

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
(ASSESSMENT, RELEVANCE, INTEREST, ASSURANCE,
SATISFACTION) DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH
PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS KELAS IV
MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

**OLEH
RIZKI RAMADHANA SARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN ARIAS
(ASSESSMENT, RELEVANCE, INTEREST, ASSURANCE,
SATISFACTION) DENGAN STRATEGI INDEX CARD MATCH
PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS KELAS IV
MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh

**RIZKI RAMADHANA SARI
NIM. 1401291115**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rizki Ramadhana Sari
NIM : 1401291115
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 03 Februari 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Rizki Ramadhana Sari
NIM. 1401291115

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*) Berbantu Kartu Indeks pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin.

Ditulis oleh : Rizki Ramadhana Sari
NIM : 1401291115
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 03 Februari 1996
Alamat : Jl. Pemurus Komp. Pemurus Persada NO. 12 RT.009 RW.
003 Kelurahan Kertak Hanyar I Kecamatan Kertak
Hanyar, Kab. Banjar, 70654

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juli 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
NIP. 196902211994031001

Tamjidnor S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196903282006041007

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Raihannatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Arias (*Assesment, Relevance, Interest, Assurance, Satisfaction*) Dengan Strategi *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Kelas IV Min 3 Kota Banjarmasin.

Nama Rizki Ramadhana Sari, NIM 1401291115, lah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 04 Desember 2019

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 81, 13 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. DRA. Hj. RUSDIANA HUSAINI, M.Ag.	
2. NURYADIN, M.Ag.	
3. TAMJIDNOR, S.Ag, M.Pd.I	

Setelah siding baru ada lembar pengesahan

ABSTRAK

Rizki Ramadhana Sari. 2019. *Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) Dengan Strategi Index Card Match Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pemimbing I: Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., dan Pembimbing II: Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa masih ada kurangnya kreatif guru untuk memanfaatkan model pembelajaran dan hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan saja pada proses pembelajaran Alquran Hadits sehingga hasil belajar kurang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan efektivitas model pembelajaran ARIAS dengan strategi *index card match* pada mata pelajaran Alquran Hadits siswa kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini merupakan *one group pretest-posttest design*. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV A sebanyak 32 orang yang diambil dengan teknik *purposive sampling* sebagai kelas eksperimen yang akan diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS dengan strategi *index card match*. Materi yang akan diajarkan adalah surah al-Lahab. Data pokok dalam penelitian ini adalah hasil belajar kemampuan awal siswa (*pretest*) dan hasil belajar kemampuan akhir siswa (*posttest*). Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran ARIAS dengan strategi *index card match* efektif digunakan pada mata pelajaran Alquran Hadits materi surah al-Lahab di kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*. Hasil nilai rata-rata *pretest* adalah 51,56 berada kualifikasi “kurang” dan hasil nilai rata-rata *posttest* adalah 81,56 berada pada kualifikasi “baik sekali”.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... Puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-Galanya, Allah SWT. Berkat izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya

swi tauladan kita, Rasulullah SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kepada Allah SWT yang maha kuasa yang selalu ku panjatkan do'a setiap saat semoga jerih payahku selama ini selalu diridhai-Nya.
- Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, nasehat dan motivasi agar aku menjadi lebih baik.
- Kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya.
- Kepada sahabat-sahabatku yang selalu memberikan bantuan, doa, nasehat dan semangat semoga keakraban kita tidak lekang oleh waktu
- Kepada teman-teman seperjuangan PGMI A 2014 yang selalu memberi semangat dan berjuang bersama serta takkan aku lupakan kenangan yang sudah kita lalui bersama.

MOTTO

*Allah Tidak Akan Membebani Seseorang
Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta para sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*) Berbantu Kartu Indeks Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Siswa Kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin”.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku Dosen Pemimbing Akademik skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.,

selaku Dosen Pemimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi, sehingga terselesaikan dengan baik.

4. Para dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Juhairiah, selaku Kepala Madrasah beserta Guru-Guru MIN 3 Kota Banjarmasin yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah banyak berperan memberikan bantuan, dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, semoga segenap bantuan yang telah diberikan semua pihak mendapatkan ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua serta dapat berperan dalam dunia pendidikan.

Aamiin Ya Rabbal Alamiin...

