

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الممتازة بالمقارنة مع لغات أخرى. لأن اللغة العربية في نفس الوقت أصبحت لغة الإسلام، لغة المصدر لتعلم الإسلام ولغة الكتاب المقدس للإسلام. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

التعليم هو جهد واعي ويهدف إلى التطوير الجودة البشرية. كمنشأ مدرك للغرض، ثم داخله تنفيذها في عملية مستمرة داخل كل منها أنواع ومستويات التعليم. يرتبط كل شيء في نظام تعليمي وهو جزء لا يتجزأ. التعليم هو في جوهره فعل أو عمل يتم ذلك بنية أن الطفل أو الشخص يواجهها زاد معرفته، قدرته حتى شخصيته كاملة.^١

تعليم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام للغاية لمراجعته. ليس فقط بسبب وظيفتها وجوهرها حياة التواصل الإسلامي، ولكن لأنها في خضم تقاليد تعليمية مستمرة اليوم تتطلب مجموعة متنوعة من الابتكارات، كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا. تطوير العلوم والتكنولوجيا بسرعة كبيرة للحياة البشرية، فمن الضروري بذل الجهود على الفنيين تدريس اللغة.

^١ Soelaeman, *Pendidikan dalam Keluarga*, (Bandung: CV Alfabet, 2001), hal. 163-164.

كما تقدم التكنولوجيا هناك بالتأكيد مفيدة للغاية ويصبح من الضروري أن تتابع المؤسسات التعليمية أهداف التعلم التي يتوقع على أكمل وجه. العديد من موارد التعلم سهلة في الوقت الحالي الحصول على أي شخص يريد الحصول على المعرفة بسرعة و عملي. ومع ذلك لا يزال هناك مصدر واحد للتعلم قبضة محكمة للمعلمين والطلاب هي الكتاب المدرسي، في التفاعل بين الكتب التعليمية والتعلم لا تزال مرجعا هاما للغاية للمستخدم في عملية التعلم حتى تصبح مرجعية إلزامية تستخدم في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي والعالي.^٢

بالإضافة إلى المعلمين الذين يجب عليهم مساعدة الطلاب على بناء المعرفة، أداة تعليمية فعالة مطلوبة. واحد يعني ذلك الأهم هو توفير الكتاب المدرسي كمرجع جيد و صحيح للطلاب. إن إدراج هذا الكتاب مهم جدا لأن الكتاب المدرسي هو درس واحد من الوسائل الهامة لدعم عملية النشاط تعلم. كتاب الدرس المعني هو الكتاب الذي يصبح قبضة الطلاب، كل من الطلاب في مستوى رياض الأطفال، المدرسة الابتدائية، مدرسة متوسطة، مدرسة ثانوية، مدرسة ثانوية التعليم المهني والمدارس الخاصة والتعليم العالي.

أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي لطالب وهو من مواد تعليمية مساعدة، والتي تُولف من مقبل الدخضصن في التربية واللغة، وتقدم للدراسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صفّ الدّراسي معين وفي زمان لزدد.

يستخدم كل موضوع يتم تقديمه في الفصل الدراسي دائماً دروس في الكتب المدرسية، لا دروس للغة العربية في المدرسة الإسلامية. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية،

^٢ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 ayat (3) tentang Buku Teks, hal. 3.

يمكن استخدام الكتاب المدرسي العربي على أنها خاطئة مصدر واحد لتعلم اللغة العربية، مصدر إعداد المواد العربية، المصدر المواد التعليمية التكميلية، وإثراء معرفة معلمي اللغة العربية. في حين للطلاب، مفيد جدًا كمصدر تعليمي يمكن تكراره مرة أخرى.

من هذا الوصف، يمكن الاستنتاج بأن الكتاب المدرسي كمورد للتعلم عن طريق الخطأ والذي له قيمة إستراتيجية وعملية للغاية لزيادة مشاركة الطلاب، يمكن أن يفتح معلمي الشريك في التدريس ويدعم تحقيق مواد التعلم الأساسية.^٣

وكذلك في عملية تعليمية اللغة العربية، الكتاب المدرسي مهم جدًا. وباستخدامه، تيسير المعلم في عملية تعليم مواد العربية ومساعدة الطلبة في فهم مواد العربية. وينبغي أن يستخدم الكتاب المدرسي الجيد في عملية تعليمية للغة العربية.

