

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- التصوير العام عن مكان البحث

١- تاريخ بناء المعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

الموقع لهذا البحث هو معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا، هي في شارع *SMK PGRI 1 RT.01* منطقة فرعية مرتابورا كوتا منطقة بنجر كليمنتان الجنوبية.

تأسس معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا في ٢٤ فبراير ٢٠٠٨ م بمبادرة المكرم الشيخ الحج نور الحداية الله ابن لقمان الحكيم وهو أحد العلماء والمبلغ. ليس تحت رعاية الحكومية، أما في السياسية أو في المجتمعية الآخر، لكن تحت رعاية المؤسسة يسمّى مؤسسة المشكورية التي اعتماد على النفس.

٢- طول التعليم والمناهج الدراسية

الطالبات اللاتي في هذا المعهد يلزم بثلاثة متساوية التعليم أي لمدة ثلاث سنوات بتفصيل التالية :

الجدول ٤.١ عن مراحل الفصول معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

الرقم	الفصل	العمر	عدد الفصل
١	تجهيز	١٠-١٢	١
٢	تحفيظ اللغة	١٢+	٣
٣	مراعاة اللغة		٢
٤	تفقه في الدين		١

٣- الرؤية، البعثة، والأهداف معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

أ) الرؤية :

(١) قراءة الكتب

(٢) ترجم الكتب

(٣) فهم الكتب

(٤) أفهمه

ب) البعثة :

(١) تحفيط

(٢) مذاكرة

(٣) قراءة الكتب

ج) الأهداف : إعداد الشباب القادر على مواجهة عن تحديات المستقبل.^١

٤- أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

المدرّسون والمدرّسات بمعهد مراعاة اللغة يتكون من الخريجات المعهد دار السلام مرتابور والخريجات بمعهد مراعاة اللغة.

أما أحوال المدرّسون والمدرّسات بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا:^٢

^١ الوثائق مراعاة اللغة

^٢ الوثائق مراعاة اللغة

الجدول ٤٠٢ المدرّسون والمدرّسات بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

الرقم	الاسم	مستوى
١.	المكرم الشيخ الحجزيني النور الهداية الله	تفقه في الدين
٢.	مدرّس محمد منشه	تفقه في الدين
٣.	مدرّس محضار	تفقه في الدين
٤.	مدرّس محمد حسن الدين	
٥.	مدرّس أحمد فطني	تفقه في الدين
٦.	مدرّس محمد نور أيمان	مراعاة اللغة
٧.	مدرّس محمد رملي	مراعاة اللغة
٨.	مدرّس فخري النور	تفقه في الدين
٩.	مدرّس رشدي	
١٠.	مدرّس جمل الدين	
١١.	مدرّس رضوان	
١٢.	مدرّس عبد الرحيم	
١٣.	مدرّسة مرضية	تحفيظ اللغة
١٤.	مدرّسة إيفا دوي مسلينا	
١٥.	معينة نور الفرح	
١٦.	معينة ليلي صافية	
١٧.	معينة ستي خديجة	
١٨.	معينة حسنة	
١٩.	معينة نور حنيفة	

٥- تاريخ بناء معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

معهد الإسلامى المشكورية تشكلت من المذاكرة مع أصدقاء لمدة خمس سنوات تقريبا (٢٠٠٣-٢٠٠٨ م)، والبداية تشكلت مذاكرة عندما قرأت الكتاب إحياء جزء واحد في كمفوغ ملايو، مجلس العالم العلامة حج كشف الأنوار ذو رأس حج منور بعد صلاة المغرب أقرأها بالتناوب مع الأصدقاء.

ثم ذهب بعض الأصدقاء الذين اتبعوا مذاكرة الى غرفة المشكورية وطلبوا قراءة كتاب العلوم الة، لأنهم يعلمون أنني متخرج من معهد ابن الأمين فمغكيه بارباي.

للاستفادة من الوقت الفراغ خارج ساعة الدرس في معهد دار السلام و مجلس الأساتيد في مرتابورا. ثم وافقت على طلبهم، وشكلت مذاكرة مع الأصدقاء بعد صلاة الظهر في الساعة الواحدة. مرت خمس سنوات، وازداد الأشخاص الذين تبعوا المذاكرة. ثم في عم ٢٠٠٨ م اتفكر : "كيف يفهم الطلاب بسرعة علم الألة باستخدام طريقة جيدة". ٢٤ فبراير ٢٠٠٨ م ليتزامن مع ١٧ صفر ١٤٢٩ هـ. بدأت دراسة معهد الإسلامى المشكورية في الصباح والمساء ساكومفول .

ثم في ٢٠ يونيو ٢٠١٦ تم بناء معهد الإسلامى المشكورية في القرية سنجي كاجغ ساكومفول، لأن المكان والوضع في سنجي كاجغ ساكومفول أكثر ملاءمة لبناء المعهد، ثم زيادة وقت الدراسة الى الصباح والظهر والمساء، وفي الليل يعقد المجلس تعليم والدروس لمدرس والمعين.

نأمل مع هذا المعهد علم الدين يطور بسرعة. أمين أمين يارب العالمين..

ثم بعد تطوير هذا المعهد غيرت اسمها من معهد الإسلامي المشكورية الى معهد الإسلامي مراعاة اللغة.

٦- أحوال المعلمات في معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

الجدول ٤٠٣ أحوال المعلمات في مستوى تحفيظ اللغة و مراعاة اللغة بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا^٣

المدرّس والمدرّسة		
مراعاة اللغة	تحفيظ اللغة	
المدرّسة مرضية	إيفا دوي مسلينا	١
المدرّس أيمن	نور الفرح	٢
	ليلي صافية	٣
	ستي خديجة	٤
	حسنة	٥
	نور حنيفة	٦

٧- أحوال الطالبات في الصف الثانيمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

المعهد مراعاة اللغة تهدف للطلاب لتكون قادرة على فهم الدين وتكون قادرة على تعليمها للآخرين. هناك ٧ فصول للدراسة، وهي فصلان لتحفيظ اللغة وفصلان لمراعاة اللغة وفصلان لتفقه في الدين في هذا المعهد وفصل واحد لتجهيز. تجهيز هو فصل مخصصة للطلاب الذين يدخلون هذا المعهد الذين لم يتخرجوا بعد من المدرسة الابتدائية وللطبة الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية.

