

## Lampiran I. Daftar Terjemah

## LEMBAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Qur'an Surah Al- Alaq ayat 1-5	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan</li> <li>2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah</li> <li>3. Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah</li> <li>4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam</li> <li>5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya</li> </ol>
2	II	Qur'an Surah An- Nahl ayat 125	26	125. Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang orang-orang yang mendapat petunjuk
3	II	Qur'an Surah Al- Qalam ayat 4	37	Dan sesungguhnya Engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur
4	II	Qur'an Surah Al- Ahzab ayat 21 dan ayat 45-46	39 dan 41	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah</li> <li>45. Wahai Nabi! Sesungguhnya kami mengutusmu untuk menjadi saksi, pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan,</li> <li>46. dan untuk menjadi penyeru kepada (agama) Allah dengan izin-Nya dan sebagai cahaya yang menerangi.</li> </ol>
5	II	Qur'an Surah Al- Anbiya ayat 107	40	Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam

## Lampiran II. Identitas MI-Al-Istiqamah Banjarmasin

1. Nama Madrasah : MIS Al-Istiqamah
2. No. Statistik Madrasah : 111263710045
3. NPSN Lama/Baru : 30304984 / 60723177
4. Tahun berdiri : 26-07-1986
5. No.Piagam Pendirian : W.0/6/PP.03.2/020/1994
6. Alamat Lengkap Madrasah :
  - a. Jalan : Pekapuran Raya Rt.23 No. 01
  - b. Kelurahan : Pemurus Baru
  - c. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
  - d. Kota : Banjarmasin
  - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
  - f. No.Telp : 085392357474
7. NPWP Madrasah : 00.555.733.5-731.000
8. Nama Kepala Madrasah : Hj. Noor Amanah, S.Sos
9. No.Telp /Hp : 087816655111
10. Nama Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Al-Istiqamah
11. Alamat Yayasan : Jl. Pekapuran Raya Rt. 23 No. 01
12. No.Akta Pendiri Yayasan : 104. Agustus 1986
13. Kepemilikan tanah : Milik Yayasan
  - a. Status tanah : Wakaf
  - b. Luas tanah : 682 m<sup>2</sup>
14. Status Bangunan : Milik Yayasan
15. Luas Bangunan : 432 m<sup>2</sup>
16. Sumber Penerangan / daya : PLN / 2.400 watt
17. Sumber Air : PDAM
18. Akses Internet : WIFI
19. Email : mi.alistiqamah@yahoo.co.id

### Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MI Al-Istiqamah Banjarmasin

#### KEADAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No	Nama Guru/NIP	Tempat Tgl.Lahir	L/P	Pend. Terakhir	Tugas Mengajar
1	Hj. Noor Amanah, S.Sos	Banjarmasin, 14-08-1975	P	S.1 FISIP Unlam	-
2	Ahmad syarif, S.Pd.I	Banjarmasin, 21-06-1977	L	S.1 PAI	Guru Kelas
3	Fatimah, SH.I	Mekar Sari, 11-11-1982	P	S.1 SJ	Guru Kelas
4	Akhmad, SH.I	Lupak Dalam, 13-02-1980	L	S.1 PHM	Fiqih
5	Akhmad Zais, S.Ag	Barabai, 01- 04-1975	L	S.1 PAI	Guru kelas
6	Norsinah, S.Pd.I	Handil Purai, 10-10-1969	P	S.1 PGMI	Guru kelas
7	Arbainah, S.Pd.I	Banjarmasin, 26-03-1975	P	S.1 PAI	Guru kelas
8	Mimi Herawati, S. Pd.I	Dalam Pagar Ulu,07-02- 1982	P	S.1 PAI	Guru Kelas
9	Mastina, S.Pd	Pandulangan, 02-11-1981	P	S.1 FKIP	Guru Kelas
10	Husen	Sampang, 24- 04-1990	L	Pon-Pes Salafy	Bahasa Arab
11	Aulia wati, S.Pd.I	Banua Binjai,14-12- 1992	P	S.1 PGMI	Guru Kelas
12	Misbahul Laily	Batola, 01-10- 1993	P	S.1 PMTK	Matematika
13	Siti Rahmah, S.Pd.I	Kertak Hanyar,28-03- 1994	P	S.1 PGMI	Guru Kelas
14	Lily Amalia, S.Pd	Barabai, 21 Oktober 1996	P	S.1 PAI	Guru Kelas
15	Ricca Cempaka Wulandari, S.Pd	Samarinda, 21 April 1996	P	S.1 PGMI	Guru Kelas
16	Saidah, S.Pd	Pulau Kupang, 07 Oktober 1996	P	S.1 PBI	Guru Kelas
17	Rizky Fauzan, S.Pd	Palimbangan Gusti, 09 Juli	L	S.1 PGMI	Guru Kelas

		1996			
18	Siti Aminah, S.Pd	Mali-Mali, 29 Oktober 1995	P	S.1 PGMI	Guru Kelas
19	Chairunnisa,S.Pd	Banjarmasin, 17-07-1994	P	S.1 PMIPA	TU

**Lampiran IV. Daftar Jumlah Peserta Didik MI Al-Istiqamah Banjarmasin****KEADAAN PESERTA DIDIK MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN TAHUN  
PELJARAN 2019/2020**

<b>No</b>	<b>Tingkatan</b>	<b>Laki-Laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Jumlah Ruang</b>
1	I	45	49	94	3 kelas
2	II	44	45	89	3 kelas
3	III	32	21	53	2 kelas
4	IV	28	22	50	2 kelas
5	V	27	23	50	2 kelas
6	VI	15	16	31	1 kelas
<b>Jumlah</b>		191	176	367	13 kelas

**Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MI Al-Istiqamah  
Banjarmasin**

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi baik	Jumlah ruang Kondisi rusak	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Pimpinan	1	1	-	-	-	-
2	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
3	Ruang kelas	13	13	-	-	-	-
4	Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
5	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-	-	-
6	Tempat beribadah	1	1	-	-	-	-
7	Ruang UKS	1	1	-	-	-	-
8	WC	4	4	-	-	-	-
9	Gudang	1	-	-	-	-	-
10	Tempat olah raga	1	1	-	-	-	-

## **Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data**

### **Pedoman Observasi**

1. Bagaimana keadaan bangunan dan lingkungan MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar?
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum?

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Al-Istiqamah Banjarmasin?

## Lampiran VI. (Lanjutan)

### Pedoman Wawancara

#### A. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Al- Istiqamah Banjarmasin?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala madrasah MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala madrasah semenjak berdirinya sekolah MI Al- Istiqamah Banjarmasin?

#### B. Untuk guru Sejarah Kebudayaan Islam

1. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Mi Al-Istiqamah Banjarmasin?
4. Selama Ibu mengajar di sini, pernah menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Script* dan *Learning Cell*?
5. Bagaimana tanggapan Ibu jika peneliti menggunakan model Kooperatif *Script* pada pembelajaran?
6. Bagaimana tanggapan Ibu jika peneliti menggunakan model *Learning Cell* pada pembelajaran?
7. Sejauh ini kesulitan apa yang Ibu alami dalam proses pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam?



## **Lampiran VII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kelas/Semester : IV/Ganjil

Materi : Kepribadian Nabi Muhammad SAW

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

### **A. Kompetensi Dasar**

1. Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.

### **B. Indikator**

1. Menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam
3. Menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
4. Menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam

**Lampiran VII. (Lanjutan)**

<b>No</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>
1	Menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah	1, 2, 3, 4, 5
2	Menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah	6, 7, 8, 9, 10
3	Menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	11, 12, 13, 14, 15
4	Menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	16, 17, 18, 19, 20

**Lampiran VIII. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest***

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara memberi tanda silang pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. “Dan sesungguhnya Engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur” Q.S ... dan ayat ...
  - a. Al-Baqarah, ayat 2
  - b. An-Nasr, ayat 3
  - c. Al-Isra, ayat 1
  - d. Al-Qalam, ayat 4
2. Dalam berdakwah nabi selalu mendapatkan ejekan dan hinaan dari orang-orang kafir quraisy tetapi nabi selalu bersikap ...
  - a. Sabar
  - b. Marah
  - c. Selalu membalas
  - d. Kesal
3. Sifat-sifat mulia nabi yang wajib dimiliki oleh Nabi Muhammad SAW, ada ...
  - a. 3 sifat
  - b. 2 sifat
  - c. 4 sifat
  - d. 10 sifat
4. Sifat Nabi Muhammad SAW yang berarti menyampaikan adalah ....
  - a. *Amanah*
  - b. *Tabliq*
  - c. *Fathonah*
  - d. *Siddiq*
5. Sifat Nabi Muhammad SAW yang berarti jujur adalah ...
  - a. *Amanah*
  - b. *Tabliq*
  - c. *Fathonah*
  - d. *Siddiq*

