

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Hadist	1	Menuntut ilmu itu ajib bagi setiap muslimin
2	I	QS Al-Maidah : 35	3	Hai orang-orang beriman bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada Nya, dan berjihadlah pada jalan Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan
3	I	QS Al-Araf: 31	3	Hai anak adam pakailah pakaianmu yang indah disetiap (memasuki) mesjid, makan dan minumlah, dan janganlah berlebih-lebihan. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berlebih-lebihan.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 10 Banjar
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 10 Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga dan staf tata usaha MIN 10 Banjar
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 10 Banjar
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 10 Banjar
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 10 Banjar
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 10 Banjar
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 10 Banjar
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 10 Banjar

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 10 Banjar?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 10 Banjar?

Lampiran II (Lanjutan)

B. Wawancara dengan Guru Tematik

1. Apa latar belakang pendidikan ibu/bapa?
2. Sudah berapa lama ibu/bapa mengajar di MIN 10 Banjar?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Tematik di MIN 10 Banjar
4. Metode apa yang biasanya digunakan dalam mengajar tematik?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran Tematik?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Kessulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar tematik?

8. Saat pembelaajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani memberikan contoh dalam pembelajaran?
9. Apakah ibu sering memberikan reward ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
10. Media apa yang sering ibu gunakan ketika mengajar Tematik?
11. Apakah ibu/bapa pernah menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (TPS) dengan metode *think pair share* (TPS) ?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 10 banjar?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 10 Banjar tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 banjar?

Lampiran III. Kisi-Kisi Intrumen Tes Uji Coba**KISI-KISI INSTRUMEN BUTIR SOAL 9 PILIHAN GANDA
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : I

Materi : Makanan Sehat Bagi Tubuh

:

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya organ pencernaan manusia.
2. Mengidentifikasikan penyebab gangguan pada organ pencernaan
3. Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan
4. Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak

No	Indikator	Butir Soal
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya organ pencernaan manusia. • Mengidentifikasikan penyebab gangguan pada organ pencernaan 	1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan • Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak 	6, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 20

Lampiran IV. Instrumen Soal Uji Coba

Nama : _____

Kelas : _____

Pilihan Ganda

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

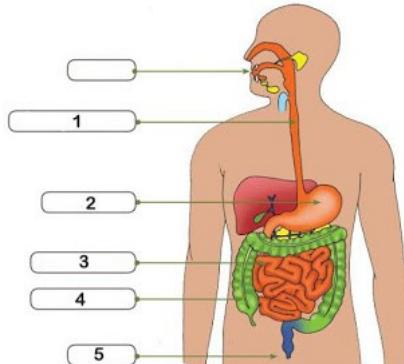
1. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (1) Usus
- (2) Mulut
- (3) Trachea
- (4) Paru-paru

Bakteri yang mengakibatkan sakit diare biasanya masuk ke dalam tubuh melalui?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

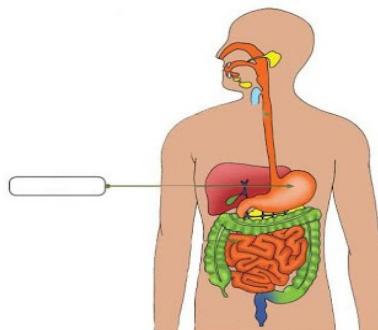
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses pembuangan sisa makanan terjadi pada bagian nomor....

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar diatas adalah?

- (A) Hati
- (B) Usus
- (C) Anus
- (D) lambung

4. pencernaan makanan dengan bantuan enzim pencernaan terjadi pada organ....

- (A) Anus
- (B) Mulut
- (C) Lambung
- (D) Usus besar

5. Urutan organ pencernaan makanan manusia dari luar kedalam yang benar adalah....

- (A) Mulut – kerongkongan usus halus – lambung – anus
- (B) Mulut - usus halus – lambung - kerongkongan – anus
- (C) Mulut – lambung – kerongkongan – usus halus – anus
- (D) Mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – anus

6. Perhatikan pernyataan gambar dibawah ini!



Unsur iklan apakah yang terdapat dalam gambar tersebut....

- (A) Kalimat iklan
- (B) Harga produk
- (C) Nomor telepon
- (D) Gambar yang menarik

7. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa saja unsur iklan yang terdapat dalam gambar tersebut...

- (A) Nomor telepon, nama produk, alamat iklan
- (B) Nomor telepon, harga produk, alamat iklan
- (C) Gambar yang menarik, harga produk, alamat iklan
- (D) Gambar yang menarik, nama produk, keunggulan produk

Bacalah percakapan dibawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 8!

- Danang : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, lho!"
- Umar : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"
- Danang : "Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film".
- Lala : "Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"
- Umar : "Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya, Jadi lebih seru!"
- Lala : "Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus."

8. Mengapa menurut Danang iklan di televisi itu menarik?

- (A) Karena dibuat seperti film
- (B) Karena menampilkan artis
- (C) Karena ditampilkan di televisi
- (D) Karena menawarkan produk baru

9. Perhatikan gambar berikut!



1)

We've Been Expecting You!



2)

We invite you to see why the Clarion Hotel Downtown is one of the most talked about destinations in our city.

- Carolina's Lounge & Restaurant
- Jacuzzi Suites Available
- Oversized King & Double Queen Rooms
- Over 9300 sq. ft. of flexible meeting space perfect for your



3)



4)

Gambar manakah yang menunjukkan jenis iklan di media elektronik?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

10. Perhatikan gambar berikut! Gambar ini menunjukkan adanya?



- (A) Iklan
- (B) Informasi
- (C) Pengumuman
- (D) Pemberitahuan

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 11 dan 13!

Lala : “ Wah, aku sangat lelah. Udara pagi ini juga sangat panas. Aku haus sekali.”

Umar : “ Benar sekali, Lala. Bagaimana jika kita beli limun dingin yang dijual di depan sekolah kita? Aku baru lihatbapak-bapak yang menjual limun tadi.

Siti : “ Hati-hati Umar, jangan jajan sembarangan. Dengan cuaca yang tidak menentu seperti sekarang ini, makanan mudah sekali tercemar dengan bakteri-bakteri jahat yang mengakibatkan diare.”

Umar : “ Benar juga kamu Siti. Kemarin tetanggaku dirawat di rumah sakit karena terserang diare berat. Ia bilang, perutnya melilit tidak lama setelah ia memakan jajanan di pinggir jalan.”

11. Mengapa Siti melarang Umar untuk jajan sembarangan?

- (A) Karena cuaca sangat panas yang mengakibatkan diare
- (B) Karena cuaca tidak menentu dan mengakibatkan demam
- (C) Karena makanan mudah tercemar bakteri yang mengakibatkan diare
- (D) Karena makanan mudah kotor terkena angin yang mengakibatkan masuk angin

12. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Mengolah makanan
- (2) Mengolah bahan makanan
- (3) Menghaluskan bahan makanan
- (4) Menyimpan cadangan makanan

Manakah yang termasuk fungsi sistem pencernaan manusia....

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

13. Apa akibat dari memakan jajanan di pinggir jalan?
- (A) Perut sakit
 - (B) Perut melilit
 - (C) Terkena diare berat
 - (D) Dibawa kerumah sakit
14. Ketidakmampuan saluran pencernaan untuk mencerna suatu makanan tertentu sehingga menyebabkan diare dinamakan....
- (A) Alergi
 - (B) Inalergi
 - (C) Toleransi
 - (D) Intoleransi
15. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- (1) Lambung
 - (2) Usus halus
 - (3) Tenggorokan
 - (4) Kerongkongan
- Pernyataan yang *bukan* merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia adalah....
- (A) 1
 - (B) 2
 - (C) 3
 - (D) 4
16. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Virus
 - 2) Jamur
 - 3) Bakteri
 - 4) Ganggang
- Penyakit diare berhubungan dengan infeksi dari?
- (A) 1 dan 2
 - (B) 1 dan 3
 - (C) 1 dan 4
 - (D) 2 dan 1
17. Perhatikan pernyataan berikut!
- (1) Rotavirus
 - (2) Retrovirus
 - (3) Myxovirus
 - (4) Adenovirus
- Virus manakah yang paling sering menyebabkan diare pada anak-anak?
- (A) 1
 - (B) 2
 - (C) 3
 - (D) 4
18. Berikut ini merupakan ketentuan dalam penyampaian informasi yang disajikan dalam poster, *kecuali*....
- (A) Kalimat jelas dan menarik

- (B) Disajikan dalam bentuk poin
 - (C) Warna tulisan sama dengan warna latar
 - (D) Tulisan terbaca dari jarak minimal 1 meter
19. Salah satu ciri judul poster yang baik, yaitu....
- (A) Terbaca dari jarak minimal 2 meter
 - (B) Terbaca dari jarak minimal 3 meter
 - (C) Terbaca dari jarak maksimal 3 meter
 - (D) Terbaca dari jarak maksimal 2 meter
20. Poster akan lebih menarik apabila dilengkapi hal-hal berikut, *kecuali*....
- (A) Grafik
 - (B) Sumber
 - (C) Gambar
 - (D) Diagram

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba**Kunci Jawaban**

1. B
2. D
3. D
4. C
5. D
6. C
7. B
8. C
9. A
10. A
11. C
12. A
13. C
14. D
15. C
16. B
17. A
18. C
19. A
20. B

Lampiran VI. Uji Validitas Bidang Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES				
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Percentase Total				
Catatan:				
Banjarmasin, 3 September 2019 Validator Ketua Jurusan M.Pd NIP. 199112072018012002				
Banjarmasin, 25 Agustus 2019 Validator Hj. Bachaturun Thairah, M.Pd. NIP. 197208122005012007				

Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid

lampiran VIII. Data Hasil Uji Coba Instrumen

Nama	No Soal																				j ml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Hakim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Abdullah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Ridho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
Pratama	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Najwa	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Farel	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
Rifky	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Azmi	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11
Rifa'i	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	11
Ahmad	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	10
Judi	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	10
Doni	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10
Fahrullah	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	10
Sahrul	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10
Agil	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10
Aldo	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	9
Japriadi	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9
Muhammad	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	8
Ikhsan	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8
Reza	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7

Lampiran IX. Perhitungan validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti *variabel*, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	VAR00001	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Unknown	Input
22											
23											
24											

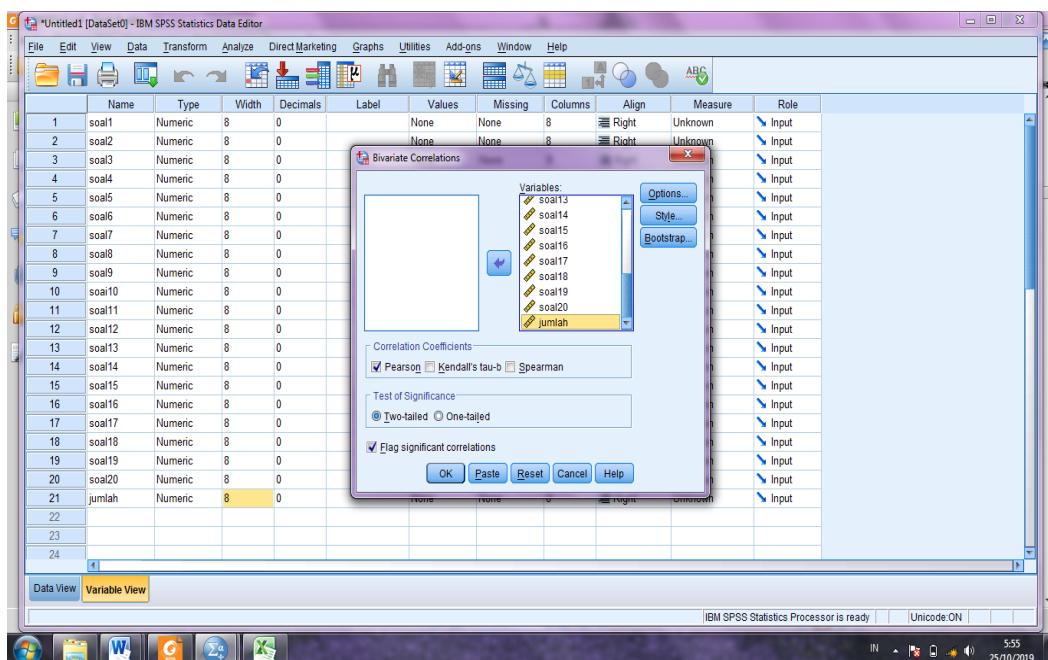
2. Mengisi Data

- a. Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Istilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	var								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20								
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19								
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19							
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18								
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17								
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17							
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17							
8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11							
9	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11								
10	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10							
11	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10							
12	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10								
13	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10								
14	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10								
15	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10								
16	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9								
17	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9								
18	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	8								
19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8								
20	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7								
21																				
22																				

3. Mengolah Data

- Memilih *Analyze – Correlate – Bivariate*
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan terlihat seperti gambar di bawah ini:



ω_{max}

	Big (2- digit) %	500	1 000	257	625	1 000	317	100	800	500	20	500	463	656	C18	1 000	C77	463	E17	780	517	C90	20	
rank11	Random	121	- 171	- 023	103	227	160	206	121	121	C61	1	170	C43	403	287	270	E00	C43	C61	206	461	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	612	471	924	660	274	614	664	612	600	20	20	20	420	626	C43	274	234	C87	626	800	164	C46	20
rank12	Random	100	257	265	303	402	123	285	- 242	- C32	174	175	1	402	414	287	183	E04	605	- C38	C66	667	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	097	220	223	024	C27	603	223	303	603	463	490	C27	080	220	440	C86	CC1	808	781	CC1	20	20	
rank13	Random	121	- 167	124	408	167	200	271	C43	237	471	C48	402	1	326	167	220	287	E73	CCC	134	904	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	471	452	574	C74	482	288	C07	638	274	C98	608	C57	136	482	132	220	103	1 000	574	C08	20	20	
rank14	Random	435	123	124	303	326	472	392	C32	C32	322	433	414	326	1	326	E00	414	E26	C38	972	831	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	043	603	316	024	136	C27	C06	603	603	C18	C45	080	136	136	C06	C65	136	808	C08	CCC	20	20	
rank15	Random	257	373	124	612	373	280	- C60	237	C43	C00	257	287	167	326	1	- C37	287	E73	471	134	E16	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	274	103	574	004	103	288	700	274	638	1 000	274	280	482	126	611	220	103	C98	574	C04	20	20	
rank16	Random	- 013	- 343	- 275	460	220	343	336	- 008	- C13	404	271	183	227	360	- C37	1	183	227	- 243	396	346	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	031	100	241	063	332	100	147	186	C31	C77	234	480	332	008	611	440	332	EC8	147	140	20	20	
rank17	Random	100	056	066	101	287	033	C66	- 242	- 242	174	E00	324	287	414	287	183	1	287	- C38	265	326	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	095	711	761	673	220	C19	761	E03	E03	463	080	086	220	080	220	440	220	808	228	C17	20	20	
rank18	Random	471	167	356	408	373	C42	114	- E03	C43	236	C48	606	573	326	573	220	287	1	CCC	134	904	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	036	452	123	C74	103	862	574	C04	638	E17	638	001	103	136	103	332	220	1 000	574	C08	20	20	
rank19	Random	- 182	236	126	113	CCC	CCC	- 126	C61	C61	- C67	C61	- C38	CCC	C38	471	- 243	- C38	CCC	1	136	173	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	444	317	377	628	1 000	1000	577	800	800	790	800	908	1 000	908	C18	EC8	808	1 000	577	461	20	20	
rank20	Random	208	356	266	216	- C60	312	C48	- C23	- 232	126	208	066	184	002	184	E06	280	154	228	374	307	C46	20
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	364	163	222	932	700	161	642	C24	288	67	364	761	574	006	574	147	228	374	307	C46	20	20	
rank21	Random	176	500	220	608	481	547	483	C37	150	448	451	667	574	831	618	E42	286	564	173	437	1	20	
	Outlook																							
	Big (2- digit) %	100	163	332	001	C46	C13	C61	878	904	C30	C30	C46	001	006	000	004	140	C17	006	461	C46	20	20

* Outdated categories in J & CCC level (2-digit)

** Outdated categories in J & CCC level (2-digit)

Keterangan

Jika nilai sig. Pada kolom Jumlah $< 0,05$ maka soal dinyatakan valid.

