Para dosen jurusan psikologi islam yang telah memberikan pengetahuan ilmu yang bermanfaat, wawasan serta pengalaman yang baru selama masa perkuliahan sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan studi di jurusan psikologi islam.
4. Para dosen fakultas ushuluddin dan humaniora yang juga membantu memberikan ilmu yang bermanfaat, wawasan serta pengalaman selama berkuliah di fakultas ushuluddin dan humaniora.
5. Kepala perpustakaan fakultas ushuluddin dan humaniora UIN antasari Banjarmasin beserta seluruh staff dan jajarannya yang turut membantu penulis dalam melengkapi literatur-literatur yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi Banjarmasin yang sangat membantu memfasilitasi dan memberikan informasi kepada penulis pada saat penelitian sehingga mempermudah penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua subjek penelitian yang turut ikhlas dan sangat membantu penulis meluangkan waktu, memberikan informasi serta membantu

pemberian intervensi kepada subjek selama masa penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Untuk seluruh keluargaku yang sangat aku sayangi dan aku banggakan, kepada abah, mama, ka huda, ading-adingku: mahmudah, arif, taqin dan anshor yang selalu mendo'akan, memberikan semangat, dukungan, motivasi, kasih sayang, serta dana sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Teman-temanku yang sangat aku sayangi dan aku banggakan yang selalu memberikan dukungan dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang berpartisipasi membantu, memberikan dukungan, motivasi, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan rasa hormat akhir kata penulis ucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang membantu, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, 4 Oktober 2019

penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

### A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
1	ا	Alif	A
2	ب	Ba'	B
3	ت	Ta'	T
4	ث	Sa'	Ts
5	ج	Jim	J
6	ح	Ha	H
7	خ	Kha	Kh
8	د	Dal	D
9	ذ	Dzal	Dz
10	ر	Ra	R
11	ز	Zal	Z
12	س	Sin	S
13	ش	Syin	Sy
14	ص	Sad	Sh
15	ض	Dad	Dh
16	ط	Tha	Th
17	ظ	Zha	Zh
18	ع	'Ain	'
19	غ	Gain	Gh
20	ف	Fa	F
21	ق	Qaf	Q
22	ك	Kaf	K
23	ل	Lam	L
24	م	Mim	M
25	ن	Nun	N

26	هـ	Ha	H
27	و	Waw	W
28	ء	Hamzah	'
29	ي	Ya	Y

## B. Mad dan Diftong

- |                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 1. <i>Fathah</i> Panjang : Â/â | 4. أو : Aw |
| 2. <i>Kasrah</i> Panjang : Î/î | 5. أي : Ay |
| 3. <i>Dhammah</i> : Û/û        |            |

Catatan:

- Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.  
Misalnya; رَبَّنَا ditulis *rabbanâ*.
- Vokal panjang (*mad*) ;  
*Fathah* (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; الْقَارِعَةُ ditulis *al-qâri'ah*, الْمَسَاكِينِ ditulis *al-masâkîn*, الْمُفْلِحُونَ ditulis *al-muflihûn*.
- Kata sandang *alif + lam* (ال)  
Bila diikuti oleh huruf qamariah ditulis **al**, misalnya ; الْكَافِرُونَ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرِّجَالِ ditulis *ar-rijâl*.
- Ta' *marbûthah* (ة)  
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; الْبَقْرَةَ ditulis *al-baqarah*. Bila bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زَكَاةَ الْمَالِ ditulis *zakât al-mâl*, atau سُورَةَ النِّسَاءِ ditulis *sûrah an-Nisâ'*.
- Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian .....	9
D. Definisi Operasional .....	10
E. Penelitian Terdahulu .....	11
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	15
A. Autisme.....	15
1. Pengertian Autisme .....	15
2. Karakteristik Autisme.....	16
3. Gejala Autisme .....	19
B. Tantrum .....	22
1. Pengertian Tantrum .....	22
2. Faktor Penyebab Tantrum.....	24

3. Jenis Tantrum .....	25
C. Murottal Al-Qur'an .....	27
1. Pengertian Murottal Al-Qur'an .....	27
2. Manfaat Mendengarkan Murottal Al-Qur'an.....	28
3. Mekanisme Mendengarkan Murottal Al-Qur'an.....	30
D. Kerangka Teoritis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis penelitian .....	33
B. Identifikasi variabel penelitian.....	33
C. Data Dan Sumber Data.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Subjek Penelitian.....	36
F. Pelaksanaan Penelitian .....	38
G. Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Profil Subjek.....	44
2. Analisa <i>Visual Inspection</i> .....	47
3. Analisa Kualitatif.....	57
4. Pembahasan.....	63
B. Kelemahan Penelitian .....	71
C. Hal Yang Mendukung Dalam Proses Intervensi Murottal Al-Qur'an .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Waktu pelaksanaan penelitian .....	38
Tabel 3.2 Pelaksanaan baseline (pretest) .....	39
Tabel 3.3 Pelaksanaan Intervensi Murottal Al-Qur'an .....	42
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian .....	44
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Intervensi Murottal Al-Qur'an .....	60



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Grafik Frekuensi Menangis Dengan Keras .....	48
<b>Gambar 2.</b> Grafik Frekuensi Berteriak-teriak .....	49
<b>Gambar 3.</b> Grafik Frekuensi Merengok .....	50
<b>Gambar 4.</b> Grafik Frekuensi Menggigit .....	51
<b>Gambar 5.</b> Grafik Frekuensi Memukul .....	52
<b>Gambar 6.</b> Grafik Frekuensi Meninju .....	53
<b>Gambar 7.</b> Grafik Frekuensi Menendang .....	54
<b>Gambar 8.</b> Grafik Frekuensi Melempar Barang/Mainan .....	55
<b>Gambar 9.</b> Grafik Frekuensi Membenturkan Kepala .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b> Panduan Wawancara.....	1
<b>Lampiran B</b> Panduan Observasi .....	4
<b>Lampiran C</b> Lembar Observasi.....	6
<b>Lampiran D</b> Kuesioner Perilaku Tantrum .....	19
<b>Lampiran E</b> Lembar Monitoring.....	21
<b>Lampiran F</b> Informed Consent .....	22
<b>Lampiran G</b> Surat-Surat .....	23
<b>Lampiran H</b> Kartu Konsultasi Skripsi.....	30
<b>Lampiran I</b> Daftar Riwayat Hidup .....	32