6. Sikap kita jika teman berbuat salah maka kita harus ...
  - a. Membencinya
  - b. Memaafkannya
  - c. Menjauhinya
  - d. Memusuhinya
7. Salah satu sifat nabi yang dapat diikuti oleh kita adalah sifat *siddiq*, yaitu ...
  - a. Berbohong
  - b. Jujur
  - c. Adil
  - d. Menipu
8. Nabi juga memiliki sifat kedermawanan yang berarti suka ...
  - a. Perhitungan
  - b. Memberi
  - c. Adil
  - d. Menipu
9. Sifat *fathonah* artinya ...
  - a. Menyampaikan
  - b. Jujur
  - c. Bijaksana dan cerdas
  - d. Amanah
10. Sifat *amanah* berarti ...
  - a. Cerdas
  - b. Terpercaya
  - c. Menyampaikan
  - d. Jujur
11. Nabi dan rasul yang terakhir adalah ...
  - a. Nabi Muhammad SAW
  - b. Nabi Ibrahim AS
  - c. Nabi Isa AS
  - d. Nabi Musa AS
12. Tugas Nabi Muhammad SAW dijelaskan Allah SWT dalam surah ...
  - a. Al-Isra, ayat 1
  - b. As-Saff, ayat 9
  - c. Al-Ahzab, ayat 45-46
  - d. Al-Anbiya, ayat 107

13. Salah satu contoh kepedulian Nabi Muhammad SAW terhadap alam sekitar adalah ...
- a. Boleh menebang pohon sembarangan
  - b. Boleh membakar hutan
  - c. Tidak menebang pohon sembarangan
  - d. Boleh membuang sampah sembarangan
14. Kepribadian Nabi Muhammad SAW kepada alam sekitar merupakan contoh yang menunjukkan kedudukan Nabi Muhammad SAW sebagai ...
- a. Cahaya yang menerangi
  - b. Rahmat bagi seluruh alam
  - c. Pemberi peringatan
  - d. Pembawa berita gembira
15. “Dan tidalah kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam. Hal itu difirmankan Allah SWT dalam surah ...
- a. Al-Maidah, ayat 5
  - b. An-Nasr, ayat 1-4
  - c. As-Saff, ayat 9
  - d. Al-Anbiya’, ayat 107
16. Tugas Nabi Muhammad SAW untuk memberi peringatan disebut ...
- a. *Mubasysyiran*
  - b. *Nadziran*
  - c. *Sirajan Muniran*
  - d. *Syahidan*
17. Sikap kita terhadap lingkungan adalah ...
- a. Merusaknya
  - b. Mengotorinya
  - c. Membiarkannya
  - d. Menjaganya
18. Merusak lingkungan termasuk perbuatan ...
- a. Sia-sia
  - b. Terpuji
  - c. Tercela
  - d. Mulia

19. *Da'iyah Ila Allah* merupakan tugas Nabi Muhammad SAW untuk ...
- a. Memberi peringatan
  - b. Menjadi saksi
  - c. Menerangi umat manusia
  - d. Menyeru kepada agama Allah
20. Kabar gembira yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW bahwa orang beriman akan mendapatkan ...
- a. Kesengsaraan
  - b. Siksaan
  - c. Neraka
  - d. Surga

**Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. D  | 11. A |
| 2. A  | 12. C |
| 3. C  | 13. C |
| 4. B  | 14. B |
| 5. D  | 15. D |
| 6. B  | 16. B |
| 7. B  | 17. D |
| 8. B  | 18. B |
| 9. C  | 19. D |
| 10. B | 20. D |

**Lampiran X. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan**

**Islam**

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
<b>Perse ntase Total</b>	<b><math>\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%</math></b>			

Banjarmasin, 16 September 2019

Validator I



Istiqamah, M.Pd.I



## Lampiran X. (Lanjutan)

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
<b>Persentase Total</b>	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin, 21 September 2019

Validator II



Muslimah, S.Pd

**Lampiran XI. Hasil Validitas Ahli**

## HASIL VALIDITAS AHLI

<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>Validator I</b>	<b>Validator II</b>	<b>Kesimpulan</b>
1	2	2	4
2	2	2	4
3	2	2	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	2	2	4
7	2	2	4
8	2	2	4
9	2	2	4
10	2	2	4
11	2	2	4
12	2	2	4
13	2	2	4
14	2	2	4
15	2	2	4
16	2	2	4
17	2	2	4
18	2	2	4
19	2	2	4
20	2	2	4
Jumlah	40	40	80

**Persentase Total**  $\frac{80}{88} \times 100\% = 100\%$  Valid

## Lampiran XII. Data Hasil Uji Coba

\*langkah 1 validitas.sav [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Jumlah	vi
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	
5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	
8	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	10	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	
13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

15:00 05/10/2019

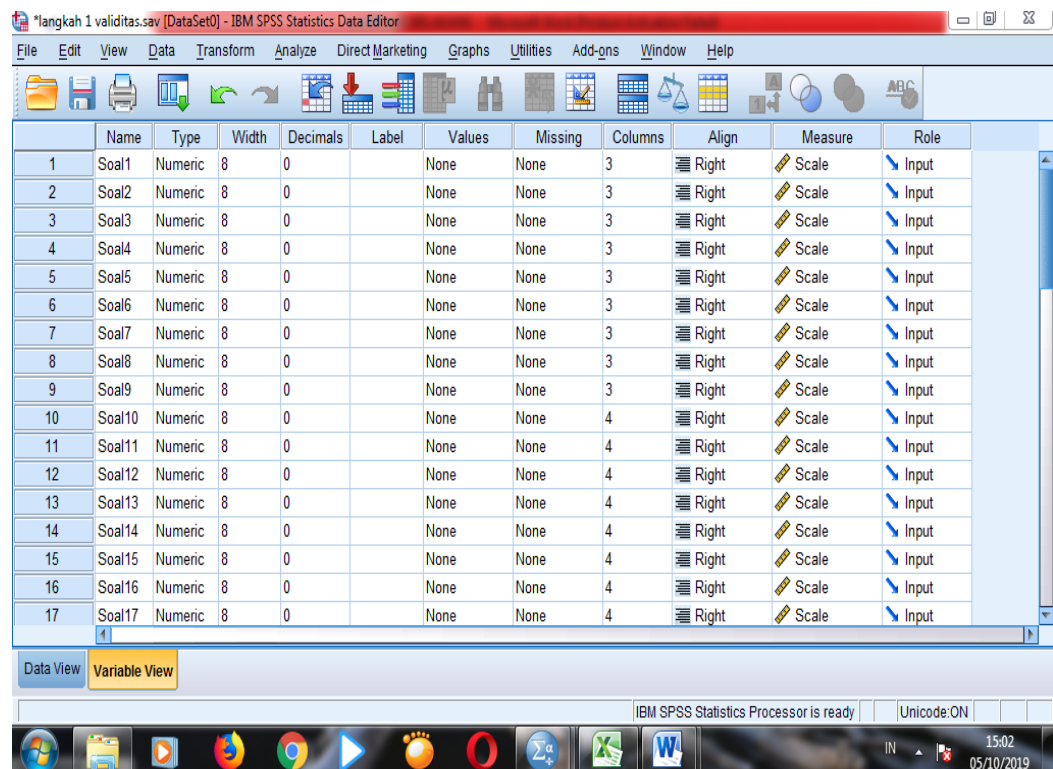
### Lampiran XIII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

#### 1. Pemasukkan Data ke SPSS

a. Membuka lembar kerja baru

b. Memasukkan ke *Variable View* untuk memasukkan nama dan *Property Variable*, sehingga akan tampak pada gambar di bawah ini.



#### 2. Mengisi Data

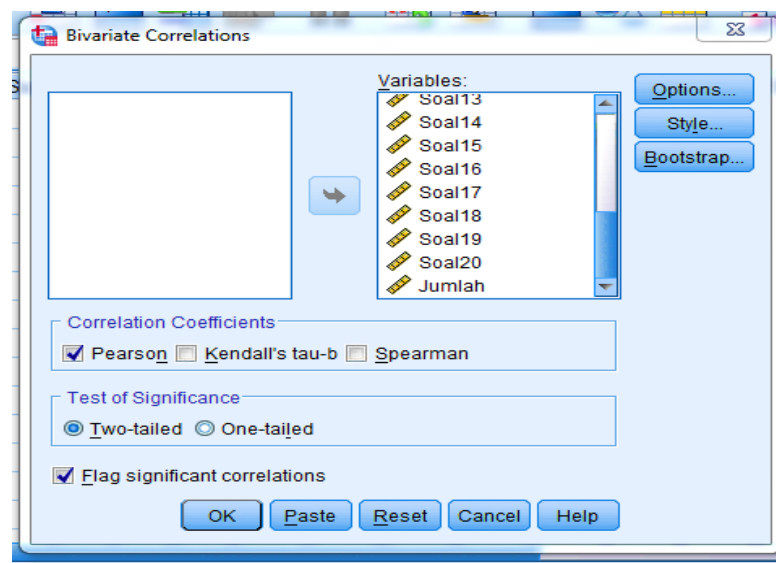
Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.

