

(Appendix I)

Translatery List

No.	Chapter/ Page	Surah/ Verse	Terjemahan	Translation
1.	I/2	An-Nahl/125	<p>Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik.</p> <p>Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.</p>	<p>Invite to the way of your Lord with wisdom and good instruction, and argue with them in a way that is best.</p> <p>Indeed, your Lord is most knowing of who has strayed from His way, and He is most knowing of who is [rightly] guided.</p>
2.	I/6	Al-‘Araf verse 157	<p>Maka orang-orang yang beriman kepadanya, memuliakannya, menolongnya dan mengikuti cahaya yang terang yang diturunkan kepadanya (Al Quran), mereka itulah orang-orang yang beruntung.</p>	<p>So they who have believed in him, honored him, supported him and followed the light which was sent down with him - it is those who will be the successful.</p>

(Appendix II)

1st Observation Sheet

Date : Tuesday, 10th September 2019

NO	ITEMS	YES	NO	FIELD NOTES
1	The teacher faces students with something that raises a question mark	✓		T asks SS to say some suggestions related to material
2	Teacher does not give generalizations, so there is a desire to investigate themselves	✗	✓	T provides some expressions related to material on white board
3	the teacher can start PBM activities by asking questions, encouraging reading books, and other learning activities that lead to preparation for problem solving.	✓		T asks one of SS for reading expression suggestion on white board
4	The teacher gives the opportunity for students to identify as many issues as possible that are relevant to the learning material	✓		T asks other SS to re-read the expression
5	The teacher formulates in the form of questions, or hypotheses, namely statements as temporary answers to the questions asked	✓		T provides material and asks SS to write in their books
6	Teachers Provide opportunities for students to identify and analyze the problems they face	✓		T explains material and SS listen to her
7	the teacher also gives the opportunity for students to gather as much information as is relevant to prove the correctness or failure of the hypothesis (Shah, 2004: 244).	✓		T asks SS to read the material that T explained before
8	The teacher gives an opportunity to collect (collection) a variety of relevant information, read literature, observe objects, interview with informants, conduct their own trials and so on.	✓		T gives chances to SS for asking the material that they don't understand yet.

9	Teachers process, randomize, clarify, tabulate all information on the results of reading, figinterviews, observations, and so on, even if they need to be calculated in a certain way and interpreted at a certain level of trust (Djamarah, 2002: 22).	<input checked="" type="checkbox"/>		T leads SS to find out information more information from source.
10	Teacher gives students the chance to do a careful examination to prove the correctness or failure of the hypothesis set earlier with alternative findings, linked to the results of data processing (Shah, 2004: 244).	<input checked="" type="checkbox"/>		T asks SS to make groups and do a conversation related to material (expression & responses)
11	Teacher then checks whether answered or not, whether proven or not by the results of processing and interpretation, or information, statements or hypotheses that have been formulated earlier it	<input checked="" type="checkbox"/>		T correct if SS make a mistake when the teaching & learning process
12	Teacher draw conclusions is the process of drawing a conclusion that can be used as a general principle and applies to all the same events or problems, taking into account the results of verification (Shah, 2004: 244).	<input checked="" type="checkbox"/>		T and SS make a conclusion together T. do. an assessment and reflection.

2nd Observation Sheet

Date : Wednesday, 11 September 2019

NO	ITEMS	YES	NO	FIELD NOTES
1	The teacher faces students with something that raises a question mark	✓		Teacher sheets pictures & videos
2	Teacher does not give generalizations, so there is a desire to investigate themselves		✓	T. provides some expressions related to material (offering)
3	the teacher can start PBM activities by asking questions, encouraging reading books, and other learning activities that lead to preparation for problem solving.	✓		T. asks one or SS for reading expression offering
4	The teacher gives the opportunity for students to identify as many issues as possible that are relevant to the learning material			T. asks other student to Read again the expression
5	The teacher formulates in the form of questions, or hypotheses, namely statements as temporary answers to the questions asked			I- asks SS no provides material I repeat the expression T- Gives a chance to SS for asking some questions
6	Teachers Provide opportunities for students to identify and analyze the problems they face	.		T asks SS to make Sentence related to offering & the respond
7	the teacher also gives the opportunity for students to gather as much information as is relevant to prove the correctness or failure of the hypothesis (Shah, 2004: 244).			T. checks and gives Feedback to SS about their work
8	The teacher gives an opportunity to collect (collection) a variety of relevant information, read literature, observe objects, interview with informants, conduct their own trials and so on.			T- Provides exercise and lead them to arrange the conversation in Pair
9	Teachers process, randomize, clarify, tabulate all information on the			T corrects SS's mistakes for All learning

