

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DENGAN METODE *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS V MIN 10 BANJAR**

Oleh:
Siti Khumaira



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1441 H**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DENGAN METODE *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP HASIL
BELAJAR KELAS V MIN 10 BANJAR**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah**

**Oleh
Siti Khumaira
1501290832**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Khumaira
NIM : 1501290832
Tempat/Tgl. Lahir : Pendalaman, 30 September 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 25 November 2019

Yang Membuat Pernyataan,

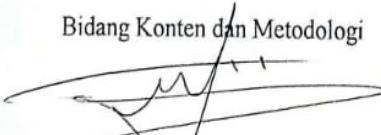
Tanda Tangan

Siti Khumaira

Persetujuan

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode *Think Pair Share* (TPS) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Kelas V MI N 10 Banjar
Ditulis oleh : Siti Khumaira
NIM : 1501290832
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Stara Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Tahun Akademik : 2015
Tempat dan Tanggal Lahir : Pendalaman, 30 September 1996
Alamat : Jl. Amanda Permai Gg. Hidayah Kel. Karang Mekar Rt 28 Rw 1 No 6

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I
Nip. 196903282006041007

Banjarmasin, November 2019
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd
NIDN. 2017129102

Mengetahui
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Kelas V MIN 10 Banjar, ditulis oleh Siti Khumaira, 1501290832, telah diajukan dalam sidang Skripsi. Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Desember 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 77,85 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (Ketua)	
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota)	
3. Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Khumaira. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Metode Think Pair Share (TPS) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Kelas V MIN 10 Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I. (II) Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya ketertarikan siswa dalam pembelajaran tematik sehingga kurang aktif dalam belajar. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan *metode think pair share* (TPS) pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar kelas V MIN 10 Banjar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata (mean), standar deviasi varians, uji normalitas, dan uji homogenitas, selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji *Mann-Whitney* (uji U).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 93,10 berada pada kualifikasi “sangat baik” dan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 82,22 berada pada kualifikasi “baik” menggunakan teknik analisis statistik yaitu uji U, sehingga dapat disimpulkan pada data nilai hasil belajar siswa bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan *metode think pair share* (TPS) pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 10 Banjar.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, cinta, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ibunda (Hj. Maskamah) dan Ayahanda (H. Muhammad) yang selalu mendoakan, menasihati, mendukung, serta memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada terhingga, dan pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalaskan apalagi hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat kalian bahagia dan bangga, karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Terimakasih yang tiada terhingga untuk kalian.

Guru dan Dosen Pembimbing

Untuk seluruh guru-guruku dari jenjang RA sampai Madrasah Aliyah yang telah memberikan begitu banyak ilmu, bimbingan, serta pengalaman yang tidak terhitung untuk bekalku melangkah di masa yang akan datang.

Untuk para Dosen khususnya bapak Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I dan ibu Meyninda Destiara S.Pd, M.Pd. yang juga telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama perkuliahan terlebih lagi dalam hal menyelesaikan karya sederhana ini. Terima kasih atas kesediaannya membimbing, berbagi ilmu, serta menjadi pemandu langkah saya menuju masa depan.

Teman dan sahabat

Kepada kalian seluruh kelas pgmi E 2015, Grup orang bungas (Tuti, Aisyah, Zarra, Dilla, Sala, Atun dan Septi), Dingsanak Comel (Aa Sahila, Ulfah, dan Hifziah) GGS (Fitriah, Erni, dan Exa) yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dan juga bantuan sehingga aku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak untuk kalian semua yang tak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.

MOTTO

Ada orang yang mengeluh
karena mawar memiliki duri
Namun ada yang optimis
karena diatas duri ada mawar.

Kahlil Gibran

Orang yang pesimis selalu melihat kesulitan di setiap kesempatan,
tapi orang yang optimis selalu melihat kesempatan dalam setiap kesulitan.