### Lampiran XIII. (Lanjutan)

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Jumlah	
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
4	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	
5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
8	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
15	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10

### 3. Mengolah Data

- a. Memilih tombol *Analyze – Correlate – BIV Ariate Correlations*
- b. Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Person*, *Two – tailed*, dan *Flag Significant Correlations* sehingga akan tampak seperti pada gambar di bawah ini.



- c. Memilih tombol OK

Lampiran XIII. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations																						
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Jumlah	
Soal1	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Soal2	Pearson Correlation	.a	1	.540*	.449	-.097	.029	.356	.160	.633*	.a	.283	-.199	-.097	.639**	.a	.a	-.097	.043	-.059	.169	.589*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	.a	.540*	1	.524*	.208	.380	.424*	.226	.640**	.a	.203	.262	-.061	.716**	.a	.a	-.061	.087	-.231	-.061	.664*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.a	.449	.524*	1	-.300	-.239	.092	-.314	.259	.a	.311	-.165	-.300	.411	.a	.a	-.300	-.356	-.184	-.300	.160
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	.a	-.097	.208	-.300	1	.796**	.013	.582**	.169	.a	.097	.549**	.228	-.025	.a	.a	.614**	.500	.101	.614**	.577**
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	.a	.029	.380	-.239	.796**	1	.123	.463*	.029	.a	-.029	.690**	.335	.090	.a	.a	.335	.261	-.171	.335	.493*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	.a	.356	.424*	.092	.013	.123	1	.162	.356	.a	.332	-.149	.397	.499**	.a	.a	.397	.184	-.370	.013	.492*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	.a	.160	.226	-.314	.582**	.463*	.162	1	.356	.a	.036	.319	.297	.092	.a	.a	.582**	.437**	.095	.582**	.651**
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	.a	.633*	.640**	.259	.169	.029	.356	.356	1	.a	.283	-.199	-.097	.449	.a	.a	.169	.516	.158	.436*	.738**
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal11	Pearson Correlation	.a	.283	.203	.311	.097	-.029	.332	.036	.283	.a	1	-.239	-.169	.121	.a	.a	.097	.184	-.158	.097	.366
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal12	Pearson Correlation	.a	.201	.366	.160	.668	.899	.300	.875	.201	.a	.338	.374	.668	.036	.a	.a	.668	.388	.481	.668	.094
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal13	Pearson Correlation	.a	-.199	.262	-.165	.640**	.690**	-.149	.319	-.199	.a	-.239	1	-.087	-.165	.a	.a	-.087	-.103	-.118	-.087	.056
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal14	Pearson Correlation	.a	-.097	-.061	-.300	.228	.335	.297	.297	-.097	.a	-.169	-.087	1	-.025	.a	.a	.614**	.156	.101	.228	.274
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal15	Pearson Correlation	.a	.638*	.716**	.411	-.025	.090	.498*	.092	.449	.a	.121	-.165	-.025	1	.a	.a	-.025	.134	-.410	-.025	.531*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal16	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal17	Pearson Correlation	.a	-.097	-.061	-.300	.614**	-.335	.297	.582**	.169	.a	.097	-.087	.614**	-.025	.a	.a	1	.500	.101	.614**	.533*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal18	Pearson Correlation	.a	.668	.787	.174	.002	.127	.179	.005	.451	.a	.668	.701	.002	.912	.a	.a	.668	.018	.656	.002	.011
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal19	Pearson Correlation	.a	.043	.087	-.356	.500	.261	.184	.437*	.516	.a	.194	-.103	.156	.134	.a	.a	.500	1	.026	.500	.543*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal20	Pearson Correlation	.a	.043	.087	-.356	.500	.261	.184	.437*	.516	.a	.194	-.103	.156	.134	.a	.a	.500	1	.026	.500	.543*
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Jumlah	Pearson Correlation	.a	.589**	.664**	.160	.677**	.493*	.492*	.651**	.738**	.a	.366	.055	.374	.531*	.a	.a	.532*	.543**	.031	.577**	.1
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

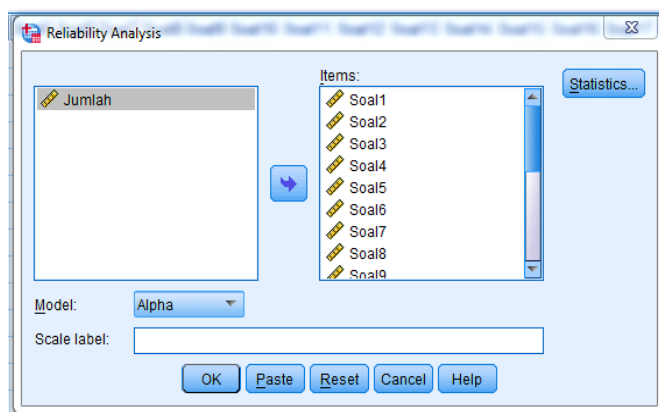
\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

## Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

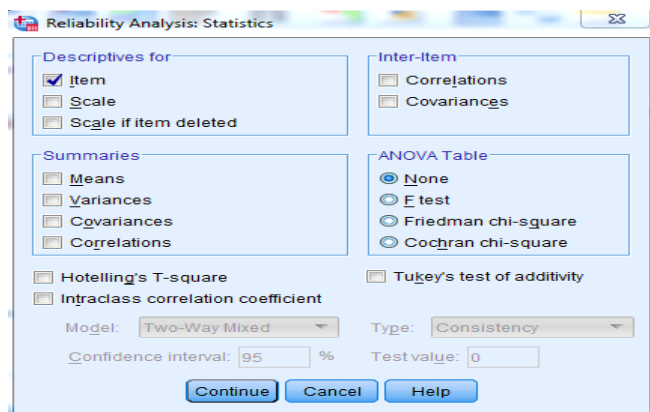
### 22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

1. Memilih tombol *Analyze - Scale – Reliability Analysis*
2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



3. Memilih *Statistics*, centang bagian *Items*, kemudian memilih tombol *Continue*



4. Memilih tombol OK

**Lampiran XIV. (Lanjutan)**

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,844	20

**Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:**

1. 0,800 – 1,000      Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799      Tinggi
3. 0,400 – 0,599      Cukup
4. 0,200 – 0,399      Rendah
5. <0,200              Sangat Rendah

**Kesimpulan**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,844 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.



### Lampiran XV. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. “Dan sesungguhnya Engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur” Q.S ... dan ayat ...
  - a. Al-Baqarah, ayat 2
  - b. An-Nasr, ayat 3
  - c. Al-Isra, ayat 1
  - d. Al-Qalam, ayat 4
2. Dalam berdakwah nabi selalu mendapatkan ejekan dan hinaan dari orang-orang kafir quraisy tetapi nabi selalu bersikap ...
  - a. Sabar
  - b. Marah
  - c. Selalu membalas
  - d. Kesal
3. Sifat-sifat mulia nabi yang wajib dimiliki oleh Nabi Muhammad SAW, ada ...
  - a. 3 sifat
  - b. 2 sifat
  - c. 4 sifat
  - d. 10 sifat
4. Salah satu sifat nabi yang dapat diikuti oleh kita adalah sifat siddiq, yaitu ...
  - a. Berbohong
  - b. Jujur
  - c. Adil
  - d. Menipu
5. Nabi juga memiliki sifat kedermawanan yang berarti suka ...
  - a. Perhitungan
  - b. Memberi
  - c. Adil
  - d. Menipu
6. Sifat fathonah artinya ...
  - a. Menyampaikan
  - b. Jujur
  - c. Bijaksana dan cerdas
  - d. Amanah
7. Sifat amanah berarti ...
  - a. Cerdas
  - b. Terpercaya
  - c. Menyampaikan
  - d. Jujur
8. Kepribadian Nabi Muhammad SAW kepada alam sekitar merupakan contoh yang menunjukkan kedudukan Nabi Muhammad SAW sebagai ...
  - a. Cahaya yang menerangi
  - b. Rahmat bagi seluruh alam



