

# *Ta'lim Maharah Al-Qira'ah Bi Istiratijiyyah Kullu Wahid Mudarris Huna*

**Akhmad Bintang Dimas Bukhari**

تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية كل واحد مدرس هنا

أحمد بنتنج ديماس بخاري

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Kalimantan Selatan, Indonesia

Email : [akhmadbintangdimasbukhori@gmail.com](mailto:akhmadbintangdimasbukhori@gmail.com)

## أ- مقدمة

مهارات القراءة هي: تحديد وفهم جميع أنواع وسرعات القراءة، ويتم إضافة البعض إلى ما يسمى القراءة بصوت عالٍ ويتم تدريب الطلاب على قراءة اللغات الأجنبية مع فهم المعنى المباشر دون بذل جهود متعمدة لترجمة ما هو في نص القراءة إلى اللغة الأم، ويفهمه أولئك الذين في الطريقة التي ترتبط بها سهولة تعلم القراءة ، ارتباطاً وثيقاً بالنطق الصحيح وفهم النص، فإن استخدام الهياكل اللغوية الإحصائية شفهيًا مهم جدًا للطلاب للقراءة بصوت عالٍ قبل القراءة بصمت لمساعدته على فهم جيد للنص.<sup>1</sup>

مهارة بشكل عام هي كل شيء موجود في كل منها عملية التدريس ، بما في ذلك تدريس اللغة العربية. وبالتالي يمكن إعطاء الطريقة بمعنى أن تكون منهجية عامة للانتخابات ، سري داليا: إلحاح أسلوب كيروه في التعلم إعداد وعرض المواد اللغوية وهناك كيفية تعلم القراءة احداثها إستراتيجيات كل واحد هو مدرس هي إستراتيجيات سهل لاكتساب مشاركة كبيرة في الفصل ومسؤولية فردية. في عملية التعليم والتعلم ، ليس من الضروري أن يكون كل شيء من المعلم ، فالطلاب فقط يجلسون في المكانهم ويستمعون إلى المحاضرات من المعلم ، ولكن يمكن للطلاب تعليم بعضهم البعض لأصدقائهم.

---

<sup>1</sup> Jurnal Titian: Vol. 1, No. 2, Desember 2017/ Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto

إستراتيجية كل واحد مدرس هنا هو ، تتيح الإستراتيجية لكل طالب الفرصة للعمل كمدرس لأصدقائه. مع هذه الإستراتيجية ، سيشارك الطلاب الذين لم يكونوا راغبين في المشاركة بنشاط في التعلم<sup>2</sup>

كما نعلم أنه يمكننا مقارنة الاستراتيجيات ، كل واحد هو مدرس ، ويقوم بتنشيط الطلاب أكثر مع بعضهم البعض ويمكن أن يساعد بعضهم البعض ، بينما في الاستراتيجيات الأخرى ، على سبيل المثال ، يمنح الطلاب أيضًا نشاطًا أكبر للمجموعة ، على سبيل المثال مربع مكسور.

### ب-تعريف القراءة وإستراتيجية كل واحد هو مدرس هنا

كلمة القراءة تأتي من اللغة العربية وهو من كلمة قرأ-يقرأ-قراءة- وقرأنا بشكل فعل- يفعل تعني القراءة و تبيين.<sup>3</sup> والقراءة عند بعض العلماء:

القرءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف: وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية و الأردنية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.<sup>4</sup> و عند الباحث أن القراءة هي مهارة من مهارات لغوية التي تنقل الأفكار من الكتابة إلى اللسان إستراتيجيات كل واحد هو مدرس.

الكلمة لاستراتيجية كان يستخدم في الأصل في عالم عسكري. تستمد الاستراتيجية من اللغة اليونانية *strategos* ، والتي تعني عامة أو قائد ، بحيث يتم تعريف الاستراتيجية بأنها علم العام أو علم القيادة. استراتيجية بمعنى الوسائل العسكرية لاستخدام كل القوة العسكرية لتحقيق أهداف الحرب.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Hisyam zaini, Barmawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, Strategi Pembelajaran Aktif,(Insan Mandani Islamic Publisher, 2008)h.60

<sup>3</sup>التوفيق، توفيق الحكيم، (بانجسلي:2004)، ص. 506.