وفقاً لمبدأ تجميع عرض المادة الكتاب المدرسي في الصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية، يتم عرض المواد التركيب عملياً ووظيفياً، ودرس مع الخطوات إستقرائية (induksi) أو القياسية (deduksi) أو الجمع بين الاثنين، وفقاً لخصائص التركيب دراستها. كما يتم توفير الاستقرار والتقييم تدريبات على التركيب.^٤

كما عرفنا في أساس إعداد مواد تعليم اللغة العربية أو كتاب لتعليم اللغة العربية، تنقسم على أربعة جوانب مهمة ينبغي تنطلق منها، هذه الجوانب هي:

أ. الجانب النفسي

ب. الجانب الثقافي

^٣ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal. 50

^٤ Kementerian agama, *Buku Guru Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta:Kementrian Agama, 2015), hal 2

ج. الجانب التربوي

د. الجانب اللغوي^٥

وبعد أن تهتم الباحثة بمادة التركيب أو القواعد في كتاب دروس اللغة العربية، وجد بعض بقائص التي تتصل بالمعايرة الخاصة في محتويات مواد التركيب منها لم يناسب بين التركيب وتدريب. لأن هذه المشكلة، تريد الباحثة البحث عن تحليل مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. فقدم الباحثة موضوع البحث وهي: "تحليل مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية".

ب- التحديد الإجرائي

ولتيسر التفهّم على الموضوع والتجنب عن الخطأ والغلط في الشرح أن تقدّم البيان لإصطلاحات الموضوع، هي:

١. التحليل

التحليل هو ردّ شيء إلى عماصره، وهو أحد أساليب البحث العلمي، والتي تهدف إلى الوصف الموضوعي، والمنهجي المنظم للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.

^٥ محمود كامل الناقبة، كتاب اللغة العربية إلى أين؟، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

٢. كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية

كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هو كتاب لوزارة الشؤون الدينية، مؤلف بقدر مستطاع الطلبة. وكتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هو الة يعمل لمساعدة في عملية التعليم و تعلم لزيادة فهم الطلاب. لذلك لابد كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يناسب بمرحلة و معرفة الطلاب.

٣. مادة التركيب

مادة التركيب هو القواعد فهي أدوات التدريس الذي يواصله النحو والصرف الذي يعلمهما في المدرسة وسيلة في تعليم اللغة ولها وظيفة ليس نظرية. وفي مخلص قواعد اللغة العربية هي تستعمل قواعد اللغة العربية نوعين القواعد يعني قواعد النحو وقواعد الصرف.^٦

التركيب في الكتاب المدرسي اللغة العربية في الصف الثامن هو المواد عن القواعد يترتب ان يتعلق بمواد الأخرى.

ج- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث، في هذا البحث هي:

كيف تحليل مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ؟

واما تفاصيلها بما يأتي:

^٦ فؤاد نعمة، مخلص قواعد اللغة العربية، (دمشق: دار الحكمة، دون السنة)، ص ٣

- ١ . كيف اختيار التراكيب اللغوية البعيدة من التكلف والتصنع؟
- ٢ . كيف اشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية؟
- ٣ . كيف قصر التراكيب وبساطة بينها، متدرجة في الطول؟
- ٤ . كيف استخدام التراكيب الأكثر شيوعاً؟
- ٥ . كيف استعمال التراكيب الأكثر شيوعاً في الكتابة والقراءة؟
- ٦ . كيف التدريب على التراكيب التي وردت في النص الأساسي في الدرس؟
- ٧ . كيف تفضيل التراكيب التي يمكن استعمالها مع أكبر عدد من المفردات؟
- ٨ . كيف البعد عن الشاذ في القياس حتى يرسخ المطرد في السلوك اللغوي للطفل؟

د- أهداف البحث

أمّا الأهداف من هذا البحث هي:

لمعرفة تحليل مواد التراكيب في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية.