	results of reading, figinterviews , observations, and so on, even if they need to be calculated in a certain way and interpreted at a certain level of trust (Djamarah, 2002: 22).		ix
10	Teacher gives students the chance to do a careful examination to prove the correctness or failure of the hypothesis set earlier with alternative findings, linked to the results of data processing (Shah, 2004: 244).		Tasks ss to drawing conclusion about material
11	Teacher men check, whether answered or not, whether proven or not by the results of processing and interpretation, or information, statements or hypotheses that have been formulated earlier it		T assesses ss with their activities
12	Teacher draw conclusions is the process of drawing a conclusion that can be used as a general principle and applies to all the same events or problems, taking into account the results of verification (Shah, 2004: 244).		T & SS get a conclusion From the teaching and learning Process

3rd Observation Sheet

Date : Tuesday, 17 September 2019

NO	ITEMS	YES	NO	FIELD NOTES
1	The teacher faces students with something that raises a question mark			T. asks SS to mention some opinion sentence related to the material
2	Teacher does not give generalizations, so there is a desire to investigate themselves		✓	T writes the expression @ opinion on the white board.
3	the teacher can start PBM activities by asking questions, encouraging reading books, and other learning activities that lead to preparation for problem solving.			T asks SS to write on their book what they have written
4	The teacher gives the opportunity for students to identify as many issues as possible that are relevant to the learning material			T give a chance to SS for asking the material that they don't understand
5	The teacher formulates in the form of questions, or hypotheses, namely statements as temporary answers to the questions asked			T asks SS related about the meaning of teks or expression related to Opinion
6	Teachers Provide opportunities for students to identify and analyze the problems they face			T. leads SS for finding information from many sources
7	the teacher also gives the opportunity for students to gather as much information as is relevant to prove the correctness or failure of the hypothesis (Shah, 2004: 244).			T. allows SS to read expression agreement & disagreement about Opinion
8	The teacher gives an opportunity to collect (collection) a variety of relevant information, read literature, observe objects, interview with informants, conduct their own trials and so on.		✓	T gives an example how to remember to some expression from opinion
9	Teachers process, randomize, clarify, tabulate all information on the			every SST. asks every SS to remember

	results of reading, figinterviews , observations, and so on, even if they need to be calculated in a certain way and interpreted at a certain level of trust (Djamarah, 2002: 22).		<i>expression from opinion in front of class with aloud voice</i>
10	Teacher gives students the chance to do a careful examination to prove the correctness or failure of the hypothesis set earlier with alternative findings, linked to the results of data processing (Shah, 2004: 244).		<i>taskss to make sentence related to opinion and the response on the piece of paper related to lesson</i>
11	Teacher men check, whether answered or not, whether proven or not by the results of processing and interpretation, or information, statements or hypotheses that have been formulated earlier it		<i>T checks and gives feedback to Ss about the result they have done</i>
12	Teacher draw conclusions is the process of drawing a conclusion that can be used as a general principle and applies to all the same events or problems, taking into account the results of verification (Shah, 2004: 244).		<i>T assess and gives reflections to activities that they have done</i>

(Appendix III)

OBSERVATION SHEET FOR STUDENT

NO.	ITEMS	YES	NO	NOTE
1.	Students like how to teach teachers in class using the Discovery Learning model.	✓		SS Enthusiast in the class
2.	Students easily understand the lessons given by the teacher.	✓		SS can understand
3.	Students find it difficult to do something requested by the teacher.	✓		SS ask for more questions
4.	Students like the material teachers provide.	✓		SS look like happy with material
5.	Students love the kinds of activities given by the teacher.	✓		SS like T-technique
6.	Students prefer if the teacher explains in detail first rather than directly delivering the assignment.	✓		SS More active when T explain before than do a task
7.	Students prefer to use other media than books only.	✓		SS like when the activity use other media (like videos)
8.	Students feel bored if the teacher explains the lesson material in the classroom.	✗		There are many SS feel bored with T explanation
9.	Students like the final value or result given by the teacher.	✓		SS agree with this statement
10.	Students prefer to find something themselves rather than be told in advance by the teacher.	✓		SS more active when they search their own knowledge before T told
11.	Students are motivated to learn English when learning to implement the discovery learning model because students are given responsibilities in the team.	✓		SS like doing an exercise in pair
12.	Learning English by applying the discovery Learning model makes students sleepy.	✗	✓	SS more interest with this activity