**Lampiran XVI. Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest***

1. D
2. A
3. C
4. B
5. B
6. C
7. B
8. B
9. D
10. D

**Lampiran XVII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen I**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Kelas</b>
1	Abdul Majid	IV A
2	Abdul Wahid	IV A
3	Ahmad Begawan Adakhil	IV A
4	Ala	IV A
5	Chintya Bella	IV A
6	Danish Akram	IV A
7	Dzawin Nuha H	IV A
8	Fajar Ramadhan	IV A
9	Fitriyani	IV A
10	Intan Kirana	IV A
11	Khayyirah Talita	IV A
12	M. Bahrul Ilmi	IV A
13	M. Fatih Ali Al Faruqi	IV A
14	M. Hanafi	IV A
15	M. Raditia Hafi	IV A
16	M. Rasyid	IV A
17	M. Rizky	IV A
18	M. Rizky Fadillah T	IV A
19	M. Zein Nasikh	IV A
20	Muawwanah	IV A
21	Nadea	IV A
22	Nazwa	IV A
23	Rida Rahmawati	IV A
24	Siti Aisyah	IV A
25	Siti Rahmatun Nazilah	IV A

**Lampiran XVIII. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen II**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Kelas</b>
1	Abdul Aziz	IV B
2	Ahmad Daniel Afridho	IV B
3	Ahmad Zidan	IV B
4	Aliansyah Ahmad	IV B
5	Baity Jannaty	IV B
6	Elyna Febriyanti	IV B
7	Fadilatul Husna	IV B
8	Halimatuz Zahroh	IV B
9	Halmatun Nabila	IV B
10	Iyan Syaputra	IV B
11	Kholilah	IV B
12	M. Afif Adiba	IV B
13	M. Alfinul Komar	IV B
14	M. Ansyori	IV B
15	M. Fathurrahman	IV B
16	M. Noor Riski	IV B
17	M. Rizki Akbar	IV B
18	M. Sulaiman	IV B
19	M. Sumarwi	IV B
20	Ma'isyah Rahmah	IV B
21	Rahmah	IV B
22	Ruri Hamzah	IV B
23	Salsabila Quratul'ain	IV B
24	Siti Kamaliyah	IV B
25	Syarifudin	IV B

**Lampiran XIX. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>
1	Abdul Majid	60
2	Abdul Wahid	40
3	Ahmad Begawan Adakhil	60
4	Ala	30
5	Chintya Bella	40
6	Danish Akram	50
7	Dzawin Nuha H	50
8	Fajar Ramadhan	50
9	Fitriyani	50
10	Intan Kirana	70
11	Khayyirah Talita	70
12	M. Bahrul Ilmi	60
13	M. Fatih Ali Al Faruqi	40
14	M. Hanafi	50
15	M. Raditia Hafi	60
16	M. Rasyid	50
17	M. Rizky	70
18	M. Rizky Fadillah T	60
19	M. Zein Nasikh	40
20	Muawwanah	80
21	Nadea	80
22	Nazwa	50
23	Rida Rahmawati	70
24	Siti Aisyah	50
25	Siti Rahmatun Nazilah	50
<b>Jumlah</b>		<b>1380</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>55.20</b>

**Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen II**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>
1	Abdul Aziz	80
2	Ahmad Daniel Afridho	40
3	Ahmad Zidan	50
4	Aliansyah Ahmad	60
5	Baity Jannaty	50
6	Elyna Febriyanti	40
7	Fadilatul Husna	60
8	Halimatuz Zahroh	70
9	Halmatun Nabila	60
10	Iyan Syaputra	60
11	Kholilah	60
12	M. Afif Adiba	60
13	M. Alfinul Komar	70
14	M. Ansyori	60
15	M. Fathurrahman	50
16	M. Noor Riski	60
17	M. Rizki Akbar	40
18	M. Sulaiman	80
19	M. Sumarwi	70
20	Ma'isyah Rahmah	60
21	Rahmah	60
22	Ruri Hamzah	50
23	Salsabila Quratul'ain	60
24	Siti Kamaliyah	60
25	Syarifudin	40
<b>Jumlah</b>		<b>1450</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>58.00</b>



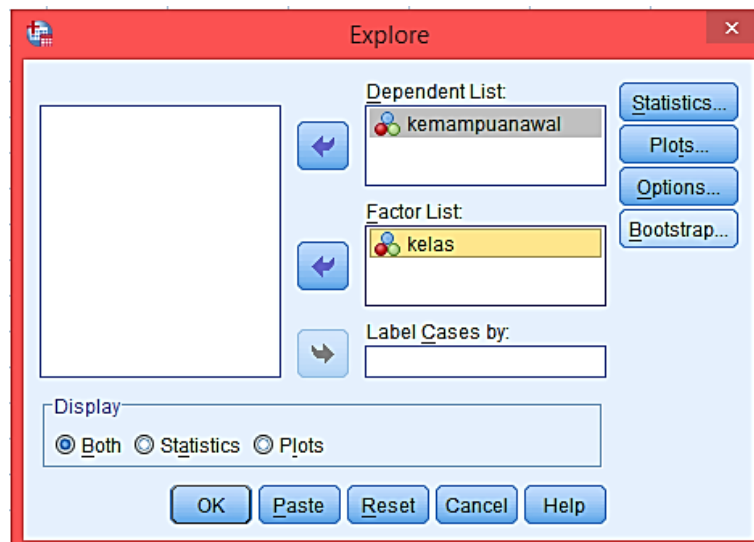




## Lampiran XXI. (Lanjutan)

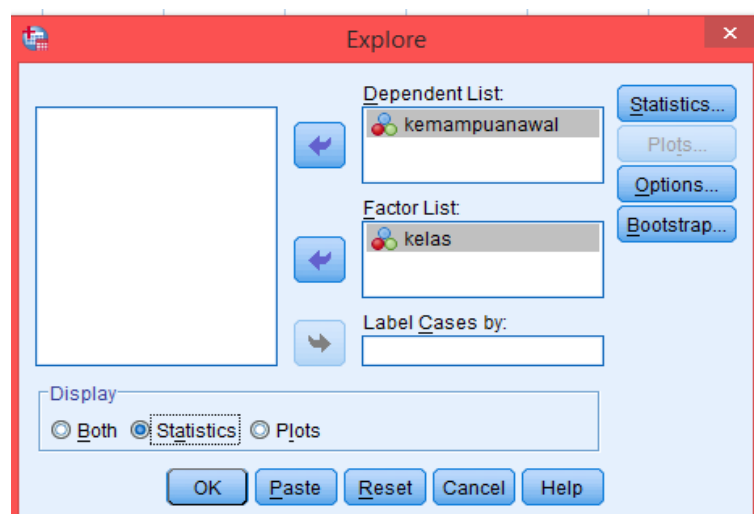
### 3. Mengolah Data

- a. Memilih *Analyze – Descriptive Statistics - Explore*
- b. Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak *Dependent List* dan eksperimen ke kotak *Faktor List* seperti tampak di layar sebagai berikut:



- c. Pada *Display*

Pilih *Statistics*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- d. Memilih tombol OK

## Lampiran XXI. (Lanjutan)

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

#### Case Processing Summary

kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kemampuanawal	eksperimen1	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
	eksperimen2	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

#### Descriptives

kelas			Statistic	Std. Error	
kemampuanawal	eksperimen1	Mean	55,20	2,590	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49,86	
			Upper Bound	60,54	
		5% Trimmed Mean	55,11		
		Median	50,00		
		Variance	167,667		
		Std. Deviation	12,949		
		Minimum	30		
		Maximum	80		
		Range	50		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	,265	,464	
		Kurtosis	-,417	,902	
		eksperimen2	eksperimen2	Mean	58,00
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			53,38	
	Upper Bound			62,62	
5% Trimmed Mean	57,78				
Median	60,00				
Variance	125,000				
Std. Deviation	11,180				
Minimum	40				
Maximum	80				
Range	40				
Interquartile Range	10				
Skewness	,039			,464	
Kurtosis	-,102			,902	

**Lampiran XXI. (Lanjutan)**

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II sebagai responden:

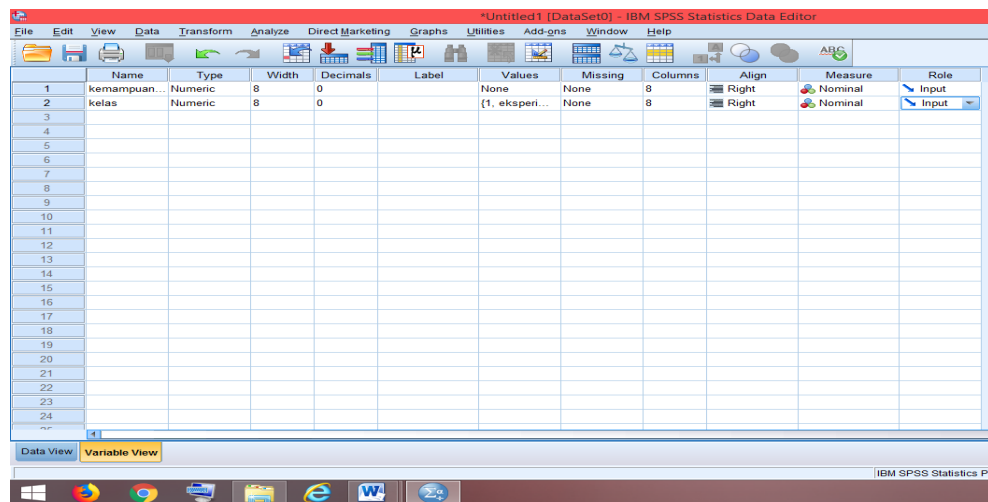
1. Rata-rata nilai kelas eksperimen I 55.20 dengan range berkisar antara 50 sampai 15 Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II 58.00 dengan range antara 40 sampai 10
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen II 60,00
3. Variance untuk kelas eksperimen I 167,677 dan untuk nilai kelas eksperimen II 125,000
4. Standar Deviasi untuk nilai kelas eksperimen I 12,949 dan untuk nilai kelas eksperimen II 11,180
5. Nilai minimum dan maksimal untuk kelas eksperimen I 30 untuk nilai minimum dan 80 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimum kelas eksperimen II 40 dan 80 untuk nilai maksimal.

## Lampiran XXII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Perhitungan uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

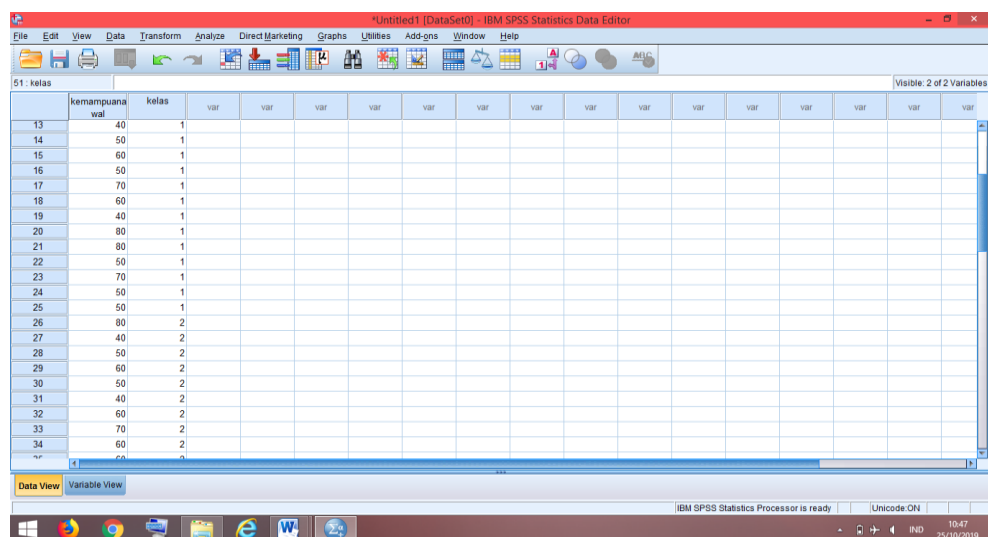
### 1. Memasukkan Data ke SPSS

Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan *Property Variable*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

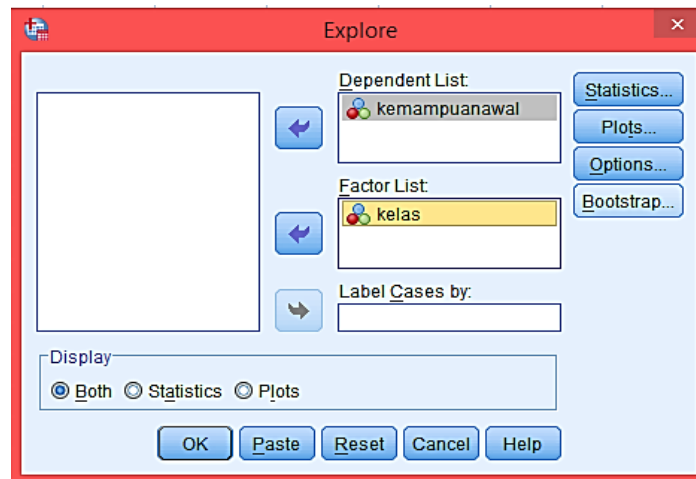
Kembalikan pada *Data View*. Data isian yang tampak dilayar sebagai berikut:



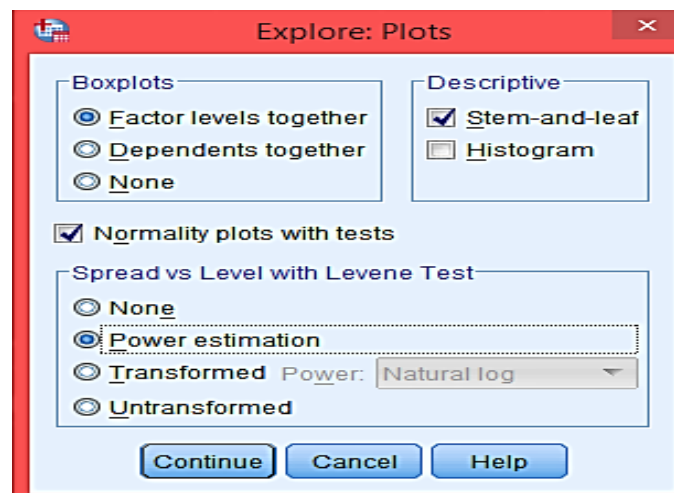
## Lampiran XXII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah Data

- a. Memilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- b. Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak *Dependent List* dan kelas ke *Factor List* seperti tampak pada di layar sebagai berikut:



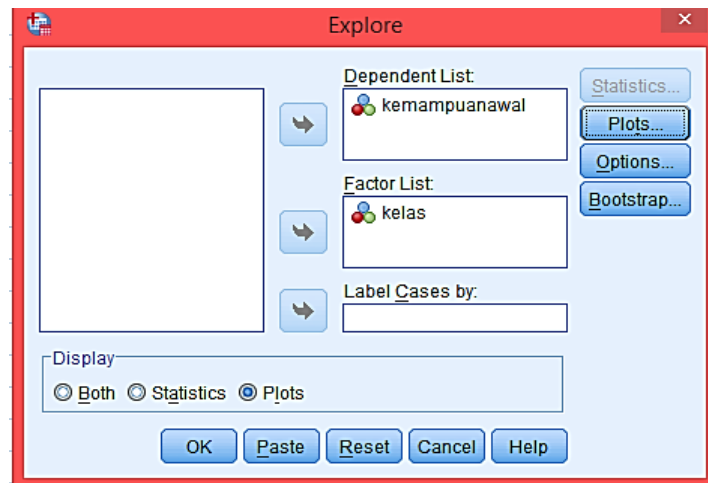
- c. Kemudian memilih tombol pada *Display Plots*, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- d. Kemudian memilih tombol pada *Steam – and – leaf* pada kolom *Descriptive*
- e. Memilih tombol *Normality plots with tests* pada *Display*
- f. Klik *Power estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*

## Lampiran XXII. (Lanjutan)

- g. Kemudian memilih tombol *Continue* sehingga akan tampak sebagai berikut:



- h. Memilih tombol *Plots* pada *Display*, kemudian memilih tombol OK

### 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

#### Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuanawal eksperimen1	,216	25	,004	,935	25	,114
eksperimen2	,251	25	,000	,892	25	,012

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $\text{Sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $\text{Sig} < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dibuat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorow – Smirnov* dan atau *Shapiro – Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen I  $0,004 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen II  $0,000 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal.