<sup>4</sup>د.عبدالرحمن إبراهيم الفوزان،إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص 223.

<sup>5</sup> W. Gulo, Strategi Belajar-Mengajar ,(Jakarta, PT Grasindo,2007), h.1

في التطورات اللاحقة لم تعد الإستراتيجية مجرد فن ، بل هي علم يمكن تعلمه. وبالتالي فإن مصطلح الاستراتيجية التي يتم تطبيقها في عالم التعليم ، وخاصة في أنشطة التعليم والتعلم هو فن من العلوم لجعل التعليم في الفصل الدراسي جيداً<sup>6</sup>

ذلك هناك العديد من الاستراتيجيات ، واحدة منها إستراتيجية كل واحد مدرس هنا هو ، تتيح الإستراتيجية لكل طالب الفرصة للعمل كمدرس لأصدقائه. مع هذه الإستراتيجية ، سيشارك الطلاب الذين لم يكونوا راغبين في المشاركة بنشاط في التعلم<sup>7</sup>

### (ج)-تقسيم القراءة

من حيث لأداء:- تقسيمات القراءة هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي :

- 1- من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية .
- 2- من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستماع .

### القراءة من حيث الأداء والشكل

#### أ ( القراءة الصامتة:

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة ، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها ، فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه ( إنسان - حيوان - نبات . . . إلخ ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت ، يدركها القارئ دون النطق بها .

قسم القراءة من حيث الأداء إلى قراءة جهرية وقراءة صامتة ، وتنقسم من حب المرض من القراءة إلى قراءة للدرس والسحش وحل المشكلات ، وقراءة للاستمتاع وتصب بعض الوقت في الترويح عن النفس.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Ibid., h.2

<sup>7</sup> Hisyam zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Insan Mandani Islamic Publisher, 2008)h.60

<sup>8</sup> علي أحمد مدكور, طريق تدريس اللغة العربية,(دار المسيرة) ص. 173

## ب) القراءة الجهرية:

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ، وتوصيلها عبر العين إلى المخ ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد ، والمعنى المخزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.

## 2- القراءة من حيث الغرض منها :

### أ) القراءة للدرس :

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة ، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه ، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات . . إلخ، وبعض الناس يلجأون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه ، كما يلجأ البعض إلى " قراءة الكتب التي تقدم إرشادات عملية في نواحي معينة مثل : إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو والعلوم وما إليها ، أو الكشف عن الكلمات في القاموس ، وجمع مواد مختلفة من مصادر شتى . . أو لإلقاء حديث ، أو لمعرفة ما يدور حول الإنسان من أحداث "

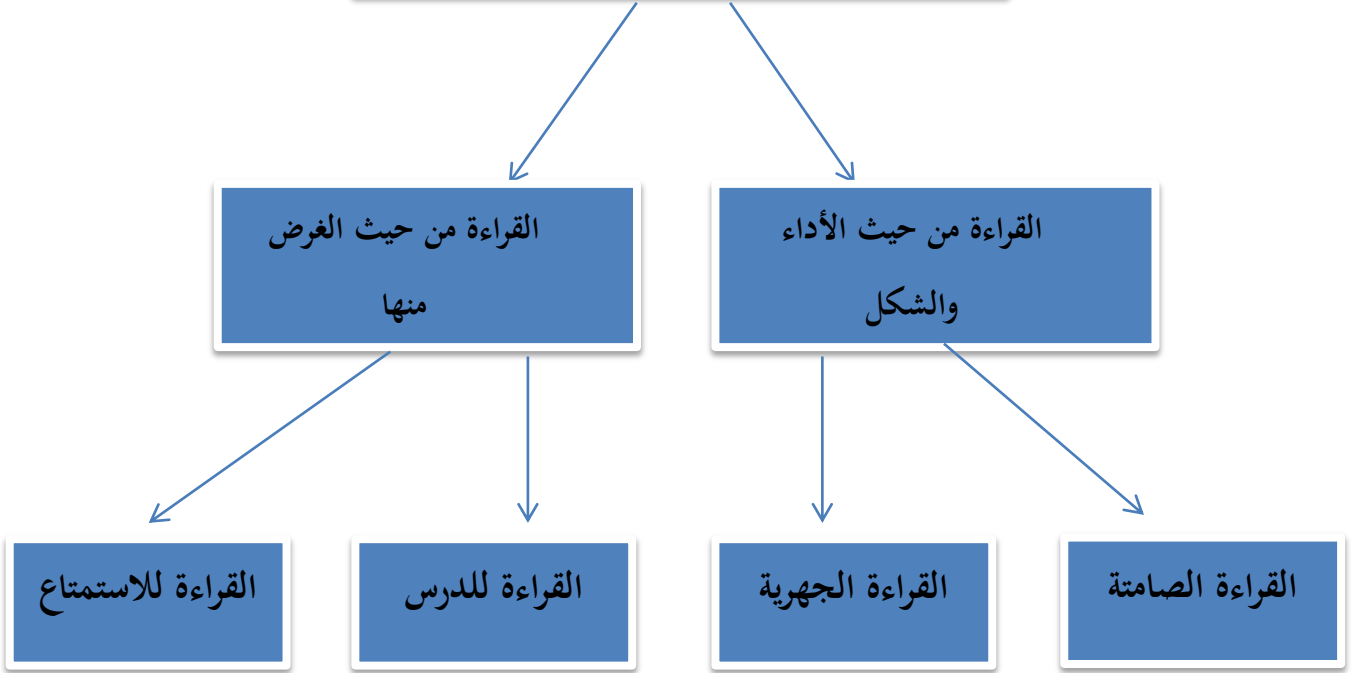
### ب) القراءة للاستمتاع :

