

الباب الرابع

تحليل النتائج ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 6 بنجرماسين تقع في شارع الرا

ئد جنرال سوتويو . س . قانغ 20 أو أمبيرا RT. 12 رقم 86 بانجارماسين الغربية.

ورقم إحصاء المدرسة : 101 156 003 020 ، و رقم التعريف المدرسة : 101

420، و NPSN : 30304105 و رقم الهاتف (0511) 4412959 : و اعتماد

مدرسة الحالة : جيد، ومنطقة الأرض M2 1196 :

و الرئيسة المدرسة روزالينا السرجانا.

ب - البيانات الشخصية المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 6 بنجرماسين

عدد المدرسين في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية تلاغا بيروا 6 بنجرماسين

12مدرسا لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة (انظر إلى جدول في الملاحق)

البيان	الاسم	ترتيب
رئيس المدرسة	رزالينا السرجانا	1
مدرسة العامة	الحاجة بصرة	2
مدرسة العامة	فامياتي السرجانا	3
مدرس الرياضية	عبد السعيد السرجانا	4
مدرسة العامة	وردة أ.م.أ	5
مدرسة العامة	رينا سوسانتي أ.م.أ	6
حافضة المدسة	مولاني	7
مدرسة العامة	مسجويتا السرجانا	8
المعلمين بدوام جزئي	دوي شهريزدا	9
المعلمين بدوام جزئي	مطمئنة السرجانا	10
المعلمين بدوام جزئي	محمد رمضان السرجانا	11
مدرس الدينية	ددي ستياوان	12
معلم اللغة العربية	الحاجة لسمياتي السرجانا	13

ج- تقديم البيانات

(1) إنجاز تعلم الطلبة غير المسلمين

أما تعلم في هذه المدرسة تجري في العصر 1 مايو 2009 – 2013 م، و

نتائج التعلم الطلبة غير المسلمين فهي :

المرحلة الثانية	المرحلة الأولى	القسم	الأسماء	الرقم
70	70	2 أ	يوسفين أ اليانات	1
70	70	2 ب	أوليفيا هونتونج	2
85	80	4	جسيكا أنجيلا ساسيلا	3
70	70	4	فلنسيا أفريليا	4
70	65	5	أفلين حونتونج	5
75	70	6	يوحانا أستر	6
75	70	6	فرونيكا	7
70	70	6	يوسيا كريستينا	8

(2) العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية

1- حوافز التعلم

عادة السائقين من تعلم الطلاب أمرين، وهما:

أ- العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي تنشأ من نفسه وذلك بفضل لتحفيز نفسه مع الرغبة في

التعلم دون أي مأمورية أو الدافع من الآخرين، ولكن يبدو الدافع نفسه من بلده
الذات الشخصية. أسباب العوامل الداخلية الدافعة الدراسة هي:

1. الحافز

2. الاهتمام

3. المواهب

4. نفسها لأكثر تقدما

مع الأسباب التي تجعل التعلم عامل تحفيز تنشأ من عوامل داخلية (من
الداخل). مع هذه العوامل الداخلية التي الطلاب في تعلم آمنة وسريعة لفهم، بسبب
طبيعة الرغبة في تعلم ان خرجت من نفسك وليس من الآخرين.

ب- العوامل الخارجية

هذا العامل الخارجية وهو عامل الدافعة للطلاب في هذه الدراسة ينشأ من
التوجيه آخر أو ينشأ الدافع من الآخرين، وليس الذات داي. أي من هذه العوامل
الخارجية ظهر شيئا القيادة من مختلف الأطراف، وهي:

1- الأسرة

العوامل التي تحفز العديد من الأسر إلى الأسرة مستوى الكفاءة الطفل
بينما رعاية تعليمها وجميع أنواع الأطفال.

2- المجتمع البيئي

العوامل البيئية هذا المجتمع أيضا يمكن أن تعطي طبيعة سيئة وجيدة، ولكن إذا
كان المجتمع الصالح، يمكن أن تؤثر على القيادة طلاب عامل إيرو أن تكون تعلمه
أكثر نشاطا.

