

*Manhaj 2013 fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li al-Madrasah
al-Mutawasithah al-Islamiyyah*
Siti Muzalifah

منهج 2013 في تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية

ستي مزدلفة

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Indonesia · Kalimantan Selatan
Email: smiffah@gmail.com

أ- مقدمة

في إندونيسيا، يرد مفهوم المناهج في المادة 1 النقطة 19 رقم 20 لعام 2003 المتعلقة بنظام التعليم الوطني، أي "المناهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف المحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. راجان في كتاب زينل عفرين قال ذلك "المناهج تعني المادة التي تدرس في المدرسة أو أثناء الدراسة"¹. من هذا التعريف يمكننا أن نختتم المنهج، الذي هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية.

من حيث عملية التعلم، هناك فرق بين مناهج 2013 والمناهج السابقة، وهي مناهج مستوى وحدة التعليم. يستخدم منهج 2013 منهجًا علميًا، وهو عبارة عن عملية قياسية في التعلم تتكون من الملاحظة، والسؤال، والمعالجة، والعرض، والخاتمة، والخلق. في حين أن مستوى الوحدة التعليمية للمنهج الدراسي في عملية التعلم يتكون من الاستكشاف والتوضيح والتأكيد. وفيما يتعلق بتقييم المناهج الدراسية، يعد برنامج KTSP متطابقًا أكثر من حيث المعرفة وحدها. بينما يركز منهج 2013 على التعاليم السلوكية.

بناءً على الشرح أعلاه، من المهم أن تشرح في هذه الورقة الكتابة التي تحمل موضوع

¹Toto Ruhimat, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h.3

"تطبيق منهج 2013 في تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية"

ب- تعريف المنهج

يأتي مصطلح "المناهج" من اللغة "اليونانية"، أي *curir* (عداء) و *curere* (مكان سابق)، وكان يستخدم في الأصل في عالم الرياضة في عصر اليونانية القديمة. المنهج هو الأساس الذي يركز عليه بناء التربية وتعليم، فإن كان قويا متينا ثابتا صلح البناء فأصبح كالطود الراسخ، وإن كان واهياً أنهار البناء أمام أعاصر الزمن. المربون في العصر الحاضر في جميع أنحاء العالم. ووضع منحج دراسي معناه تعيين نوع الثقافة وتحديد مداها لأبناء الأمة. وليس هذا بالأمر الهين.²

تعريفات المناهج وفقاً للخبراء هي كما يلي:³

- 1- جالين سايلور ، وليام ألكسندر، وآرثر ج. لويس في أوليفا. المنهج هو كخطة لتحسين مجموعة من التعلم لشخص ما لتصبح متعلمة.
 - 2- يشرح وليام راجان (William Ragan) معنى المنهاج على النحو التالي: يستخدم راجان معنى المنهاج بالمعنى الأوسع، والذي يشمل جميع البرامج والحياة في المدرسة، أي جميع تجارب الأطفال تحت مسؤولية المدرسة. لا يغطي المنهج مواد تعليمية فحسب، بل يشمل جميع أشكال الحياة في الفصل الدراسي. وبالتالي فإن العلاقة الاجتماعية بين المعلم والطالب، وطرق التعلم، وكيفية التقييم.
 - 3- أثنيل سميث (Othanel Smith)، ستانلي (stanley) وهارجان شورز (Harjan shores). قم بتفسير المنهاج على أنه عدد من التجارب التي يمكن تقديمها للأطفال والشباب، بحيث يمكنهم التفكير والتصرف وفقاً لمجتمعهم.
- من خلال أنواع مختلفة من فهم المناهج الدراسية ، يمكن استنتاجها أن المنهج هو دليل في التعلم يهدف إلى توجيه المعلم و المتعلم في القيام بالأنشطة الأكاديمية.

² Ibid., h.2

³ Loeloek Endah Poerwati dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta :PT.Prestasi Pustaka Karya, 2013), h.3

ج- خصائص المنهج 2013

لكل منهاج خصائصه الخاصة، وكذلك منهج 2013 الذي صممه الحكومة. تم تصميم المنهج 2013 مع الخصائص التالية:⁴