(Appendix IV)

Interview for teacher

1. Does your lesson plan include a discovery learning model?
2. How do students respond if you use the discovery learning model?
3. What media are used when teaching using discovery learning models?
4. What materials are used when teaching using discovery learning models?
5. What is the evaluation or evaluation of learning if you use the discovery learning model?
6. Are the learning objectives in the class achieved using the discovery learning model?
7. Where do you use the discovery learning model, is it pre, while or post?
8. What is the rubric of assessment with the discovery learning model?
9. What models are used in learning English?
10. How do teachers try to improve the process and learning outcomes?
11. Are there students who find it difficult to understand English subject matter?
12. How do you respond about the discovery learning model being applied?
13. Is it easier to use the discovery learning model to deliver material?
14. What are the obstacles of teachers in applying the discovery learning model?

Interview for Students

1. What is the reason you like teaching the class in using the Discovery Learning model?
2. How can you understand the lessons given by the teacher?
3. What are the difficulties when you do something that is asked by the teacher?
4. What is the reason you like the teacher to explain in detail first rather than directly giving the assignment?
5. What is the reason you like a lot of activities in the classroom?
6. Why would you prefer to use other media than books?
7. What makes you not understand the material, when learning English that applies discovery learning?
8. What makes you learn English when learning applies the discovery learning model?

Appendix V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Bina Banua Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Semester	: Semester satu
Tahun Ajar	: 2019/2020
Materi	: Suggestion
Alokasi Waktu	: 3 x 45 minutes

A. Kompentesi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memberi saran dan responnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks
- 3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan *suggestion* dalam teks
- 3.1.3 Mengidentifikasi *responding to suggestion* dalam teks

4.1.1 Memberi saran dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks secara tertulis.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengetahui expression untuk memberi saran dan merespon dalam teks suggestion serta responnya
- Mengetahui ungkapan dan unsur kebahasaan dalam teks memberi saran dan responnya
- Mampu menyusun kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan responnya
- Memberi saran dan responnya dengan baik dan benar secara lisan maupun tertulis
- Membuat percakapan menggunakan ungkapan dari suggestion dan responnya

E. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

To facilitate interpersonal communication between different people.

Expression
Let's ...
Why don't we ... ?
We could ...
What about ... ?
How about ... ?
I suggest that ...
You might want to change ...

I think ...
I don't think ...

Responding to Suggestion

Making Suggestions	Accepting Suggestions	Declining Suggestion
Let's go to movies.	Yes, let's go.	No, thank you. I do not feel like going.
Why don't you do your homework before going out?	Ok, I will.	Sorry, I think I will go out first and then do my homework.
How about going to Sam's place first and then to the supermarket?	Yes, let's go. It is a good idea.	No, let's just go to the supermarket.
I think you should go and meet her.	Ok, if you say so.	Sorry, I can't. I have previous engagement.

Structure :

Subject + Verb + that + Object

Task:

Make a conversation with your group at least 12 lines!

The situation :

- Looking for interesting reading material
- Looking for a vacation spot
- Looking for a gift shop
- Looking for a place to eat
- Looking for a clothing shop
- Looking for a shoe store
- Select the movie in the cinema
- Lost handphone in the mall
- Choose the delicious food for dinner

F. Media Pembelajaran

- Buku bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK kelas X. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Cetakan ke-2 tahun 2016 (edisi revisi). Intan Pariwara : Jakarta.
- Spidol
- Papan tulis
- Video dari *giving suggestion*, Laptop, LCD, and Speaker/Sound System (*PLAN A*)
- *Flashcard* tentang situation untuk suggestion (*PLAN B*)

G. Metode pembelajaran

Scientific Aproach : Discovery Learning

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Aktivitas	Deskripsi Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam	30 menit
	Guru memeriksa kehadiran siswa	
	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik	