3- النبلاء

يمكن أن تؤثر على أقرانه الطلاب لتكون أفضل أو أسوأ في الدافع للتعلم،

لأن ذلك بفضل صديق في المدرسة الذي أثر على الطلاب لأفضل وأسوأ من ذلك .
عندما حول رجل يحصل على أقرانهم جيدة، ثم الدافع الطفل لتعلم أنه سيكون من
الأفضل للدافع صديقا جيدا، والعكس بالعكس.

العقبات التعلم

بشكل عام، والعوامل التي تؤثر على عملية تعلم الطفل يمكن تقسيمها إلى
عوامل داخلية وعوامل خارجية .والعامل الثاني هو بالضبط ما يؤثر على مخرجات
التعلم للأطفال .هنا سوف يمكن وصفها على عاملين تحول دون التعلم.

1- العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على
نتائج التعلم الفردية .وتشمل العوامل الداخلية العوامل الفسيولوجية والبيولوجية
والعوامل النفسية.

أ. العوامل الفسيولوجية والبيولوجية

فترة حساسة هي فترة عمل العوامل الفسيولوجية التي تتراوح على الجسم
البشري .العوامل الفسيولوجية هي عوامل تتعلق الحالة المادية للفرد .ويمكن تقسيم
هذه العوامل إلى قسمين، وهما:

- الدولة لهجة البدنية

حالة هجة المادية تؤثر بشكل كبير أنشطة التعلم للأطفال .الحالة المادية
للبيئة صحية ويصلح ليكون لها تأثير إيجابي على التعلم .بينما الحالة المادية السيئة أو
المرض سوف تعرقل تحقيق أقصى قدر من التعلم.

- حالة وظيفة الجسدية أو النفسية

والأطفال الذين لديهم إعاقة جسدية (الحسية أو المادية) لن تكون قادرة
على تحقيق أقصى قدر من التعلم .على الرغم من أن هناك أيضا الطفل الذي لديه

إعاقة جسدية ولكن قيمة الأكاديمية مرضية. تؤثر الإعاقة الطفل النفسية، بما في ذلك:

1) من الصعب الحصول على طول لأن لديهم مشاعر الخجل والشعور بالنقص أوجه القصور،

2) هناك شعور من الخوف من تعرضهم للسخرية أصدقائه،

3) م يكن مثاليا بالمقارنة مع أصدقاء آخرين.

ب. العوامل النفسية

العوامل النفسية هي عوامل مستمدة من ولاية الطفل النفسية يمكن أن تؤثر في عملية التعلم. بعض العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية تعلم الطفل هو الذكاء طالب، والتحفيز، والفائدة، والموقف والأهلية.

- الاستخبارات الطلاب / المخابرات

الذكاء هو العامل النفسي الأكثر أهمية في عملية التعلم للطفل، لأنه يحدد نوعية تعلم الطلاب. المخابرات العالي للفرد، والأرجح الفرد لتحقيق النجاح في التعلم. لذلك، تحتاج الإرشاد للتعلم من الآخرين مثل الآباء والأمهات، والمعلمين، وهلم جرا. باعتبارها العامل النفسي مهم في نجاح التعلم، والمعرفة والفهم للمخابرات تحتاج إلى أن تكون مملوكة من قبل كل معلم المحتملين المهنية، حتى يتمكنوا من فهم مستوى الذكاء.

- الحافز

الدافع هو واحد من العوامل التي تؤثر على فعالية أنشطة تعلم الطلاب. الدوافع التي تشجع الطلاب يريدون للقيام بأنشطة التعلم. علماء النفس تعرف الدافع كعملية فيها الإنسان الفاعل، مشجعة، والاتجاهات العطاء، والحفاظ على السلوك في جميع الأوقات (سلافين، 1994). ويعرف الدافع كما نفوذ احتياجات

ورغبات كثافة والسلوك.

- الاهتمام

في الفائدة البسيطة هو الميل عالية أو الإثارة كبيرة عن شيء. وفقا لريبر (شاه، 2003) المصلحة ليست مصطلح شعبي في علم النفس لأنه نظرا لاعتمادها على مجموعة متنوعة من العوامل الداخلية الأخرى، مثل تركيز الانتباه، والرغبات والدوافع والاحتياجات.