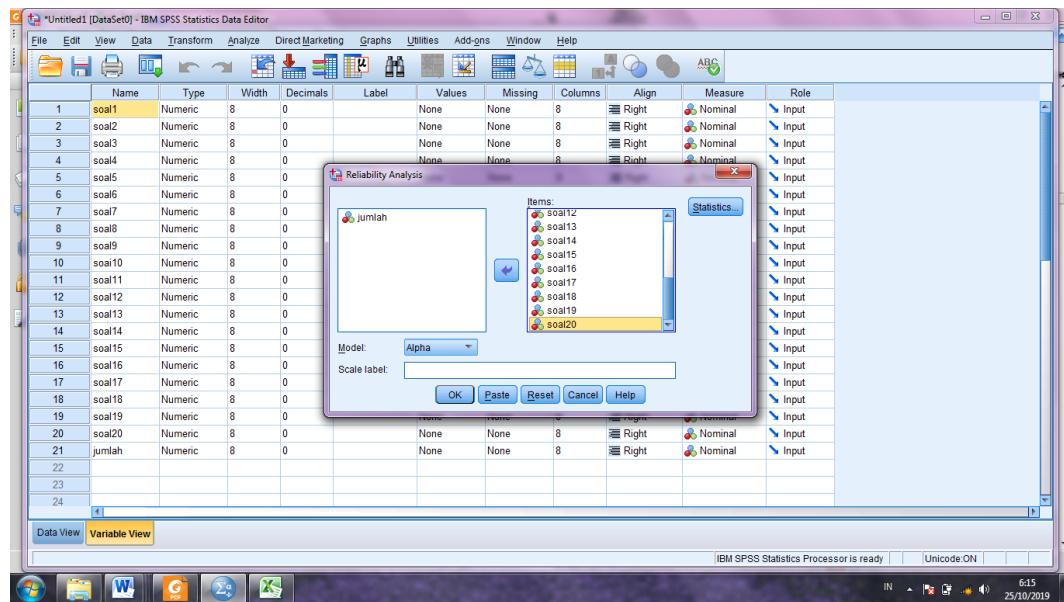
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. I didapatkan nilai sig. $0,378 > 0,05$ soal dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti diatas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir soal	Sig. (<i>2-tailed</i>)	Keterangan
1	,378	Tidak valid
2	,309	Tidak valid
3	,229	Tidak valid
4	,698	*Valid
5	,451	*Valid
6	,547	*Valid
7	,483	*Valid
8	,037	Tidak valid
9	,159	Tidak valid
10	,444	Tidak valid
11	,451	*Valid
12	,667	*Valid
13	,549	*Valid
14	,831	*Valid
15	,618	*Valid
16	,342	Tidak valid
17	,526	*Valid
18	,594	*Valid
19	,175	Tidak valid
20	,457	*Valid

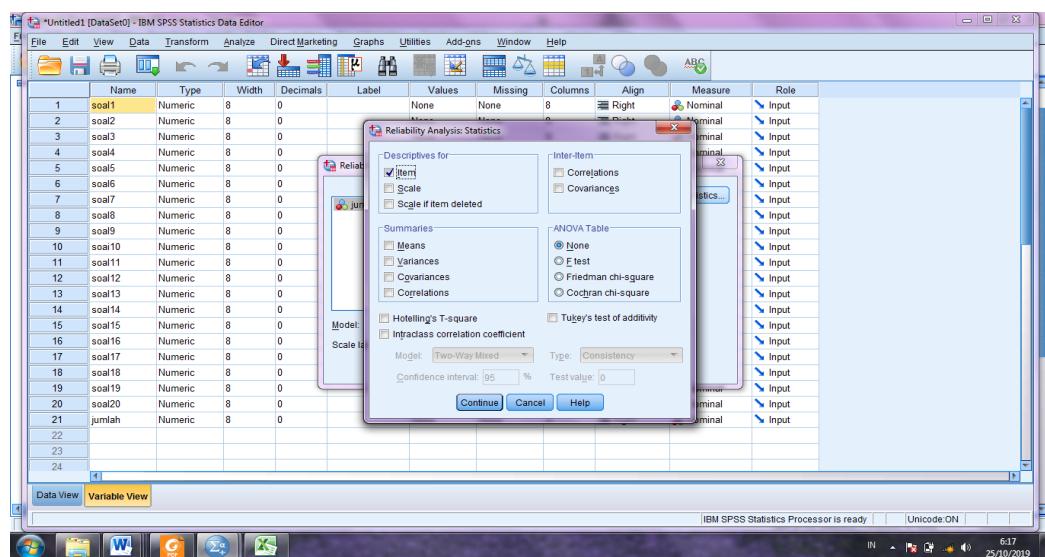
Lampiran X. Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Berikut langkah-langkahnya:

- Klik *Analyze – Scale – Reliabilitas Analysis*
- Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*. Pada model klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item* klik *Continue*



d. Klik *OK*

Lampiran X. Lanjutan

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,797	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |
| 2) 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 3) 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 4) 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 5) < 0,200 | Sangat Rendah |

Kesimpulan

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,797 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria Tinggi.

Lampiran XI. Soal Pretest dan Posttest

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar!

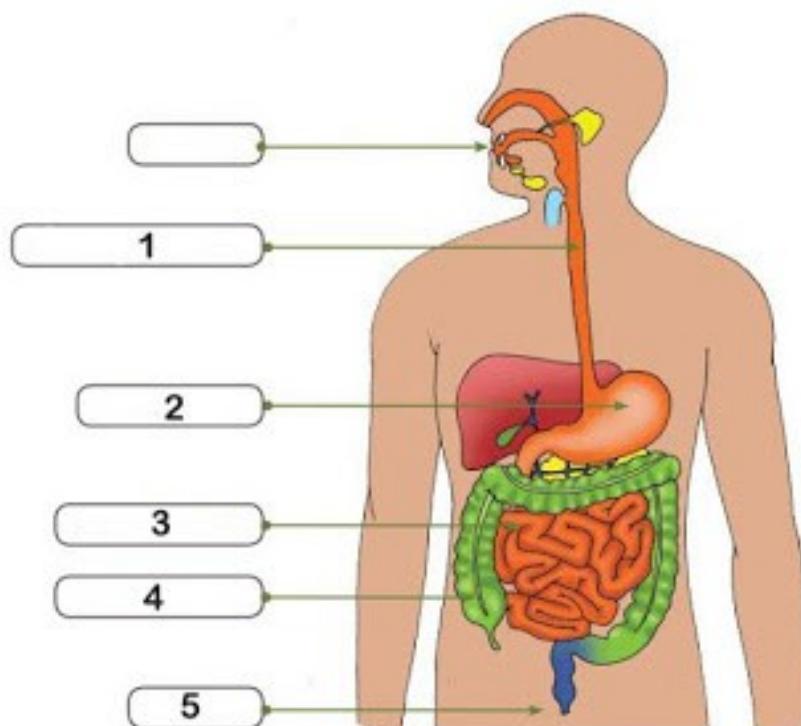
21. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (5) Usus
- (6) Mulut
- (7) Trachea
- (8) Paru-paru

Bakteri yang mengakibatkan sakit diare biasanya masuk ke dalam tubuh melalui?

- (E) 1
- (F) 2
- (G) 3
- (H) 4

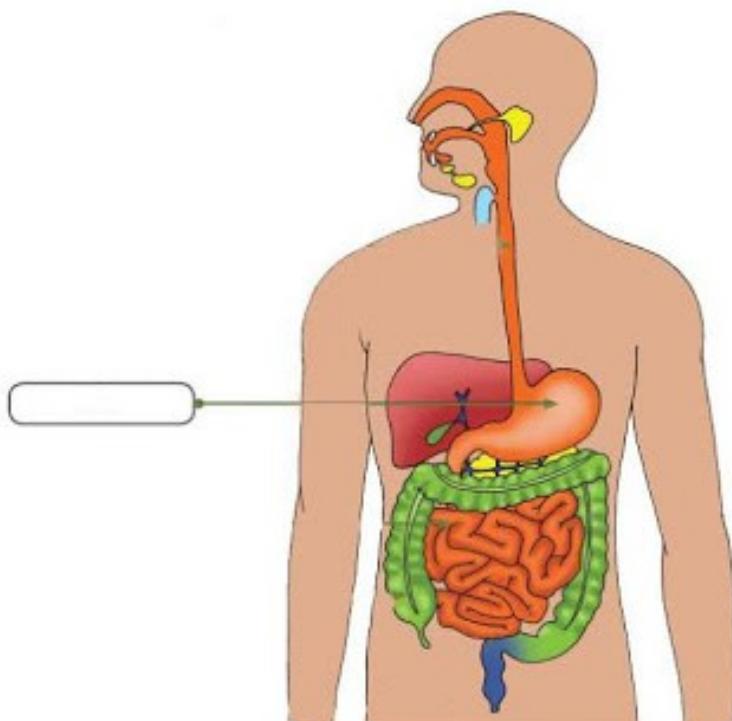
22. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses pembuangan sisa makanan terjadi pada bagian nomor....

- (E) 2
- (F) 3
- (G) 4
- (H) 5

23. Perhatikan gambar dibawah ini!



Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar diatas adalah?

- (E) Hati
- (F) Usus
- (G) Anus
- (H) lambung

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 4!

Lala : “ Wah, aku sangat lelah. Udara pagi ini juga sangat panas. Aku haus sekali.”

Umar : "Benar sekali, Lala. Bagaimana jika kita beli limun dingin yang dijual di depan sekolah kita? Aku baru lihatbapak-bapak yang menjual limun tadi.

Siti : "Hati-hati Umar, jangan jajan sembarangan. Dengan cuaca yang tidak menentu seperti sekarang ini, makanan mudah sekali tercemar dengan bakteri-bakteri jahat yang mengakibatkan diare."

Umar : "Benar juga kamu Siti. Kemarin tetanggaku dirawat di rumah sakit karena terserang diare berat. Ia bilang, perutnya melilit tidak lama setelah ia memakan jajanan di pinggir jalan."

24. Mengapa Siti melarang Umar untuk jajan sembarangan?

- (E) Karena cuaca sangat panas yang mengakibatkan diare
- (F) Karena cuaca tidak menentu dan mengakibatkan demam
- (G) Karena makanan mudah tercemar bakteri yang mengakibatkan diare
- (H) Karena makanan mudah kotor terkena angin yang mengakibatkan masuk angin

25. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (5) Lambung
- (6) Usus halus
- (7) Paru-paru
- (8) Kerongkongan

Pernyataan yang *bukan* merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia adalah....

- (E) 1
- (F) 2
- (G) 3
- (H) 4

26. Perhatikan pernyataan gambar dibawah ini!



Unsur iklan apakah yang terdapat dalam gambar tersebut....

- (E) Kalimat iklan

- (F) Harga produk
 (G) Nomor telepon
 (H) Gambar yang menarik
 27. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa saja unsur iklan yang terdapat dalam gambar tersebut...

- (E) Nomor telepon, nama produk, alamat iklan
 (F) Nomor telepon, harga produk, alamat iklan
 (G) Gambar yang menarik, harga produk, alamat iklan
 (H) Gambar yang menarik, nama produk, keunggulan produk

28. Perhatikan gambar berikut! Gambar ini menunjukkan adanya?



- (E) Iklan
 (F) Informasi
 (G) Pengumuman
 (H) Pemberitahuan

29. Salah satu ciri judul poster yang baik, yaitu....
(E) Terbaca dari jarak minimal 2 meter
(F) Terbaca dari jarak minimal 3 meter
(G) Terbaca dari jarak maksimal 3 meter
(H) Terbaca dari jarak maksimal 2 meter
30. Poster akan lebih menarik apabila dilengkapi hal-hal berikut, *kecuali*....
(E) Grafik
(F) Sumber
(G) Gambar
(H) Diagram

Lampiran XII. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

Kunci jawaban

1. B
2. D
3. D
4. C
5. C
6. D
7. D
8. A
9. A
10. B

Lampiran XIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1	Ahmad Abdi Satria	VA
2	Ahmad Mukhtar	VA
3	Aisyatur Ridha	VA
4	Artha Rosyandi S.A	VA
5	Athifa Aprilia Zahra	VA
6	Az Zahra Karina Indah	VA
7	Diva Aulia	VA
8	Faisal Atqiya	VA
9	Lilis Ashfiya	VA
10	Mahfuzah Fauziah	VA
11	Marsya Aurilta	VA
12	Muflisa Mahfuzhah	VA
13	M. Adwi Bintang	VA
14	M. Dizwar Rafif	VA
15	M. Ibnu Nafis	VA
16	M. Nor Akbar	VA
17	M. Rizwan	VA
18	M. Umar Ramadhan	VA
19	M. Zaki Ramadhan	VA
20	Nadjwa Atifa	VA
21	Najma Naylil Muna	VA
22	Natasya	VA
23	Noor Ellya	VA
24	Resfifa Ramadhana	VA
25	Salwa Fitriah	VA
26	Sari Rahmazi	VA
27	Shireen Aisyah Al Maghfirah	VA
28	Sufia Ahmad Hafif	VA
29	Tammy Salsabila	VA

Lampiran XIV. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas
1	A. Fauzi	VB
2	A. Fauzi S.	VB
3	A. Rafi Akbar	VB
4	Aisha Alifa	VB
5	Almira Yasmin	VB
6	Aurella S.	VB
7	Khairunnisa Al	VB
8	Layla Azkia	VB
9	M. Gilang S.	VB
10	M. Fahri R.	VB
11	M. Afreza	VB
12	M. Jordan E.	VB
13	M. Miftahul Huda	VB
14	M. Yususf A.	VB
15	M. Yusuf NH	VB
16	Nasrullah	VB
17	Nayla Hanifa	VB
18	Novia Sandrina	VB
19	Nur Azka	VB
20	Nur Syifa	VB
21	Ulfah Hasanah	VB
22	Puspa Azzahra	VB
23	Raffi Hidayat	VB
24	Raisa Puteri	VB
25	Rahma Yunita	VB
26	Saily Rizqina	VB
27	Syaima Helwa	VB

