

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS VIII MTsN 7 HULU SUNGAI SELATAN**

**OLEH  
NORTUTI JAMIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS DI KELAS VIII MTsN 7 HULU SUNGAI SELATAN**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**

**NORTUTI JAMIAH  
1501250600**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2019 M / 1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nortuti Jamiah  
NIM : 1501250600  
Tempat/Tgl. Lahir : Kapuh Padang, 12 Februari 1997  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 04 November 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Nortuti Jamiah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus di Kelas VIII MTsN 7 Hulu Sungai Selatan

Ditulis oleh : Nortuti Jamiah  
NIM : 1501250600  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Tempat dan tanggal lahir : Kapuh Padang, 12 Pebruari 1997  
Alamat : Jl. Kapuh Padang Desa Kapuh RT. 01 RW. 01 No. 06 Kec. Simpur Kab. Hulu Sungai Selatan


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 04 November 2019

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

  
Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.MPd  
NIP. 1957103119800320004

  
Dr. Hajiannor, M.Ag  
NIP. 197208192005011012

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

  
  
Anissa Pitria, S.Pd., M.Si  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN




Skripsi Yang Berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus Di Kelas VIII MTsN 7 Hulu Sungai Selatan, Nama Nortuti Jamiah, NIM 1501250600, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 18 November 2019  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 86,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,  
  
Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.  
NIP.196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.MPd (Ketua)	
2. Yusran Fauzi, M.Pd (Anggota)	
3. Dr. Hajiannor, M.Ag (Anggota)	

## ABSTRAK

**Nortuti Jamiah**, 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus di Kelas VIII MTsN 7 Hulu Sungai Selatan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.MPd. Pembimbing (II): Hajiannor, M.Pd.

*Kata kunci: Model PBL, Pendekatan Kontekstual, Pemecahan Masalah*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Keterlaksanaan penggunaan model pembelajaran PBL dengan pendekatan kontekstual pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTsN 7 HSS; (2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan menggunakan model PBL dengan pendekatan kontekstual pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTsN 7 HSS ; (3) Pengaruh model pembelajaran PBL dengan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTsN 7 HSS.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi terdiri dari seluruh siswa kelas VIII MTsN 7 HSS yang berjumlah 52 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan diambil kelas VIII A dengan jumlah siswa 18 orang. Uji prasyarat analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji linieritas, dan uji heteroskedastisitas. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Keterlaksanaan model pembelajaran PBL dengan pendekatan kontekstual pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTsN 7 HSS mencapai rata-rata 98,33% yang berada pada kualifikasi sangat baik; (2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran PBL dengan pendekatan kontekstual pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTsN 7 HSS mencapai rata-rata persentase sebesar 65,14% yang berada pada kualifikasi baik; dan (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran PBL dengan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII MTsN 7 HSS sebesar 64%.

## KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur selalu tercurah untuk sang maha penolong, sang pemberi rahmat dan kasih sayang, sang pemberi kemudahan atas segalanya, Allah SWT. Shalawat dan salam senantiasa tercurah untuk Nabi Besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat dan habaib.

Kupersembahkan karya hasil jerih payah ini untuk orang-orang terkasih yang senantiasa mengisi ruang istimewa dalam hidupku.

- Kepada Ayahanda Ismail dan Ibunda Zahra Umiati serta saudara kandung ku yang terkasih dan tercinta Muhammad Naja Nafis, sepupu-sepupuku Ka Sri, Ka Fitri, Nabila, serta semua keluarga besarku yang selalu menjadi penguat di hatiku, yang selalu mendoakanku, mendukungku, yang rela berkorban demi kebaikanku.
- Seluruh guru-guru SDN Kapuh Padang, MTsN Padang Batung Sungai Paring, MAN 1 Kandangan, hingga dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu yang kalian berikan penuh berkah dan manfaat bagiku..
- Kepada Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.MPd dan Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
- Teman-teman terbaikku lokal PMTK B 2015 “*Pinky Math*” yang telah bersama kurang lebih 4 tahun, kawan-kawan PPL dan KKN yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan. Terima kasih telah mewarnai sejarah hidupku.
- Sahabat-sahabatku IPA Mansaka '15, Syaina, Afifah, Akhyanor, Aman, Amin, serta Wahyu terima kasih atas dukungan, motivasi, dan do'anya untukku.
- Terimakasih juga yang tak terhingga atas segala bantuan dan dukungan kepada orang-orang yang tidak dapat kusebutkan namanya satu persatu

Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua.

