

Ta'lim Maharah al-Qiraah bi Thariqah Al-Mubasyarah

Zaetun Sri Wahyuni

تعليم مهارة القراءة بالطريقة المباشرة

زيتون سري وحيوني

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Indonesia·Kalimantan Selatan

Email: zaetunsriwahyuni@gmail.com

أ-مقدمة

الطريقة المباشرة هي طريقة تأكيد في لإستخدام اللغة الهدف و لا يحتاج في الإستخدام اللغة الأم. الطريقة المباشرة بمعنى أن طريقة تقديم في مواد تعلم اللغة أجنبية لتطبيق لغة أجنبية بدون اللغة اطلاب¹. وفي استهدام هذه الطريقة يحتاج المعلم المتعلم إلى المفردات الكافية لبيان المواد المدرسة.

الطريقة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص هو كتب. القراءة نشاط للحصول عليه معنى ما هو فى النص²

والطريقة المباشرة هي طريقة تأكيد في لإستخدام اللغة الهدف و لا يحتاج في الإستخدام اللغة الأم. وبجانب هذه الطريقة، هناك طريقة أخرى يمكن استخدامها في التعليم وهي طريقة المحاضرة . و طريقة المحاضرة هي إرسال الدرس من المدرس الطلبة بشرح اللسان و شرحا اللسان أمام الفصل.³

¹ <http://journai.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/> vol.4 no.1 Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab

² Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Djogjakarta: DIVA pres 2012) h.108

³ Syahraini tambak, *Metode Ceramah, Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama islam*. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/>

وذلك الفرق بين الطريقة المباشرة و طريقة المحاضرة. والطريقة المباشرة أحسان أستعمل لتعليم لأن هذه طريقة بين مدرس وطلاب فعال والمحاضرة خصوصا فقط للمدرس الذي فعال و طلاب فقط في الاستمع. الطريقة المباشرة أحسان لانتاج إستطاعة في مهارات اللغة العربية.

ب- تعريف الطريقة المباشرة

عبارة طريقة المباشرة من كلمتين الطريقة و المباشرة، أول كلمة الطريقة (metode) استوحى من لغة يونان " methodos " هي باقة الخطوة التي تلحم إلى تحقيق الهدف او الطريقة بإستعمال للهدف مخصوصا.⁴

ثانيا طريقة المباشرة هي طريقة تعلم الذى إستعمال في تعليم اللغة الثانية، هناك كل المدرسون و الطلاب التي تورط في طريقة التعليم الثانية لا يجوز أن يستعمل اللغة الأصلية إلا اللغة الثانية.⁵

رأي محمد يونس أن طريقة المباشرة ركّز على تمرين حوار دائما بين المدرس والطلاب بإستعمال اللغة العربية بدون يترجم معنى المفردات.⁶

رأي سمرد ماينط أن طريقة المباشرة المدرس مباشرة نفذ اللغة لأجنبية يأتي اللغة تمهيد بدون إستعمال اللغة لأم، إذا كان يوجد المفردات التي لم يفهم والمدرس يستطيع أي ترجم بترجث، يبين، يتصور مفردات.⁷

⁴ Sobry Sutikno. *Belajar dan Pembelajaran*. (Lombok: Holistica, 2013). Hal 83

⁵ [http:// Journal. Unwidha.ac.id](http://Journal.Unwidha.ac.id), *Direct Method Sebagai Sebuah Metode Pembelajaran Bahasa* hal.11

⁶ Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran)* (jakarta PT Hidakarya Agung, 1979), h. 26

⁷ [http:// journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al](http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al), Al-Lisan. *Journal Bahasa dan pengajarannya*

هذه خلاصة من رأيتين طريقة المباشرة هي طريقة التي بإستعمال اللغة لأجنبية أو اللغة الثانية في الشرح المدة الى الطلاب لتمرين المفردات و الفهم الطلب إذا كان طلاب لم يفهم و المدرس يستطيع أي ترجيم بتبرجث.

ج - أنواع القراءة

١- القراءة من حيث تعليمها

أ) القراءة الجهرية

القراءة بصوت عال هي القراءة عن تلفظ أو القراءة التعبير عن الرموز المكتبة في شكل كلمات او جملة فى القراءة.

ب) القراءة الصامتة

القراءة من قبل لا نطق الرموز المكتبة في شكل كلمات أو جمل قراءة و قراءة القلب و من المعروف بإسم القراءة والفهم.

المقصود من الكتابة هنا هو الطريقة المباشرة الذي يستخدم فى مهرة قراءة يعنى القراءة الصامتة. لأن قراءة الصامتة هي مهارة لأول الذي لازم على الطلاب لإتقانه و لكي الطلاب فهم جيداً على النص من المدرس⁸.