## Lampiran XXII. (Lanjutan)

### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

Deskriptif Nilai		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuanawal	Based on Mean	1,289	1	48	,262
	Based on Median	,896	1	48	,349
	Based on Median and with adjusted df	,896	1	47,063	,349
	Based on trimmed mean	1,202	1	48	,278

#### Analisis:

- a. Nilai Sig. atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- b. Nilai Sig. atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah  $0,262 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

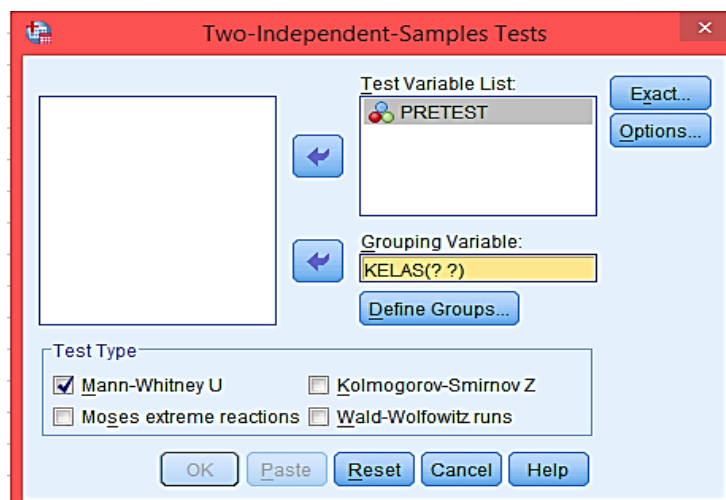




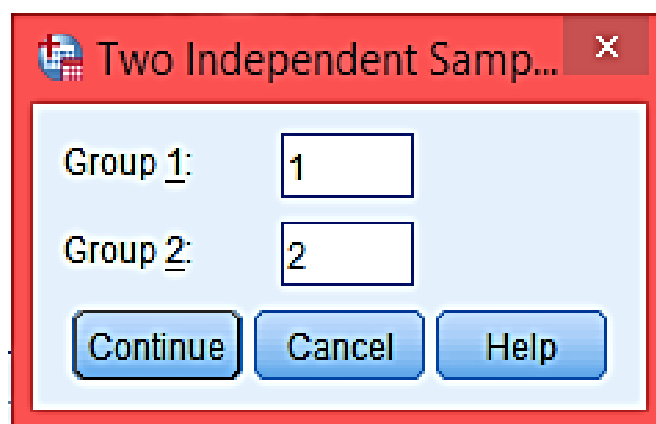
### Lampiran XXIII. (Lanjutan)

#### 3. Mengolah Data

- a. Memilih tombol *Analyze – Non Parametrik Test – 2 Independents Sample*
- b. Memasukkan nilai peserta didik pada kolom *Test Variable List*
- c. Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variable*
- d. *Test Type*: pilih *Mann-Whitney*



- e. Klik tombol *Define Grouping*
- f. Mengisi *Grouping I* dengan 1 dan *Grouping II* dengan 2, sehingga tampak pada layar sebagai berikut:



- g. Memilih tombol *Continue*, kemudian OK

### Lampiran XXIX. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dalam menyelesaikan soal Sejarah Kebudayaan Islam materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dalam menyelesaikan soal Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW

**Ranks**

KELAS		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PRETEST	EKSPERIMEN1	25	23,64	591,00
	EKSPERIMEN2	25	27,36	684,00
	Total	50		

**Test Statistics<sup>a</sup>**

Deskriptif Nilai	PRETEST
Mann-Whitney U	266,000
Wilcoxon W	591,000
Z	-,933
Asymp. Sig. (2-tailed)	,351

a. Grouping Variable: KELAS

#### a. Pengambilan keputusan

Jika Sig > 0,05 maka  $H_0$  diterima

Jika Sig < 0,05 maka  $H_0$  ditolak

#### b. Kesimpulan

Karena nilai Sig. pada kemampuan awal peserta didik adalah  $0,351 < 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dalam menyelesaikan soal Sejarah Kebudayaan Islam tentang materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW.

**Lampiran XXIV. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>
1	Abdul Majid	80
2	Abdul Wahid	70
3	Ahmad Begawan Adakhil	80
4	Ala	80
5	Chintya Bella	70
6	Danish Akram	60
7	Dzawin Nuha H	80
8	Fajar Ramadhan	70
9	Fitriyani	70
10	Intan Kirana	90
11	Khayyirah Talita	60
12	M. Bahrul Ilmi	80
13	M. Fatih Ali Al Faruqi	70
14	M. Hanafi	70
15	M. Raditia Hafi	70
16	M. Rasyid	80
17	M. Rizky	70
18	M. Rizky Fadillah T	80
19	M. Zein Nasikh	90
20	Muawwanah	100
21	Nadea	90
22	Nazwa	60
23	Rida Rahmawati	70
24	Siti Aisyah	70
25	Siti Rahmatun Nazilah	60
<b>Jumlah</b>		<b>1870</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>74.80</b>

**Lampiran XXV. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II**

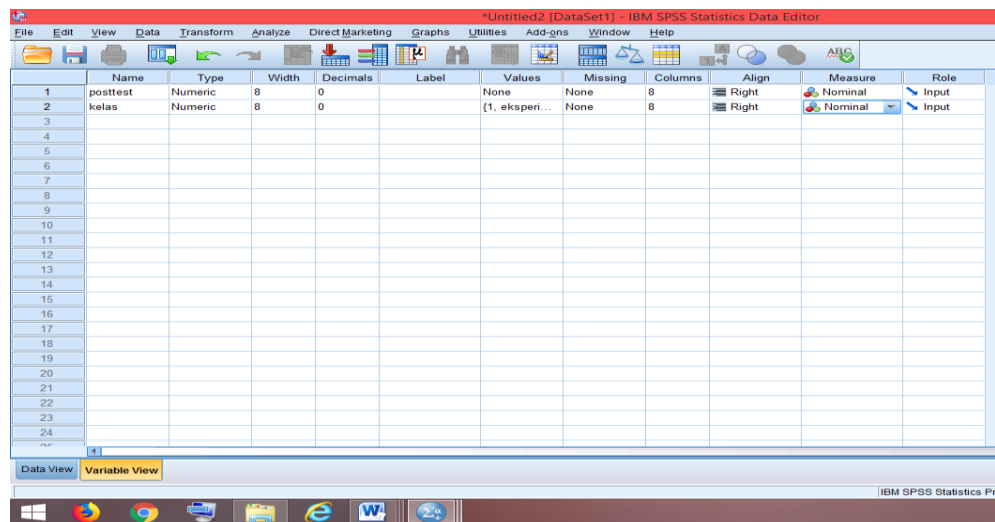
<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>
1	Abdul Aziz	100
2	Ahmad Daniel Afridho	80
3	Ahmad Zidan	70
4	Aliansyah Ahmad	70
5	Baity Jannaty	80
6	Elyna Febriyanti	70
7	Fadilatul Husna	80
8	Halimatuz Zahroh	90
9	Halmatun Nabila	100
10	Iyan Syaputra	70
11	Kholilah	80
12	M. Afif Adiba	70
13	M. Alfinul Komar	80
14	M. Ansyori	70
15	M. Fathurrahman	90
16	M. Noor Riski	80
17	M. Rizki Akbar	100
18	M. Sulaiman	100
19	M. Sumarwi	70
20	Ma'isyah Rahmah	100
21	Rahmah	100
22	Ruri Hamzah	90
23	Salsabila Quratul'ain	80
24	Siti Kamaliyah	100
25	Syarifudin	80
<b>Jumlah</b>		<b>2100</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>84.00</b>

## Lampiran XXVI. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

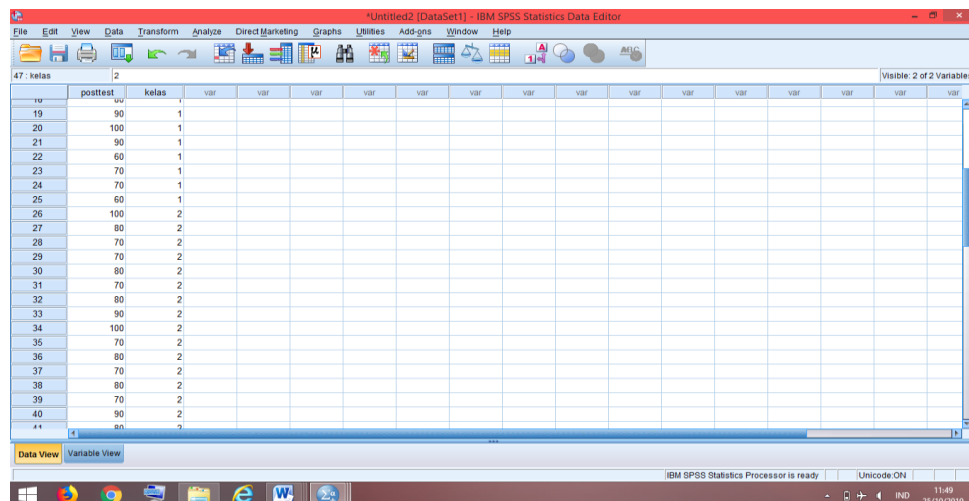
### 1. Memasukkan Data ke SPSS

Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan *Property Variable*, sehingga akan tampak pada layar sebagai berikut:



### 2. Mengisi Data

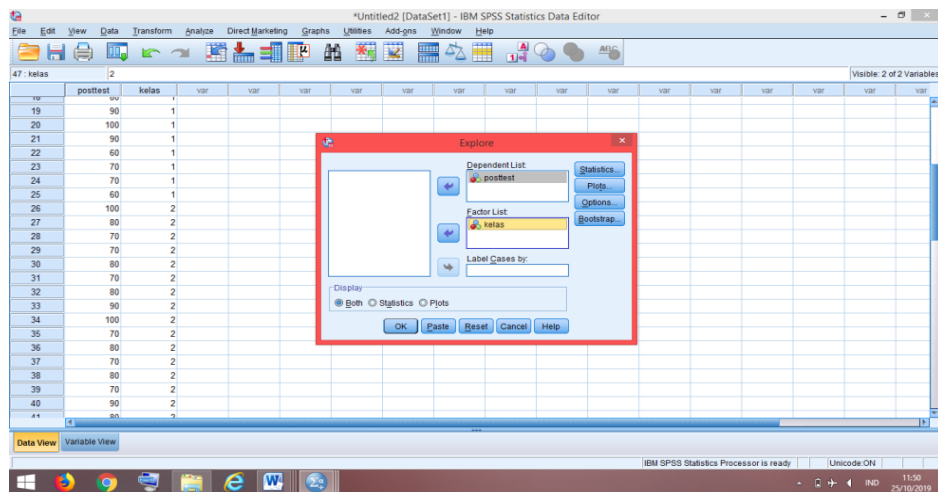
Mengembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



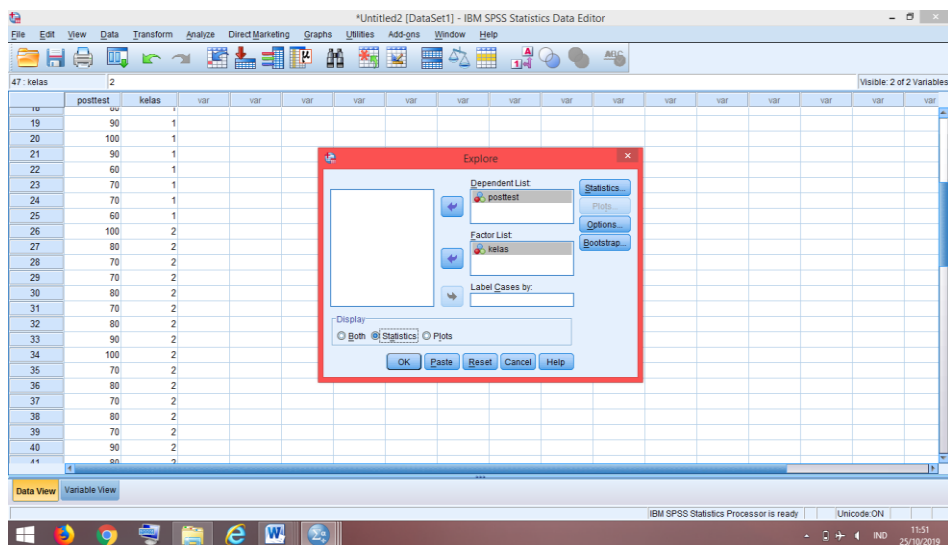
## Lampiran XXVI. (Lanjutan)

### 3. Mengolah Data

- a. Memilih tombol *Analyze – Descriptive – Explore*
- b. Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak *Dependent List* dan kelas ke kotak *Faktor List* seperti tampak di layar sebagai berikut:



- c. Pada *Display* memilih *Statistics*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- d. Memilih tombol OK

## Lampiran XXVI. (Lanjutan)

### 4. Output SPSS dan Analisisnya

#### Case Processing Summary

kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
posttest eksperimen1	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
eksperimen2	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%

#### Descriptives

kelas	Statistic	Std. Error	
posttest eksperimen1	Mean	74,80	
	95% Confidence Interval for Mean	2,091	
	Lower Bound	70,48	
	Upper Bound	79,12	
	5% Trimmed Mean	74,33	
	Median	70,00	
	Variance	109,333	
	Std. Deviation	10,456	
	Minimum	60	
	Maximum	100	
	Range	40	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	,533	,464
	Kurtosis	,014	,902
eksperimen2	Mean	84,00	
	95% Confidence Interval for Mean	2,380	
	Lower Bound	79,09	
	Upper Bound	88,91	
	5% Trimmed Mean	83,89	
	Median	80,00	
	Variance	141,667	
	Std. Deviation	11,902	
	Minimum	70	
	Maximum	100	
	Range	30	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	,258	,464
	Kurtosis	-1,459	,902



**Lampiran XXVI. (Lanjutan)**

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II sebagai responden:

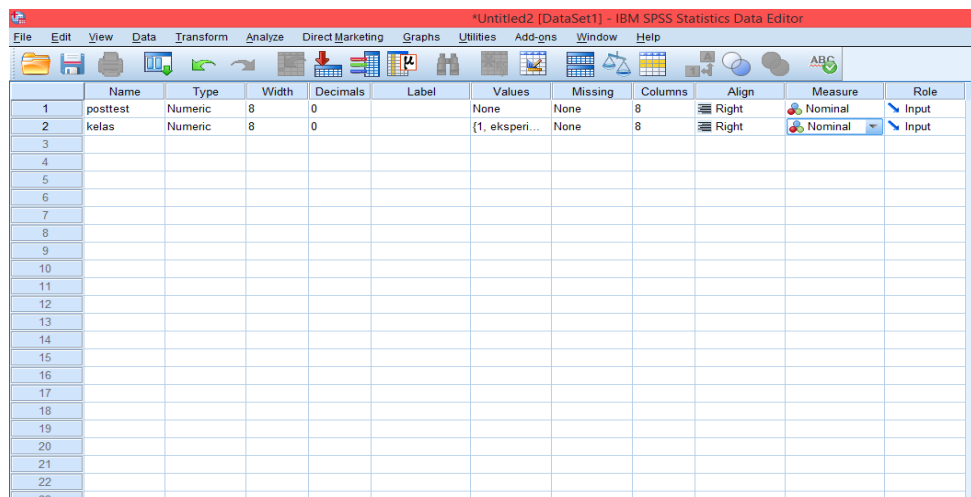
1. Rata-rata nilai kelas eksperimen I adalah 74,80 dengan range berkisar antara 40 sampai 100 Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen II adalah 84,00 dengan range antara 30 sampai 100
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen I adalah 70,00 sedangkan nilai tengah eksperimen II adalah 80,00
3. Variance untuk kelas eksperimen I adalah 109,333 dan untuk nilai kelas eksperimen II adalah 141,667
4. Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen I adalah 10,456 dan untuk nilai kelas eksperimen II adalah 11,902
5. Nilai minimum dan maksimal untuk kelas eksperimen I adalah 60 untuk nilai minimum dan 100 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimum kelas eksperimen II adalah 70 dan 100 untuk nilai maksimal

## Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik

Perhitungan uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Memasukkan Data ke SPSS

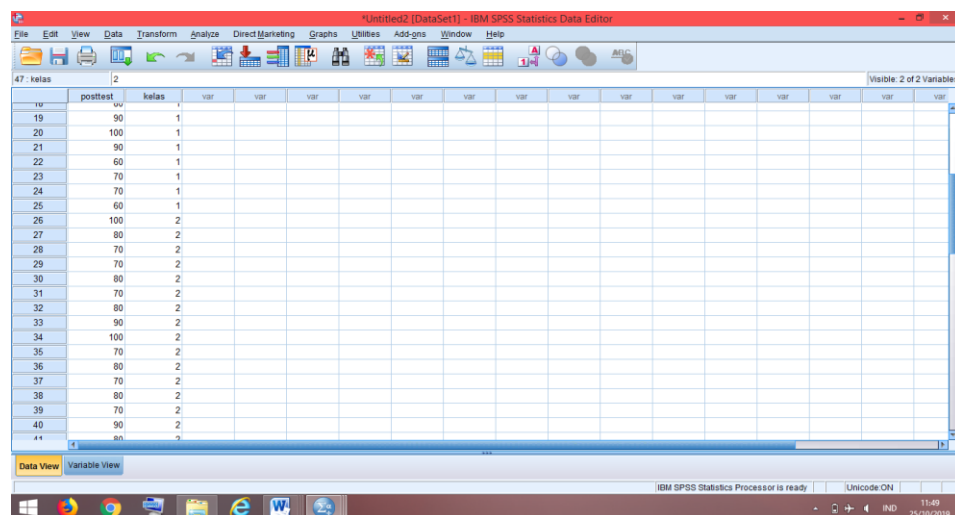
Menampilkan *Variable* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan *Property Variable*, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	posttest	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	kelas	Numeric	8	0		{1. eksper...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