^٣المقابلة مع معينة في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا في ٧ أغسطس ٢٠١٩

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي تقوم الباحثة مع مدير المدرسة وخديجة وعيفا كمعينة في هذا المعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتافورا منطقة بنجر كاليمنتان الجنوبية أجري يوم الأربعاء، ٢٧ فبراير ٢٠١٩، أن هذا المعهد ينقسم نظام التعليم الى ثلاثة مستويات وفي كل مستوى له طرق واستراتيجيات مختلفة. وتهدف الأساليب والاستراتيجيات المختلفة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم الرتيب.

في السنة الأولى يتعلم الطالبات علم النحو و الصرف ولكن التركيز على تحفيظ مثل المفردات وغيرها في هذا المستوى تسمى تحفيظ اللغة ثم في السنة الثانية يركز الطالبات على فهم مثل علم النحو والصرف والمنطق والبلاغة في هذا المستوى المسمى مراعاة اللغة في السنة الثالثة كان الطلاب يركزون على فهم علم الدين من خلال قراءة الكتب مثل كتاب رسالة المعاونة و فتح القريب وغيرها.^٤

ولكن في هذا البحث، الباحثة تريد أن تبحث في الصف الثاني فقط. لأن في الصف الثاني يركز الطالبات على فهم القواعد مثل علم النحو والصرف وغيرها، تريد الباحثة التركيز على طرق واستراتيجيات تعليم القواعد في معهد الإسلامي مراعاة اللغة ساكومفول مرتافورا وهو في الصف الثاني.

الجدول ٤.٤ أ حول الطالبات في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا^٥

الطالبات التي تعلم في هذا المعهد متخرج من مدرسة الابتدائية ومدرسة الثانوية وأكثرهن يتعلم في معهد دار السلام أيضا لأن الوقت مناسب.

في الصف الثاني فصلان :

الرقم	المجموعة	عدد الطالبات
٠.١	فصل أ	٤٦
٠.٢	فصل ب	٣٩

^٤المقابلة مع مدير المدرسة و معينة في معهد الإسلامي مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا في يوم الأربعاء ٢٧ فبراير ٢٠١٩

^٥المقابلة مع معينة في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا في ٧ أغسطس ٢٠١٩

٨- أحوال الأجهزة بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

الأجهزة في معهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا وتفصيلها في جداول الآتية:^٦

الجدول ٤.٥ أحوال الأجهزة بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا^٧

الرقم	المباني	العدد
١.	الفصل	٧
٢.	الإدارة	١
٣.	بيوت المدرّس	١
٤.	المرحاض	١
٥.	الملعب	١
٦.	المكتبة	١

ب- تقديم البيانات

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

تخطيط التعليم الذي قامت بها المدرّسات في معهد مراعاة اللغة هو تخطيط بعيد المدى على شكل تعيين الأهداف التعليمية، واختيار المواد التعليمية، وتعيين جدول التعليم وثبوت أوقات التقويم. كما يرى عبد الله الحصين. أن تخطيط الذي تتملمدة طويلة مثل عام دراسي كامل، أو فصل دراسي (أربع أشهر). يجب أن يمثل مجرد خطة زمنية للتدريس لكل وحدة دراسية، أو فترة زمنية، والمواد والأجهزة اللازمة للتدريس، والأدوات التي سوف تستخدم في التقويم،

^٦ المقابلة مع معينة في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا في ٧ أغسطس ٢٠١٩

^٧ المقابلة مع معينة في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا في ٧ أغسطس ٢٠١٩

وذلك لأن كل هذه الأمور تستغرق في الغالب وقتاً لإعدادها.^٨ بناءً على ملاحظة ومقابلة أن يستخدم المدرسة التخطيط قبل دخول الفصل، التخطيط مثل كيف افتتاح التعليم وشرح المادة وما هي الاستراتيجية المستخدمة واختتام التعليم. ولكن التخطيط المستخدمة ليس في شكل خطط التعليم.

بناءً على ملاحظة ومقابلة أن تعليم القواعد في الصف الثاني عماد تكون الطالبات رغبة على قراءة الكتب . لذلك يستخدم الكتب المتنوعة وهي:

(١) مختصر شافعي (علم عروض)

(٢) متن مقصود

(٣) قطر الندى

(٤) تسهيل نيل الأمانى

(٥) تحفة الطالبين في قواعد النحويين

٢- تنفيذ تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا

بناءً على ملاحظة ومقابلة الباحثة أنّ تنفيذ تعليم القواعد في الصف الثاني في الصباح ساعة ٠٩.٠٠-١١.٠٠^٩ وتنفيذ تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا على افتتاح التعليم وشرح المادة التعليمية واستخدام الاستراتيجية التعليم واختتام التعليم، كما يلي:

بناءً على الملاحظة الباحثة يوم الإثنين ٢٢ يوليو ٢٠١٩

^٨أوريل بحر الدين، المرجع السابق. ١٠٧-١٠٨

^٩المقابلة مع معينة إيفا والملاحظة في الصف الثاني بمعهد مراعاة اللغة ساكومفول مرتابورا في ٧ أغسطس ٢٠١٩

يبدأ الطالبات دخول الفصل في الساعة ٠٩.٠٠ ويستعد جميع الطالبات في الفصل للمشاركة في أنشطة تعليم القوائد، ثم تدخل المدرّسة في الفصل وتقول السلام. قبل يبدأ الدرس، قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمّد" معاً، تحيات المدرّسة وتحيب الطالبات جماعة ثم تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتحيب الطالبات جماعة. تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله وتسأل المدرّسة الى الطالبات عن المواد التي ستدرسهن، ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتحيب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة ثم تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها وتسأل المدرّسة صفحة الكتاب التي ستعملها.

