

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني وهو نوعي وصفي. البحث نوع الوصفي هو البحث باستخدام منهج دراسة الحالة. في هذه البحث تشرحبالباختة عن التخطيط وتنفيذ التعليم في معهد الإسلامي مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

#### ب- تصميم البحث

دراسة الحالة هي إحدى طرق البحث في العلوم الإجتماعية في البحث الذي يستخدم هذه الطريقة، يسمى الفحص العميق لحالة أو حدث حالة باستخدام طريقة منهجية لجمع البيانات وتحليل المعلومات والإبلاغ عن النتائج<sup>1</sup>. البحث الوصفي يأخذ المشكلة أو يركز على المشاكل الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث مراجعة استراتيجيات التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني في معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا بحيث يمكن فيما بعد معرفة كيفية تطبيق استراتيجية التعلم النشط في تعلم اللغة العربية والسهولة والصعوبات التي واجهت تنفيذها.

#### ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو مدرّسات تعليم القواعد والطالبات في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

١- المدرسة والمعينة ، من المدرسة التي تعلّم تعليم القواعد، تحصل على معلومات حول تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

<sup>1</sup>M.Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), h.63

٢- ست واربعون الطالبات (٢٠١٨)، الطالبات في الصف الثاني ، هن اللاتي تتبعن تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

#### د- موضوع البحث

الموضوع في هذ البحث هو تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

- ١- تخطيط تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.
- ٢- تنفيذ تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

#### د- البيانات ومصادرها

##### ١- البيانات

البيانات التي تم استكشفيها في هذ البحث هي نوعان، هما:

أ) البيانات الرئيسية تتكون عن:

- ١) تخطيط تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.
- ٢) تنفيذ تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

ب) البيانات التكميلية، هي:

- ١) تصوير عام عن موقع معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.
- ٢) بيانات عدد المدرّسات والطالبات في معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.
- ٣) بيانات عدد المدرّسات والطالبات في الصف الثاني بالمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

- ٤) حالة المدرّسة تعليم القواعد في الصف الثاني بالمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.
- ٥) اللمحة عامة عن موقع البحث، يعني في الصف الثاني في بالمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

## ٢- مصادر البيانات

- لحصول تلك البيانات وجدت الباحثة من المصادر التي :
- أ) المجيبات هن مدرّسات اللغة العربية والطالبات (٢٠١٩) في الصف الثاني بالمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.
- ب) المخبرات هن مدير المعهد في الصف الثاني بالمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.
- ج) الوثيقة، أي الوثائق المعهد التي تستطيع أن تكمل المعلومات الواردة في هذا البحث.

## هـ- أساليب جمع البيانات

الأساليب المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث، هي:

### ١- الملاحظة

يتم تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة وتسجيل منتظم للأعراض التي تظهر على كائن البحث. تسمى الملاحظة وتسجيل الكائن في مكان حدوثه أو وقوع حدث ما بحيث تكون الملاحظة مع الكائن قيد التحقيق هي الملاحظة المباشرة. الملاحظة غير المباشرة هي الملاحظات التي يتم إجراؤها ليس في وقت الحدث الذي سيتم التحقيق فيه على سبيل المثال يتم رصد الحدث من خلال فيلم أو سلسلة من الشرائح أو صورة.<sup>٢</sup>

### ٢- المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.<sup>٣</sup> تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها. لذلك يتم أسلوب جمع البيانات من خلال المقابلات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة على المخبر أو المجيب ، اي عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا على مدير المعهد والمدرّس في المعهد.

<sup>2</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010), h. 158-159

<sup>3</sup>Sugiono, *metode penelitian pendidikan*, h. 317

## ٣- التوثيق

وتستخدم أسلوب التوثيق لجمع البيانات من المصادر غير البشرية. وهذا المصادر يتكون على الوثائق والتسجيلات. في شكل سجلات ونسخة وكتب وجدول أعمال وغيرها.<sup>4</sup>

وهذه الأسلوب استخدمت لوجد البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية (القواعد) في معهد الإسلامي مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا. وحصلت الباحثة على التوثيق من الصورة العامة للمعهد على اسم المعهد وتاريخ نشأته ومؤسسة وموقعة. وأخذت الباحثة البيانات من تنفيذ التعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد الإسلامي مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا وعند المعلمات مع أسمائهن وعدد جمع الطالبات وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث. لوضوح عن البيانات ومصدر البيانات وأساليب جمع البيانات، أنظر الى المصنوفة التالية:

## الجدول ٣.١ عن مصنوفة البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	المصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
	البيانات رئيسية		
١	تخطيط تعليم القواعد في الفصل الثاني بمعهد الإسلامي مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا	المدرسة	المقابلة والملاحظة
٢	تنفيذ تعليم تعليم القواعد في الفصل الثاني بمعهد الإسلامي	المدرسة والطالبات	المقابلة والملاحظة

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274

		مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا	
		البيانات التكميلية	
التوثيق	الموظفة الإداري	تصوير عام عن موقع معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا	١
التوثيق	الموظفة الإداري	بيانات عدد المعلمات والطالبات في معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا	٢
المقابلة والملاحظة والتوثيق	المدرسات	بيانات عدد المعلمات والطالبات في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا	٣
المقابلة والتوثيق	المدرسات	حالة المعلمات تعليم القواعد في الفصل الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا	٤
المقابلة والتوثيق	المدرسات	اللمحة عامة عن موقع البحث، يعني في الفصل الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا	٥

### و- أسلوب تحليل البيانات

سلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدتها، هو تابع لمنهج ميلس وهبير من (Miles dan Hubberman) أنها رأى أن لأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل طبقة من طبقات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

١- تنقيض البيانات (*Reduksi Data*) وهو عملية تلخص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها الى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بتعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد الإسلامي مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا.

٢- عرض البيانات (*Display Data*) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بينن الطبقة.

٣- أخذ الإستنباط والتحقق (*Conclusion Drawing & Verification*)، استخدامها الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة.<sup>٥</sup>

---

<sup>5</sup>Sugiono, *Op. Cit*, h. 274