2- القراءة حيث من مادة

أ) القراءة المكشفة

القراءة التي تستخدم وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة، و لذلك فإن المادة القرائية تكون أعلى قليلاً من مستوى المتعلم، وتشكل هذه المادة العمود الفقري في برنامج

^٨. رشدي أحمد طميعة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: إيسيسكو منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1410 هـ)، ص 181.

تعليم اللغة، وكتاب مثل هذه القراءة يعتبر الكتاب الرئيسي في البرنامج، فينال هذا الكتاب معظم ساعات التدريس، ومعظم اهتمام المعلم والمتعلم سواء في التعليم أو التقديم.

ب) القراءة الموسعة

هذه القراءة أحيانا بإسم القراءة التكميلية لأنها تقوم بتكميل دور القراءة المكثفة وتكون القراءة الموسعة غالبا على شكل قصص طويلة أو قصيرة و غايتها إمتاع المتعلم و تعزيز ما تعلمه من كلمات و تراكيب في القراءة المكثفة و غالبا ما يكون مستوى النص اللغوي في مستوى الطالبالذي تجري فيه القراءة الموسعة فهو خارج حجرة الدراسة حيث يقوم الطالب بإعداد المادة استعدادا لمناقشتها فيما بعد في غرفة الصف⁹.

3- القراءة حيث من أهداف

أ) الإستزادة من المعلومات

قد يقرأ الطالب كتابا ذا اتصال بالكتاب مقرر، و لكنه ليس كتابا مقررا. و تكون مثل هذه القراءة بهدف الإستزادة و التوسع في المعلومات. و في هذه الحالة، يكتفي الطالب بقراءة الكتاب او الفصل مرة واحدة قراءة متأنية مصحوبة او متبوعة بتدوين الملاحظات عن الأفكار الرئيسية.

ب) التلخيص

قد يقرأ الطالب كتابا أو جزءا من كتاب بهدف التلخيص. و هنا لا بد من قراءة أولى، ثم قراءة ثانية مع إشارات لفرز الأفكار الرئيسية. و إذا كان الكتاب كبيرا أو كان الوقت ضيقا، فلا بد من القراءة الإنتقائية الذكرية التي توفر الوقت دون المساس باستخلاص الأفكار الهامة.

⁹ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: دار العالمية، 2008م) ص. ١٠٢-١٠١

ج) القراءة البحثية

قد يقرأ الطالب كتاباً كجزء من العشرات أو المئات من الكتب بحثاً عن معلومات تتصل بموضع البحث الذي هو بصده. و في هذه الحالة، لا بد أن تكون القراءة انتقائية، أي يقرأ الطالب الصفحات المتصلة بموضوع بحثه فقد مع تدوين الملاحظات اللازمة¹⁰.

د) التسلية

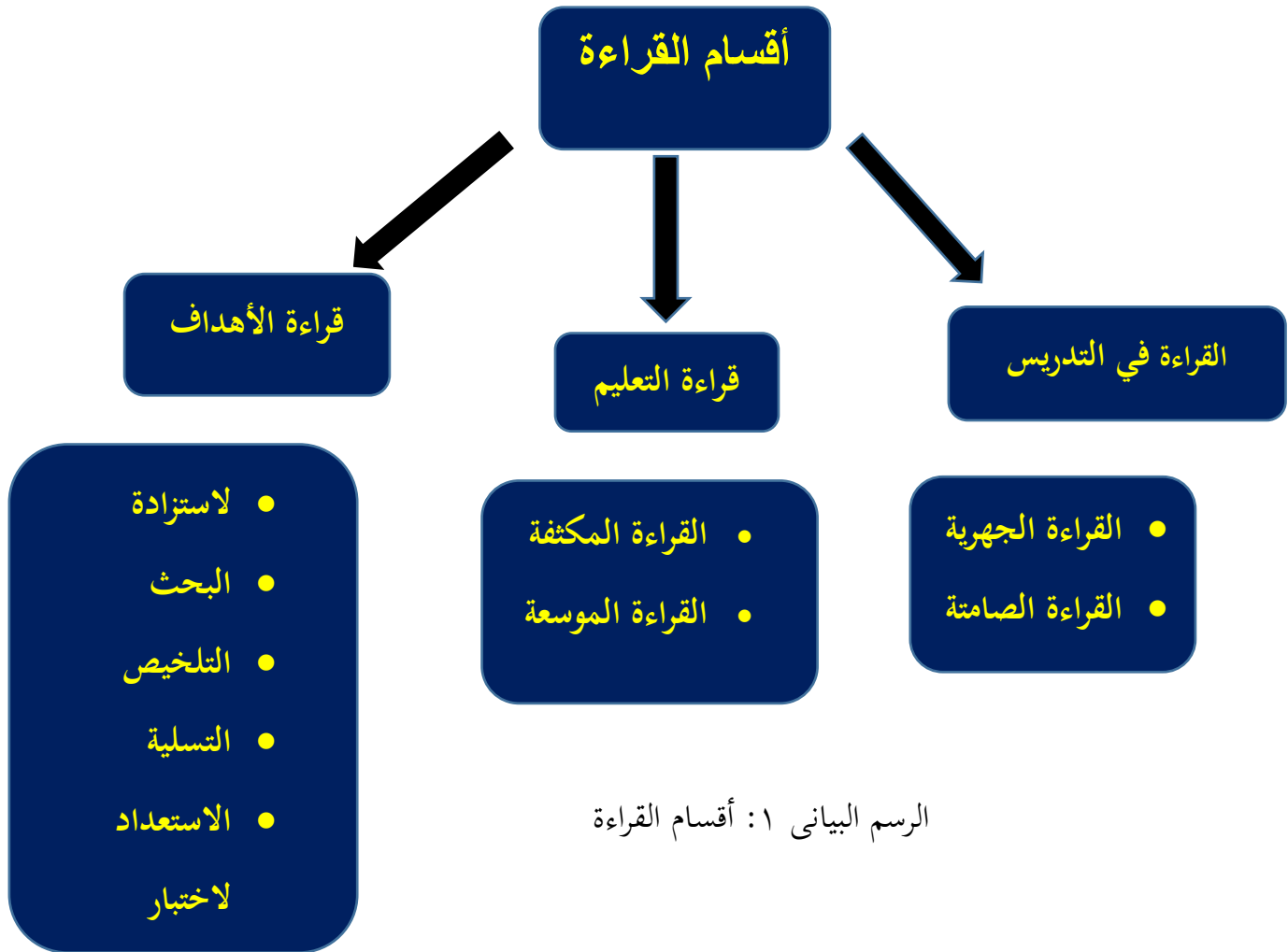
قد يقرأ الطالب بهدف التسلية، و تقع في هذا الباب قراءة القصص و قراءة الصحف الجرائد. و في مثل هذا النوع من القراءات لا توجد قيود على قارئ، فما عليه إلا أن يقرأ كيفما يشاء و حينما يشاء.