	<p>untuk mengukuti proses pembelajaran</p> <p>Guru memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa inggris</p> <p>Guru meminta siswa untuk menyebutkan sesuatu yang berkaitan dengan <i>suggestion</i></p> <p>Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar</p> <p>Guru menyediakan beberapa <i>expression</i> yang berkaitan dengan material dipapan tulis.</p> <p>Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan <i>expression</i> yang sudah disediakan.</p> <p>Guru meminta siswa lain untuk mengulang <i>expression</i> yang telah dibacakan secara bersamaan</p>	
Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan materi dan menulis dipapan tulis • Guru meminta siswa menuliskan materi dibuku mereka masing-masing • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan. • Guru meminta siswa untuk membaca <i>expression</i> yang berkaitan dengan <i>suggestion</i>. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sesuatu yang mereka belum mengerti. • Guru bertanya kepada siswa mengenai makna dari teks / <i>expression</i> yang berkaitan dengan <i>suggestion</i> • Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan 	15 menit

	<p>beragam dari berbagai sumber.</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan sebuah video yang berkaitan dengan <i>suggestion</i>. • Guru bertanya kepada siswa mengenai isi dari video yang ditampilkan • Siswa menyebutkan isi dari video yang ditampilkan yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 	15 menit
	<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membuat kelompok setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang. • Guru menyediakan <i>flashcard</i> yang berisikan situasi sebagai gambaran siswa untuk membuat sebuah percakapan. • Guru memberikan intruksi agar siswa membuat percakapan minimal 12 baris tentang <i>suggestion</i> dan responnya • Guru memberikan kertas yang berisikan situasi atau keadaan yang harus mereka jadikan bahan untuk membuat percakapan. • Siswa diberikan contoh percakapan yang berkaitan dengan <i>suggestion</i>. • Siswa mendiskusikan bagaimana membuat percakapan tersebut dengan kelompoknya masing-masing • Siswa membuat percakapan dengan menggunakan ungkapan dan respon (menerima dan menolak) dari <i>suggestion</i> 	30 menit

		menggunakan kamus mereka.	
		Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan percakapan yang mereka buat didepan kelas. • Siswa lain memperhatikan dan mengidentifikasi tentang <i>expression</i> dari <i>suggestion</i> dan respon menolak/menerima 	15 menit
	Penutup	Guru mengoreksi apabila siswa melakukan kesalahan selama pembelajaran berlangsung	25 menit
		Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran	
		Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
		Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.	

I. Penilaian

	Vocabulary	Grammar	Pronunciation	Comprehension	Attitude
16-20	Banyak mengetahui kosakata	Hampir sempurna	Jelas, tidak mengganggu arti kata / kalimat dan sesuai aturan pengucapan	Memahami materi, dapat menjawab pertanyaan, dan dapat menerapkan materi pelajaran	Bersikap sopan, peduli, percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu memberikan informasi
11-15	Banyak mengetahui kosakata tetapi ada beberapa	Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu	Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu arti kata / kalimat	Memahami materi, dapat menjawab pertanyaan, dan kurang menerapkan	Bersikap sopan, peduli, percaya diri, dan bertanggung

	yang kurang dikenal	maknanya		materi pelajaran	jawab
6-10	Mengetahui beberapa kosakata dan banyak yang tidak diketahui	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu artinya	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Memahami materi, kurang mampu menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Bersikaplah sopan, penuh perhatian, dan percaya diri
4-5	Hanya mengetahui kosakata yang sudah dikenal	Banyak kesalahan dan mengganggu artinya	Banyak kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Kurang memahami materi, tidak dapat menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Tidak sopan, tidak peduli dan percaya diri
1-3	Tidak mengenal sedikitpun kosakata	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu artinya	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Tidak mengerti materi, tidak bisa menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Tidak sopan, tidak peduli dan tidak percaya diri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Bina Banua Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Semester	: Semester satu
Tahun Ajar	: 2019/2020
Materi	: Offering
Alokasi Waktu	: 3 x 45 minutes

J. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar

- 3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

L. Indikator

- 3.13.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.13.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi tentang saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai saran dan tawaran sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis memberi dan meminta informasi tentang saran dan tawaran dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks

M. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mengetahui expression untuk memberi tawaran dan merespon dalam teks *offering* serta responnya
- Mengetahui ungkapan dan unsur kebahasaan dalam teks memberi tawaran dan responnya
- Mampu menyusun kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi tawaran dan responnya
- Memberi tawaran dan responnya dengan baik dan benar secara lisan maupun tertulis
- Menyusun percakapan menggunakan ungkapan dari *offering* dan responnya

N. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

To facilitate interpersonal communication between different people.

Expression

May I ...?
Can I ...?
Shall I ...?
Would you ... ?
How about I ... ?