يبدأ بالمواد عن المفردات، تقرأ المدرّسة موضوع عن درس المفردات وتكتب على السبورة.

المواد عن المفردات

الرقم	الأسماء			
٠١	مِرْسَمٌ	Pensil	كِتَابَةٌ	Menulis
٠٢	قَلَمٌ	Polpen	قِرَاءَةٌ	Membaca
٠٣	دَفْتَرٌ	Buku tulis	رَسْمًا	Melukis
٠٤	كِتَابٌ	Buku	دَرْسًا	Mempelajari
٠٥	مَكْتَبٌ	Meja Tulis	مُطَالَعَةٌ	Membaca

ثم تقرأ المدرّسة من عدد المفردات وتردّد الطالبات جماعة و تختار الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة وتحيب بعض الطالبات، ثم تسأل المدرّسة الطالبات الآخرين أن إجابة أصدقائه صحيح أو خطأ، تختار المدرّسة من الطالبات بلا نظام لترجمة المفردات القديمة وتحيب بعض الطالبات بشكل صحيح والبعض الآخر لا تعرف معناه. ثم تشرح المدرّسة بعض المفردات حول أصل الكلمات وتسمع الطالبات الى شرح المدرّسة ثم تطلب المدرّسة لتصريف الكلمات معاً. تقرأ المدرّسة موضوع عن درس الصرف وتقرأ المدرّسة عن الثلاثي مجرّد، ثم تكتب على السبورة.

المواد عن الصرف

بناء باب	الثلاثي المجرد ستّ أبواب
١. فَعَلَ يُفْعِلُ	ضرب - يضرب
٢. فَعَلَ يَفْعُلُ	نصر - ينصر
٣. فَعَلَ يَفْعَلُ	منع - يمنع
٤. فَعَلَ يَفْعَلُ	علم - يعلم
٥. فَعَلَ يَفْعِلُ	حسب - يحسب
٦. فَعَلَ يَفْعُلُ	كرم - يكرم

تطلب المدرّسة من الطالبات ليقرّئن ويذكرن أنواع الثلاثي مجرّد ومثله والطالبات الاخر اسمع وفهم، تختار المدرّسة من الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة، وتختار المدرّسة من الطالبات لتقرأ أنواع الثلاثي مجرّد ومثله على السبورة وينتبه الآخرون الى قراءة صديقه.

تختار المدرّسة من الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة، ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة وتجب بعض الطالبات، تشرح المدرّسة عن الثلاثي مجرّد ومثله وتطلب المدرّسة من الطالبات أن تصريف المفردات الجديدة، تسمح المدرّسة الثلاثي مجرّد ومثله ما كتبتها، وتطلب من الطالبات أن يذكرن جماعة أو تختار إحدى من الطالبات، تنقسم الطالبات الى مجموعات أعطيت كل مجموعة أسئلة تتعلق بالمواد، تعمل كل مجموعة معاً لإجابة السؤال، أحد من كل مجموعة تقرأ الإجابات وتصحيح الآخرون يطلب الطلاب حفظ الثلاثي مجرّد ومثله بالغناء. ثم تعطي المدرّسة الفرص لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها، وتساءل بعض الطالبات حول المواد، وتجب المدرّس . وتستنّج المدرّسة حول المواد التي تم دراستها، ثم تطلب المدرّسة من الطالبات دراسة المواد التي سيتم تدريسها في الإجتماع التالي.

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الإثنين ٢٢ يوليو ٢٠١٩ في مستوى "مراعاة اللغة" ان المدرّسة تستخدم طريقة سؤال والجواب، وتستخدم استراتيجية الغناء ومناقشة مجموعة صغيرة .

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الإثنين ٢٩ يوليو ٢٠١٩

يبدأ الطالبات دخول الفصل في الساعة ٠٩.٠٠ ويستعد جميع الطالبات في الفصل للمشاركة في أنشطة تعليم القواعد، قبل يبدأ الدرس قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمّد" معا، وتدخل المدرّسة في الفصل وتقول السلام. تحيات المدرّسة وتحيب الطالبات جماعة ثم تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتحيب الطالبات جماعة. ثم يتحقق المدرّسة كشف الحضور، يحضر جميع الطالبات ويمكنهم متابعة أنشطة التعليم كالعدة.

تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله وتسأل المدرّسة الى الطالبات عن المواد التي ستدرسهن، ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتحيب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة ثم تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها وتسأل المدرّسة صفحة الكتاب التي ستعملها. يبدأ بالمواد عن المفردات، تقرأ المدرّسة موضوع عن درس المفردات وتقرأ المدرّسة عن المفردات ، ثم تكتب على السبورة.

المواد عن المفردات

الرقم	المفردات	المعنى
٠١	أَكْرَمَ	Memuliakan
٠٢	حَمَدَ	Banyak Memuji
٠٣	ذَكَرَ	Saling mengingatkan
٠٤	إِنْكَسَرَ	Terpecah
٠٥	اِكْتَسَبَ	Bersama dan Bekerja
٠٦	اِحْمَرَّ	Bersengatan Merah

Bersungguh-sungguh belajar	تَعَلَّمَ	.٧
Berpura-pura Sakit	تَمَرَّضَ	.٨
Meminta ijin	إِسْتَأْذَنَ	.٩

تقرأ المدرسة موضوع عن درس المفردات ثم تقرأ المدرسة من عدد المفردات وتردد الطالبات جماعة، تختار المدرسة الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة وتجب بعض الطالبات، وتسأل المدرسة الطالبات الآخرين أن إجابة أصدقائه صحيح أو خطأ وتختار المدرسة من الطالبات بلا نظام لترجمة المفردات القديمة، ثم تشرح المدرسة بعض المفردات حول أصل الكلمات. ثم متصل بالمواد عن النحو، تقرأ المدرسة موضوع عن درس النحو وتفتح الكتاب ثم تسأل المدرسة الدرس السابق وتجب بعض الطالبات.