Lampiran XV. Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Abdi Satria	40
2	Ahmad Mukhtar	50
3	Aisyatur Ridha	50
4	Artha Rosyandi S.A	40
5	Athifa Aprilia Zahra	30
6	Az Zahra Karina Indah	50
7	Diva Aulia	40
8	Faisal Atqiya	50
9	Lilis Ashfiya	30
10	Mahfuzah Fauziah	50
11	Marsya Aurilta	50
12	Muflisa Mahfuzhah	50
13	M. Adwi Bintang	50
14	M. Dizwar Rafif	40
15	M. Ibnu Nafis	40
16	M. Nor Akbar	50
17	M. Rizwan	50
18	M. Umar Ramadhan	40
19	M. Zaki Ramadhan	40
20	Nadjwa Atifa	50
21	Najma Naylil Muna	50
22	Natasya	50
23	Noor Ellya	50
24	Resfifa Ramadhana	40
25	Salwa Fitriah	50
26	Sari Rahmazi	20
27	Shireen Aisyah Al Maghfirah	50
28	Sufia Ahmad Hafif	30
29	Tammy Salsabila	50
Jumlah		
Rata-rata		44,14

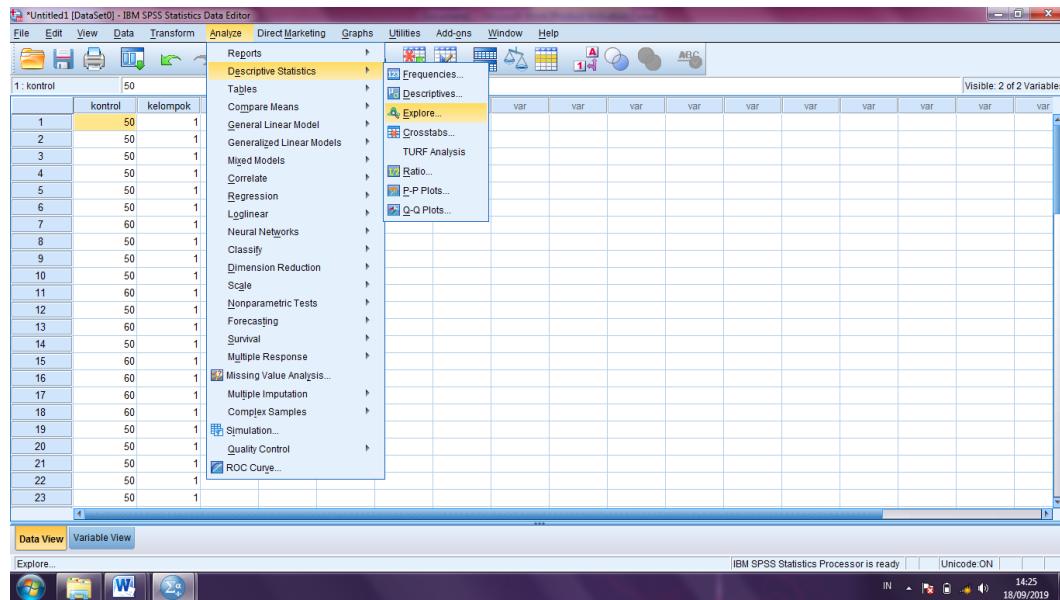
Lampiran XVI. Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Konntrol

No	Nama	Nilai
1	A. Fauzi	50
2	A. Fauzi S.	50
3	A. Rafi Akbar	50
4	Aisha Alifa	50
5	Almira Yasmin	50
6	Aurella S.	50
7	Khairunnisa Al	60
8	Layla Azkia	50
9	M. Gilang S.	50
10	M. Fahri R.	50
11	M. Afreza	60
12	M. Jordan E.	50
13	M. Miftahul Huda	60
14	M. Yususf A.	50
15	M. Yusuf NH	60
16	Nasrullah	60
17	Nayla Hanifa	60
18	Novia Sandrina	60
19	Nur Azka	50
20	Nur Syifa	50
21	Ulfah Hasanah	50
22	Puspa Azzahra	50
23	Raffi Hidayat	50
24	Raisa Puteri	50
25	Rahma Yunita	50
26	Saily Rizqina	50
27	Syaima Helwa	50
Jumlah		52,59
Rata-rata		

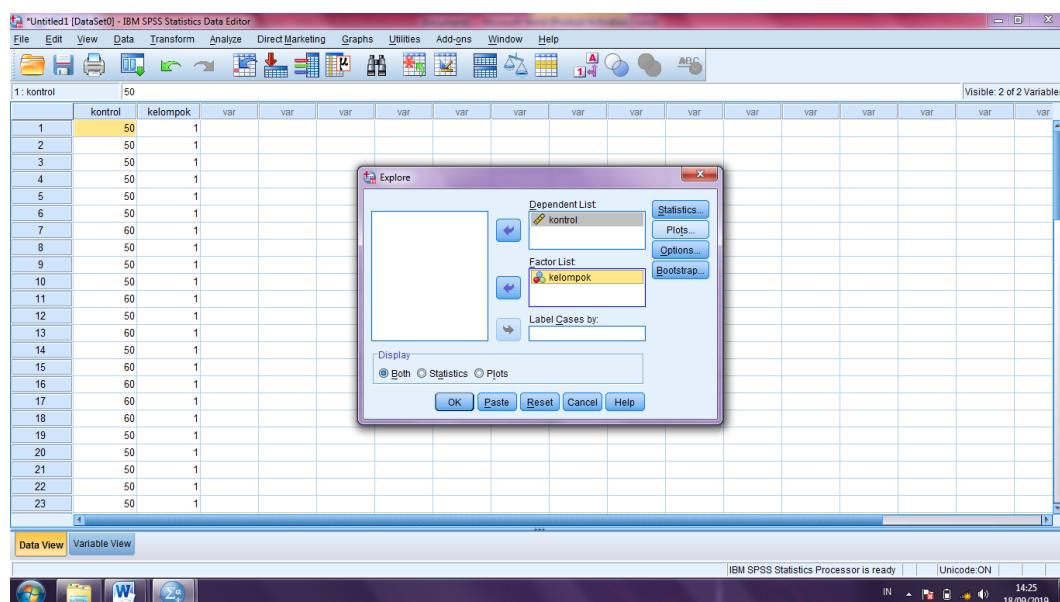
Lampiran XVII. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Kemampuan Awal Siswa kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Perhitungan rata-rata standar deviasi, dan varians, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

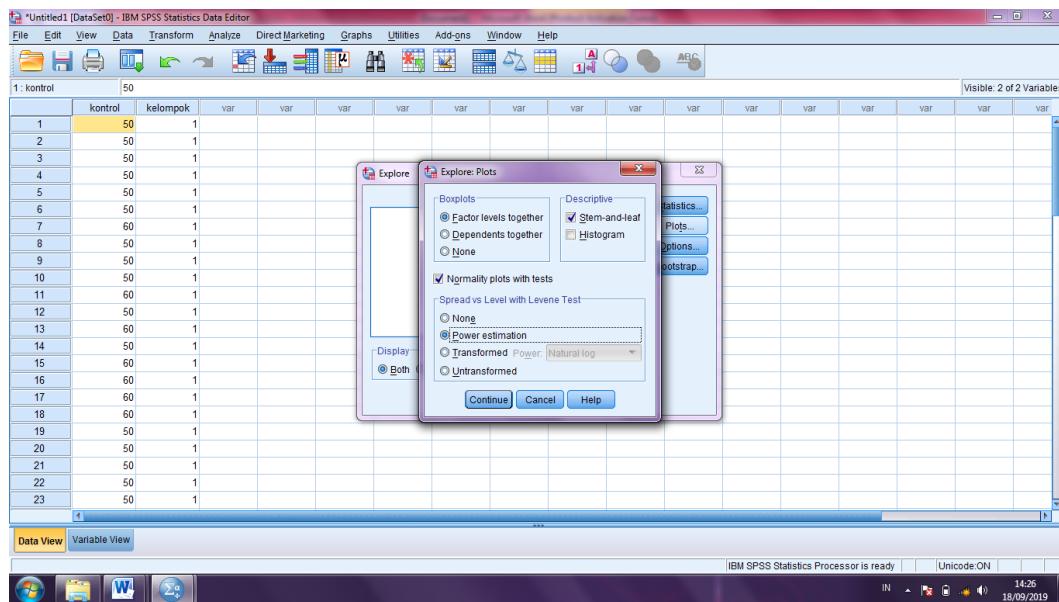
1. Mengklik menu *Analyze - Descriptive Statistic - Eksplor*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependend List*



3. Mengetik *Plost* – centang *Normality plost with tests, power estimation* lalu *continue*



4. Mengklik OK.

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptives

Kelompok		Statistic	Std. Error
Kontrol	1	Mean	52,59
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
			50,83
		5% Trimmed Mean	Upper Bound
			54,36
		Median	52,33
		Variance	50,00
		Std. Deviation	19,943
		Minimum	4,466
		Maximum	50
		Range	,859
		Interquartile Range	60
		Skewness	10
		Kurtosis	1,164
2		Mean	,448
		95% Confidence Interval	Lower Bound
			-,702
			,872
		Interquartile Range	44,14
		Skewness	1,531
		Kurtosis	41,00

for Mean	Upper Bound	47,27	
5% Trimmed Mean		44,98	
Median		50,00	
Variance		67,980	
Std. Deviation		8,245	
Minimum		20	
Maximum		50	
Range		30	
Interquartile Range		10	
Skewness		-1,347	,434
Kurtosis		1,264	,845

Ringkasan statistik dekriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- a. Rata-rata nilai kelas eksperimen 44,14. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 52,59
- b. Varians untuk kelas eksperimen 67,980. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 19,943
- c. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 8,245. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 4,466
- d. Nilai minimum untuk kelas eksperimen 20. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 50.
- e. Nilai maksimum untuk kelas eksperimen 50. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 60.

Lampiran XVII. Lanjutan

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	1	,460	27	,000	,549	27	,000
	2	,348	29	,000	,725	29	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan : Tidak Normal

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kontrol	Based on Mean	10,615	1	54	,002
	Based on Median	3,332	1	54	,073
	Based on Median and with adjusted df	3,332	1	41,978	,075
	Based on trimmed mean	9,033	1	54	,004

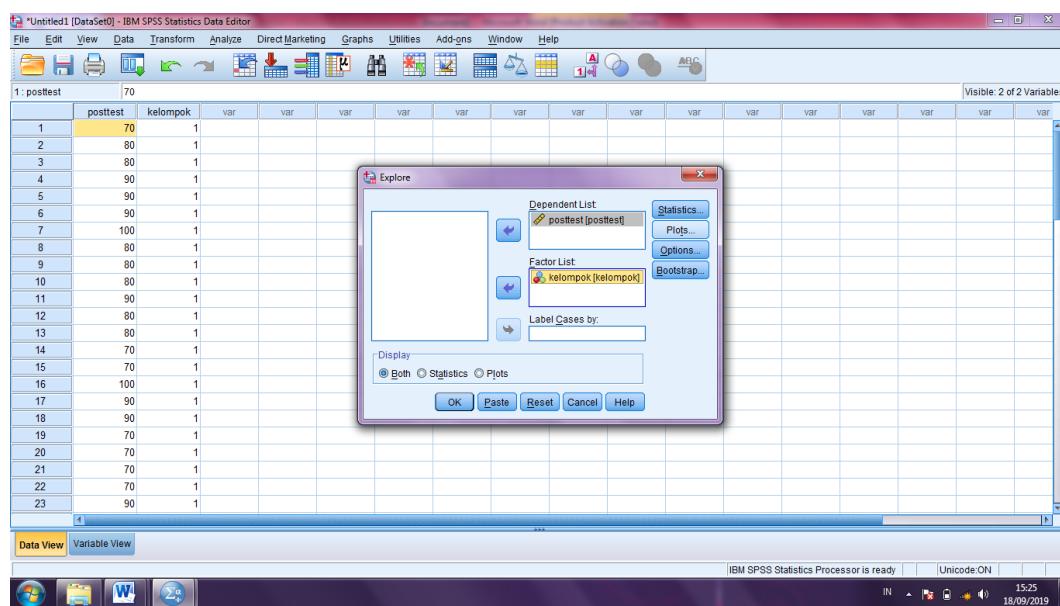
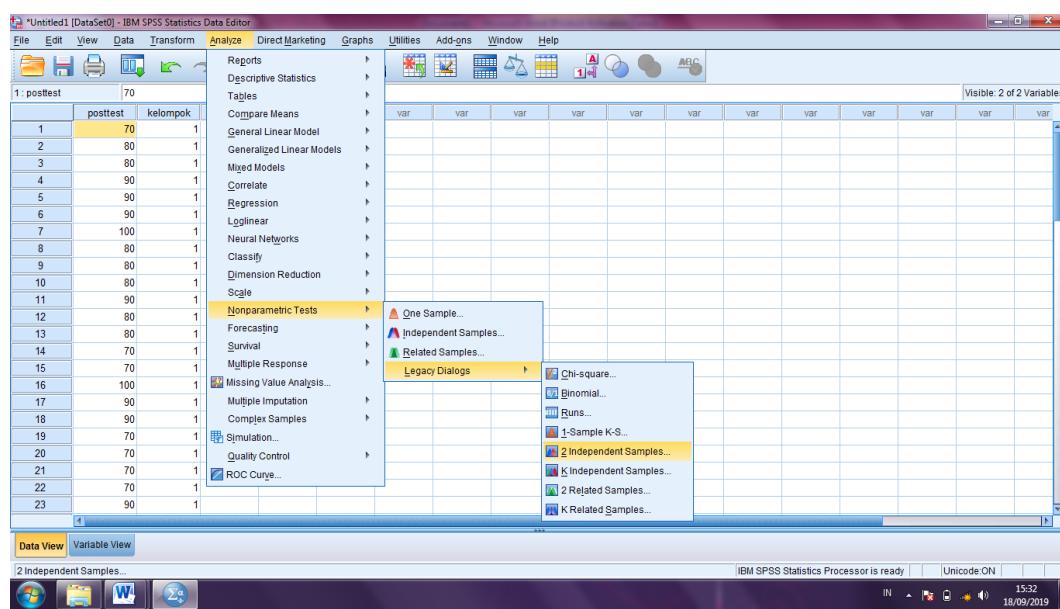
Kesimpulan : Data tidak homogen

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji levence Statistic. Nilai signifikansi data adalah $0,002 < 0,05$ yang berarti data tidak homogen.