- موقف

ويتأثر موقف الطلاب في التعلم من خلال مشاعر مثل أو يكرهون أداء المعلمين، والدروس، أو البيئة المحيطة. وتوقع ظهور موقف سلبي في عملية التعلم، ينبغي للمعلم أن تسعى جاهدة لتصبح معلمة المهنية والمسؤولة عن مهنته المختار. مع الكفاءة المهنية للمعلم سوف نسعى جاهدين لتقديم أفضل لطلابها، في محاولة لتوسيع شخصية كمدرس التعاطف والصبر ومخلصة لتلميذه، في محاولة لتقديم الدروس ويدرس المثير للاهتمام أن تمكن الطلاب من حضور الفصول الدراسية مع المتعة و لا مومس، إقناع الطلاب أن درس مجال الدراسة مفيدة للطلاب.

- المواهب

أساسا كل من لديه موهبة أو إمكانيات تحقيق التعلم وفقا لقدرتها. لأنه يتم تعريف أيضا المواهب وقدرة على أساس فردي ليعمل مهام معينة دون الاعتماد على جهود التعليم والتدريب. الأفراد الذين لديهم موهبة معينة، فإنه سيكون من الأسهل على استيعاب المعلومات المتعلقة مواهبه. على سبيل المثال، سيقوم الطلاب الذين الموهوبين في مجال اللغة يكون من الأسهل على تعلم لغات أخرى غير لغتهم الخاصة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن العامل النفسي هو الانضباط. الانضباط الذاتي هو

قدرة قوية النفس للدفاع عن أنفسهم من مشاكل مختلفة في التعلم. على سبيل المثال، فإن الطفل يستمر في التعلم على الرغم من وجود برنامج تلفزيوني مثير للاهتمام.¹

2- العوامل الخارجية

بالإضافة إلى عوامل داخلية، ويمكن لعوامل خارجية تؤثر أيضا على عملية تعلم الطفل. ويمكن تصنيف العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم عن العوامل البيئية الاجتماعية وغير الاجتماعية:²

أ. البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للطفل يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في التعلم. بيئات الانقسام الاجتماعي اتسعت ثلاثة، وهي:

- البيئة الاجتماعية للمدرسة

التعليم في المدارس ليست مجرد تهدف إلى تدريب الطلاب على أن تكون "مستعدة" للعمل أو قادرة على تمرير إلى المستوى التعليم المقبل أو يصل إلى بطاقة التقرير، بل اتسع لإنشاء إنسان صحيح المتعلمين. وقد بدأت عملية تشكيل إنسان صحيح لأن الطفل يعيش في أسرة، ثم استمر في المدرسة، في المجتمع، في مكان العمل وفي البيئة المحيطة بها.

في المدرسة، لتشكيل إنسان حقيقي هناك أمل واحد من المربين أن المتعلم ينظم الذاتي SLR. (SRL). هو للطلاب الذين لديهم القدرة على التعلم العالية والانضباط بحيث تجعل التعلم أكثر سهولة ومتعة. ولكن لن يتحقق ذلك الأمل إذا

¹ www.kabar-pendidikan.blogspot.com, www.kmp-malang.com

²Partowisastro Koes., *Diagnosa dan Pemecahan Kesulitan Belajar Jilid 2*. Jakarta: Erlangga 1982

كانت البيئة المدرسية مثل المعلمين، والإدارة، وزملاء الدراسة لا تدعم. العوامل التي يمكن أن تمنع يتعلم الأطفال في المدارس هي:

- طرق التدريس

في تدريس المعلم يتطلب طريقة مناسبة. ويهدف هذا الأسلوب أن المواد المقدمة من قبل المعلم والطالب يشعر مثيرة تمتص بسهولة.

- المنهج الصحيح

- تطبيق الانضباط

- علاقة الطلاب مع المعلمين والأصدقاء

- الواجبات المنزلية هو أكثر من اللازم

- المرافق والبنية التحتية

ب. البيئة الاجتماعية

الظروف البيئية للمجتمعات التي الطلاب تؤثر أيضا على عملية تعلم الطفل . الطلاب الذين بيئة غير طبيعي، والبطالة، والعديد من أقرانه في البيئة المدرسية يمكن أن يكون أحد العوامل التي تسبب صعوبات التعلم للطلاب .على سبيل المثال، والطلاب لم يكن لديك رفيق الدراسة والمناقشة سوف تشعر صعوبة عندما واستعارة الكتب أو الأدوات التعليمية الأخرى.