مواد تعليمية

<p>المبتدأ والخبر</p> <p>تعريف المبتدأ والخبر وحكمه</p>
<p>ص - باب: المَبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ مَرْفُوعَانِ، كَ "اللَّهُ رَبُّنَا" و"مُحَمَّدٌ نَبِينَا"</p> <p>ش - المبتدأ هو "الاسم المُجَرَّدُ" عن العوامل اللفظية للإسناد.</p> <p>(وَ أَنْ تَصُومُوا) في قوله تعالى: (وَ أَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ) : البقرة، ن: ١٨٤، مد، فإنه مبتدأ مُخْبَرٌ عنه بخبر .</p> <p>وخرخ به المجرد، نحو: "زيد" في "كَانَ زَيْدٌ عَالِمًا"، فإنه لم يتجرد عن العوامل اللفظية، ونحن قولك في العدد: واحد، اثنان، ثلاثة، فإنها وإن تجردت لكن لا إسناد معها.</p> <p>ودخل تحت قولنا: "للإسناد" ما إذا كان المبتدأ مبتدأ إليه مابعد، نحو: زَيْدٌ قَعِيمٌ، وما إذا كان المبتدأ مبتدأ الى ما بعده، نحو: "أَقَائِمُ الزَّيْدَانِ".</p> <p>والخبر هو: "المِسْنَدُ الَّذِي تَتِمُّ بِهِ مَعَ الْمَبْتَدَأِ فَائِدَةٌ".</p>

فخرج بقولي : "المسند" الفاعلُ في نحو: "أَقَائِمُ الزَّيْدَانِ" فإنه وإن تمت به مع المبتدأ فائدة، لكنه مسندٌ إليه، لا مسندٌ، وبقولي "مع المبتدأ" نحو: "قام" في قولك "قام زيد".
(كتاب قتر الندى وبل الصدى)

وتشرح المدرّسة عن درس المبتدأ والخبر وتكتب المدرّسة المعاني والأمثلة على السبورة، تطلب المدرسة الطالبات ليكتبن الأمثلة والمعاني عن المبتدأ والخبر، ثم تكتب كلّ الطالبات الأمثلة والمعاني عن المبتدأ والخبر. تشرح المدرّسة عن المبتدأ ومثله تكتب المدرّسة موادّ الدراسية على السبورة وتسمع الطالبات شرح المدرّسة، تطلب المدرّسة من الطالبات ليقرئن ويذكرن التي كتبتها على السبورة. ثم تعطي المدرّس كثيرة الأمثلة لزيادة فهم الطالبات و تشرح الأمثلة. يقوم المدرّسة والطالبات بعمل سؤال وجواب تتعلق بالموضوع "المبتدأ والخبر".

ثم تعطي المدرّسة الفرص لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها، وتساءل بعض الطالبات حول المواد، وتجب المدرّس . وتستنتج المدرّسة حول المواد التي تمّ دراستها، ثم تطلب المدرّسة من الطالبات دراسة المواد التي سيتمّ تدريسها في الإجتماع التالي.

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الإثنين ٢٢ يوليو ٢٠١٩ في مستوى "مراعاة اللغة" ان المدرّسة تستخدم طريقة القواعد وترجمة والطريقة سؤال والجواب، وتستخدم استراتيجية الحفظ بالغناء وكرر القراءة.

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الثلاثاء ٣٠ يوليو ٢٠١٩

يبدأ الطالبات دخول الفصل في الساعة ٠٩.٠٠ ويستعد جميع الطالبات في الفصل للمشاركة في أنشطة تعليم القوائد، ثم تدخل المدرّسة في الفصل وتقول السلام. قبل يبدأ الدرس،

قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمد" معا، تحيات المدرّسة وتحيب الطالبات جماعة ثم تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتحيب الطالبات جماعة. تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله وتسأل المدرّسة الى الطالبات عن المواد التي ستدرسن، ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتحيب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة ثم تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها وتسأل المدرّسة صفحة الكتاب التي ستعملها.

يبدأ بالمواد عن المفردات، تقرأ المدرّسة موضوع عن درس المفردات وتكتب على السبورة.

المواد عن المفردات

الرقم	المفردات	المعنى
١.	إِعْشَوْشَبْ	Banyak Rumpuk
٢.	إِعْجَوَجْ	Cepat Berjalan
٣.	إِفْعَنْسَسْ	Cepat Beruntung
٤.	إِسْلَنْقْ	Bertelentang
٥.	إِحْمَرَّ	Lebih Bersengatan Merah
٦.	دَحْرَجْ	Menggulung
٧.	تَدَحْرَجْ	Tergulung
٨.	إِحْرَنْجَمْ	Berkumpul
٩.	إِقْشَعْرَّ	Gemetar

تختار المدرّسة الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة، ثم تسأل المدرّسة الطالبات الآخرين أن إجابة أصدقائه صحيح أو خطأ وتحيب بعض الطالبات . ثم تطلب المدرّسة من الطالبات أن تصريف المفردات وتطلب المدرّسة من الطالبات أن تصريف المفردات بالتسلسل ثم تطلب المدرّسة من الطالبات حفظ المفردات وتحفظ جميع الطالبات مفردات جديدة وتطلب المدرّسة من الطالبات حفظ المفردات

بالغناء معاً. ثم متصل بالمواد عن النحو، تقرأ المدرسة موضوع عن درس النحو وتفتح الكتاب ثم تسأل المدرسة الدرس السابق وتحيب بعض الطالبات.