Lampiran XVIII. Uji U

Perhitungan uji U data nilai awal kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya:

- Klik *Analyze - Nonparametric Test - Legacy Dialogs*. Tampak seperti gambar dibawah ini:



b. Klik *OK*

Test Statistics^a

	Posttest
Mann-Whitney U	170,000
Wilcoxon W	605,000
Z	-4,320
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelompok

Keterangan :

H^a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_0 : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kesimpulan :

Sig. (2 – tailed) pada penelitian ini adalah $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XIX. Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Abdi Satria	40
2	Ahmad Mukhtar	50
3	Aisyatur Ridha	50
4	Artha Rosyandi S.A	40
5	Athifa Aprilia Zahra	30
6	Az Zahra Karina Indah	50
7	Diva Aulia	40
8	Faisal Atqiya	50
9	Lilis Ashfiya	30
10	Mahfuzah Fauziah	50
11	Marsya Aurilta	50
12	Muflisa Mahfuzhah	50
13	M. Adwi Bintang	50
14	M. Dizwar Rafif	40
15	M. Ibnu Nafis	40
16	M. Nor Akbar	50
17	M. Rizwan	50
18	M. Umar Ramadhan	40
19	M. Zaki Ramadhan	40
20	Nadjwa Atifa	50
21	Najma Naylil Muna	50
22	Natasya	50
23	Noor Ellya	50
24	Resfifa Ramadhana	40
25	Salwa Fitriah	50
26	Sari Rahmazi	20
27	Shireen Aisyah Al Maghfirah	50
28	Sufia Ahmad Hafif	30
29	Tammy Salsabila	50
	Jumlah	
	Rata-rata	

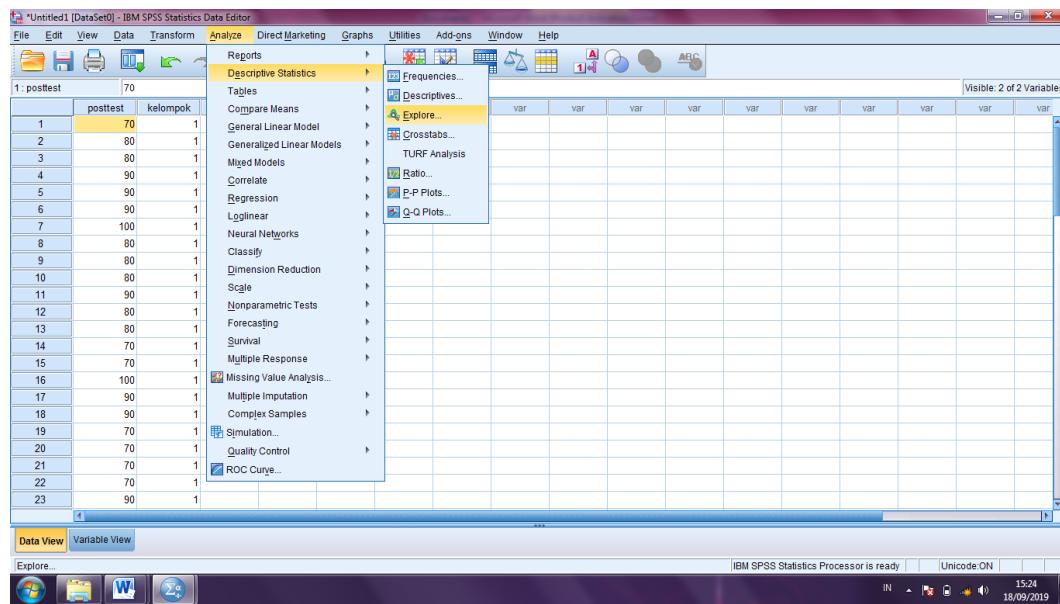
Lampiran XX. Data Nilai kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	A. Fauzi	50
2	A. Fauzi S.	50
3	A. Rafi Akbar	50
4	Aisha Alifa	50
5	Almira Yasmin	50
6	Aurella S.	50
7	Khairunnisa Al	60
8	Layla Azkia	50
9	M. Gilang S.	50
10	M. Fahri R.	50
11	M. Afreza	60
12	M. Jordan E.	50
13	M. Miftahul Huda	60
14	M. Yususf A.	50
15	M. Yusuf NH	60
16	Nasrullah	60
17	Nayla Hanifa	60
18	Novia Sandrina	60
19	Nur Azka	50
20	Nur Syifa	50
21	Ulfah Hasanah	50
22	Puspa Azzahra	50
23	Raffi Hidayat	50
24	Raisa Puteri	50
25	Rahma Yunita	50
26	Saily Rizqina	50
27	Syaima Helwa	50
	Jumlah	
	Rata-rata	

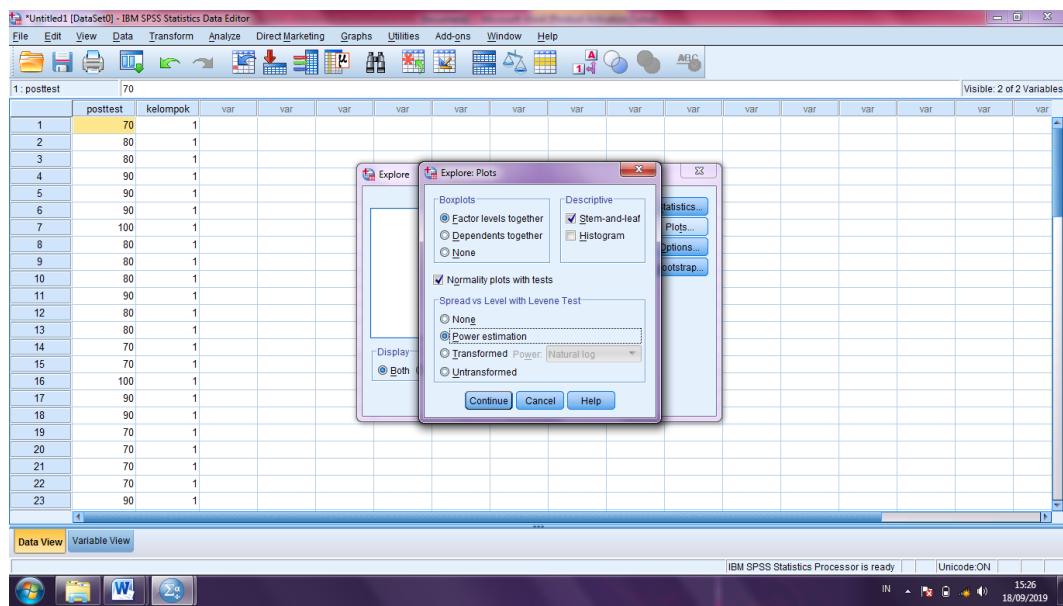
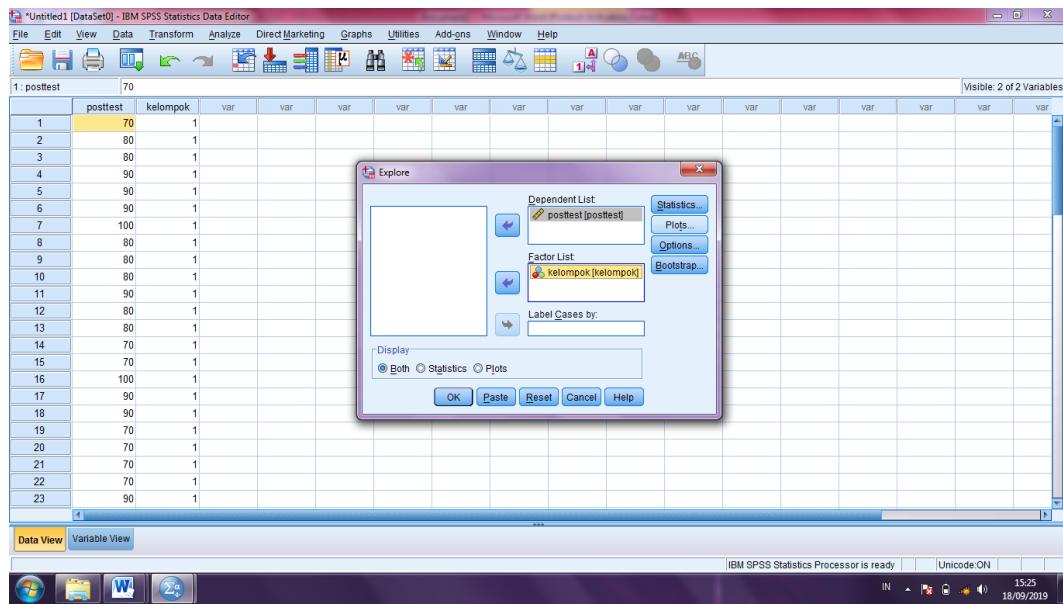
Lampiran XXI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya yaitu:

1. Mengklik menu *Analyze – Descriptive Statistic - Eksplor*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*
3. Mengetik *Plots* – mencentang *Normality Plots with tests, power estimation* lalu *Continue*



4. Pilih *Continue*

5. Klik OK

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptives

	Kelompok		Statistic	Std. Error
posttest	kontrol	Mean	82,22	1,797
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 78,53	
		Mean	Upper Bound 85,92	
		5% Trimmed Mean	81,91	
		Median	80,00	
		Variance	87,179	
		Std. Deviation	9,337	
		Minimum	70	
		Maximum	100	
		Range	30	
eksperimen	eksperimen	Interquartile Range	20	
		Skewness	,132	,448
		Kurtosis	-,899	,872
		Mean	93,10	1,413
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 90,21	
		Mean	Upper Bound 96,00	
		5% Trimmed Mean	93,45	
		Median	90,00	
		Variance	57,882	
		Std. Deviation	7,608	
		Minimum	80	

Maximum	100	
Range	20	
Interquartile Range	10	
Skewness	-,606	,434
Kurtosis	-,972	,845

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- a. Rata-rata nilai kelas eksperimen 93,10. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 82,22.
- b. Varians untuk kelas eksperimen 57,882. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 87,179
- c. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 7,608. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 9,337.
- d. Nilai minimum untuk kelas eksperimen 80. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 70.
- e. Nilai maximum untuk kelas eksperimen 100. Sedangkan nilai maximum untuk kelas kontrol 100.

Lampiran XXI (Lanjutan)

Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	kontrol	,205	27	,005	,872	27	,003
	eksperimen	,300	29	,000	,768	29	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan : Data Tidak Normal

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,000 > 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,000 > 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	1,069	1	54	,306
	Based on Median	,351	1	54	,556
	Based on Median and with adjusted df	,351	1	51,832	,556
	Based on trimmed mean	,921	1	54	,342

Kesimpulan : Data Homogen

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene Statistic. Nilai signifikansi data adalah $0,306 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXII. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS

22

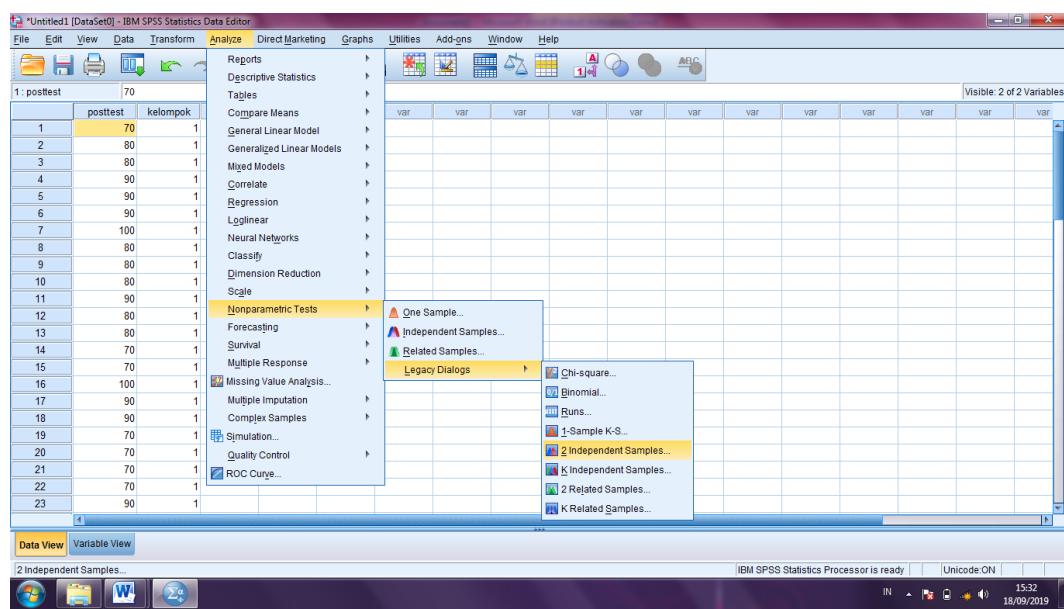
Perhitungan Uji U menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

Menampilkan Variabel View untuk memasukkan nama dan properti variabel.

2. Mengisi data

Mengembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak dilayar seperti dibawah ini:



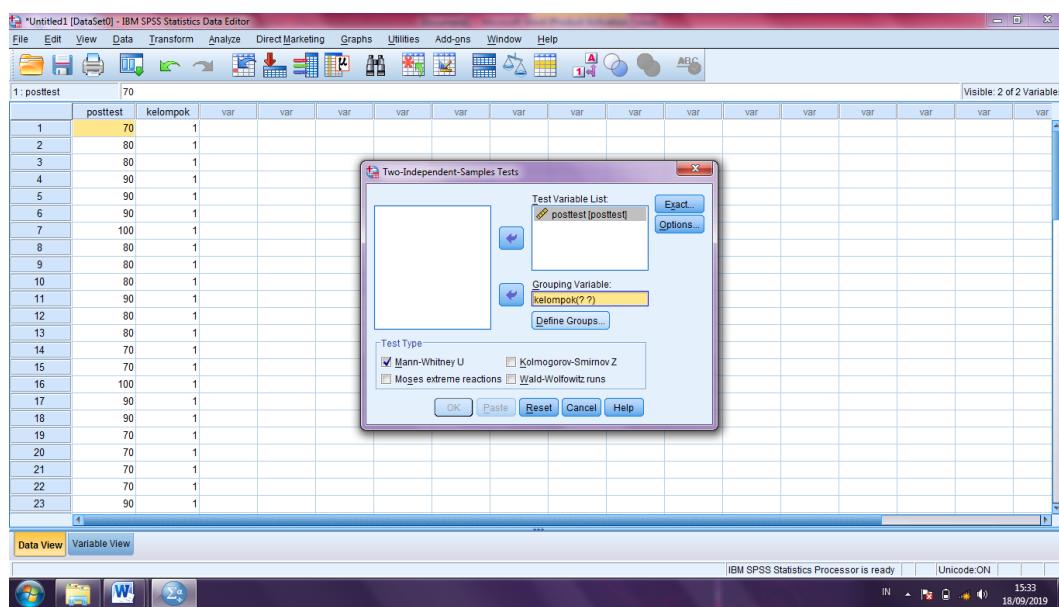
3. Mengolah data

- a. *Memilih Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*

- b. Memasukkan **Nilai** pada kotak *Test Variabel List*

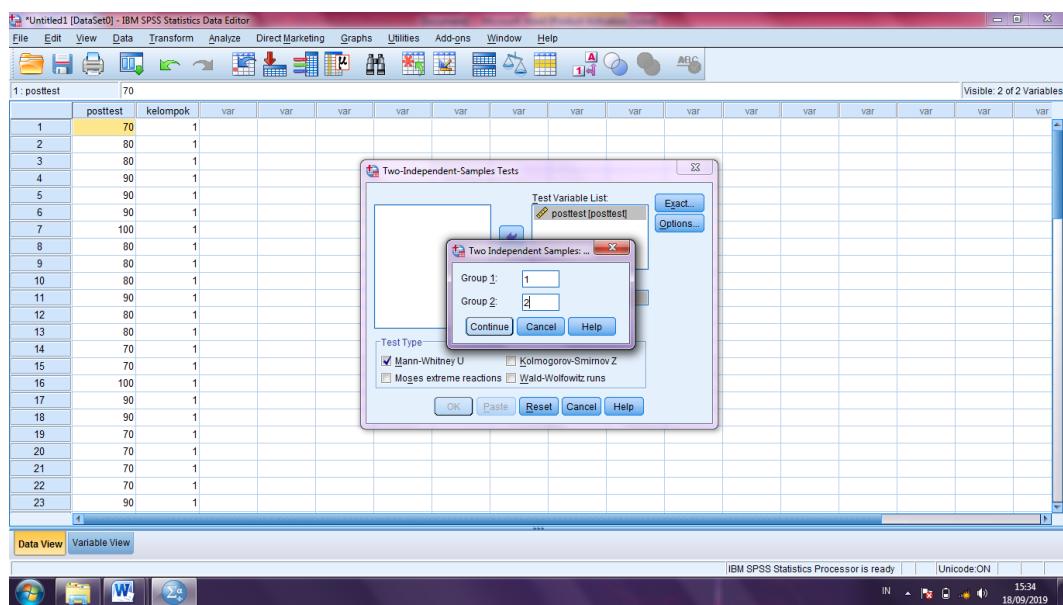
Lampiran XXII (lanjutan)