ج. البيئة الأسرية

الأسرة هي أول مكان يتعلم الأطفال .ولذلك، فإن بيئة أسرية تؤثر بشكل كبير عملية تعلم الطفل. العوامل التي يمكن أن تسبب عائلة مشاكل التعلم للطفل هي:

(1)والوالدين الأبوة والأمومة

(2)العلاقة بين الآباء والأبناء

3)الوضع الاقتصادي للأسرة

4)التوافق الأسري

5)حالة من المنزل

د .الأقران

يمكن أن يؤثر الأقران عملية التعلم للأطفال، سواء الأقران داخل المدرسة أو مكان الإقامة أو المجتمع .في سن الأطفال والمراهقين، والروح تمتلك يزال غير مستقر والعاطفية والغضب، وأيضا الشعور أنانية كبيرة جدا .عادة ما يحدث على العنف المدرسي التي يرتكبها أقرانه أو أصدقاء اللعب .وهو ناتج عن وجود فرق أو حتى المنافسة التي يثير السخرية المتبادل، ودفع والضرب حتى الاعتداء اللفظي .
العنف واضطراب العاطفي هو في الأساس ليس فقط مهاجمة الآخرين، ولكن أيضا لمهاجمة نفسك .حاولت مسألة العنف يتضح من مجال علم النفس التربوي لتوجيه البيئة مكان المدرسة يتعلم الأطفال على التفاعل مع أقرانهم .
أقرانهم الذين يجب أن تكون قادرة على الحصول على المعلومات والمقارنة بين اجتماعية العالم، والصراعات مبدأ الإنصاف يمر مع الأصدقاء، والحصول على لمعرفة المزيد عن مفهوم النوع الاجتماعي يمكن أن تؤثر أيضا سلبا على الأطفال .على سبيل المثال، سوف أقرانهم المملوكة العادات السيئة تؤثر بسهولة الطفل .وتقليد العادات السيئة بسهولة عادة من الكلام أو العمل .

د- تحليل البيانات

انجاز تعلم الطلبة غير المسلمين على درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية
تالاغا بيروا 6 بنجرماسين .

1- مفهوم نتيجة التعلم

نتائج تنفيذ التعلم هو الهدف النهائي من أنشطة التعلم في المدرسة . ويمكن تحسين نتائج التعلم من خلال بذل جهد واع لقيادة منهجي للتغيرات الإيجابية التي جاءت ليتم استدعاؤها عملية التعلم . نهاية عملية التعلم هي الاستحواذ على نتائج تعلم الطلاب . مخرجات التعلم من الطلاب في الصف وتجمع في التعلم نتيجة الطبقة مجموعة . جميع نتائج التعلم هي نتيجة لأعمال التفاعل وأعمال التدريس والتعلم . من المعلمين، وتعليم أعمال ينتهي مع تقييم نتائج التعلم، في حين من الطلاب، نتائج التعلم هو نهاية للقطعة وذروة التعلم³ .

وفقا سوجانا، ونتيجة للتعلم هي قدرة الطلاب بعد حصوله على تجربة التعلم⁴ . وعلاوة على ذلك ورستيتوا (في Depdiknas، 125: 2006) يقول أن نتيجة التعلم يتميز تغيير في السلوك في اتجاه إيجابي دائمة نسبيا في أولئك الذين تعلم⁵ . في اتصال مع هذا الرأي، ثم واحد مورني، وآخرون (18: 2010) . ويوضح أن شخصا ما يمكن أن يقال أن نجحت في تعلم إذا كان قادرا على إثبات وجود تغيير فيه . يستعرض هذه التغييرات في نفوسهم من حيث القدرة على التفكير، والمهارة، أو الموقف تجاه كائن⁶ .

عندما بحثت بعمق أكثر، ثم يمكن القول أن نتائج التعلم في تصنيف بلوم، والتي تم جمعها في ثلاثة مجالات (المجالات) roomates المجالات المعرفية أو مهارات التفكير والمواقف العاطفية أو المجال والمجالات النفسي أو المهارات . وفقا لذلك، جانيه (في سوجانا) وضعت القدرة على مخرجات التعلم في خمسة أنواع، من بين أمور أخرى :

1- نتائج التعلم الفكري هو مخرجات التعلم أهم من نظام lingsikolastik

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: 2009, PT Rineka Cipta, h. 3

⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: 2010, PT. Ramaja Rosdakarya, h.