مواد تعليمية

المبتدأ والخبر تعريف المبتدأ والخبر وحكمه
<p>ص- باب: المَبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ مَرْفُوعَانِ، كـ "اللَّهُ رَبُّنَا" و"مُحَمَّدٌ نَبِينَا"</p> <p>ش- المبتدأ هو "الاسم المُجَرَّدُ" عن العوامل اللفظية للإسناد.</p> <p>(وَ أَنْ تَصُومُوا) في قوله تعالى: (وَ أَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ) : البقرة، ن: ١٨٤، مد، فإنه مبتدأ مُخْبَرٌ عنه بخبر .</p> <p>وخرج به المجرد، نحو: "زيد" في "كَانَ زَيْدٌ عَالِمًا"، فإنه لم يتجرد عن العوامل اللفظية، ونحن قولك في العدد: واحد، اثنان، ثلاثة، فإنها وإن تجردت لكن لا إسناد معها.</p> <p>ودخل تحت قولنا: "للإسناد" ما إذا كان المبتدأ مبتدأ إليه ما بعده، نحو: زَيْدٌ قَيْمٌ، وما إذا كان المبتدأ مبتدأ الى ما بعده، نحو: "أَقَائِمُ الزَّيْدَانِ".</p> <p>والخبر هو: "المسندُ الذي تَبَيَّنَ به مع المَبْتَدَأُ فَائِدَةٌ".</p> <p>فخرج بقولي: "المسند" الفاعلُ في نحو: "أَقَائِمُ الزَّيْدَانِ" فإنه وإن تمت به مع المبتدأ فائده، لكنه مسندٌ إليه، لا مسندٌ، وبقولي "مع المبتدأ" نحو: "قام" في قولك "قام زيد".</p> <p>(كتاب قتر الندى وبل الصدى)</p>

تشرح المدرسة عن الأمثلة وتعطي المدرسة الأسئلة تتعلق بالمواد الدراسية ثم تنقسم المدرسة من الطالبات الى مجموعات ثم تنقسم المدرسة من الطالبات الى مجموعات وكل مجموعات تحصل على مشكلة مختلفة. ثم تطلب المدرسة من الطالبات ليقررن ويذكرن الكتاب ثم تختار المدرسة من المجموعات الطالبة لشرح ما قراءته وشرح المعنى وإعرابه ثم تطلب المدرس من الطالبات الآخر لإستماع وفهم شرح صديقه.

ثم تعطي المدرّسة الفرص لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها، وتساءل بعض الطالبات حول المواد، وتجيّب المدرّس . وتستنتج المدرّسة حول المواد التي تمّ دراستها، ثم تطلب المدرّسة من الطالبات دراسة المواد التي سيتمّ تدريسها في الإجتماع التالي.

بناءً على الملاحظة الباحثة يوم الإثنين ٢٢ يوليو ٢٠١٩ في مستوى "مراعاة اللغة" ان المدرّسة تستخدم طريقة السؤال والجواب وطريقة التعليم التعاوني، وتستخدم استراتيجية الحفظ وعرض المجموعة صغيرة (Small Group Presentation).

بناءً على الملاحظة الباحثة يوم الأربعاء ٧ أغسطس ٢٠١٩

يبدأ الطالبات دخول الفصل في الساعة ٠٩.٠٠ ويستعد جميع الطالبات فيل الفصل للمشاركة في أنشطة تعليم القواعد، قبل يبدأ الدرس قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمّد" معاً، وتدخل المدرّسة في الفصل وتقول السلام. تحيات المدرّسة وتجيّب الطالبات جماعة ثم تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتجيّب الطالبات جماعة. ثم يتحقق المدرّسة كشف الحضور، يحضر جميع الطالبات ويمكنهم متابعة أنشطة التعليم كالعدة. تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله وتساءل المدرّسة الى الطالبات عن المواد التي ستدرسهن، ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتجيّب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة ثم تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها وتساءل المدرّسة صفحة الكتاب التي ستعملها. يبدأ بالمواد عن الصرف، تقرأ المدرّسة موضوع عن درس الصرف وتقرأ المدرّسة عن المواد الدراسي، ثم تكتب على السبورة.

المواد عن الصرف

الرقم	الثلاثي المزيد بحرف وهو ثلاثة ابواب
١.	أَفَ عَلَ يُفَعِلُ أكرم - يكرم
٢.	فَعَلَ يُفَعِّلُ صرح - يصرح
٣.	فَاعَلَ يُفَاعِلُ سافر - يسافر

الرقم	الثلاثي المزيد بحرفين وهو خمسة ابواب
١.	تَدَارَكَ - يَتَدَارَكَ
٢.	تَصَفَّحَ - يَتَصَفَّحُ
٣.	انصرف - ينصرف
٤.	اجتمع - يجتمع
٥.	احمر - يحمر

تطلب المدرّسة من الطالبات ليقرئن ويذكرن أنواع الثلاثي مزيد ومثله والطالبات الاخر اسمع وفهم، تختار المدرّسة من الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة، وتختار المدرّسة من الطالبات لتقرأ أنواع الثلاثي مزيد ومثله على السبورة وينتبه الآخرون الى قراءة صديقه.

تختار المدرّسة من الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة، ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة وتجب بعض الطالبات، تشرح المدرّسة عن الثلاثي مزيد ومثله وتطلب المدرّسة من الطالبات أن تصريف المفردات الجديدة، تسمح المدرّسة الثلاثي مزيد ومثله ما كتبتها، وتطلب من الطالبات أن يذكرن جماعة أو تختار إحدى من الطالبات، تنقسم الطالبات الى مجموعات أعطيت كل مجموعة أسئلة تتعلق بالمواد، تعمل كل مجموعة معاً لإجابة السؤال، أحد من كل مجموعة تقرأ الإجابات وتصحيح الآخرون يطلب الطلاب حفظ الثلاثي مزيد ومثله بالغناء متصل الى درس النحو، تقرأ المدرّسة موضوع عن درس النحو وتفتح الكتاب ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتجب بعض الطالبات.