- c. Masukkan Kelas pada kotak Grouping variabel, sehingga tampak di layar seperti dibawah ini:



4. *Tests Type* : memilih Mann – Whitney U
5. Memilih tombol *Define Grouping*
6. Mengisi *Grouping 1* dengan *Grouping 1* dan *Grouping2* dengan *2*, sehingga tampak di layar seperti berikut :

Lampiran XXII (lanjutan)



- Pilih *Continue*
- Pilih tombol OK

Output SPSS Uji U dan Analisisnya

Test Statistics^a

	Posttest
Mann-Whitney U	156,500
Wilcoxon W	534,500
Z	-4,017
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelompok

Kesimpulan : Ha Diterima

Jika Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima

Lampiran XXII (lanjutan)

Kesimpulan:

Karena Sig. (2-tailed) pada penelitian adalah $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen daan kelas kontrol.

Lampiran XXIII. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (EKSPERIMENT)

Nama Sekolah : MIN 10 BANJAR
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 2 : Pentingnya makanan sehat bagi tubuh
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. BAHASA INDONESIA

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak atau elektronik.

2. IPA

4.5 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan.

C. Indikator**1. BAHASA INDONESIA**

- Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
- Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

2. IPA

- Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya organ pencernaan manusia.
- Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
2. Setelah mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

E. Materi Pembelajaran

Pentingnya makanan sehat bagi tubuh

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Motede : *Think Pair Share*

G. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar**1. Media**

- a. Papan tulis
- b. Spidol

2. Sumber Belajar

- a. Buku Tematik untuk SD/MI kelas IV.
- b. Internet
- c. Buku-buku yang relevan

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran (pertemuan 1)

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Peserta didik melakukan appersepsi, informasi materi, dan informasi tujuan. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik meminta peserta didik untuk membuka buku pada halaman 46 b. Peserta didik membaca teks materi dalam buku c. Peserta didik memperhatikan penjelasan awal pendidik tentang materi pelajaran. d. Peserta didik mengamati dan mencatat bagian-bagian penting dari penjelasan pendidik. e. Melalui motivasi, dari peserta didik mengajukan pertanyaan materi yang dipelajari. f. Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (5-6 orang) g. Setiap kelompok diberikan tugas tentang materi yang dipelajari. h. Peserta berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh iklan yang pernah mereka lihat . 	50 menit

	<p>i. Tiap tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian.</p>	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	10 menit

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (pertemuan 2)

No	Kegiatan	Alokasi
----	----------	---------

		waktu
1	Pendahuluan 1. Pendidik memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Peserta didik melakukan appersepsi, informasi materi, dan informasi tujuan.	
2	Kegiatan Inti a. Pendidik meminta peserta didik untuk membuka buku b. Peserta didik membaca teks materi dalam buku c. Peserta didik memperhatikan penjelasan awal pendidik tentang materi pelajaran d. Peserta didik mengamati dan mencatat bagian-bagian penting dari penjelasan pendidik e. Melalui motivasi, dari peserta didik mengajukan pertanyaan materi yang dipelajari f. Pendidik membagi peserta didik dalam beberapa kelompok (3-4 orang) g. Peserta didik mencari informasi tentang macam-macam gangguan organ pencernaan manusia. Informasi yang perlu dicari mencakup : <ul style="list-style-type: none">• Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan• Penyebab gangguan tersebut• Gejala dari gangguan tersebut• Cara mengatasi gangguan tersebut h. Tiap tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian.	
3	Penutup 1. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	

J. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh pendidik untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan

sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian : Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda

Pendidik melakukan penelitian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu secara tertulis.

JAWABLAH SOAL DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

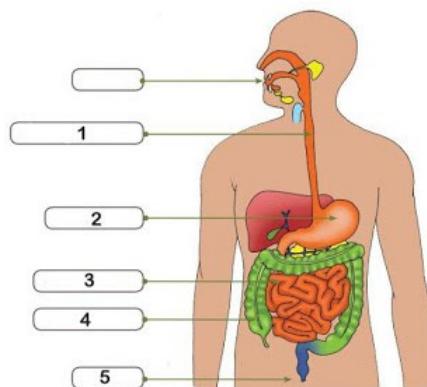
31. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (9) Usus
- (10) Mulut
- (11) Trachea
- (12) Paru-paru

Bakteri yang mengakibatkan sakit diare biasanya masuk ke dalam tubuh melalui?

- (I) 1
- (J) 2
- (K) 3
- (L) 4

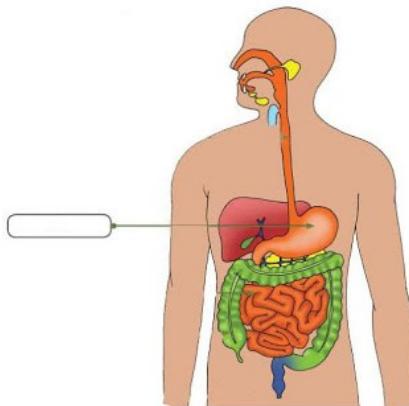
32. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses pembuangan sisa makanan terjadi pada bagian nomor....

- (I) 2
- (J) 3
- (K) 4
- (L) 5

33. Perhatikan gambar dibawah ini!



Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar diatas adalah?

- (I) Hati
- (J) Usus
- (K) Anus
- (L) lambung

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 4!

Lala : “ Wah, aku sangat lelah. Udara pagi ini juga sangat panas. Aku haus sekali.”

Umar : “Benar sekali, Lala. Bagaimana jika kita beli limun dingin yang dijual di depan sekolah kita? Aku baru lihatbapak-bapak yang menjual limun tadi.

Siti : “Hati-hati Umar, jangan jajan sembarangan. Dengan cuaca yang tidak menentu seperti sekarang ini, makanan mudah sekali tercemar dengan bakteri-bakteri jahat yang mengakibatkan diare.”

Umar : “Benar juga kamu Siti. Kemarin tetanggaku dirawat di rumah sakit karena terserang diare berat. Ia bilang, perutnya melilit tidak lama setelah ia memakan jajanan di pinggir jalan.”

34. Mengapa Siti melarang Umar untuk jajan sembarangan?

- (I) Karena cuaca sangat panas yang mengakibatkan diare
- (J) Karena cuaca tidak menentu dan mengakibatkan demam
- (K) Karena makanan mudah tercemar bakteri yang mengakibatkan diare
- (L) Karena makanan mudah kotor terkena angin yang mengakibatkan masuk angin

35. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (9) Lambung
- (10)Usus halus
- (11)Tenggorokan

(12) Kerongkongan

Pernyataan yang *bukan* merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia adalah....

- (I) 1
- (J) 2
- (K) 3
- (L) 4

36. Perhatikan pernyataan gambar dibawah ini!



Unsur iklan apakah yang terdapat dalam gambar tersebut....

- (I) Kalimat iklan
- (J) Harga produk
- (K) Nomor telepon
- (L) Gambar yang menarik

37. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa saja unsur iklan yang terdapat dalam gambar tersebut...

- (I) Nomor telepon, nama produk, alamat iklan
- (J) Nomor telepon, harga produk, alamat iklan
- (K) Gambar yang menarik, harga produk, alamat iklan
- (L) Gambar yang menarik, nama produk, keunggulan produk

38. Perhatikan gambar berikut! Gambar ini menunjukkan adanya?



- (I) Iklan
 - (J) Informasi
 - (K) Pengumuman
 - (L) Pemberitahuan
39. Salah satu ciri judul poster yang baik, yaitu....
- (I) Terbaca dari jarak minimal 2 meter
 - (J) Terbaca dari jarak minimal 3 meter
 - (K) Terbaca dari jarak maksimal 3 meter
 - (L) Terbaca dari jarak maksimal 2 meter
40. Poster akan lebih menarik apabila dilengkapi hal-hal berikut, *kecuali*....
- (I) Grafik
 - (J) Sumber
 - (K) Gambar
 - (L) Diagram

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Tematik Peneliti

Rini Irliani Siti Khumaira
NIP. 198301302005012005 NIM. 1501290832

Menyetujui

Kepala Madrasah

Abdul Halim M.Pd.I
NIP. 197302181998031002

Lampiran XXIV. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KONTROL)

Nama Sekolah : MIN 10 BANJAR

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 2 : Pentingnya makanan sehat bagi tubuh

Pembelajaran ke : 1

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)

K. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

L. Kompetensi Dasar

3. BAHASA INDONESIA

3.5 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak atau elektronik.

4. IPA

4.6 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan.

M. Indikator

1. BAHASA INDONESIA

- Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
- Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

3. IPA

- Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya organ pencernaan manusia.
- Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan

N. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.
4. Setelah mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik

O. Materi Pembelajaran

Pentingnya makanan sehat bagi tubuh

P. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Motede : *Direct instruction*

Q. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

3. Media

a. Papan tulis

b. Spidol

4. Sumber Belajar

d. Buku Tematik untuk SD/MI kelas IV.

e. Internet

f. Buku-buku yang relevan

R. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran (pertemuan 1)

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>4. Pendidik memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</p> <p>5. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik melakukan appersepsi, informasi materi, dan informasi tujuan.</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>j. Pendidik meminta peserta didik untuk membuka buku pada halaman 46</p> <p>k. Peserta didik membaca teks materi dalam buku</p> <p>l. Peserta didik memperhatikan penjelasan awal pendidik tentang materi pelajaran.</p> <p>m. Peserta didik mengamati dan mencatat bagian-bagian penting dari penjelasan pendidik.</p> <p>n. Melalui motivasi, dari peserta didik mengajukan pertanyaan materi yang dipelajari.</p> <p>o. Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu dan dibimbing oleh pendidik</p>	50 menit
3	<p>Penutup</p> <p>4. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>5. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</p> <p>6. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

	dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	
--	---	--

S. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (pertemuan 2)

No	Kegiatan	Alokasi waktu
----	----------	---------------

1	<p>Pendahuluan</p> <p>4. Pendidik memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</p> <p>5. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik melakukan appersepsi, informasi materi, dan informasi tujuan.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Pendidik meminta peserta didik untuk membuka buku</p> <p>b. Peserta didik membaca teks materi dalam buku</p> <p>c. Peserta didik memperhatikan penjelasan awal pendidik tentang materi pelajaran</p> <p>d. Peserta didik mengamati dan mencatat bagian-bagian penting dari penjelasan pendidik</p> <p>e. Melalui motivasi, dari peserta didik mengajukan pertanyaan materi yang dipelajari.</p> <p>f. Peserta didik membuat kesimpulan dengan dibantu dan dibimbing oleh pendidik</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>4. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>5. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</p> <p>6. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</p>	

T. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh pendidik untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian : Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda

Pendidik melakukan penelitian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu secara tertulis.

JAWABLAH SOAL DIBAWAH INI DENGAN BENAR!

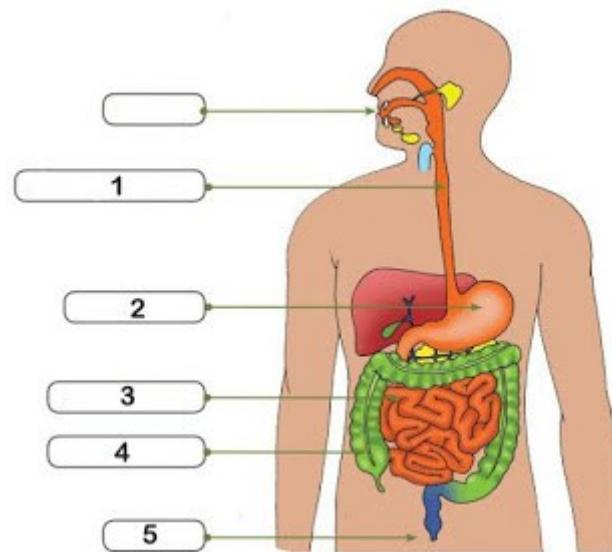
41. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (13) Usus
- (14) Mulut
- (15) Trakea
- (16) Paru-paru

Bakteri yang mengakibatkan sakit diare biasanya masuk ke dalam tubuh melalui?

- (M) 1
- (N) 2
- (O) 3
- (P) 4

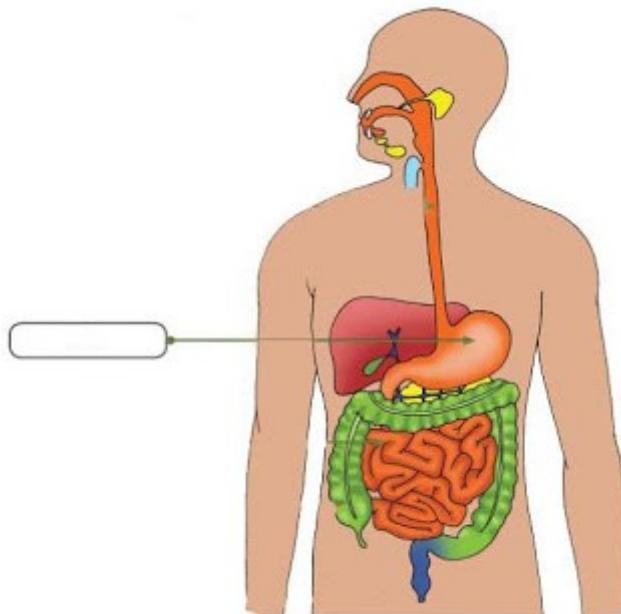
42. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses pembuangan sisa makanan terjadi pada bagian nomor....

- (M) 2
- (N) 3
- (O) 4
- (P) 5

43. Perhatikan gambar dibawah ini!



Organ pencernaan yang ditunjukkan anak panah pada gambar diatas adalah?