Responding to Offers

Making Offers	Accepting Offers	Declining Offers
Can I help you?	Yes, please. I really appreciate it.	It's okay, I can do it myself.
Shall I bring you some tea?	Thank you, it is very kind of you.	No, thank you.
Would you like another helping of cake?	Yes, please. That would be lovely.	No, thanks. I don't want another helping.
How about I help you with this?	Yes, please. That would be kind of you.	Don't worry, I will do it myself.
Can I take you home?	Thank you, I appreciate your help.	That's alright, I will manage on my own.

Structure :

Modal verb + subject + object

Task:

Arrange these sentence to be a perfect conversations!

Anita :

1. yes, I do Miss.

2. Hello Ms. Ratu you looks so busy, may I help you?
3. Okay Miss Ratu.
4. Sure, and where should I bring it to?
5. Your welcome.
6. Sure. Here you are, Ms. Is there anything else?

Ms. Ratu :

1. Please bring the books to your class, and say sorry to your friends that I may coming late to the class.
2. May I borrow your dictionary ?
3. No it's enough. Thank you very much for your help Anita.
4. Yes I am. Could you please bring students' homework books in my table?
5. One more, Anita. Do you bring your dictionary?

O. Media Pembelajaran

- Buku bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK kelas XI. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Cetakan ke-2 tahun 2017 (edisi revisi). Intan Pariwara : Jakarta.
- Spidol
- Papan tulis
- *A piece of paper* tentang *offering* untuk menyusun percakapan

P. Metode pembelajaran

- Scientific Approach : Discovery Learning

Q. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas	Deskripsi Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam	30 menit
	Guru memeriksa kehadiran siswa	
	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	
	Guru memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa	

	inggris	
	Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar	
	Guru meminta siswa untuk menyebutkan sesuatu yang berkaitan dengan <i>offering</i>	
	Guru menyediakan beberapa <i>expression</i> yang berkaitan dengan material dipapan tulis.	
	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan <i>expression</i> yang sudah disediakan.	
	Guru meminta siswa lain untuk mengulang <i>expression</i> yang telah dibacakan secara bersamaan	
Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan materi dan menulis dipapan tulis • Guru meminta siswa menuliskan materi dibuku mereka masing-masing • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan. • Guru meminta siswa untuk membaca <i>expression</i> yang berkaitan dengan <i>offering</i>. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sesuatu yang mereka belum mengerti. • Guru bertanya kepada siswa mengenai makna dari teks / <i>expression</i> yang berkaitan dengan <i>offering</i> • Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari berbagai sumber. 	15 menit

	<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap siswa untuk membuat kalimat yang berkaitan dengan <i>offering</i> dan responnya (<i>accepting & declining</i>). • Guru memeriksa dan memberi <i>feedback</i> kepada siswa mengenai hasil kerja yang telah mereka lakukan 	10 menit
	<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan <i>paper</i> untuk <i>exercise</i> yang berisi percakapan acak untuk disusun. • Guru memberikan intruksi agar siswa menyusun percakapan secara berpasangan-pasangan. • Siswa mendiskusikan bagaimana menyusun percakapan tersebut dengan temannya masing-masing • Siswa mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru. 	30 menit
	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan percakapan yang mereka susun didepan kelas. • Siswa lain memperhatikan temannya melakukan percakapan didepan kelas dan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>offering</i>. • Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai materi <i>offering</i>. 	15 menit
Penutup	Guru mengoreksi apabila siswa melakukan kesalahan selama pembelajaran berlangsung	25 menit

	Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran	
	Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.	

R. Penilaian

	Vocabulary	Team Work	Pronunciation	Comprehension	Attitude
16-20	Banyak mengetahui kosakata	Selalu bekerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan tugas	Jelas, tidak mengganggu arti kata / kalimat dan sesuai aturan pengucapan	Memahami materi, dapat menjawab pertanyaan, dan dapat menerapkan materi pelajaran	Bersikap sopan, peduli, percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu memberikan informasi
11-15	Banyak mengetahui kosakata tetapi ada beberapa yang kurang dikenal	sering bekerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan tugas	Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu arti kata / kalimat	Memahami materi, dapat menjawab pertanyaan, dan kurang menerapkan materi pelajaran	Bersikap sopan, peduli, percaya diri, dan bertanggung jawab
6-10	Mengetahui beberapa kosakata dan banyak yang tidak diketahui	Kadang-kadang bekerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan tugas	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Memahami materi, kurang mampu menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Bersikaplah sopan, penuh perhatian, dan percaya diri