واما تفاصيلها بما يأتي:

- ١ . لمعرفة اختيار التراكيب اللغوية البعيدة من التكلف والتصنع
- ٢ . لمعرفة اشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية
- ٣ . لمعرفة قصر التراكيب وبساطة بينها، متدرجة في الطول
- ٤ . لمعرفة استخدام التراكيب الأكثر شيوعاً
- ٥ . لمعرفة استعمال التراكيب الأكثر شيوعاً في الكتابة والقراءة
- ٦ . لمعرفة التدريب على التراكيب التي وردت في النص الأساسي في الدرس
- ٧ . لمعرفة تفضيل التراكيب التي يمكن استعمالها مع أكبر عدد من المفردات
- ٨ . لمعرفة البعد عن الشاذ في القياس حتى يرسخ المطرد في السلوك اللغوي للطفل.

هـ- أسباب إختيار الموضوع

وأما أسباب الباحثة في إختيار هذا الموضوع هي:

١. كما عرفنا أن الكتاب المدرسي عنصر من العناصر الدهمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة. فينبغي لنا أن نعرف معايير كتاب المدرسي العامة والمعايير الخاصة عن دراسة تحليلية عن المادة التركيب في كتاب طلاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التي افه وزارة الشؤون الدينية.
٢. أن مادة التركيب مهم جدا أن تناسب مع الأهداف، لأن مادة التركيب جيدة هي المادة التركيب الذي تناسب مع الأهداف ولتسهيل الطلبة والمدارس.

و- أهمية البحث

أما أهميات من هذا البحث هي:

١. النظرية
إن الكتاب المدرسي عنصر من عناصر التعليم. وهو من مصادر التعلم للطلبة، فإعداداه مهم جدا.
٢. التطبيقية
أ) في التعلم لابد للمدرس أن يستعد الكتاب المدرسي أو يأخذ إحدى الكتاب المدرسي التي تنتشر في السوق ولكن لابد ان يهتم بعناصر اختيار المواد التعليمية.
- ب) يمكن للمدرس أن يعد الكتاب المدرسي على أساس حاجة
- ج) في إعداد الكتاب المدرسي ينبغي أن يرمي العناصر المهمة حتي يناسب بالمرحلة التعليمية.

ز- الدراسات السابقة

وقبل ان يقدم الباحثة الرسالة العملية بهذا الموضوع المختار، قد فتش الباحثة عدة المراجع المصادر التي تتعلق بهذه الرسالة العملية وهي:

١. خامدة. ٢٠١٦. *Analisis buku teks bahasa arab madrasah tsanawiyah*

kelas VII (tinjauan psikologi perkembangan kognitif remaja). تظهر نتائج

في هذا البحث أن الكتاب الدراسي اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية لتوها فوترا في الصف السابع يناسب بنمو المعرفي للمراهقين. الفرق بين البحثي و هذا البحث هو أن بحثي يركز أكثر على مواد التركيب في كتاب اللغة العربية لوزاة الشؤون الدينية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية، أن هذا البحث يركز بحثنا أكثر على مراجعة علم النفس المعرفي للمراهقين.

٢. أزهر، محمد. ٢٠١٦. تحليل مواد التركيب على كتاب تعليم اللغة العربية لبرنامج

الاختيار الذي ألفته ميغاوتي . تظهر نتائج هذا البحث أن الكتاب المدرسي

للبرنامج الإختيار الذي ألفته ميغاوتي لصف الحادي عشر في سنة ٢٠١٢

واضحة ومثيرة للاهتمام لأن هناك صور. هناك قاموس ولكن لا يوجد دليل

للمعلم. ، الكتاب المدرسي للبرنامج الإختيار الذي ألفته ميغاوتي لصف الحادي

عشر في سنة ٢٠١٢ يناسب بين معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. ومواد

التركيب كل شيء واضح في هذا الكتاب. الفرق بين بحثي و هذا البحث هو أن

بحثي يركز على تحليل محتوى مواد التركيب في الكتاب، أن هذا البحث يركز

بشكل أكبر على جودة مواد التركيب في الكتاب.

ح- منهجية البحث

١. نوع البحث و مدخله

هذا النوع يستخدم الدراسة المكتبية (*Library Research*). الدراسة المكتبية

هي نوع من البحوث التي أجرتها باحث عن طريق جمع البيانات التي تأتي من

الكتب، المجالات والكتب والمقالات وكتابات معينة. سيتم استخدام هذا التحليل في محاولة للعثور على البيانات وتجميعها، وتجميعها، واستخدامها أيضًا تفسير البيانات الموجودة.