هـ) الإستعداد لاختبار

كثيراً ما يقرأ الطالب استعداداً لاختبار عاجل أو آجل. و القراءة هنا تكون قراءة كتاب مقرر في العادة. و مثل هذه القراءة هي أكثر قراءات جدّية، و لهذا فلا بد من تناولها بالتفصيل لا حقاً.¹¹

¹⁰ محمد علي الخولي، المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع 2000م) ، ص: 66-69

¹¹ المرجع نفسه



د- البحث

هذه خطوات التي يقوم بها المعلم، لا بد أن تكون مدرسة ومعدة سلفا، وفق خطوات المنهج و الكتاب المقرر، و أن يتأكد المعلم أن طلابه يستطيعون للمشاركة فيها وتنفيذها، بما

يعرفه عن مستواهم و حصيلتهم في اللغة الهداف. وقد يجرى المعلم في نهاية الحصة تقويما لأداء الطلاب. ومدى استيعابهم لما قدم لهم¹².

خطوات الطريقة المباشرة في المهارت القراءة

(١) المدرس يأمر الطلاب أن يقرأ النص

مثال: إقرأ النص

(٢) المدرس يختار الطالب ان يجب السؤال

مثال: ما معنى نافذة؟

هـ - الختام

طريقة المباشرة من كلمتين الطريقة و المباشرة، أول كلمة الطريقة (metode) استوحى من لغة يونان " methodos " هي باقة الخطوة التي تلحم إلى تحقيق الهدف أو الطريقة بإستعمال للهدف مخصوصا. طريقة المباشرة هي طريقة التي بإستعمال اللغة لأجنبية أو اللغة الثانية في الشرح المدة الى الطلاب لتمرين المفردات و الفهم الطلب إذا كان طلاب لم يفهم والمدرس يستطيع أي ترجيم بتبرجث.

^{١٢} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للننا طقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص. ٦٨

قائمة المراجع

الكتب:

- الخولي، محمد علي. 2000م. *المهارات الدراسية*. (عمان: دار الفلاح للنشر و التوزيع)
- طمیعة، رشدي أحمد. 1410م. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه* (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- عبد الله، عمر الصديق. 2008م. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (الجيزة: دار العالمية)
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. 2002م. *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)

- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. (Djogjakarta: DIVA Press)
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. (Lombok: Holistica)
- Yunus, Mahmud. 1979. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran)* (jakarta PT Hidakarya Agung)

المجلات الدورية:

- Arif, M. *Metode langsung (direck method) dalam pembelajaran bahasa arab*. <http://journai.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/> vol.4 no.1-Februari 2019
- Tambak, Syahraini. *Metode ceramah, konsep dan aplikasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam*. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/>
- [http:// Journal. Unwidha.ac.id](http://Journal.Unwidha.ac.id), *Direct Method Sebagai Sebuah Metode Pembelajaran Bahasa*
- [http:// journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al](http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al), Al-Lisan. *Journal Bahasa dan pengajarannya*