4-5	Hanya mengetahui kosakata yang sudah dikenal	Kurang bekerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan tugas	Banyak kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Kurang memahami materi, tidak dapat menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Tidak sopan, tidak peduli dan percaya diri
1-3	Tidak mengenal sedikitpun kosakata	Tidak pernah bekerja sama dengan kelompok dalam mengerjakan tugas	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Tidak mengerti materi, tidak bisa menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Tidak sopan, tidak peduli dan tidak percaya diri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Bina Banua Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Semester	: Semester satu
Tahun Ajar	: 2019/2020
Materi	: Opinion & Thoughts
Alokasi Waktu	: 3 x 45 minutes

S. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

T. Kompetensi Dasar

3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *I think, I suppose, in my opinion*)

4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

U. Indikator

- 3.14.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.14.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi tentang pendapat dan pikiran sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.
- 4.14.2 mempresentasikan teks lisan dan tertulis mengenai menyatakan pendapat dan pikiran , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

- Mengetahui *expression* untuk memberikan pendapat dan pemikiran dalam teks
- Mengetahui ungkapan dan unsur kebahasaan dalam teks tentang *agreement* dan *disagreement* dalam opinion
- Memberi pendapat dan pemikiran dengan baik dan benar secara lisan maupun tertulis
- Mampu membuat struktur teks memberi pendapat beserta pemikiran dalam situasi tertentu

W. Materi Pembelajaran

OPINION

An opinion is the way you feel or think about something. Our opinion about something or someone is based on our perspective. Whenever we give or express our opinion, it is important to give reasoning or an example to support our opinion.

Expression of Opinion	Agreement	Disagreement
In my humble opinion ...	I agree with this opinion	I'm sorry, I don't agree with you
In my opinion	That's a good point	I disagree with you
I think	I think so too	I think you are wrong
To my mind	This is absolutely right	By this I mean
As I see it	Of course	I don't believe that

Structure :

Subject + verb + object

Task:

Make a sentence of agreement and disagreement with the statement!

6. Students should have a cellphone
7. Always watching television is good
8. Playing games will damage the mind

9.



10.





11.

X. Media Pembelajaran

- Buku bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK kelas XI. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Cetakan ke-2 tahun 2017 (edisi revisi). Intan Pariwara : Jakarta.
- Spidol
- Papan tulis
- *Picture of situation*

Y. Metode pembelajaran

- Scientific Approach : Discovery Learning

Z. Kegiatan Pembelajaran

Aktivitas	Deskripsi Aktivitas	Waktu
Pendahuluan	Guru memberikan salam	30 menit
	Guru memeriksa kehadiran siswa	
	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	
	Guru memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa inggris	
	Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar	
	Guru meminta siswa untuk menyebutkan sesuatu yang berkaitan dengan <i>opinion</i> .	
	Guru menyediakan beberapa <i>expression</i> yang berkaitan dengan material.	

	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan <i>expression</i> yang sudah disediakan.	
	Guru meminta siswa lain untuk mengulang <i>expression</i> yang telah dibacakan secara bersamaan.	
Kegiatan inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan materi dan menulis dipapan tulis • Guru meminta siswa menuliskan materi dibuku mereka masing-masing • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan. • Guru meminta siswa untuk membaca <i>expression</i> yang berkaitan dengan <i>opinion</i>. 	15 menit
	<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya sesuatu yang mereka belum mengerti. • Guru bertanya kepada siswa mengenai makna dari teks / <i>expression</i> yang berkaitan dengan <i>opinion</i> • Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari berbagai sumber. 	5 menit
	<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca <i>expression agreement dan disagreement</i> yang berkaitan dengan <i>opinion</i>. • Guru meminta siswa mengingat beberapa <i>expression</i> dengan cara menutup catatan • Guru memberikan contoh bagaimana mengingat beberapa <i>expression</i> dari <i>opinion</i> 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa menghapal <i>expression</i> dari <i>opinion</i> di depan kelas dengan suara lantang. 	
	<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan satu tema (internet) dan membuat siswa menjadi 2 kelompok (<i>pro</i> dan <i>contra</i>) • Guru meminta setiap siswa untuk membuat kalimat yang berkaitan dengan <i>opinion</i> dan responnya (<i>agreement & disagreement</i>) dikertas selembar sesuai dengan tema yang diberikan. • Siswa menyampaikan pendapat mereka yang berkaitan dengan tema didepan kelas • Siswa yang lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat dengan cara menambahkan atau menyanggah pendapat temannya menggunakan <i>expression agreement</i> dan <i>disagreement</i> • Guru memeriksa dan memberi <i>feedback</i> kepada siswa mengenai hasil kerja yang telah mereka lakukan 	25 menit
	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan intruksi agar setiap siswa membuat kalimat berdasarkan situasi yang telah disediakan guru dengan menggunakan <i>expression</i> yang telah dijelaskan sebelumnya. • Siswa mengumpulkan hasil kerja mereka kepada guru. 	15 menit
Penutup	Guru mengoreksi apabila siswa melakukan kesalahan	25 menit

	selama pembelajaran berlangsung	
	Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran	
	Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	
	Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.	