البحث في المكتبة (بحث المكتبية) هو باستخدام أساس فلسفي عقلائي ونوعي، ثم المراحل ما يفعله هو تحديد واختبار مصدر البيانات بدقة أو المراجع المتعلقة بمواد التدريس العربية في الصف الثامن المدرسة الدينية، من خلال صياغة الاهتمام النقدي لمفاهيم محتوى المادة التي تم تدريسها. يتم ذلك على أمل الحصول على معلومات كاملة وموضوعية. تحليل المحتوى ، الذي يُسمى غالبًا تحليل المستندات ، هو المراجعة المنهجية للسجلات أو المستندات كمصادر للبيانات.^٧

٢. تصميم البحث

الخطوات التي يسلكها الباحث في عملية البحث، كما يلي:

- ١) جمع الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادر للبيانات ككتاب تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية وتطبيقية وكتاب تعلم اللغة العربية للناطقين و اللغة الأخرى وكتب أخرى التي تتعلق به، إما من مكتبة عامة أو مكتبة الأهلية.
- ٢) تحلل الباحثة المواد التركيب كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية من حيث الساعة، الجملة و مفعول به، الضمائر، فعل مضارع+أن+فعل مضارع، عوامل النصب (لن، أن، ل)، فعل ماض و مصدر.

٣) تقديم البيانات بكتابتها في البحث العلمي.

^٧ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Rijal Institute, 2007), Hal. 85

٣. موضوع البحث

أما الموضوع البحث في هذه البحث هو تحليل المواد التركيب في كتاب اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التي ألفه وزارة الشؤون الدينية.

٤. البيانات ومصادرها

أ) بيانات البحث

البيانات الأساسية التي يحتاج إليها الباحثة، مواد التركيب. ومصدر البيانات الأساسية هي في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ومصادر البيانات الفرعية لنظرية، منها:

١. اللغة العربية إلى أين؟، لدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجري
٢. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، لدكتور حسن شحالة
٣. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، لدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان
٤. تعليم اللغة العربية دراسات تحليلية وموالمف تطبيقية، لحسين سليمان قورة
٥. ملخص قواعد اللغة العربية، فؤاد نعمة
٦. اللغة العربية وقواعدها، لدكتور حجج جويرية الماجستير
٧. كتاب قواعد اللغة العربية وزارة المعارف العمومية لتلاميذ المدارس الثانوية، حفني ناصف و محمد دياب و مصطفى طوموم و محمد عمر و سلطان محمد.

٥. أسلوب جمع البيانات

والأسلوب الذي يستخدمه الباحث لجمع هذه البيانات، هو أسلوب الكتابة أو الملحوظة. وأسلوب الكتابة أو الملحوظة هو أسلوب جمع البيانات بطريقة استخدم الكتب، والمراجع، والمواد المكتبية المناسبة بالبحث، بأن يقرأ ويطلع الباحثة تلك كتب

، ثم يكتب و ينقل و ينسخ آراء المؤملين الموجودة في تلك الكتب، والملائمة بالبحث لتقوية الإطار النظري في البحث. وتكون الكتابة أو الماحوظة بالإشارة.

٦. أسلوب تحليل البيانات

والأسلوب الذي يستخدمه الباحث تحليل هذه البيانات هو أسلوب تحليل المضمون (*content analysis*). بتحليل مضمون كل في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الذي يتضمن مواد التراكيب ليكون البيانات غير خاصة، ثم يتعين تحليلها باستخدام الكتب الذي يتعلق هذا البحث.

ط- هيكل البحث

وأما تنظيم الباحثة في هذه الرسالة العلمية المكتبية هي:
الباب الأول: المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث، خلفية البحث، التحديد الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أسباب اختيار الموضوع، أهمية البحث، الدراسة السابقة، منهج البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن تحليل المواد التركيب في الكتاب اللغة العربية، وهو يتكون من الكتاب المدرسي و التركيب.

الباب الثالث: تقديم البيانات وتحليلها تتكون من لمحة الكتاب، تقديم البيانات

وتحليلها

الباب الرابع: الإختتام، ويتكون من الخلاصة والإقتراحات