- (M) Hati
- (N) Usus
- (O) Anus
- (P) lambung

Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat untuk menjawab soal nomor 4!

Lala : “ Wah, aku sangat lelah. Udara pagi ini juga sangat panas. Aku haus sekali.”

Umar : “Benar sekali, Lala. Bagaimana jika kita beli limun dingin yang dijual di depan sekolah kita? Aku baru lihatbapak-bapak yang menjual limun tadi.

Siti : “Hati-hati Umar, jangan jajan sembarangan. Dengan cuaca yang tidak menentu seperti sekarang ini, makanan mudah sekali tercemar dengan bakteri-bakteri jahat yang mengakibatkan diare.”

Umar : “Benar juga kamu Siti. Kemarin tetanggaku dirawat di rumah sakit karena terserang diare berat. Ia bilang, perutnya melilit tidak lama setelah ia memakan jajanan di pinggir jalan.”

44. Mengapa Siti mlarang Umar untuk jajan sembarangan?
- (M) Karena cuaca sangat panas yang mengakibatkan diare
 - (N) Karena cuaca tidak menentu dan mengakibatkan demam
 - (O) Karena makanan mudah tercemar bakteri yang mengakibatkan diare
 - (P) Karena makanan mudah kotor terkena angin yang mengakibatkan masuk angin

45. Perhatikan pernyataan dibawah ini!

- (13) Lambung
- (14) Usus halus
- (15) Tenggorokan
- (16) Kerongkongan

Pernyataan yang *bukan* merupakan bagian dari sistem pencernaan manusia adalah....

- (M) 1
- (N) 2
- (O) 3
- (P) 4

46. Perhatikan pernyataan gambar dibawah ini!



Unsur iklan apakah yang terdapat dalam gambar tersebut....

- (M) Kalimat iklan
- (N) Harga produk
- (O) Nomor telepon
- (P) Gambar yang menarik

47. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa saja unsur iklan yang terdapat dalam gambar tersebut...

- (M) Nomor telepon, nama produk, alamat iklan
- (N) Nomor telepon, harga produk, alamat iklan
- (O) Gambar yang menarik, harga produk, alamat iklan
- (P) Gambar yang menarik, nama produk, keunggulan produk

48. Perhatikan gambar berikut! Gambar ini menunjukkan adanya?



(M) Iklan

(N) Informasi

(O) Pengumuman

(P) Pemberitahuan

49. Salah satu ciri judul poster yang baik, yaitu....

(M) Terbaca dari jarak minimal 2 meter

(N) Terbaca dari jarak minimal 3 meter

(O) Terbaca dari jarak maksimal 3 meter

(P) Terbaca dari jarak maksimal 2 meter

50. Poster akan lebih menarik apabila dilengkapi hal-hal berikut, *kecuali*....

(M) Grafik

(N) Sumber

(O) Gambar

(P) Diagram

Banjarmasin, 13 September 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Tematik

Peneliti

Edy Wahyuni, S.Pd.I

198809302019031007

Siti Khumaira

1501290832

Menyetujui

Kepala Madrasah

Abdul Halim M.Pd.I

NIP. 197302181998031002

Lampiran XXV. Materi Pembelajaran Tematik

Makanan Sehat
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Tema 3
Buku Siswa SD/MI Kelas V

Subtema 2
Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

Cermati gambar di atas!
Kelompok makanan mana yang akan kamu pilih?
Mengapa kamu memilih kelompok makanan tersebut?

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Bocalah percakapan di bawah ini dengan cermati!

Dayu : "Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anak-anak di televisi, lho!"
Udin : "Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?"
Dayu : "Betul! Iklan itu menarik karena ikannya dibuat seperti film."
Lani : "Terimakasih media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?"
Udin : "Kamu aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!"
Lani : "Kamu kamu suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat ikannya juga bagus-bagus."

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik. Samakan pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu menemukan pendapat yang berbeda lengkapi pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Iklan media cetak: _____
Iklan media elektronik: _____

Ayo Berdiskusi

Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Gunakan kertas gambar A4 dan bagilah menjadi tiga kolom seperti di bawah ini. Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang ikalan-iklan yang pernah dilihat/ditonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan olesan kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

Nama Iklan	Media (Cetak/Elektronik (Radio atau televisi))	Alesan Pemilihan Media

Ayo Mengamati

Kamu akan mengamati temanmu memeragakan iklan yang pernah mereka lihat di televisi. Ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah siswa yang akan memeragakan iklan. Postikan iklan yang dipilih adalah iklan yang menggunakan bahasa Indonesia yang benar dan iklan tersebut pantas untuk dipertunjukkan.
2. Berikan tanggapan dalam bentuk berikut ini.
 - Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat adalah _____.
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah _____.

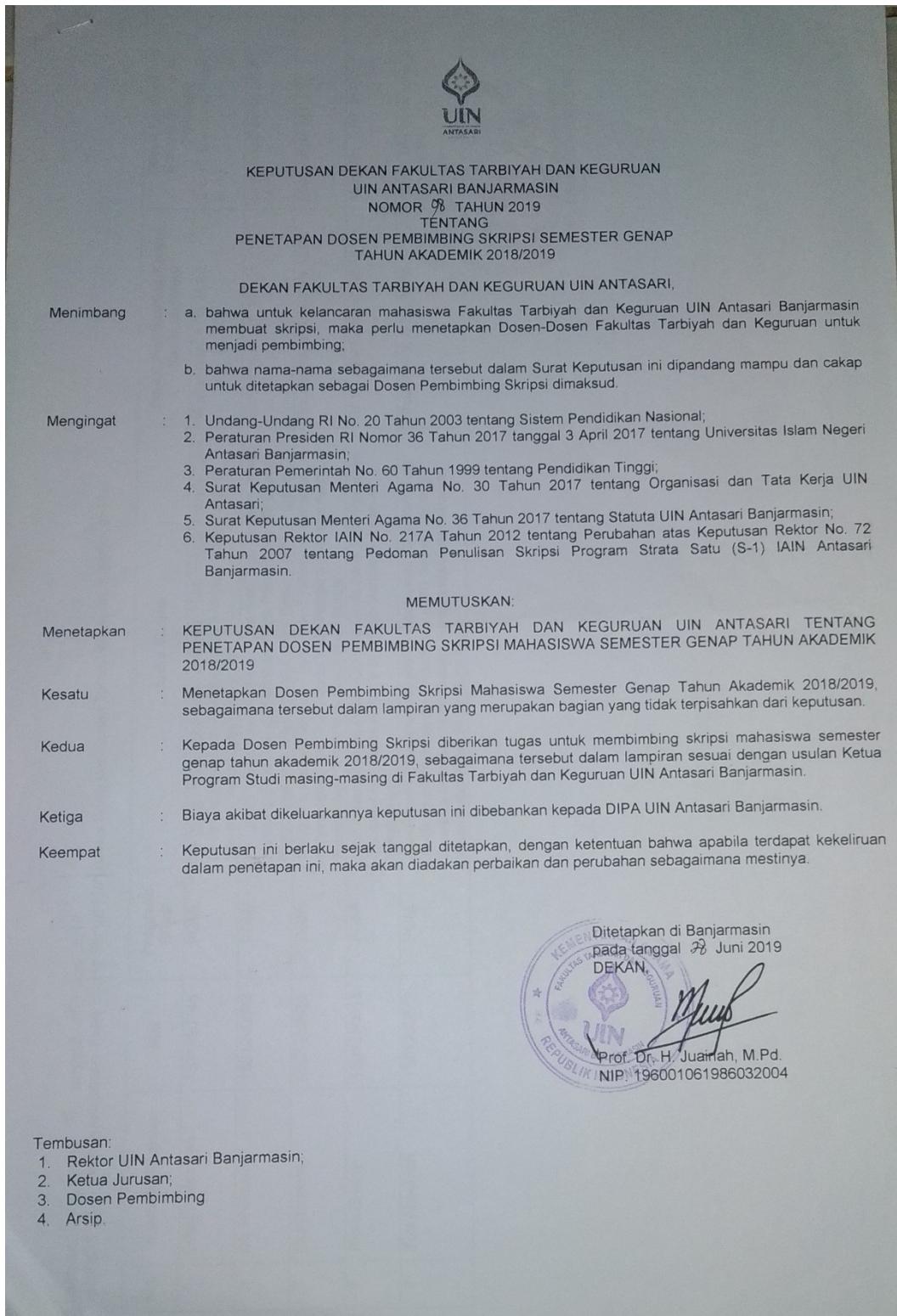
Dari kegiatan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan? Tuliskan kesimpulanmu (perhatikan tanggapanmu pada point kedua dan ketiga). Gunakan tanggapan tersebut sebagai bahan untuk membuat kesimpulan.

Lampiran XXV (lanjutan)

<p>Siang itu, siswa-siswi kelas V sedang beristirahat di depan kelas.</p> <p>Perhatikan percakapan mereka!</p> <p>Lani : "Aduh, perutku sakit!" Dayu : "Woh, kenapa Lani?" Lani : "Sepertinya mogku kembuh."</p> <p>Dayu : "Kemarin mogku juga kembuh, Lan. Dokterku memberikan obat mog seperti yang ada di ikon televisi. Behokan, ada obat mog yang memiliki aneka rasa. Mungkin kamu pernah meminumnya."</p> <p>Lani : "Oh, iyo, aku jadi teringat! Ternyata aku memiliki obat mog yang kamu makan di dalam tasku, Yu. Terima kasih atas perhatiamu, ya!" Lani : "Lulu, apa kata doktermu waktu itu, Dayu? Apa yang menyebabkan mog kita kembuh?"</p> <p>Masih ingat cerita Dayu dengan mognya? Coba kamu ulas kembali penyebab seseorang dapat terserang mog.</p> <p>Selain gangguan mog, sistem pencernaan kita dapat mengalami gangguan lainnya. Ada beberapa faktor yang menyebabkan gangguan tersebut, misalkan mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan yang tidak teratur.</p> <p>Ayo Berdiskusi </p> <p>Diskusikanlah peta pikiran mengenai berbagai macam gangguan umum dari sistem pencernaan manusia. Peta pikiran tersebut harus dapat mencakup beberapa hal berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan. • Penyebab gangguan tersebut. • Gejala dari gangguan tersebut. • Cara mengatasinya dengan. <p>48 Buku Siswa SD/MI Kelas V</p>	<p>Setelah selesai, presentasikan peta pikiran kelompokmu di depan kelas lalu pajang di tembok kelasmu.</p> <p>Gejalanya adalah: _____ Cara mengatasinya dengan: _____ Cara mengatasinya dengan: _____ Gejalanya adalah: _____ Mog disebabkan oleh: _____ Mog merupakan: _____ Gangguan Sistem Pencernaan disebabkan oleh: _____ merupakan: _____</p> <p>Ayo Mencoba </p> <p>Bekerjalah dalam kelompok. Pilihlah satu macam gangguan pencernaan. Rancanglah poster yang memerangkap tentang gangguan pencernaan tersebut. Isi poster tersebut harus sama dengan isi peta pikiran yang telah kamu buat sebelumnya. Namun, ukuran poster harus cukup besar. Perhatikan beberapa hal berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judul Poster → Judul harus dapat terbaca dari jarak minimal 2 meter dan memarkan perhatian. • Informasi → Disajikan dalam bentuk point, tulisan harus rapih dan cukup besar agar terbaca dari jarak minimal 1 meter. <p>Subtema 2: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh 49</p>
<p>→ Informasi terdiri atas keterangan mengenai topik pembahasan, penyebab gangguan, gejala dari gangguan, dan cara mengatasinya dengan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafik → Poster akan lebih menarik jika dilengkapi dengan grafik atau gambar-gambar yang memudahkan pembaca mengerti informasi yang disampaikan. • Sumber → Cantumkan pula sumber informasi yang digunakan. • Refleksi → Tuliskan pesan dan kesan mengenai tugas ini dan pelajaran yang didapat. • Apabila memungkinkan, pasang foto anggota kelompok. <p>DIARE</p> <p>APA ITU DIARE? Diare adalah buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya).</p> <p>BAGAIMANA TANDA-TANDA DIARE? Tanda dan gejala yang biasanya menunjukkan bahwa seseorang lain buang air besar encer dan sering kram perut, nyeri perut, demam, adanya darah dalam tinja, dan perut kembung.</p> <p>CEGAH LAH DIARE DENGAN...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minum air yang sudah matang • Menjaga kebersihan diri dan lingkungan • Mengucur tangan dengan menggunakan sabun • Tidak mengonsumsi makanan/jajanan sembarangan <p>Berdasarkan contoh poster di atas, diketahui bahwa diare ditandai oleh buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya). Oleh karena itu, orang yang mengalami diare akan lebih sering ke toilet untuk buang air besar dengan volume tinja yang lebih banyak dari biasanya. Diare dapat menjadi gejala penyakit yang lebih serius seperti disentri dan kolera. Gejala yang biasanya ditemukan adalah buang air besar terus-menerus disertai rasa mulas yang berkepanjangan, dehidrasi, muak, dan muntah.</p> <p>Pemberian cairan dan elektrolit (seperti larutan garam) akan sangat membantu memulihkan keadaan tubuh yang kekurangan cairan dan elektrolit. Minum cairan oralit merupakan cara pengobatan yang paling efektif terhadap gejala diare. Apabila cairan oralit tidak tersedia, maka kamu dapat membuatnya sendiri.</p> <p>50 Buku Siswa SD/MI Kelas V</p>	<p>Bersama dengan kelompokmu, buatlah cairan oralit.</p> <p>Sediakan semua bahan dan alat yang diperlukan dan ikuti langkah-langkah pembuatannya dengan cermat.</p> <p>Bahan-bahan yang dibutuhkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\frac{1}{2}$ sendok teh garam 2. 6 sendok teh gula pasir 3. 1 liter air hangat 4. Pisang secukupnya untuk menambah kalium dan rasa <p>Cara pembuatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Larutkan gula dan garam dalam air hangat. 2. Pisang dapat dilumatkan secukupnya atau dicampur atau dimakan begitu saja. <p>Buatlah laporan percobaan sederhana dan tuliskan juga manfaat dari larutan oralit yang kamu buat!</p> <p>Ayo Renungkan </p> <p>Hal-hal baru apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>Tuliskan empat hal baru yang menurutmu menarik untuk diceritakan kepada orang tuamu.</p> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua </p> <p>Bersama orang tuamu, buatlah larutan oralit dengan mengikuti petunjuk dan menggunakan bahan-bahan seperti yang disajikan dalam buku ini.</p> <p>Apakah kamu menemukan kesulitan? Bagaimana cara kamu mengatasinya?</p> <p>Subtema 2: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh 51</p>

Lampiran XXVI. Foto Dokumentasi Penelitian

Lampiran XXVI (lanjutan)