⁵ Depdiknas, *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: 2006, Depdiknas. h. 125

⁶ Wahidmurni, Alifin Mustikawan, dan Ali Ridho, *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: 2010, Nuha Letera, h. 18

- 2- الاستراتيجيات المعرفية التي تنظم طريقة التعلم والتفكير شخص في أوسع معانيها تدخل على مهارات حل المشاكل
- 3- المواقف والقيم، ويرتبط مع اتجاه كثافة العاطفية الخاصة واحد، كما يستدل من الميل إلى تتصرف تجاه الناس والأحداث .
- 4- المعلومات اللفظية والمعرفة بمعنى المعلومات والحقائق .و
- 5- المهارات الحركية هي المهارات التي تخدم البيئة وتحقيق المفاهيم والرموز.
- معرفة نتائج التعلم المرء يمكن أن يتم عن طريق إجراء الاختبارات والقياسات . الاختبار والقياس يتطلب أداة جمع البيانات كما تسمى أداة لتقييم نتائج التعلم .وفقا واحد مورني ، وآخرون .وينقسم الصك إلى بندين أجزاء رئيسية، هي اختبار وغير اختبار .وعلاوة على ذلك، ووفقا حماليك، تشير إلى أن نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها يمكن قياس تقدم الطلاب من خلال الحصول عليها بعد دراسة بشكل جدي .نتائج التعلم يبدو أن التغيرات في سلوك الطلاب التي يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال التغيرات في المواقف والمهارات .ويمكن لهذه التغيرات يعني تحسين وتطوير أفضل من ذي قبل.

وبناء على المفهوم المذكور أعلاه، تعريف مخرجات التعلم يمكن تلخيصها على النحو التغيرات الايجابية في السلوك والقدرة الطلاب من التفاعل أعمال التعلم والتعليم ونتائج التعلم في شكل الفكرية والاستراتيجيات المعرفية والاتجاهات والقيم والابتكار اللفظي، والمحرك نتائج التعلم .ويمكن لهذه التغيرات يعني تحسين وتطوير أفضل من ذي قبل.

2- تقييم موضوعي

تقييم له هدف مهم جدا في التعلم، بما في ذلك الدرجات، واختيار، ومعرفة مستوى إتقان الكفايات، وتقديم المشورة، والتشخيص، والتنبؤ.

1. للحصول على الدرجات والتقييم تهدف إلى تعريف أو تمييز الموقف من عمل الطلاب في مقارنة مع غيره من المتعلمين. وهذا التقييم تشير إلى موقف المتعلمين من أجل بالمقارنة مع الأطفال الآخرين. لذلك، فإن وظيفة تقييم لهذا التصنيف تميل للمقارنة الطفل مع الأطفال الآخرين لذلك يشير إلى حكم القاعدة المرجعية (التقييم المشار القاعدة).
2. وكوسيلة لاختيار، ويهدف التقييم للتمييز بين منظمة الصحة العالمية تقع على الطلاب إلى فئات معينة والتي ليست كذلك. ويسمح للمتعلمين في مدرسة خاصة أو منظمة الصحة العالمية لا ينبغي أن يكون. في هذه الحالة، فإن وظيفة التقييم لتحديد الشخص يمكن أن تذهب أو لا في مدرسة معينة.
3. لتوضيح مدى والذي يتقن المتعلم الكفاءات.
4. والإرشاد، ويهدف التقييم لتقييم نتائج التعلم للطلاب من أجل مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم، اتخاذ قرار بشأن الخطوة التالية، سواء لاختيار البرامج، والتنمية الشخصية وكذلك للشركات.
5. بوصفها أداة تشخيصية، ويهدف التقييم إلى إظهار صعوبات التعلم التي يعاني منها المتعلمون وإمكانية الإنجاز التي يمكن تطويرها. وسوف يساعد المدرسين تحديد ما إذا كان الشخص يحتاج المعالجة أو التخصيب.
6. وكوسيلة لالتنبؤ، ويهدف التقييم إلى الحصول على المعلومات التي يمكن التنبؤ بكيفية أداء الطلبة في مستوى التعليم المقبل أو في عمل مناسب. مثال على ذلك هو تقييم اختبارات الكفاءة الدراسية أو اختبارات من إمكانات الأكاديمية. من الأهداف الستة للتقييم، من أجل أن نرى مستوى التمكن من الكفاءات، والتوجيه، والتشخيص هو دور رئيسي في التقييم. وتمشيا مع مراجعات هذه الأهداف، يتطلب تقييم المعلمين لتكون مباشرة أو غير مباشرة قادرة على إجراء تقييم في عملية التعلم بشكل عام. لتقييم مدى والذي يتقن