Banjarmasin, 7 Juli 2019
Penyusun

Rizki Ramadhana Sari
NIM. 1401291115

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Definisi Operasional	8
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	13
G. Penelitian Terdahulu	14
H. Sistematika Penelitian	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Efektivitas Pembelajaran	
1. Pengertian Efektivitas	18
2. Ciri-ciri Pembelajaran Efektif	19
B. Pembelajaran	19
C. Model Pembelajaran ARIAS	
1. Pengertian Model Pembelajaran ARIAS	21
2. Komponen Model Pembelajaran ARIAS.....	26
3. Manfaat Pembelajaran ARIAS.....	32
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ARIAS	32
D. Kartu Indeks	
1. Pengertian Kartu Indeks	33
2. Langkah-langkah Kartu Indeks	34
3. Kelebihan dan kelemahan Kartu Indeks	36
E. Cara Penggunaan Model Pembelajaran ARIAS Berbantu dengan Kartu Indeks Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits	37

	F. Pembelajaran Alquran Hadits	
	1. Pengertian Pembelajaran Alquran Hadits	38
	2. Ruang Lingkup Pembelajaran Alquran Hadits	39
	3. Tujuan Pembelajaran Alquran Hadits	40
	4. Hasil Pembelajaran Alquran Hadits	41
	5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	41
	6. KI-KD Alquran Hadits MI Kelas IV Semester Ganjil....	42
	7. Materi Surah al-Lahab	44
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
	B. Desain Penelitian	47
	C. Populasi dan Sampel.....	48
	D. Tempat dan Waktu Penelitian	49
	E. Data dan Sumber Data	49
	F. Teknik Pengumpulan Data	51
	G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	53
	H. Prosedur Penelitian	63
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	65
	B. Penyajian Data	70
	C. Analisis Data.....	74
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	80
	B. Saran	81
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	145

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 : KI-KD Alquran Hadits Kelas IV Semester Genap.....	42
Tabel 3.1 : Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	47
Tabel 3.2 : Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	53
Tabel 3.3 : Kriteria Tingkat Validitas Tes.....	54
Tabel 3.4 : Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	57
Tabel 3.5 : Pemberian Skor Instrumen Penilaian.....	58
Tabel 3.6 : Interpretasi Hasil Belajar.....	58
Tabel 4.1 : Daftar Guru MIN 3 Kota Banjarmasin.....	67
Tabel 4.2 : Data Peserta Didik MIN 3 Kota Banjarmasin.....	69
Tabel 4.3 : Keadaan Sarana dan Fasilitas MIN 3 Kota Banjarmasin.	70
Tabel 4.4 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.5 : Deskripsi Hasil Belajar Awal Siswa.....	74
Tabel 4.6 : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kemampuan Awal Siswa.....	74
Tabel 4.7 : Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa.....	75
Tabel 4.8 : Deskripsi Hasil Belajar Akhir Siswa.....	75
Tabel 4.9 : Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kemampuan Akhir Siswa.....	76
Tabel 4.10 : Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> Siswa.....	76
Tabel 4.11 : Uji Paired Sampel T Test.....	77

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 : Hasil Belajar Alquran Hadits Kelas IV	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I : Terjemah Bahasa Asing.....	85
LAMPIRAN II : Daftar Nama Peserta Didik yang Dijadikan Sampel Penelitian	86
LAMPIRAN III : Soal Uji Instrumen Tes	87
LAMPIRAN IV : Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal Pretest dan Posttest	90
LAMPIRAN V : Perhitungan Instrumen Tes yang Divalidasi Oleh Validator	102
LAMPIRAN VI : Data Hasil Uji Coba Soal Validasi di Sekolah	104
LAMPIRAN VII : Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes	106
LAMPIRAN VIII : Soal Valid dan Reliabel Kedua Kelas	109
LAMPIRAN IX : Soal Pretest dan Posttest.....	111
LAMPIRAN X : Lembar Jawaban Pretest dan Posttest.....	113
LAMPIRAN XI : RPP Pertemuan I.....	116
LAMPIRAN XII : RPP Pertemuan II	121
LAMPIRAN XIII : Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas IVA	127
LAMPIRAN XIV : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Pretest dan Posttest Siswa.	128
LAMPIRAN XV : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	131
LAMPIRAN XVI : Nilai Posttest Siswa Kelas IVA.....	134
LAMPIRAN XVII : Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar siswa.	135
LAMPIRAN XVIII : Perhitungan Uji Paired Sampel T Test	138

LAMPIRAN XIX	: Pedoman Wawancara	141
LAMPIRAN XX	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	142
LAMPIRAN XXI	: Foto-Foto Dokumentasi Penelitian.....	143