Ali Bin Abi Thalib

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَلَّدَنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَهِ

وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah Swt Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah Allah Swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut Beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode *Think Pair Share* (TPS) Pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Kelas V MIN 10 Banjar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan

skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah M. Pd. selaku Ketua Jurusan dan Ibu Khairunnisa, M.PD.I selaku sekretaris Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, serta banyak memberikan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antsari Banjarmasin.
4. Bapak Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Konten dan metode penelitian dan Ibu Meyninda Destiara, S.Pd, M. Pd, selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati. S.Ag. S.S. M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. Ahmad

Syawqi, S.Ag.,S.IPI.,M.Pd.I beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

6. Bapak Abdul Majid, M.Pd.I. selaku Kepala Madrasah, Ibu Rini Irliani S.Pd.I., dan Bapak Edy Wahyuni, S.Pd.I. selaku wali Kelas Va dan Vb MIN 10 Banjar, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 10 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, November 2019

Siti Khumaira
NIM. 1501290832

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Alasan Memilih Judul	8
F. Signifikasi Penelitian.....	8
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Kerangka Pemikiran.....	10
I. Hipotesis Penelitian.....	11
J. Sistematika Penulisan.....	12

BAB II: LANDASAN TEORI

A. Pengertian Belajar	14
B. Hasil Belajar.....	18
C. Model Pembelajaran PBL	20
D. Metode TPS.....	23
E. Ringkasan Materi Tematik.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	26
B. Desain Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Data dan Sumber Data	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Instrumen Penelitian	35
H. Desain Pengukuran.....	38
I. Teknik Analisis Data.....	39

J. Prosedur Penelitian.....	49
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	51
B. Pelaksanaan Pembelajaran	57
C. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	59
D. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa.....	60
E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	61
F. Uji Beda Hasil Belajar siswa.....	64
G. Pembahasan dan Analisis hasil Pembelajaran.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	72
B. Saran-Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	165

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1	: Penelitian Terdahulu	10
TABEL 3.2	: Dessim Penelitian	27
TABEL 3.3	: Seluruh Kelas V MIN 10 Banjar.....	28
TABEL 3.4	: Kelas V MIN 10 Banjar	29
TABEL 3.5	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data....	34
TABEL 3.6	: Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	37
TABEL 3.7	: Interpretasi Hasil Belajar	38
TABEL 4.8	: Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MIN 10 Banjar	53
TABEL 4.9	: Keadaan Siswa MIN 10 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020	55
TABEL 4.10	: Sarana dan Prasarana MIN 10 Banjar	56
TABEL 4.11	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 5a ..	58
TABEL 4.12	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol 5b	59
TABEL 4.13	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa	59
TABEL 4.14	: Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	60
TABEL 4.15	: Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	60
TABEL 4.16	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	61
TABEL 4.17	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen .	62
TABEL 4.18	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	63
TABEL 4.19	: Rangkuman Perhitungan Deskriptif Nilai Hasil Belajar Siswa	64
TABEL 4.20	: Rangkuman Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Siswa.....	64

TABEL 4.21 : Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa 65

TABEL 4.22 : Rangkuman Uji U Hasil Belajar Siswa..... 66

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	77
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data	77
LAMPIRAN III	: Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba	80
LAMPIRAN IV	: Instrumen Soal Uji Coba	82
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	87
LAMPIRAN VI	: Uji Validitas Ahli Bidang Ahli	88
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Ahli	89
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	90
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Uji coba	91
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	96
LAMPIRAN XI	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	97
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
LAMPIRAN XIII	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	102
LAMPIRAN XIV	: Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	103
LAMPIRAN XV	: Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	104
LAMPIRAN XVI	: Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	105
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	106
LAMPIRAN XVIII	: Uji U	110
LAMPIRAN XIX	: Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	112

LAMPIRAN XX	: Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol .	113
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	114
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS	119
LAMPIRAN XXIII	: RPP Kelas Eksperimen	123
LAMPIRAN XXIV	: RPP Kelas Kontrol	133
LAMPIRAN XXV	: Materi Pembelajaran Tematik	145
LAMPIRAN XXVI	: Foto Dokumentasi Penelitian	147