

الباب الرابع

الاختتام

أ- الخلاصة

كانت الخلاصة للبحث العلمي لكتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. ومن معايير الخاصة مادة التراكيب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يعني:

١. اختيار التراكيب اللغوية البعيدة عن التكلف والتصنع: كل مادة التراكيب مناسبة، لأن مادة التراكيب في هذا الدرس ليست خارجة عن الأشياء المتكلفة عند الطلاب، و مناسبة للقاعدة الصحيحة في اللغة العربية.

٢. اشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية التي يعايشها الطفل استماعاً وتحدثاً: بعض مادة التراكيب مناسبة، لأن جزء قليل مادة التراكيب في هذا الكتاب يناسب باشتمال التراكيب على الظواهر الصوتية التي يعايشها الطفل استماعاً وتحدثاً.

٣. قصر التراكيب وبساطة بنيتها، متدرجة في الطول. كل مادة التراكيب مناسبة، لأن تكتب المادة بقصر، وضح و متدرجة في كل المضمون.

٤. استخدام التراكيب الأكثر شيوعاً في الاستخدام اللغوي المعاصر. كل مادة التراكيب مناسبة، لأن في هذه مادة التراكيب كلها مناسبة للقاعدة الصحيحة والجيدة في تعليم اللغة العربية.

٥. التدريب على استعمال التراكيب الأكثر شيوعاً في الكتابات التي يتوقع قراءة التلاميذ لها. بعض مادة التراكيب مناسبة، لأن جزء قليل مادة التراكيب في هذا الكتاب يناسب بمادة القراءة ومادة الكتابة.

٦. التدريب على التراكيب التي وردت في النص الأساسي في الدرس. بعض مادة التراكيب مناسبة، لأن في النص الأساسي يشتمل جزء قليل عن المادة التي تتعلق بالموضوع وبالنص الأساسي.

٧. تفضيل التراكيب التي يمكن استعمالها مع أكبر عدد من المفردات. بعض مادة التراكيب مناسبة، لأن ليس كل المفردات يشتمل في مادة التراكيب والعكس ذلك.

٨. البعد عن الشاذ في القياس حتى يرسخ المطرد في السلوك اللغوي للطفل. كل مادة التراكيب المناسبة، لأن هنا الكلمات التي بعيدة عن الشاذ وغير المشهورة، كلها مشهورة عندنا وعند الطلاب في تعليم اللغة العربية عموماً.

ب- الاقتراحات

١. للمؤلف

أ) لا بد على مؤلف الكتاب أن يهتم بأربعة جوانب مهمة في تأليفه.

ب) لا بد على مؤلف الكتاب أن يهتم معايير الخاصة في مادة التركيب عند تأليفه.

٢. لمدرسي اللغة العربية

أ) لا بد على مدرسي اللغة العربية ان يخللوا كتاب اللغة العربية قبل أن يدرسه إلى الطلبة.