AA. Penilaian

Jumlah skor yang diperoleh siswa	$\times 100$
Jumlah skor maksimal	

	Vocabulary	Performance	Pronunciation	Comprehension	Attitude
5	Banyak mengetahui kosakata	Berbicara dengan jelas dan lantang, ekspresi wajah yang baik, dan komunikatif	Jelas, tidak mengganggu arti kata / kalimat dan sesuai aturan pengucapan	Memahami materi, dapat menjawab pertanyaan, dan dapat menerapkan materi pelajaran	Bersikap sopan, peduli, percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu memberi informasi
4	Banyak mengetahui kosakata tetapi ada beberapa yang kurang dikenal	Berbicara dengan suara yang pelan tetapi dapat dipahami, ekspresi wajah yang baik dan cukup komunikatif	Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu arti kata / kalimat	Memahami materi, dapat menjawab pertanyaan, dan kurang menerapkan materi pelajaran	Bersikap sopan, peduli, percaya diri, dan bertanggung jawab
3	Mengetahui beberapa kosakata dan banyak yang tidak	Berbicara dengan volume yang hampir tidak terdengar, ekspresi wajah	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Memahami materi, kurang mampu menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan	Bersikaplah sopan, penuh perhatian, dan percaya

	diketahui	datar, dan kurang komunikatif		materi pelajaran	diri
2	Hanya mengetahui kosakata yang sudah dikenal	Berbicara dengan volume yang kurang terdengar, ekspresi wajah datar, dan kurang komunikatif	Banyak kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Kurang memahami materi, tidak dapat menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Tidak sopan, tidak peduli dan percaya diri
1	Tidak mengenal sedikitpun kosakata	Berbicara dengan volume yang tidak terdengar, tidak ada ekspresi wajah, dan tidak komunikatif	Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu arti kata / kalimat	Tidak mengerti materi, tidak bisa menjawab pertanyaan, dan tidak menerapkan materi pelajaran	Tidak sopan, tidak peduli dan tidak percaya diri

(Appendix VI)





(Appendix VII)

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT KETERANGAN Nomor: 1108/Un.14/III.1.t/05/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Rizky Pratama N I M : 1501241573 Jurusan/Prodi : TBI Alamat : Jl.mahligai gg. arrahman rt.06 rw.02 no.05 kecamatan kertak hanyar kelurahan kertak hanyar II</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">TEACHER'S TECHNIQUES IN LEARNING ENGLISH USING DISCOVERY LEARNING METHOD FOR XI GRADE AT SMKS BINA BANUA TKJ MAJOR</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Kamis, 23 Mei 2019 Tempat : SAC</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 27 Mei 2019  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>

(Appendix VIII)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa | : Rizqy Pratama |
| 2. N I M | : 18012211523 |
| 3. Program Studi | : P.B.I |
| 4. Judul Proposal Skripsi | : Teacher's Techniques in learning English Using Discovery learning Method for XI Grade at SMK Bina Banua TKJ Major |
| 5. Dosen Pembimbing | : Dr. Andi Irman, M.Hum |
| 6. Catatan Hasil Seminar | : Ahmad bin Nurr Alfa Rahma, M.Pd |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	How do you collect the data?	1.	Hadir / Al-Qur'an
2.	How research question drawing Conclusion ?	2.	Teknik Penulisan
3.	References Teknik Penulisan	3.	Complex explanation about Discovery techniques Method
4.	why do you choose that school ?		