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعية الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة ، هروباً من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (UIN-MALIKI Press), (2011), ص.77- 83 .

# تقسيم القراءة



الرّسم البياني 1 : تقسيم القراءة

د- تطبيق في التعليم مهارة القراءة إستراتيجية كل واحد مدرس هنا

كل واحد مدرس هنا هذه الاستراتيجية مناسبة جدًا للحصول على مشاركة في الفصل كل وبشكل فردي. تتيح هذه الإستراتيجية لكل طالب الفرصة للعمل كمدرس لأصدقائه. مع هذه الإستراتيجية ، سيشارك الطلاب الذين لم يكونوا راغبين في المشاركة بنشاط في التعلم. الخطوات

1- قم بتوزيع قطعة من الورق / بطاقات الفهرس على جميع الطلاب. اطلب منهم كتابة سؤال حول الموضوع الذي تتم دراسته في الفصل (على سبيل المثال القراءة) أو موضوع محدد لمناقشته في الفصل ،

- 2- اجمع الورق ، ورقة عشوائية ، ثم شاركه مع كل طالب. تأكد من عدم قبول أي من الطلاب الأسئلة المكتوبة بأنفسهم. اطلب من العلامة التجارية قراءة السؤال في الورقة بصمت ثم التفكير في الإجابة.
- 3- اطلب من الطلاب التطوع لقراءة البيان والإجابة عليه.
- 4- بعد إعطاء الإجابات ، اطلب من الطلاب الآخرين إضافة
- 5- تابع مع المتطوع التالي.

### هـ - الخلاصة

مهارة القراءة هي إحداهن المهارات اللغوية الأربعة. وهناك إستراتيجية كل واحد مدرس هنا إحدى الإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية. ومن مزايا التعليم مهارة القراءة إستراتيجية كل واحد مدرس هنا وهي مفيدة للغاية في تعلم القراءة ويمكن لجميع الطلاب تعبئة قدراتهم لأصدقائهم بحيث لا يكون التفاعل مع المعلم فقط ولكن أيضاً بين الطلاب، وجعل جو الفصول الدراسية ليست مملة.

## قائمة المصادر والمراجع

### المصدر

التوفيق، توفيق الحكيم، (بانجسلري:2004)

### المراجع

### الكتب:

- مدكور، علي أحمد.... طريق تدريس اللغة العربية (...:دار المسيرة)  
هادي، نور. 2011م. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق: مطبعة  
جامعة مالانق)  
الفوزان، عبدالرحمن إبراهيم. 2011م. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض:  
جامعة الملك السعود)

Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif* (Insan Mandani Islamic  
Publisher)

W. Gulo. 2007. *Strategi Belajar-Mengajar* (Jakarta: PT Grasindo)

### المجلات الدورية:

Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, Jurnal Titian: Vol. 1. No. 2. Desember 2017