الطالب مجموعة متنوعة من الكفاءة، وبطبيعة الحال، وأنواع مختلفة من تقييم الاحتياجات التي يتعين تقديمها وفقا للاختصاصات على أن يقسم، والمراجعات مثل الأداء / الأداء (الأداء)، وتعيين (مشروع)، و العمل (المنتج)، ومجموعة من أعمال الطلبة (المحافظ)، وتقييم كتابي (ورقة وقلم رصاص اختبار). طوس، والغرض من التقييم هو توفير مدخلات المعلومات الشاملة عن نتائج تعلم الطلاب، وينظر عندما تأخذ أنشطة التعلم الحالية المكان وآراء النتيجة النهائية، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق وفقا لتقييم الكفاءة يمكن أن يتحقق المتعلمين.

3- أساليب التقييم

أساليب التقييم يعني roomates، من بين أمور أخرى من خلال الاختبارات، والملاحظات، وتحديد المهام، والجرد، اليومية، التقييم الذاتي، والتقييم وفقا للخصائص بين الأصدقاء الكفاءة ومستوى تطور المتعلمين.

1. أ. الاختبار يعطي عددا من الأسئلة لمن الإجابات يمكن أن تكون صحيحة أو غير صحيحة. ويمكن أن تشمل الاختبارات الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية، واختبار الممارسة أو أداء الاختبار. اختبار كتابي هو الاختبار الذي يتطلب من المرشحين للإجابة في الكتابة في شكل خيارات و / أو حشو. اختبار الإجابة في شكل خيارات تشمل الاختيار من متعدد، صحيح كاذبة، والمباراة. في حين أن الاختبارات هي الجواب على شكل حشو حشو قصيرة يمكن شكل و / أو الوصف. الاختبار الشفوي هو الاختبار الذي يتم من خلال الاتصال المباشر (وجها لوجه) بين المتعلمين مع المعلمين . الأسئلة والإجابات التي الكلام. اختبار الممارسة (الأداء) هو اختبار أن الطلاب يرتكبون رسائل تأكيد الوصول المهارات / تظاهر / العرض.

في تصميم التقييم، أجرت اختبارات على أساس مستمر من خلال مجموعة متنوعة من

الاختبارات والفحص .يشمل تثنية الاختبارات اليومية، التجديد النصفى اعادتها، اعادتها
نهایة الشوط، وكرر الصف .بينما يتكون الامتحان من المدارس الامتحان والامتحان
الوطني.

سفر التثنية هو العملية التي يتم القيام بها لقياس مدى تحقيق الكفاءة في المتعلمين
المستدام في عملية التعلم، والتعلم لجعل التحسينات، رصد التقدم المحرز وتحديد نجاح
المتعلمين.

الاختبارات اليومية هو النشاط الذي يجري دوريا لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين بعد
الانتهاء من kompetensi الأساسية (KD) أو أكثر.

تثنية التجديد النصفى هو النشاط الذي يقوم به المعلمون لقياس تحصيل الطلاب من
الكفاءة 8-9 أسابيع بعد تنفيذ أنشطة التعلم .فصول دراسية تغطية ulangantengah تغطي
جميع المؤشرات التي تمثل KD بأكمله في تلك الفترة.