المواد عن النحو

(و) رابعها: (لكن) بتشديد النون
وهي للاستدراك، وهو: رفع ما يتوهم من الكلام السابق رفعاً شبيهاً بالاستثناء، نحو قولك: قَامَ الْقَوْمُ لَكِنَّ زَيْدًا جَالِسًا، وَعَمْرٌ جَاهِلٌ لَكِنَّهُ كَرِيمٌ. ونحو قوله تعالى: (وَإِنَّ

رَبِّكَ لُدُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَشْكُرُونَ (سورة النمل ٢٧ الآية)
 وإعرابه : إن : حرف توكيد: رب: اسمها منصوب، رب مضاف والكاف في محل جر
 مضاف إليه: لدو: اللام لام الابتداء، خبرها مرفوع، وعلامة رفعه الواو نيابة عن
 الضمة، لأنه من الأسماء الخمسة، ذو مضاف، فضل مضاف إليه، على الناس:
 متعلق بفضل، والواو للاستئناف: لكن: حرف استدراك تنصب الاسم وترفع الخبر،
 أكثر: اسمها منصوب، أكثر مضاف والهاء في محل جر مضاف إليه، والميم علامة
 الجمع، لا: نافية يشكرون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون نيابة عن الضمة، لأنه
 من الأفعال الخمسة، والواو فاعلة والمفعول محذوف، أي لا يشكرونه، واجملة في محل
 رفع خبر لكن.
 (كتاب تسهيل نيل الأمان ص. ٢٣)

تقرأ المدرسة موضوع عن درس النحو ثم تشرح المدرسة عن المواد وتكتب المدرسة مواد الدراسية على
 السبورة، ثم تطلب المدرسة من الطالبات ليقرنن ويذكرن التي كتبتها على السبورة وتكتب كل
 الطالبات التي كتبتها على السبورة، تشرح المدرسة الأمثلة ثم تعطي المدرسة الأسئلة تتعلق بالمواد
 الدراسية وتنقسم المدرسة من الطالبات الى مجموعات وكل مجموعات تحصل على مشكلة مختلفة. ثم
 تطلب المدرسة من الطالبات ليقرنن ويذكرن الكتاب وتطلب المدرسة من الطالبات شرح المادة التي
 قراءة لأصدقاء في مجموعاتهم و تطلب المدرسة من الطالبات الآخر لإستماع وفهم شرح صديقه. ثم
 تعطي المدرسة الفرص لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها، وتسال بعض
 الطالبات حول المواد، وتجب المدرس . وتستنتج المدرسة حول المواد التي تم دراستها، ثم تطلب
 المدرسة من الطالبات دراسة المواد التي سيتم تدريسها في الإجتماع التالي.

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الاربعاء ٧ اغسطس ٢٠١٩ في مستوى "مراعاة اللغة" ان المدرسة تستخدم
 طريقة سؤال والجواب، وتستخدم استراتيجية عرض المجموعة صغيرة (Small Group Discusio)
 واستراتيجية كلكم معلم (Every One Is Teacher)

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الثلاثاء ٢٧ أغسطس ٢٠١٩

يبدأ الطالبات دخول الفصل في الساعة ٠٩.٠٠ ويستعد جميع الطالبات في الفصل للمشاركة في أنشطة تعليم القواعد، ثم تدخل المدرّسة في الفصل وتقول السلام. قبل يبدأ الدرس، قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمد" معاً، تحيات المدرّسة وتحيب الطالبات جماعة ثم تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتحيب الطالبات جماعة.

تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله وتسأل المدرّسة الى الطالبات عن المواد التي ستدرسهن، ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتحيب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة ثم تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها وتسأل المدرّسة صفحة الكتاب التي ستعملها.

تطلب المدرّسة من الطالبات تفتح الكتاب ثم تفتح جميع الطالبات الكتاب ويقرأونه، يقدم المدرّسة المفردات والمصطلحات الجديدة، وأحياناً المدرسة تقرّب الطالبات لتسأل واحداً فواحداً. إذا الطلبة يستطيعون أن يجيبوا، فالمدرّسة تعطى أن تصفيق أو المدح تقول: أحسنت/ أحسنتم. وإذا الطلبة ينسون المعنى عن المفردات، فالمدرّسة تدل على عينها أو وصفها حتى الطلبة يستطيعون ليتذكروها.

ثم تطلب المدرّسة من الطالبات فهم الكتاب ثم تطلب من الطالبات تحليل القراءة ويحلل الطالبات الجمل في القراءة. ثم ترتبط مع شرح المدرسة وتستمع جميع الطالبات الى شرح المدرّسة. ثم تعطي المدرّسة الفرص لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها، وتسأل بعض الطالبات حول المواد، وتحيب المدرّس. وتستنتج المدرّسة حول المواد التي تم دراستها، ثم تطلب المدرّسة من الطالبات دراسة المواد التي سيتم تدريسها في الإجتماع التالي.

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الثلاثاء ٢٧ أغسطس ٢٠١٩ في مستوى "مراعاة اللغة" ان المدرّسة تستخدم طريقة سؤال والجواب، وتستخدم استراتيجية مفهوم النص.

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الاثنين ٢ سبتمبر ٢٠١٩

يبدأ الطالبات دخول الفصل في الساعة ٠٩.٠٠ ويستعد جميع الطالبات في الفصل للمشاركة في أنشطة تعليم القواعد، قبل يبدأ الدرس قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمد" معا، وتدخل المدرّسة في الفصل وتقول السلام. تحيات المدرّسة وتحيب الطالبات جماعة ثم تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتحيب الطالبات جماعة. ثم يتحقق المدرّسة كشف الحضور، يحضر جميع الطالبات ويمكنهم متابعة أنشطة التعليم كالعدة. تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله وتسأل المدرّسة الطالبات عن المواد التي ستدرسنهن، ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتحيب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة ثم تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها وتسأل المدرّسة صفحة الكتاب التي ستعملها.

المواد عن النحو:

(و) القسم الثالث: حرف النداء. وهو: طلب الإقبال بيا أو إحدى أخواتها.

وذكر المصنف منها خمسة، وهي: (يا، وأيا، وهيا، وأي) يفتح الهمزة مقصورة، وقد تمد مع سكون الياء. وهذه الأربعة لا ينادى بها إلا البعيد أو ما في معناه كالنائم والساهي، نحو: يَا عَبْدَ اللَّهِ، يَا حَسَنَ الْوَجْهِ، وَأَيًّا جَمًّا ذَنْبُهُ، وَهَيَانًا سَيًّا نِعْمَةَ اللَّهِ، وَأَي تَائِبًا إِلَى رَبِّهِ. (وَالْهَمْزَةُ) أي مسمها وهو أ بالفتحة مقصورة، وينادى بها المنادى القريب، نحو: أَزَيْدُ ، أَنْظُرْ إِلَيَّ. أو ممدودة وينادى بها البعيد، نحو: آمَأَشِي فِي الطَّرِيقِ أَقْبِلْ إِلَيَّ. ومن حروف النداء: وا هي للندبة، أي نداء المتفجع عليه أو المتفجع منه، نحو: وَآ زَيْدًا وَوَآ خُذْنَاهُ.