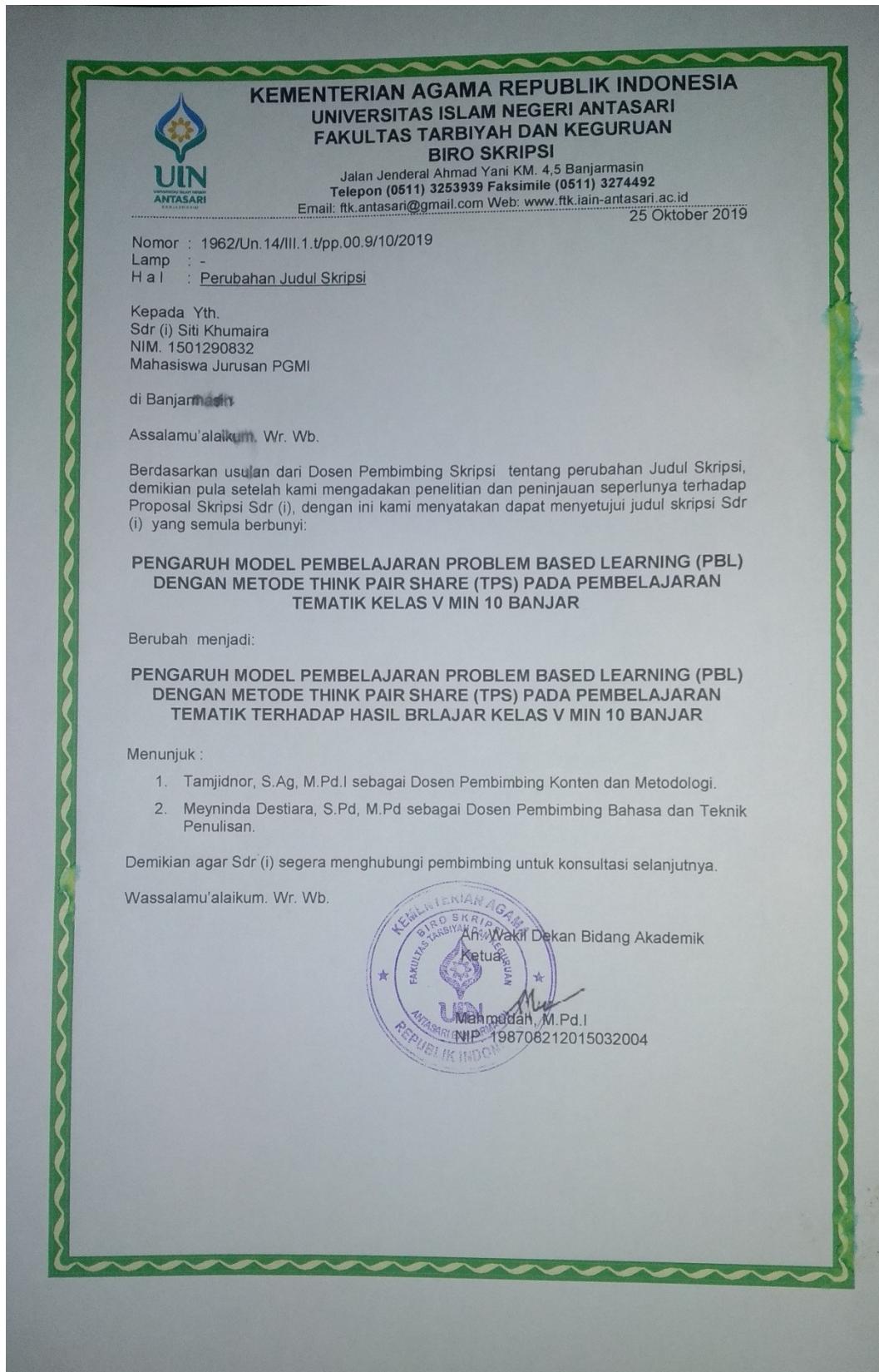
Lampiran : Nomor 3 tanggal 28 Juni 2019
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Gusti Widyawati	1501290746	PGMI	Pengaruh Media Specimen terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Materi Peduli terhadap Makhluk Hidup di MIN 9 Banjar	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag
2	Siti Khumai'a	1501290832	PGMI	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Problem Based Learning (PBL) dengan Metode Think Pairs Share (TPS) pada Pembelajaran Tematik Hasil Belajar Kelas V MIN 10 Banjar	Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I.	Meyninda Destiara, S.Pd. M.Pd
3	Munawwarah	1601290656	PGMI	Pengaruh Metode As-Samiliyyah Asy-Syafawiyyah terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Hiar Kelas V di MIN Kebun Bunga	Dra. Rahmatul Jannah, M.Pd	Mahmudah, M.Pd.I
4	Rima Erleny	1501290815	PGMI	Penerapan Metode Inside-Outside Circle pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Siti Mariam Kelayan A Banjarmasin	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Mursalin, S.Pd. M.Pd
5	Tutti Alawiyah	1501290841	PGMI	Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditory Intellectually and Repetition (AIR) dengan Strategi Deadline terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Nurul Islam	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Adian Tri Wicaksono, S.Si. S.Pd. M.Pd











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3356/Un.14/III.1.t/0 /2018 Banjarmasin, 6 Agustus 2019

Nomor : B-3358
Sifat : Penting

Lampiran :

Hal : U

Kepada,

Kepada,

Yth. Ibu Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd

Baniarmasin, 6 Agustus 2019

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Metode Think Pair Share (TPS) pada Pembelajaran Tematik Kelas V MIN 10 Banjar", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Siti Khumaira

NIM : 1501290832

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Komplek Amanda Permai Gg. Amanah RT. 1 RW. 6 No 61 Kelurahan Karang Mekar

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Waharaketuh

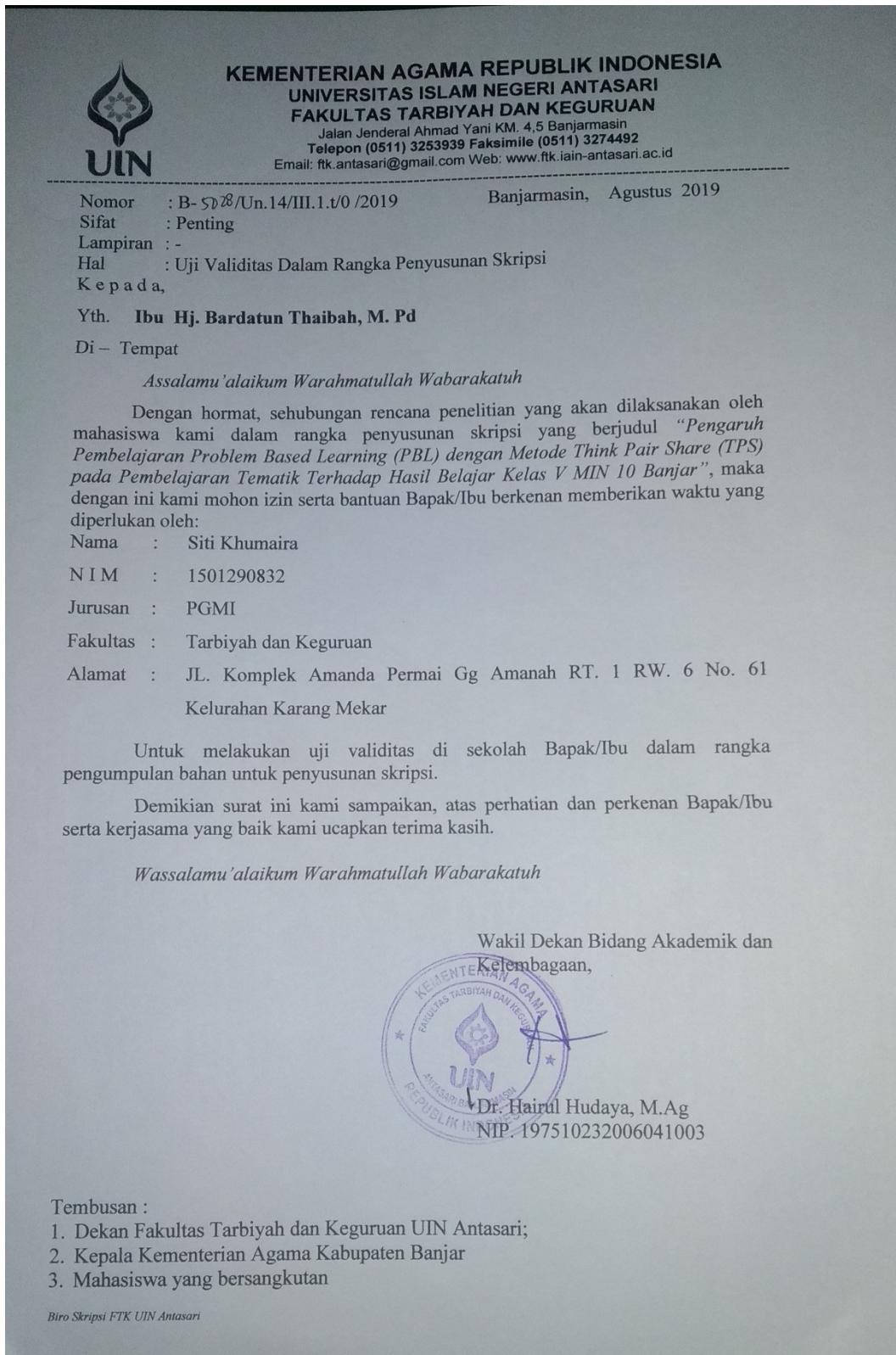
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

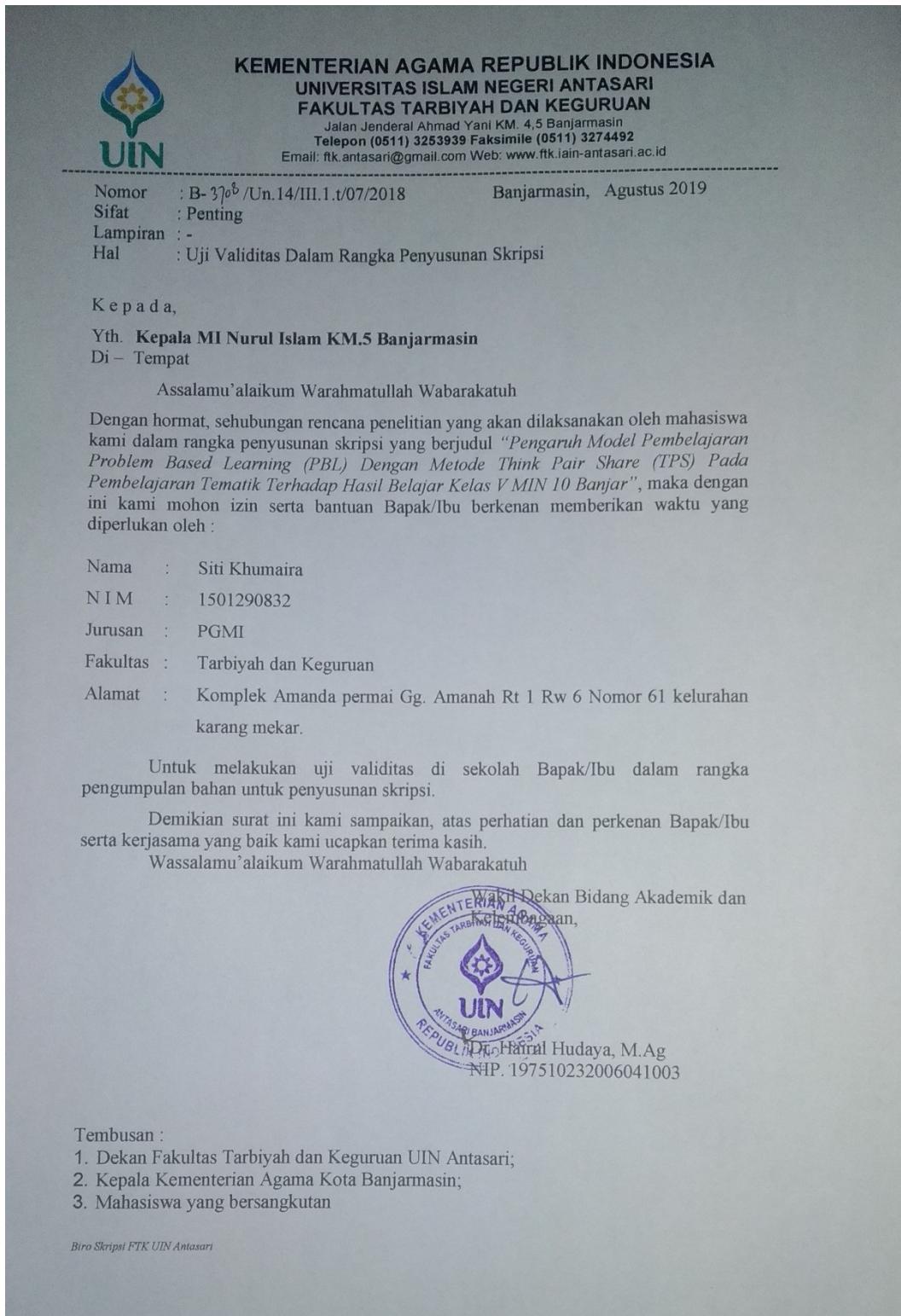


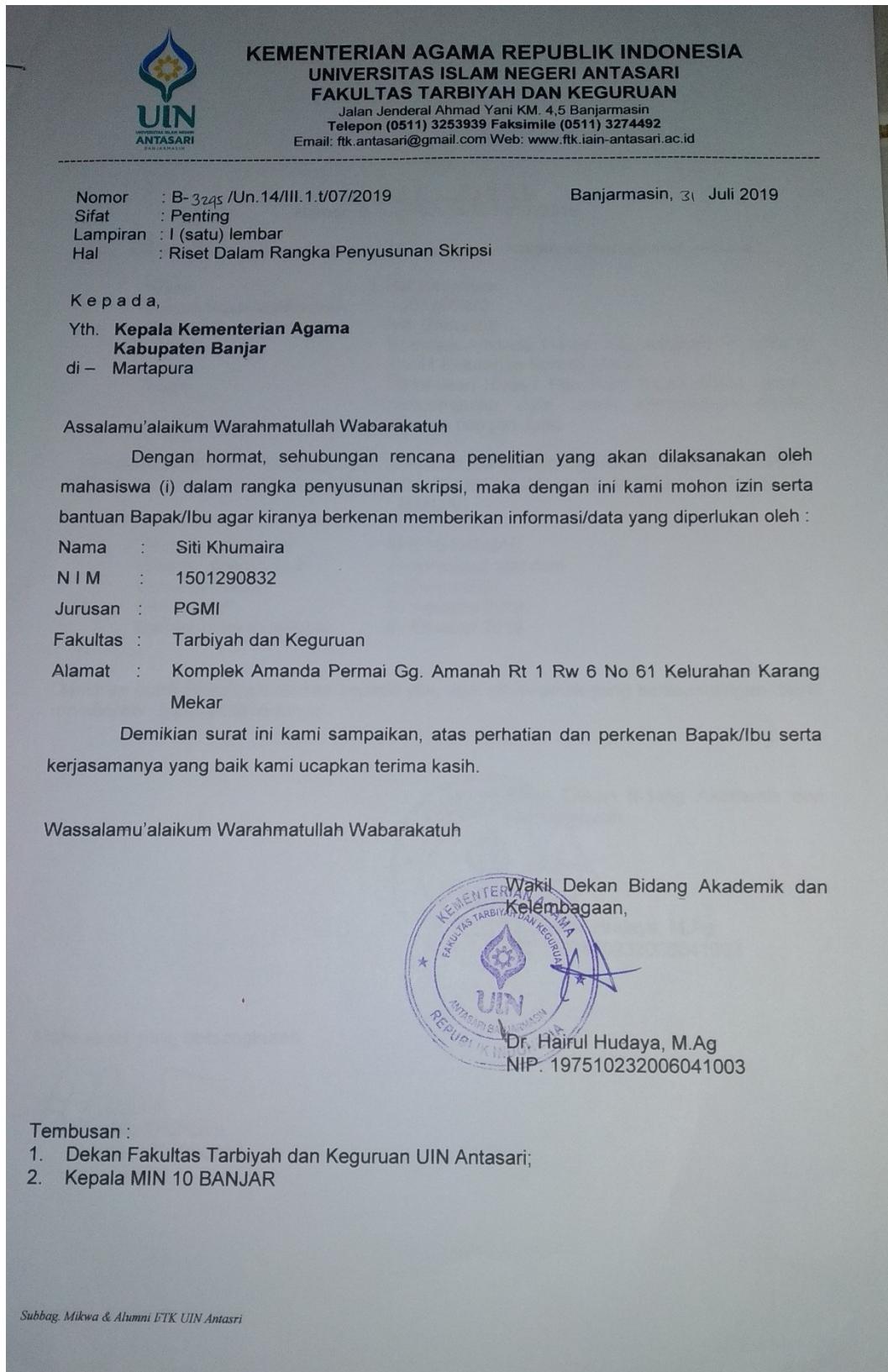
Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