تثنية نهاية مدة هو النشاط الذي يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من
المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي .تغطية متماثلة نهاية النصف تغطي جميع المؤشرات التي
تمثل كل دينار في الفصل الدراسي .زيادة التثنية هي في الصف هو النشاط الذي يقوم به
المعلمون في نهاية النصف لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين في نهاية الشوط الثاني في
الوحدة التعليمية التي تستخدم حزمة النظام .تغطية متماثلة الزيادة هي في الدرجة تغطي
جميع المؤشرات التي تمثل كل دينار كويتي في النصف الثاني .الامتحانات هي الأنشطة
المضطلع بها لقياس مدى تحقيق الكفاءة من المتعلمين تقديرا لتحقيق التعلم و / أو الانتهاء
من وحدة تعليمية.

الامتحان الوطني هو قياس النشاط الإنجاز كفاءة الطلاب في بعض المواد المحددة في
مجموعة من الموضوعات في مجال العلوم والتكنولوجيا من أجل تقييم مدى تحقيق معايير
التربية الوطنية.

امتحان المدرسة هو عمل من أعمال قياس التحصيل للمتعلمين التي أجريت من قبل وحدات تعليمية للحصول على اعتراف من التحصيل العلمي وهي واحدة من متطلبات التخرج للوحدة التعليمية. المواضيع اختبارها على المدارس الامتحان يخضع لمجموعة من الموضوعات في مجال العلوم والتكنولوجيا التي لم يتم اختبارها في الامتحان الوطني، والمعرفي و / أو النفسي لمجموعات من المواضيع الدينية والطابع النبيل، والجماعات المواطنة من الموضوعات والشخصيات.

1. ب. الملاحظة تقييم نفذت من خلال الملاحظة للمتعلمين خلال التعلم و / أو خارج

أنشطة التعلم. الملاحظات التي أجريت لجمع البيانات النوعية والكمية هي وفقا للاختصاصات المقررة، ويمكن أن يتم إما بشكل رسمي أو غير رسمي. تقييم نفذت من بين الملاحظات الأخرى، حيث إن التقييم النهائي لمجموعة من الموضوعات الدينية والطابع النبيل، ومجموعات المواطنة من الموضوعات والشخصيات والجماعات من الموضوعات، وعلم الجمال، فضلا عن مجموعات من الموضوعات المادية، والرياضة، والصحة.

2. ج. المهام وتوزيع المهام عليهم الطلاب إما بشكل فردي أو في مجموعات. مهمة تقييم تعطى على احوال أنشطة المنظمة وغير المنظمة بشكل مستقل، ويمكن أن تكون الممارسة في المختبر، والواجبات المنزلية، والمحافظ، والمشاريع، و / أو المنتجات.

3. د. المحفظة عبارة عن مجموعة من الوثائق وأعمال الطلاب في مجالات معينة على أن

يتم تنظيم للرجال يعلم المصالح، والإنجازات التنموية، والإبداع من المتعلمين (بوفام، 1999). هذا النموذج هو مناسب لتحديد وتطوير أداء المتعلمين لتقييم مع الأعمال أو المهام يفعل. المتعلمين والمعلمين بحاجة إلى إجراء مناقشات لتحديد النتيجة. في تقييم محفظة، يمكن للمتعلمين تحديد الأعمال التي سيتم تقييمها، وتقييم نفسها ومن ثم تم مناقشة النتائج. يمكن أن ينظر إلى تطوير قدرات المتعلمين في نتائج تقييم المحفظة. ويمكن أن يتم هذا الأسلوب بشكل جيد إذا كان عدد الطلاب الذين تقييمها قليلا.