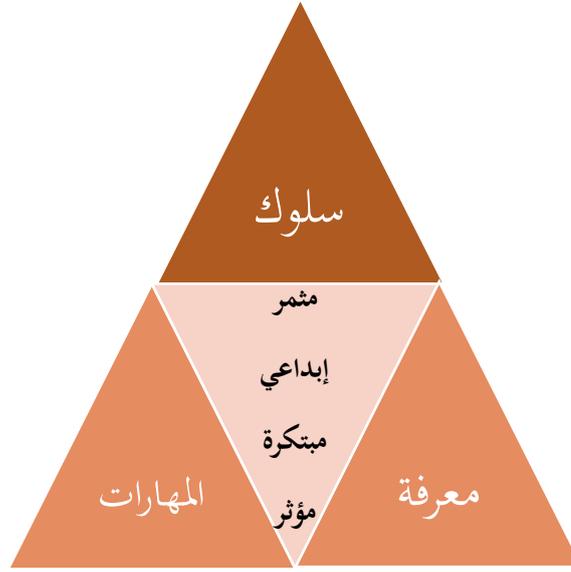
- 1- تطوير التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية ، والفضول ، والإبداع ، والتعاون مع القدرات الفكرية والحركية.
- 2- المدارس جزء من المجتمع الذي يوفر خبرات تعلم مخططة حيث يطبق الطلاب ما تم تعلمه في المدرسة على المجتمع.
- 3- تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدرسة والمجتمع.
- 4- أعط وقتاً كافياً لتطوير مجموعة متنوعة من المواقف والمعرفة والمهارات.
- 5- يتم التعبير عن الكفاءات من حيث الكفاءات الأساسية للفصل المفصلة في الكفاءات الأساسية للمواضيع.

منهج 2013 هو منهج قائم على الكفاءة من خلال تعزيز عملية التعلم والتقييم الأصيل لتحقيق مواقف الكفاءة والمعرفة والمهارات. يتم تعزيز عملية التعلم من خلال منهج علمي، وهو التعلم الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر قدرة على الملاحظة وطرح الأسئلة والمحاولة والعقل والتواصل.⁵

يتمثل توجيه التعلم في سياق منهج 2013 في إنتاج أشخاص يتمتعون بالإنتاجية والإبداع والابتكار والفعالية من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعارف.

⁴ Ma'as Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h.39-40

⁵ Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.2



رسم بياني 1. توجيه التعلم في المناهج

د- مبادئ تطوير المنهج 2013

تطوير المناهج الدراسية عملية معقدة، وتشمل العديد من المكونات المترابطة. لذلك، في عملية تطوير منهج 2013، لا يتطلب الأمر مهارات فنية من المطور إلى تطوير مكونات المناهج المختلفة فحسب، بل يجب أيضاً فهمها من خلال مبادئ المناهج المختلفة لعام 2013.

وفقاً لحالة الدولة، واحتياجات المجتمع، والتطورات والتغيرات المختلفة التي تحدث اليوم، في تطوير منهج 2013 الذي يستند إلى الشخصية والكفاءة، من الضروري الانتباه ومراعاة ما يلي مبادئ:⁶

1- يتم تطوير المناهج الدراسية في إشارة إلى معايير التعليم الوطنية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.

⁶Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h.81

2- تطوير المناهج في جميع مستويات وأنواع التعليم مع مبدأ التنوع وفقاً للوحدات التعليمية، والإمكانات الإقليمية، والطلاب.

3- الموضوعات هي المركبات لتحقيق تحقيق الكفاءة.

4- يتم وضع معايير كفاءة الخريجين من أهداف التعليم الوطني واحتياجات المجتمع والدولة والتنمية العالمية.

5- يتم ترجمة معايير المحتوى من معايير كفاءة الدراسات العليا.

6- تتم ترجمة معايير العملية من معايير المحتوى.

7- تتم ترجمة معايير التقييم من معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية.

8- تتم ترجمة معايير كفاءة الخريجين إلى كفاءات أساسية.

9- تتم ترجمة الكفاءات الأساسية إلى كفاءات أساسية يتم وضعها في سياق الموضوع.

10- ينقسم منهج وحدة التعليم إلى مناهج الوحدة الوطنية والإقليمية والتعليمية:

أ) تم تطوير المستوى الوطني من قبل الحكومة;

ب) تم تطوير المستوى الإقليمي من قبل الحكومة الإقليمية;

ج) تم تطوير مستوى الوحدة التعليمية بواسطة الوحدة التعليمية.

11- يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، فضلاً عن توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم البدني والنفسي.

12- تقييم نتائج التعلم على أساس العملية والمنتج.

14- عملية التعلم مع النهج العلمي.

هـ- الخلاصة

من المناقشة أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن منهج 2013 هو منهج قائم على العلم مع توجه تعليمي لإنتاج أشخاص مثقفين ومبدعين وفعالين من خلال تعزيز، المواقف، والمهارات، والمعارف.

في تعليم المنهج 2013، يبنى الطلاب المعرفة لأنفسهم. لذلك يحتاج المعلم إلى ترتيب عملية التعلم من بسيطة إلى معقدة ومن مجردة إلى ملموسة. بالنسبة لخبرات التعلم الرئيسية، يتضمن منهج التعلم 2013: الملاحظة، والسؤال، وجمع المعلومات، والربط، والتواصل.

قائمة المراجع

- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman.2014.*Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri.2013.*Panduan Memahami Kurikulum 2013*. (Jakarta :PT.Prestasi Pustaka Karya)
- Shobirin, Ma'as.2016.*Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Mulyasa.2013.*Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*.(Bandung:Remaja Rosdakarya)
- Ruhimat, Toto.2012.*Kurikulum dan Pembelajaran*.(Jakarta: Raja Grafindo Persada).