وإعرابه وا: حرف نداء وندبة: زيدًا: منادى مندوب مبني على ضمة مقدره على آخره، منع من ظهورها اشتغال المحل بفتحة المناسبة للألف قي محل نصب بوا، والألف للندابة، والهاء للسكت، وهي تخذف في الوصل نحو: وَآ زَيْدًا تَبَعْدُ... الخ

(كتاب تسهيل نيل الأمانى ص. ٤١-٤٢)

تطلب المدرّسة من الطالبة قراءة الكتاب قليل فقليل وتسمع كل الطالبات والمدرسة ، ثم تشرح المدرسة ، قرأت الطالبة ثم ترتبط بشرح المدرسة وتسمع كل الطالبات. تقرأ الطالبات الكتاب بالتناوب وهكذا جرى حتى النهاية. ثم تحفظ المدرسة والطالبات من القائدة معاً. ثم تعطي المدرّسة الفرص لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها، وتساءل بعض الطالبات حول المواد، وتجييب المدرّس . وتستنتج المدرّسة حول المواد التي تم دراستها، ثم تطلب المدرّسة من الطالبات دراسة المواد التي سيتم تدريسها في الإجتماع التالي.

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الاثنين ٢ سبتمبر ٢٠١٩ في مستوى "مراعاة اللغة" ان المدرّسة تستخدم طريقة استقرائية، وتستخدم استراتيجية كلكم معلّم

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الاثنين ٩ سبتمبر ٢٠١٩

يبدأ الطالبات دخول الفصل في الساعة ٠٩.٠٠ ويستعد جميع الطالبات في الفصل للمشاركة في أنشطة تعليم القواعد، ثم تدخل المدرّسة في الفصل وتقول السلام. قبل يبدأ الدرس، قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمّد" معاً، تحيات المدرّسة وتجييب الطالبات جماعة ثم تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتجييب الطالبات جماعة.

تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله وتساءل المدرّسة الى الطالبات عن المواد التي ستدرسن، ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتجييب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة ثم تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها وتساءل المدرّسة صفحة الكتاب التي ستعملها. تطلب المدرّسة من الطالبات تفتح الكتاب ثم تفتح جميع الطالبات الكتاب ويقرأونه، يقدم المدرّسة المفردات والمصطلحات الجديدة، ثم تطلب المدرّسة من الطالبات فهم الكتاب ثم تطلب من الطالبات تحليل القراءة ويحلل الطالبات الجمل في القراءة. ثم ترتبط مع شرح المدرسة وتستمع جميع الطالبات الى شرح المدرّسة.

القاعدة الرابعة

إجري المتعدي مجرى اللازم

ولها فروع:

منها: تغيير بمعنى تَغْيِيرُ في قول صاحب الجرومية: الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. لأن التغيير أواخر متعد والتغيير لازم وهو من ذكر السبب وإزادة المسبب.

منها: وزن أفعل للتعدية لأجل همزتك كقولك : أجلست زيدا والأصل جلس زيد أو ألبست زيدا جبة والأصل لبس زيد جبة، أو أعلمني الله الصدق نافعا والأصل علمت الصدق نافعا. وقد يجزى مجزى اللازم، نحو: أمشى الرجل اي دخل في وقت الصبح والبن الرجل أي كثر اللبن عنده.. الخ
(كتاب تحفة الطالبين ص. ١١)

ثم تطلب المدرّسة من الطالبة قراءة الكتاب قليل فقليل وتسمع كل الطالبات والمدرسة ، ثم تشرح المدرسة، قرأت الطالبة ثم ترتبط بشرح المدرسة وتسمع كل الطالبات. تقرأ الطالبات الكتاب بالتناوب وهكذا جرى حتى النهاية. ثم تحفظ المدرسة والطالبات من القائمة معًا. وفينهاية التعليم، المدرسة تحتم بقراءة السلام والحمد لله .

بناء على الملاحظة الباحثة يوم الثلاثاء ٩ سبتمبر ٢٠١٩ في مستوى "مراعاة اللغة" ان المدرّسة تستخدم طريقة استقرائية ، وتستخدم استراتيجية مفهوم النص.

ج- تحليل البيانات

١- تخطيط تعليم القواعد في الصف الثاني بمعهد الإسلامي مراعاة اللغة

ساكومفول مرتابورا

تخطيط التعليم الذي قامت بها المدرّسات في معهد مراعاة اللغة هو تخطيط بعيد المدى على شكل تعيين الأهداف التعليمية، واختيار المواد التعليمية ، وتعيين جدول التعليمي وثبوت أوقات التقويم. كما يرى عبد الله الحصين. أن تخطيط الذي تتلمذة طويلة مثل عام دراسي

كامل، أو فصل دراسي (أربع أشهر). يجب أن يمثل مجرد خطة زمنية للتدريس لكل وحدة دراسية، أو فترة زمنية، والمواد والأجهزة اللازمة للتدريس، والأدوات التي سوف تستخدم في التقويم، وذلك لأن كل هذه الأمور تستغرق في الغالب وقتاً لإعدادها. 'بناء على ملاحظة ومقابلة أن يستخدم المدرسة التخطيط قبل دخول الفصل مثل افتتاح التعليم وشرح المادة وما هي الاستراتيجية المستخدمة واختتام التعليم. كما يلي:

أ) افتتاح التعليم

- ١) قبل يبدأ الدرس، قراءة الطلاب الصلوة بعنوان "محمد" معا
- ٢) تحيات المدرسة وتحيب الطالبات جماعة
- ٣) تسأل المدرّسة عن أخبار الطالبات وتحيب الطالبات جماعة
- ٤) تفتح المدرّسة التعليم وتبدأ بقراءة بسم الله
- ٥) وتساءل المدرّسة الى الطالبات عن المواد التي ستدرسنهن
- ٦) ثم تسأل المدرّسة الدرس السابق وتحيب بعض الطالبات، يكرر المدرّسة والطالبات الدروس السابقة
- ٧) تطلب المدرّسة القليل من المواد الواصلة بالتعليم التي ستعملها

ب) شرح المادة التعليمية

- ١) تقرأ المدرّسة موضوع عن درس المفردات
- ٢) ثم تقرأ المدرّسة من عدد المفردات وتردّد الطالبات جماعة
- ٣) تختار الطالبات ثم تسأل ترجمة عن المفردات الجديدة
- ٤) ثم تسأل المدرّسة الطالبات الآخرين أن إجابة أصدقائه صحيح أو خطأ
- ٥) تختار المدرّسة من الطالبات بلا نظام لترجمة المفردات القديمة وتحيب بعض الطالبات
- ٦) تشرح المدرّسة بعض المفردات حول أصل الكلمات
- ٧) تطلب المدرّسة لتصريف الكلمات معاً

٨) ثم متربطة مع المواد الأخرى

ج) اختتام التعليم

- ١) تعطي المدرّسة الفرص لطرح الأسئلة حول المواد والمفردات أو غيرها التي لم يتم فهمها
- ٢) وتساءل بعض الطالبات حول المواد
- ٣) وتستنتج المدرّسة حول المواد التي تم دراستها
- ٤) ثم تطلب المدرّسة من الطالبات دراسة المواد التي سيتم تدريسها في الإجتماع التالى ولكن التخطيط المستخدمة ليس في شكل خطط التعليم.

٢- تنفيذ تعليم اللغة القواعد في الصف الثاني بمعهد الإسلامي مراعاة اللغة

ساكومفول مرتابورا

تتعلق بالبيانات التي حصلت الباحثة، فإن تنفيذ التعليم القواعد في الصف الثاني نفذ جيدا. وهذا الأمور يثبت في تقديم البيانات التالية:

أ) افتتاح التعليم

ب) شرح المواد

ج) اختتام التعليم

وكل هذه المكونات تقوم بها منظمة التي تتعلق بالنظرية. فقامت عملية تعليمية تتعلق بتحقيق الأهداف. وعند تقديم المواد يستخدم بالطرق والاستراتيجية والوسائل.

طريقة التعليم هي أداة التي تستخدمها في تحقيق أهداف التعليم. فتلتزم الطريقة أن تتعلق بأحوال الطالبات وكفاءتها وحاجاتها على المواد التعليمية. ومن الطرق التي تستخدم في معهد مراعاة اللغة هي:

أ) طريقة القواعد والترجمة

ووظيفة هذه الطريقة يعني لتقديم القواعد الصرفية والنحوية في تعليم أحيانا.

ب) طريقة استقرائي

هذه الطريقة يشرح المدرسة المواد تبدأ من شرح الأمثلة، ثم يشرح المدرسة القواعد.

ج) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب تسأل المدرشة وتجييب الطالبات.

ومن البيانات في الميدان تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد مراعاة اللغة، المدرسات يطبقن بطرق متنوعة ومختلفة. وفي كل تطبيق التعليم فيها الطريقة وفي كل الطريقة فيها الاستراتيجية، ومن الاستراتيجية تقوم بها مما يلي:

أ) الحفظ

تستخدم المدرسات هذا الاستراتيجية في مواد المفردات والصرف والقواعد.

ب) مناقشة مجموعة صغيرة

هي واحدة من استراتيجيات التعليم النشط حيث تنقسم الطالبات في عملية مناقشة موضوع المشكلة. التعلم باستخدام استراتيجية مناقشة مجموعة صغيرة يعطي للتعاون في مجموعات صغيرة.

ج) الحفظ بالغناء

تستخدم المدرسة هذه الاستراتيجية حتى لا تشعر الطالبات بالملل في التعليم وتذكرن من التعليم.

د) كلكم معلّم

تستخدم المدرسة الإستراتيجية للمشاركة أو زيادة أنشطة التعلم. التي تهدف الى تعريف الطالبات بالتعلم النشط بشكل فردي وتنمية طبيعة الشجاعة لطرح الأسئلة وعدم الخوف من الخطاء.

هـ) التدريب على النحو

تستخدم المدرسات هذه الاستراتيجية في المواد النحو والصرف.

هـ) مفهوم النص

تستخدم المدرسات هذه الاستراتيجية في المواد النحو

ز) كور القراءة

س) تستخدم المدرسات هذه الاستراتيجية في المواد النحو والصرف.

بناء على مقابلة الباحثة على مدرّسة في معهد مراعاة اللغة، إن المدرّسة تستعمل الطر والاسراتيجية المتنوعة في التعليم والمدرّسة لم تدري عن أنواع الطرق التعليم و اسمه، ولكن المدرّسة تدري كيفية تستخدم استراتيجية في التعليم.

بناء على مقابلة الباحثة على مدرّسة في الصف الثانيمعهد الإسلامي مراعاة اللغة، إن المدرّسة تستعمل الطر والاسراتيجية المتنوعة في تعليم القواعد . المدرسة تقول: إذا كان المدرّسة تستخدم طريقة واحدة فقط مثل طريقة قواعد والترجمة تجعل الطالبات أقل نشيطا ومللا في اشتراك أنشطة التعليم لأن الطالبات يستمعن فقط. ولذلك هو يستعمل الطرق واستراتيجية المتنوعة. المثال طريقة قواعد والترجمة و طريقة السؤال والجواب واستراتيجية كلّم معلّم وأحيانا طريقة قواعد والترجمة إذا الطالبات لم تفهمن عن الكلمة أو الجملة.¹¹

¹¹ المقابلة مع مدرّسة تعليم القواعد لصف الثاني في ٢٧ أغسطس ٢٠١٩