4. هـ. والمشروع هو عبارة عن مهمة معينة للمتعلمين داخل على وقت معين .يمكن للمتعلمين إجراء البحوث من خلال جمع وتنظيم وتحليل البيانات، والإبلاغ عن نتائج عملها. تقييم المشاريع التي أجريت على إعداد وتنفيذ والنتائج.
5. و. المنتج (العمل) هو التقييم الذي يسأل الطلاب لإنتاج العمل. تقييم المنتج أجريت على إعداد وتنفيذ عملية /الخلق، والنتيجة.
6. ز. المخزون هو عبارة عن مقياس لتقنيات تقييم النفسية تستخدم للكشف عن المواقف، والمصالح، وتصورات المتعلمين نحو الكائن النفسي.
7. ساعة. مجلة هو سجل من المعلمين أثناء عملية التعلم، ويتم عرض والذي يتضمن معلومات عن رصد نقاط القوة ونقاط الضعف المتعلقة بأداء أو مواقف وسلوك المتعلمين المتعلم وصفيًا.
8. ط. التقييم الذاتي هو أسلوب التقييم بسؤال الطلاب لتقييم أنفسهم على مجموعة متنوعة من الأشياء. في التقييم الذاتي، وينبغي أن المكاملة الآن طالب تجلب مزايا وعيوب نفسه بصدق.
9. ي. تصنيف بين الأصدقاء هو أسلوب التقييم عن طريق طرح المتعلمين التعبير عن نقاط قوته ونقاط الضعف في مختلف الأمور بصدق.
- الجمع بين استخدام تقنيات التقييم أعلاه سيتم توفير معلومات أكثر دقة عن التقدم المحرز في المتعلمين. لأن تشمل أنشطة التعلم KTSP وجهها لوجه، وتعيين منظم، غير منظم وتقرير المصير، النشاط، ثم تنفيذها ينبغي أن يكون تقييما كما هو. ويعرض الجدول التالي مثالا على تقييم أجري من خلال وجهها لوجه التعلم، وتحديد المهام، منظم، غير منظم والأنشطة المستقلة
- 4- جوانب التقييم

إجراء تقييم شامل يغطي جميع جوانب الكفاءات والتي تشمل القدرات المعرفية،

النفسي، والعاطفي. القدرة المعرفية هي القدرة على التفكير في التسلسل الهرمي وفقا لتصنيف بلوم يتكون من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. وعلى صعيد المعرفة، وأجاب الطلاب أسئلة من قبل تحفيظ فقط. في هذا المستوى من الفهم، ويطلب من الطلاب للإعلان عن الإجابة على السؤال مع كلماته. على سبيل المثال، يصف مبدأ أو مفهوم. على مستوى التطبيق، ويطلب من الطلاب لتطبيق المبادئ والمفاهيم في الوضع الجديد. على مستوى التحليل، ويطلب من الطلاب لوصف المعلومات إلى عدة أقسام، والعثور على الافتراضات، تمييز الحقيقة والرأي، وإيجاد علاقة سببية. وعلى صعيد التركيب، يطلب من المتعلمين تلخيص قصة، وتكوينها، فرضية، أو نظرية نفسها، والمعرفة تجميع. على مستوى التقييم، طلاب تقييم المعلومات، والمراجعات مثل الأدلة التاريخية، والتحرير، ونظريات، ويتضمن سلوك الحكم (الحكم) على نتائج التحليل إلى جعل القرار. قدرة النفسي التي تنطوي على التكيف الحركة (حركة التكيفية) أو حركة المدربين و مهارات التواصل المستمر

(*nondiscursive communication*)هارو، الحركة على التكيف يتكون من المهارات التكيفية (المهارات التكيفية بسيطة)، ومهارات التكيف مجتمعة (مهارات مجمع التكيف)، والمهارات التكيفية المعقدة (المهارات التكيفية المعقدة). وتشمل مهارات التواصل المستمر الحركة التعبيرية (الحركة التعبيرية) والحركة التفسيرية (الحركة التفسيرية). المهارات التكيفية بسيطة يمكن أن تمارس في مجموعة متنوعة من الموضوعات، في مثل شكل مهارات استخدام معدات مختبر العلوم. المهارات التكيفية جنبا إلى جنب، والمهارات التكيفية المعقدة، ومهارات التواصل الجيد يمكن تدريب الحركة الحركة التعبيرية والتفسيرية مستمرة في مواضيع الثقافة الفن والتربية البدنية والرياضة والصحة. المتعلمين العاطفية الشروط المرتبطة المواقف، والمصالح، و / أو القيم. لا يمكن الكشف عن هذا الشرط من قبل الاختبار، ولكن يمكن الحصول عليها من خلال الاستبيان، والمخزون، أو المراقبة المستمرة

والمنتظمة . وسائل منهجية على بعض الملاحظات تتبع الإجراء، في الوقت الذي تواصل
لديها شعور القياس والتقييم تتم بشكل مستمر . في التقرير، ودراسة الطلاب، هناك عنصر
المعرفة التي تمثل الجوانب المعرفية عموماً، والممارسات التي تنطوي على جوانب مكونات
النفسي ومكونات الموقف يتعلق بالمتعلمين الظروف العاطفية للفهم مواضيع معينة.