

ABSTRAK

Nurliani, 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Flanelgraph Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Daur Air pada Peserta Didik Kelas V di SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Salamah, M. Pd (II) Khairunnisa, S.Pd. M. Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah guru lebih sering menggunakan buku pembelajaran saja dan metode ceramah, tanya jawab, juga guru sering menggunakan buku pembelajaran dari pada menggunakan media pembelajaran. Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu peserta didik kurang bersemangat dalam pembelajaran. Salah satunya solusi yang diberikan peneliti yaitu menggunakan media *flanelgraph* terhadap hasil belajar peserta didik di SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan media *flanelgraph* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA materi daur air kelas V di SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin, Mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan media *flanelgraph* pada materi daur air terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA materi daur air kelas V di SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin dan mengetahui pengaruh penggunaan media *flanelgraph* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA kelas V di SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design*. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin. Pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. sehingga diperoleh dua kelas sebagai sampel yaitu kelas V A dan V B. kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas V A sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah materi daur air dan pengaruhnya.

Hasil dari penelitian ini pelaksanaan pembelajaran dikelas eksperimen yaitu saat pembelajaran guru menjelaskan materi daur air dan proses daur air berlangsung menggunakan media *flanelgraph*. Setelah proses peserta didik untuk meningkatkan pemahaman pelajaran yang telah di sampaikan oleh guru, setelah peserta didik memahami, kemudian guru memberikan tes kepada peserta didik berupa yaitu tes soal. Dari pelaksanaan pembelajaran tersebut di dapat hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata tes akhir yaitu 75,37 berada pada kualifikasi baik. Sedangkan nilai rata-rata tes akhir peserta didik kelas kontrol yaitu 86,040 kualifikasi baik. Dari hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol kemudian di uji dengan uji *t* mendapatkan hasil yaitu $t_{hitung} = -2,576$ sedangkan $t_{tabel} = -1,6759$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maka. Harga $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar IPA peserta didik di kelas V SD Muhammadiyah 6 Banjarmasin