

**PEMBELAJARAN MERONCE UNTUK MELATIH KEMAMPUAN
KLASIFIKASI BENTUK ANAK KELOMPOK A2 DI PAUD TERPADU
TARBIYATUL ATHFAL BANJARMASIN**

**OLEH
SITI RUKAYAH
1501270708**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2019

**PEMBELAJARAN MERONCE UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN KLASIFIKASI BENTUK ANAK KELOMPOK
A2 DI PAUD TERPADU TARBIYATUL ATHFAL
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

Siti Rukayah

1501270708

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Rukayah

Nim : 1501270708

Tempat/Tgl. Lahir : Landasan Ulin Barat, 02 Januari 1998

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alih tulisan atau pikiran orang lain, yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin,

Yang membuat pernyataan



Siti Rukayah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin
Ditulis oleh : Siti Rukayah
NIM : 1501270708
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah
Program : Strata Satu (S-1)
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Landasan ulin 02 Januari 1998
Alamat : Jalan Kelurahan gang Meranti II no 15, Rt 09 Rw 03

Setelah diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 September 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Ika Irayana S.Pd, M.Pd
NUP. 201703084

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Drs. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd
NIP. 196710131995032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin. Nama : Siti Rukayah NIM : 1501270708 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 11 Desember 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84,2 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd.

NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--------------|
| 1. Dra.Hj.Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua) | |
| 2. Drs. H.Samdani, M.Fil.L (Anggota) | |
| 3. Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. (Anggota) | |

ABSTRAK

Siti Rukayah. 2019 *Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (1) Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd., (2) Drs H. Samdani, M.Fil.I.

Kata Kunci : Pembelajaran meronce dan kemampuan klasifikasi bentuk

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Perkembangan tersebut meliputi aspek fisik maupun psikis yang didasarkan pada tahapan perkembangan. Tahapan perkembangan anak sangat penting untuk dikembangkan salah satunya kemampuan klasifikasi bentuk. Kemampuan klasifikasi bentuk dapat distimulus dengan media pembelajaran meronce. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran meronce untuk melatih kemampuan klasifikasi bentuk anak kelompok A2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin yang meliputi kemampuan anak dalam mengklasifikasikan bentuk dari media meronce serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif diskriptif dengan alat pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis Miles dan Huberman yang dilakukan secara interaktif dengan tahap pengumpulan data berupa tahap reduksi, tahap display, dan tahap kesimpulan/verifikasi data dalam bentuk pengkodean (*coding*). Adapun tahapan pengumpulan data adalah pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan peneliti dan triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran meronce untuk melatih kemampuan klasifikasi bentuk anak kelompok A2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. pembelajaran meronce dikelompok A2 memfasilitasi anak bermain menggunakan media meronce, mengklasifikasikan warna, bentuk dan berhitung. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran meronce untuk melatih kemampuan klasifikasi bentuk anak meliputi media, metode, materi dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelompok A2.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran meronce untuk melatih kemampuan klasifikasi bentuk anak kelompok A2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin meliputi faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung pembelajaran meronce adalah guru yang berperan sebagai demonstrator mampu memahami materi pembelajaran untuk diterapkan kepada anak, peserta didik, dan media meronce. Faktor penghambat dalam kegiatan pembelajaran meronce adalah motorik halus anak yang belum berkembang dengan baik sehingga anak kesusahan dalam memasukkan tali kedalam lubang roncean dan kurangnya variasi media meronce.

MOTTO

Setiap orang mempunyai masalah yang berbeda-beda.
maka Janganlah membandingkan masalahmu dengan
yang lain.

Begitupun dengan anak, anak memiliki perkembangan
yang berbeda-beda maka janganlah engkau membedakan
anak yang tertinggal dalam perkembangannya.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil Alamin, segala puji bagi Allah atas berkat limpahan Rahmat, Taufik, Hidayah, dan Ridhonya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Saya persembahkan skripsi ini tanda wujud cinta, sayang, dan baktiku kepada orang tua. Terimakasih kepada orang tua atas jeri payahmu yang selalu memberikan motivasi, semangat dan tak pernah lepas dari doa-doa yang selalu kau panjatkan tiada henti pada sang ilahi Rabb mu untuk keseuksesan anakmu ini.

Untuk Dosen dan para Guru - guru saya ucapkan terimakasih banyak atas ilmu, pengalaman berharga yang saya dapat, dan nasehat yang engkau berikan kepada saya. Insya Allah yang semua kalian ajarkan adalah kumpulan ladang amal kebaikan di akhirat nanti.

Amiin... Amiin... Amiin Ya Rabbal Alamiin..

Teman-teman saya seperjuangan PIAUD 2015 A dan B saya ucapkan terimakasih banyak atas dukungan selama ini, tanpa kalian saya tidak akan bisa maju seperti ini. Tetaplah menjadi Teman, Sahabat, Keluarga Selamanya.....

Terakhir Skripsi ini aku persembahkan *For someone in my heart* Terimakasih ku ucapkan atas semangat, dukungan, motivasi dan waktu yang kamu berikan ^-^

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, أَشْهَدُ أَنْ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran meronce untuk melatih kemampuan klasifikasi bentuk anak kelompok A2 di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. Seketaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
3. Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd., dan Drs H. Samdani, M.Fil.I., Pembimbing dalam penyusunan skripsi.

4. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I. Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
5. Laila Rahmawati, S.Ag., S. S., M. Hum., Pengelola Perpustakaan UIN Antasari.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
7. Ibu Sri Purnama Hayati, S.Pd., Kepala Sekolah beserta Guru-Guru PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal UIN Antasari Banjarmasin.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin

Banjarmasin 15 Agustus 2019

Penyusun

Siti Rukayah

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | ii |
| PERSETUJUAN..... | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO..... | vi |
| KATA PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Definisi Operasional | 9 |
| C. Fokus Penelitian | 9 |
| D. Alasan Memilih Judul | 10 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| F. Signifikansi Penelitian | 11 |
| G. Penelitian Terdahulu | 11 |
| H. Sistematika Penulisan | 14 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Hakikat Anak Usia Dini..... | 16 |
| 1. Pengertian Anak Usia Dini | 16 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini | 18 |
| B. Pengertian Media | 19 |
| 1. Pengertian Media | 19 |
| 2. Fungsi Media | 21 |
| 3. Karakteristik Media..... | 22 |
| C. Meronce | 23 |
| 1. Pengertian Meronce | 23 |
| 2. Karakteristik Meronce | 25 |
| 3. Tujuan Meronce | 25 |
| 4. Tahapan Meronce..... | 27 |
| 5. Manfaat Meronce | 31 |
| D. Klasifikasi Bentuk | 32 |
| 1. Pengertian Klasifikasi..... | 32 |
| 2. Tujuan Pengenalan Klasifikasi | 33 |
| 3. Karakteristik Klasifikasi | 33 |
| 4. Mengklasifikasikan Benda | 34 |
| 5. Klasifikasi Benda Berdasarkan Satu, Dua dan Tiga Katagori | 35 |

| | |
|--|----|
| 6. Pentingnya Pengembangan Kemampuan Klasifikasi..... | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 39 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 40 |
| C. Data dan Sumber Data | 40 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 42 |
| E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data..... | 44 |
| F. Prosedur Penelitian | 46 |
| BAB IV LAPORAN PENELITIAN | |
| A. Gambar Umum Lokasi Penelitian | 48 |
| 1. Sejarah Singkat PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin. | 48 |
| 2. Visi dan Misi PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin.... | 49 |
| 3. Keadaan Peserta Didik PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal | 50 |
| 4. Keadaan Guru dan Staf PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal | 51 |
| 5. Prestasi yang pernah diraih PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal .. | 52 |
| 6. Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal | 53 |
| 7. Kegiatan Belajar Mengajar PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal .. | 55 |
| B. Penyajian Data..... | 58 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin..... | 60 |
| 2. Pelaksanaan Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 PAUD Tarbiyatul Athfal Banjarmasin..... | 60 |
| a. Media..... | 72 |
| b. Metode..... | 73 |
| c. Materi | 73 |
| d. Evaluasi | 74 |
| Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin | 75 |
| a. Faktor Pendukung Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 | 75 |
| b. Faktor Penghambat Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 | 77 |
| C. Analisis Data | 78 |
| 1. Pembelajaran Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak | 79 |
| a. Persiapan | 79 |
| b. Pelaksanaan | 80 |
| c. Penilaian | 81 |
| 2. Kemampuan Anak Dalam Klasifikasi Bentuk Setelah Pembelajaran Meronce di Kelompok A2 | 82 |

| | |
|--|-----|
| 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin | 86 |
| a. Faktor Pendukung Pelaksanaan Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 | 87 |
| b. Faktor Penghambat pelaksanaan Meronce Untuk Melatih Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak Kelompok A2 | 92 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 94 |
| B. Saran | 96 |
| DAFTAR PUSTAKA | 98 |
| RIWAYAT HIDUP | 140 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| GAMBAR I | : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal | 49 |
| GAMBAR II | : Guru Mengenalkan Tema Kegiatan | 64 |
| GAMBAR III | : Guru Menyiapkan Media Meronce | 64 |
| GAMBAR IV | : Hasil Meronce anak | 65 |
| GAMBAR V | : Kegiatan Anak Saat Meronce | 67 |
| GAMBAR VI | : Kegiatan Anak Jurnal Pagi..... | 68 |
| GAMBAR VII | : Hasil Karya Anak Meronce..... | 70 |
| GAMBAR VIII | : Media Meronce..... | 73 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| TABEL I | : Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| TABEL II | : Keadaan Peserta Didik PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal | 51 |
| TABEL III | : Keadaan Pegawai PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal | 52 |
| TABEL IV | : Sarana Outdoor dan Indoor PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal... | 53 |
| TABEL V | : Prasarana PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal..... | 55 |
| TABEL VI | : Indikator Pencapaian Kemampuan Klasifikasi Bentuk Anak | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|---------------|--|-----|
| LAMPIRAN I | : Daftar Terjemah | 101 |
| LAMPIRAN II | : Catatan Lapangan (Wawancara) | 102 |
| LAMPIRAN III | : Catatan Lapangan (Observasi/Pengamatan) | 109 |
| LAMPIRAN IV | : Catatan Dokumentasi | 111 |
| LAMPIRAN V | : Tahapan Perkembangan Meronce | 117 |
| LAMPIRAN VI | : Triangulasi Data | 118 |
| LAMPIRAN VII | : Rencana Program Pembelajaran Harian | 119 |
| LAMPIRAN VIII | : Term, Fact, and Principle (TFP) | 122 |
| LAMPIRAN IX | : Persetujuan Judul Skripsi..... | 130 |
| LAMPIRAN X | : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi..... | 131 |
| LAMPIRAN XI | : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi | 133 |
| LAMPIRAN XII | : Surat Perubahan Judul Skripsi | 134 |
| LAMPIRAN XIII | : Surat Riset..... | 135 |
| LAMPIRAN XIV | : Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin | 136 |
| LAMPIRAN XV | : Surat Keterangan Selesai Riset | 137 |
| LAMPIRAN XVI | : Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi..... | 138 |