Banjarmasin, Kamis, 23/05/2019
Moderator,

Saidik Mani, M.Pd

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

(Appendix IX)



(Appendix X)



YAYASAN PENDIDIKAN BINA BANUA BANJARMASIN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) BINA BANUA
PROGRAM KEAHLIAN : 1. AKUNTANSI 2. PEMASARAN 3. USAHA PERJALANAN
WISATA 4. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
5. PERSIAPAN GRAFIKA 6. BROADCAST
STATUS DISAMAKAN SK. DIRJEN DIKDASMEN NO.024/C/KEP/I/1995



NPSN : 30304264 Alamat: Jl. Pramuka Km 6 No.17 Telp/Fax. 0511-3254556 Banjarmasin 70249 Email: smkbinabanua@gmail.com NSS : 342156003008

SURAT IJIN PENELITIAN
NO : 272 /I.15.1/SMK-YPBB/G/2019

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan Nomor : 070/1698-Set/Disdikbud/2019 tanggal 08 Juli 2019 Perihal : Izin Penelitian, Kepala SMKS Bina Banua Banjarmasin memberi ijin kepada :

Nama : **RIZKY PRATAMA**
NIM : 1501241573
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Prodi : Tarbiyah dan Keguruan

Telah diijinkan untuk melaksanakan penelitian di SMKS Bina Banua "**TEACHER'S TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH USING DISCOVERY LEARNING MODEL AT SMKS BINA BANUA BANJARMARMASIN**".

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan:

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan melapor kepada Wakasek Kurikulum
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 2 (dua) eksemplar copy hasil penelitian kepada Wakasek Kurikulum

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



(Appendix XI)



YAYASAN PENDIDIKAN BINA BANUA BANJARMASIN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) BINA BANUA
PROGRAM KEAHLIAN : 1. AKUNTANSI 2. PEMASARAN 3. USAHA PERJALANAN
WISATA 4. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
5. PERSIAPAN GRAFIKA 6. BROADCAST
STATUS DISAMAKAN SK DIRJEN DIKDASMEN NO 024/C/KEP/I/1995

NPSN: 30304264 Alamat: Jl. Pramuka Km.6 No.17 Telp/Fax. 0511-3254556 Banjarmasin 70249 Email: smkbinabanua@gmail.com NSS : 342156003008



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 401 /I.15.1/SMK-YPBB/G/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **IWAN SETIAWAN, S.SOS, MA**
NIK : 96090109
Jabatan : Kepala SMKS Bina Banua Banjarmasin

Menerangkan bahwa:

Nama : **RIZKY PRATAMA**
NIM : 1501241573
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Prodi : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mahligai Gg. Arrahman RT 06 RW 02 No. 05
Kelurahan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul "**TEACHER'S TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH USING DISCOVERY LEARNING MODEL AT SMKS BINA BANUA BANJARMASIN**" dari tanggal 23 Juli 2019 Juli 2019 s.d 23 September 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



(Appendix XII)



CONSULTATION NOTES

ADVISOR OF CONTENTS AND RESEARCH METHODS

NAME OF ADVISOR: Dra. Andi Irlina M. Hum

Date	Notes	SIGNATURE
08-08-2019	<ul style="list-style-type: none"> • Make an interview sheet for students include difficulties, the factor of difficulties • Record the interview 	
19-08-2019	<ul style="list-style-type: none"> • Go to the school again to complete the data, revise the instrument. 	
25-09-2019	Revise Chapter IV, in finding Section	
15-10-2019	<p>Involve the observation sheet and interview question list in appendix</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine how many subjects you have. - Do not write too many theories in chap. 3 that doesn't support your data. - Chap. IV. in finding, write all of the activities the teachers do in the class that 	

refer to discovery learning procedures.

✓ Alwin

- 24-10-2013
- put the table title above the texts
 - The questionnaire result is explain only to use as pre-research (to find out)
 - arrange chapter 2 well (sub title).

✓ Alwin

✓ Alwin

- 30-10-13
- Revise abstract and conclusion

✓ Alwin

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details	
Name	: Rizky Pratama
Place and Date of Birth	: Gambut, January 2 nd , 1998
Gender	: Male
Marital Status	: Single
Religion	: Islam
Nationality	: Indonesia
Parents	: Syarifudin and Siti Latifah
Sibling	: Riska Aulia and Muhammad Rafiqi
II. Formal Educational Background	
2003-2009	State Islamic Elementary School of Kertak Hanyar II (MIN Kertak Hanyar II)
2009-2012	Islamic Junior High School of Darul hijrah For Male (MTsN Darul Hijrah For Male)
2012- 2015	Islamic Senior High School of Darul Hijrah For Male (MA Darul Hijrah For Male)
2015-2019	UIN Antasari Banjarmasin
III. Organization Experience	
2015	Member of HMI UIN Antasari Banjarmasin