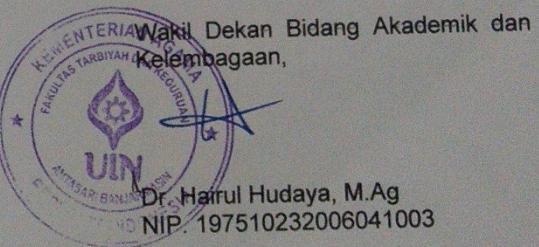
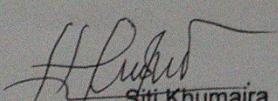
Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
 3. Mahasiswa yang bersangkutan







 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>																														
<p>S U R A T R I S E T</p> <p>Nomor: B- 3245 /Un.14/III.1.t/07/2019</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>:</td> <td>Siti Khumaira</td> </tr> <tr> <td>Nomor Induk Mahasiswa</td> <td>:</td> <td>1501290832</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>:</td> <td>VIII (Delapan)</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>:</td> <td>Komplek Amanda Permai Gg. Amanah Rt 1 Rw 6 No 61 Kelurahan Karang Mekar</td> </tr> <tr> <td>Tugas</td> <td>:</td> <td>Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN METODE THINK PAIR SHARE (TPS) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 10 BANJAR</p> <table border="0"> <tr> <td>Tempat yang dituju</td> <td>:</td> <td>MIN 10 BANJAR</td> </tr> <tr> <td>Barang yang dibawa</td> <td>:</td> <td>Seperangkat alat riset</td> </tr> <tr> <td>Lamanya Riset</td> <td>:</td> <td>2 (Dua) bulan</td> </tr> <tr> <td>Dari tanggal</td> <td>:</td> <td>01 Agustus 2019</td> </tr> <tr> <td>Sampai dengan tanggal</td> <td>:</td> <td>01 Oktober 2019</td> </tr> </table> <p>Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, Dr. Harul Hudaya, M.Ag NIP. 197510232006041003</p> </div> <p>Mahasiswa yang bersangkutan,</p> <p> Siti Khumaira NIM. 1501290832</p> <p><i>Subbag. Mikwa & Alumni ETK UIN Antasari</i></p>	Nama	:	Siti Khumaira	Nomor Induk Mahasiswa	:	1501290832	Semester	:	VIII (Delapan)	Alamat	:	Komplek Amanda Permai Gg. Amanah Rt 1 Rw 6 No 61 Kelurahan Karang Mekar	Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :	Tempat yang dituju	:	MIN 10 BANJAR	Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset	Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan	Dari tanggal	:	01 Agustus 2019	Sampai dengan tanggal	:	01 Oktober 2019
Nama	:	Siti Khumaira																												
Nomor Induk Mahasiswa	:	1501290832																												
Semester	:	VIII (Delapan)																												
Alamat	:	Komplek Amanda Permai Gg. Amanah Rt 1 Rw 6 No 61 Kelurahan Karang Mekar																												
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :																												
Tempat yang dituju	:	MIN 10 BANJAR																												
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset																												
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan																												
Dari tanggal	:	01 Agustus 2019																												
Sampai dengan tanggal	:	01 Oktober 2019																												


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-~~1431~~ /Kk-17.03-1/UM.00/08/2019 Martapura, 02 Agustus 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3245Un.14/III.1.t/07/2019 tanggal 31 Juli
 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama	:	Siti Khumaira
NIM	:	1501290832
Fak/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Komplek Amanda Permai Gg Amanah Rt. 1 Rw. 6 No. 61 Kelurahan Karang Mekar

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN METODE THINK PAIR SHARE (TPS) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MIN 10 BANJAR

Tgl. Penelitian : 01 Agustus sd 01 Oktober 2019
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 10 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

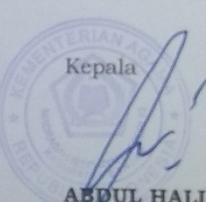
1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

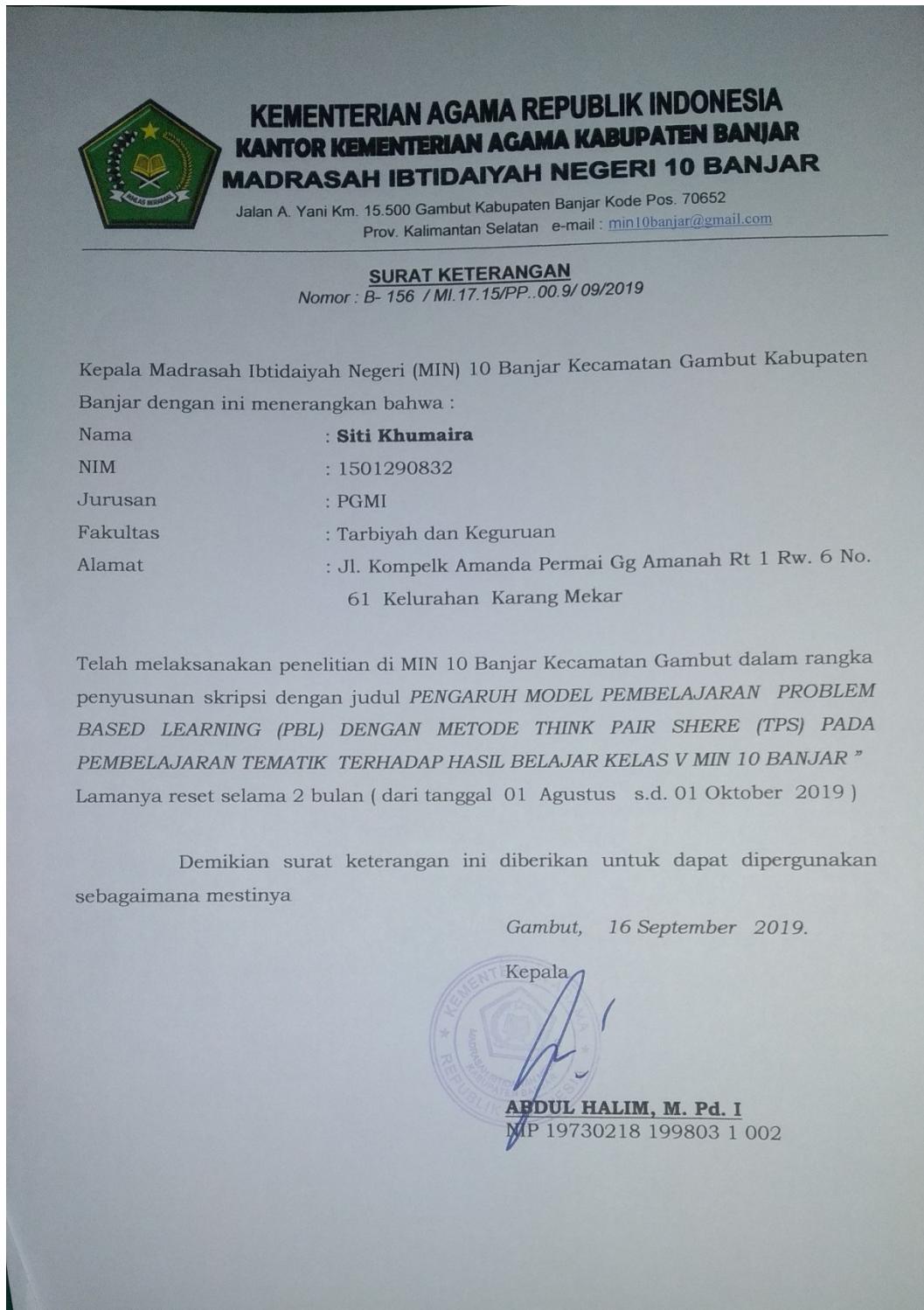
Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



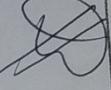
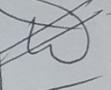
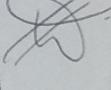
Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,
 Izzuddin
 02/08/2019
 REPUBLIK INDONESIA

Tembusan :
 1.Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
 2 Kepala MIN 10 Banjar
 3 Yang bersangkutan.

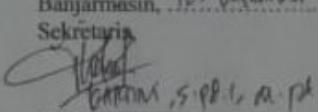
 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR MADRASAH IBTDIAYAH NEGERI 10 BANJAR</p> <p>Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652 Prov. Kalimantan Selatan e-mail : min10banjar@gmail.com</p>					
<p>Nomor : B - 139 /Mi.17.03.15/PP.00.9/ 08 /2019</p> <p>Lampiran :</p> <p>Perihal : Izin Penelitian</p> <p>Kepada Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Di – Banjarmasin</p> <p><i>Assalamu'alaikum Wr.. Wb.</i></p> <p>Sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar Nomor : B. 1535/ KK-17.03-1/UM.00/08/2019 tentang Izin penelitian atas :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama : Siti Khumaira</td> </tr> <tr> <td>NIM : 1501290832</td> </tr> <tr> <td>Program : Strata 1 (S1)</td> </tr> <tr> <td>Fak/ Jurusan : Tarbiyah dan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)</td> </tr> <tr> <td>Alamat : Jl. Kompekk Amada Permai Gg Amanah Rt 1 Rw. 6 No. 61 Kelurahan Karang Mekar</td> </tr> </table> <p>Untuk melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN METODE THINK PAIR SHERE (TPS) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS V MIN 10 BANJAR" pada prinsipnya kami menyetujui dan memberi izin untuk melakukan penelitian di madrasah kami dengan ketentuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar di kelas 2. Bersikap kooperatif dan saling membangun untuk kepentingan pendidikan di madrasah. <p>Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya</p> <div style="text-align: right;">  <p>Kepala ABDUL HALIM, M. Pd. I NIP 19730218 199803 1 002</p> </div>	Nama : Siti Khumaira	NIM : 1501290832	Program : Strata 1 (S1)	Fak/ Jurusan : Tarbiyah dan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	Alamat : Jl. Kompekk Amada Permai Gg Amanah Rt 1 Rw. 6 No. 61 Kelurahan Karang Mekar
Nama : Siti Khumaira					
NIM : 1501290832					
Program : Strata 1 (S1)					
Fak/ Jurusan : Tarbiyah dan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)					
Alamat : Jl. Kompekk Amada Permai Gg Amanah Rt 1 Rw. 6 No. 61 Kelurahan Karang Mekar					



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	24/10/2019	Rikki - Coba Rd Kedua.	✓ ✓
	1/11/2019	Rikki - Coba Rd akhir. ✓. Lksp. dg Guru Dpt.	✓ ✓
	7/11/2019	Rikki & Sampurna. Bsm tanda tgn.	✓ ✓
	8/11/2019	S. Lksp. dg tgn.	✓ ✓

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<ul style="list-style-type: none"> * Perbaiki Cover * Latar belakang diperbaiki agar kalimatnya runtuh. * Penulisan bahasa asing cetak miring + Banyak kesalahan pengetikan diperbaiki lagi * rumusan masalah ditukar agar sesuai yg lbh ma sesuai . 	
	25/10	<ul style="list-style-type: none"> * Masih perbaiki logo & cover * masih perbaiki latar belakang * Ayat Cari yg lebih Sesuai * Ayat Artinya cukup di lampirkan * rumusan masalah ditukar * Pembahasan perbaiki teori dan harus banyak di bahas dg penelitian sebelumnya * Simpulan diperbaiki + Rumusan = Simpulan Sinkeran * Daftar pustaka perbaiki . 	
	7-11-19	<ul style="list-style-type: none"> * perbaiki penulisan * tambah pembahasan + Perbaiki latbel (kalimatnya) * Abstrak perbaiki pengetikan + Persefujuan diperbaiki + Perbaiki daftar pustaka . 	
	21-11-19	<p>ACC untuk Sidang namun perbaiki sesuai sarana. Cek catatan</p>	

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id	CATATAN SEKRETARIS MUNAQASYAH SKRIPSI
NAMA : Siti Khumaira NIM : 1501290832	HARI/TANGGAL : Fairis / 12 Desember 2019 WAKTU : 10.30 - 12.00 wib
PENGUJI I : DPP. Ky. Mila Harandi, M.Aq	
1) motto → Deter Dakwah dengan penerapan. 2) parabaktikan anak usia SD / MI 3) teal 18 -> belum diterbitkan → parabaktikan 4) teal 26-34 → lampiran diwajibkan 5) Cari karya penelitian / tradisi yg relevan dengan penerapan Sanjaya.	
PENGUJI II: Tamjid Nor, S.Kg, M.Pd.I	
1) Jenis observasi yg dilakukan → pedoman observasi, data observasi tfs. → & lalu nanti proses perbaiki.	
2) tes/tts yang dilakukan.	
3) teal 80 → & ceklis dengan catatan pengujii II	

 UIN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin - 70235 Telepon (0511) 3253639 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.antausari.ac.id	
PENGUJI III : <ol style="list-style-type: none"> 1) Nama Mahasiswa : ... 2) Motto → Semper Caya Diperbaiki (kembal) 3) Kata Pengantar → Kebutuhan. 4) Daftar Isi → Isi ... 5) Isi ... 1 → 10, penulis ... 6) Isi ... 10 → 15, penulis ... 7) Isi ... 4 → 9, penulis ... dengan catatan Pujiono III 8) Daftar Isi di halaman kembal 9) Isi ... 48 → 10) Nama tabel Siswi (cari kembal) 11) Daftar Pustaka → Isi ... terbaru. cari referensi / sumber 	
Nilai Sidang Munaqasyah = Bobot = Predikat : B+ Banjarmasin, 10. December 2019 Sekretaris  <u>Joko Hartini, S.Pd.I, M.Pd</u>	