**MOTTO**

***“ALLAH TIDAK AKAN MEMBERIKAN COBAAN MELEBIHI  
BATAS KEMAMPUAN HAMBA-NYA”***

**(Q.S Al-Baqarah : 286)**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ  
تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. Beserta para sahabat, kerabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.MPd, selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Bapak Dr. Hajiannor, M.Ag selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Dra. Hj. Arpiah, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Dina Mariana, S.Pd. dan Ibu Kurniawati, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII MTsN 7 Hulu Sungai Selatan serta seluruh karyawan yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS, M. Hum., beserta Staf dan Bapak Dr. Ahmad Syauqi, M.Pd.I., beserta Staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan..
7. Orang tua yang selalu mendo'akan, membimbing dan memberikan bantuan guna kelancaran pendidikan peneliti.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 04 November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I      PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Identifikasi Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Anggapan Dasar .....	12
H. Hipotesis Penelitian.....	12
I. Penelitian yang Relevan .....	13
J. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II     LANDASAN TEORI.....	16
A. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	17
C. Pengertian Pendekatan Pembelajaran .....	22
D. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	23
E. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	24
F. Materi Persamaan Garis Lurus .....	25
BAB III    METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	30
B. Desain Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
E. Data dan Sumber Data.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Desain Pengukuran.....	41
I. Teknik Analisis Data .....	43
J. Prosedur Penelitian.....	50

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN .....	52
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
	B. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas penelitian .....	55
	C. Deskripsi Pembelajaran di kelas Penelitian .....	57
	D. Deskripsi Keterlaksanaan Model Pembelajaran PBL dengan Pendekatan Kontekstual .....	61
	E. Deskripsi Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	62
	F. Deskripsi Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	64
	G. Analisis Data Pengaruh Model PBL dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	65
	H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
BAB V	PENUTUP .....	71
	A. Simpulan .....	71
	B. Saran .....	72
	DAFTAR PUSTAKA .....	73
	LAMPIRAN.....	76
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

## DAFTAR TABEL

Tabel I	: Sintaks Pembelajaran PBL.....	20
Tabel II	: Desain Penelitian.....	31
Tabel III	: Jumlah Siswa Kelas VIII.....	31
Tabel IV	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	36
Tabel V	: Indikator Butir Soal Uji Coba Perangkat I dan II .....	37
Tabel VI	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I.	40
Tabel VII	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II	40
Tabel VIII	: Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Model PBL dengan Pendekatan Kontekstual .....	41
Tabel IX	: Klasifikasi Keterlaksanaan Model PBL dengan Pendekatan Kontekstual .....	41
Tabel X	: Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	42
Tabel XI	: Klasifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah .....	43
Tabel XII	: Jadwal Pelaksanaan Riset.....	56
Tabel XIII	: Keterlaksanaan Model Pembelajaran PBL dengan Pendekatan Pendekatan Kontekstual.....	62
Tabel XIV	: Deskripsi Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	63
Tabel XV	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Siswa.....	63
Tabel XVI	: Deskripsi Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	64
Tabel XVII	: Distribusi Frekuensi Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Siswa.....	64

Tabel XVIII	: Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel XIX	: Hasil Uji Linieritas .....	66
Tabel XX	: Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	67
Tabel XXI	: Hasil Regresi Linier Sederhana.....	67
Tabel XXII	: Hasil Uji t.....	68
Tabel XXIII	: Koefisien Determinasi.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah .....	74
Lampiran II	: Soal Uji Coba Perangkat I.....	75
Lampiran III	: Kunci Jawaban Soal Perangkat I.....	76
Lampiran IV	: Soal Uji Coba Perangkat II .....	79
Lampiran V	: Kunci Jawaban Soal Perangkat II .....	81
Lampiran VI	: Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	84
Lampiran VII	: Hasil Uji Validitas Perangkat I .....	85
Lampiran VIII	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat I .....	87
Lampiran IX	: Data Hasil Uji Coba Perangkat II .....	88
Lampiran X	: Hasil Uji Validitas Perangkat II.....	89
Lampiran XI	: Hasil Uji Reliabilitas Perangkat II .....	91
Lampiran XII	: Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	92
Lampiran XIII	: Kunci Jawaban Soal Tes Awal dan Tes Akhir .....	94
Lampiran XIV	: Lembar Observasi Keterlaksanaan Model PBL dengan Pendekatan Kontekstual .....	98
Lampiran XV	: Data Guru dan Karyawan Lain di MTsN 7 Hulu Sungai Selatan .....	104
Lampiran XVI	: Data Siswa di MTsN 7 Hulu Sungai Selatan.....	105
Lampiran XVII	: Keadaan Sarana dan Prasarana di MTsN 7 Hulu Sungai Selatan .....	106
Lampiran XVIII	: Jadwal Pelajaran di MTsN 7 Hulu Sungai Selatan .....	107
Lampiran XIX	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	108

Lampiran XX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	110
Lampiran XXI	: Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Model PBL Dengan Pendekatan Kontekstual .....	152
Lampiran XXII	: Data Hasil Tes Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	159
Lampiran XXIII	: Data Hasil Tes Kemampuan Akhir Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	161
Lampiran XXIV	: Langkah Uji Normalitas Menggunakan SPSS .....	163
Lampiran XXV	: Langkah Uji Linieritas Menggunakan SPSS .....	164
Lampiran XXVI	: Langkah Uji Heteroskedastisitas Menggunakan SPSS.	165
Lampiran XXVII	: Langkah Uji Analisis Regresi Sederhana Menggunakan SPSS .....	166
Lampiran XXVIII	: Langkah Uji t Menggunakan SPSS .....	167
Lampiran XXIX	: Langkah Menghitung Koefisien Determinasi.....	168
Lampiran XXX	: Tabel r .....	169
Lampiran XXXI	: Tabel t .....	170
Lampiran XXXII	: Dokumentasi Penelitian .....	171
Lampiran XXXIII	: Surat Menyurat.....	173
Lampiran XXXIV	: Catatan Seminar dan Konsultasi .....	182