### 2. Mengisi Data

Mengembalikan data pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

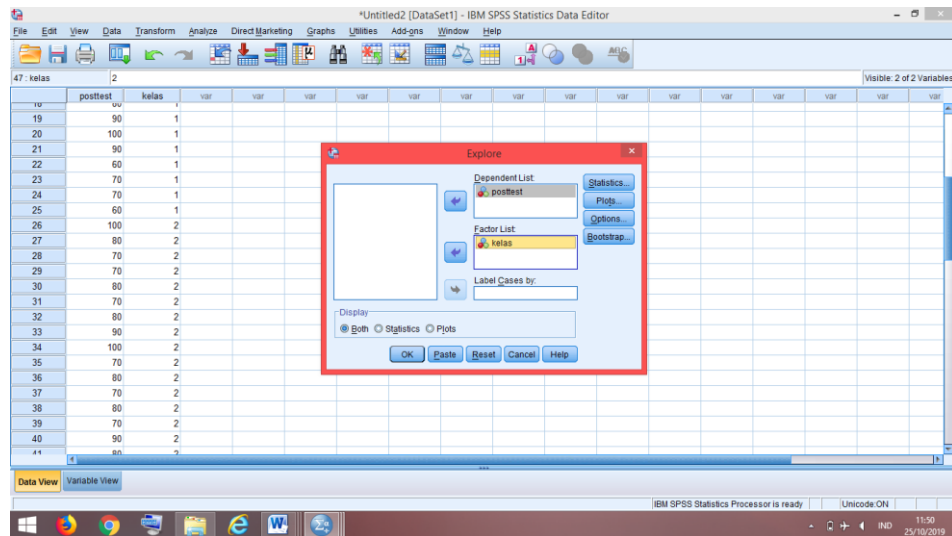


	posttest	kelas
18	90	1
19	100	1
20	90	1
21	60	1
22	70	1
23	70	1
24	60	1
25	100	2
26	90	2
27	70	2
28	70	2
29	80	2
30	70	2
31	80	2
32	90	2
33	100	2
34	70	2
35	80	2
36	70	2
37	90	2
38	70	2
39	90	2
40	90	2
41	90	2

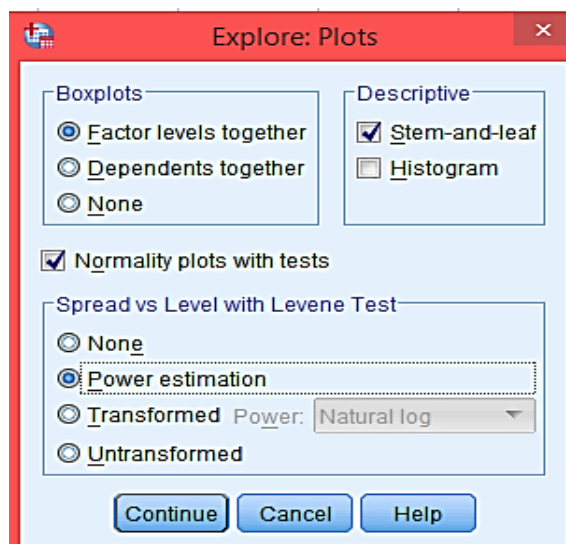
## Lampiran XXVII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah Data

- a. Memilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- b. Kemudian hasil belajar dipindahkan pada kotak *Dependent List* dan kelas ke kotak *Faktor List* seperti tampak di layar sebagai berikut:



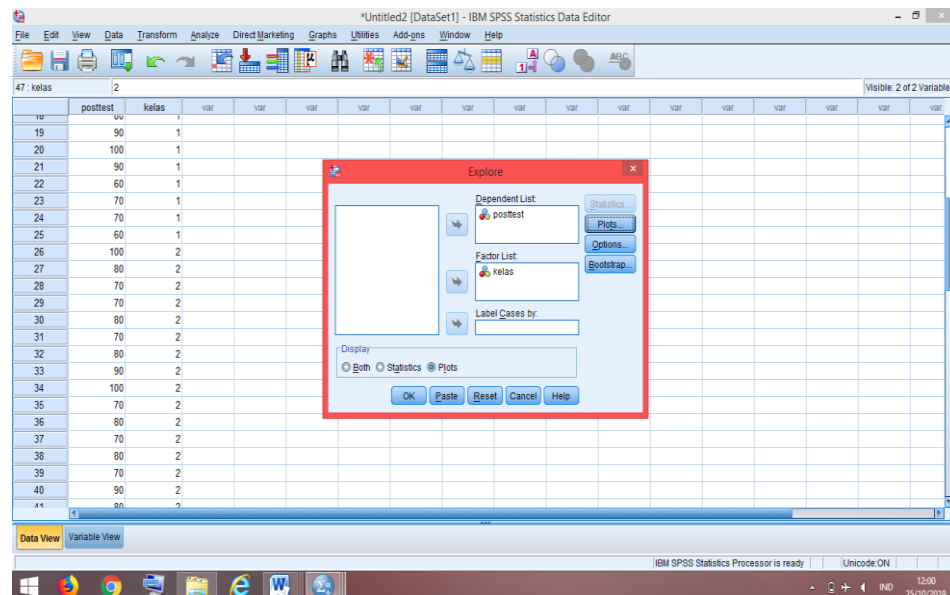
- c. Memilih tombol *Display Plots*, sehingga akan tampak sebagai berikut:



- d. Kemudian memilih tombol *Stem and leaf* pada kolom *Descriptive*
- e. Memilih tombol *Normality plots with tests* pada *Display*
- f. Memilih tombol *Power estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*

## Lampiran XXVII. (Lanjutan)

- i. Kemudian memilih tombol *Continue* sehingga akan tampak sebagai berikut:



- j. Memilih tombol *Plots* pada *Display*, kemudian memilih tombol OK

## 4. Output SPSS dan Analisis Uji Normalitas

### Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest eksperimen1	,237	25	,001	,901	25	,019
eksperimen2	,232	25	,001	,830	25	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika  $Sig > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika  $Sig < 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dibuat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorow – Smirnov* dan atau *Shapiro – Wilk*. Jadi Sig. data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I  $0,001 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan nilai Sig. data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen II  $0,001 < 0,05$  sehingga data tidak berdistribusi normal.

## Lampiran XXVII. (Lanjutan)

### 5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

Deskriptif Nilai		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	1,348	1	48	,251
	Based on Median	,496	1	48	,485
	Based on Median and with adjusted df	,496	1	47,946	,485
	Based on trimmed mean	1,360	1	48	,249

Analisis:

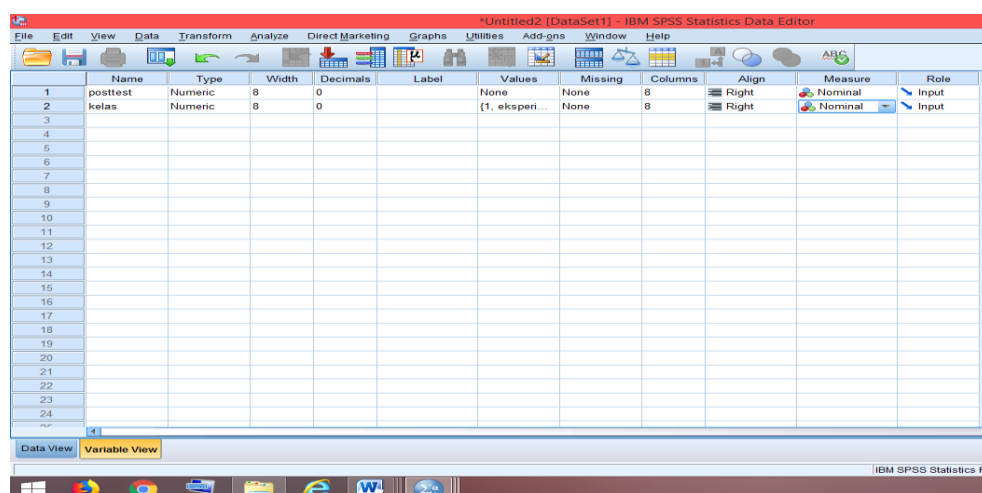
- a. Nilai Sig. atau nilai probabilitas  $< 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- b. Nilai Sig. atau nilai probabilitas  $> 0,05$ , data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based of Mean* adalah  $0,251 > 0,05$  sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

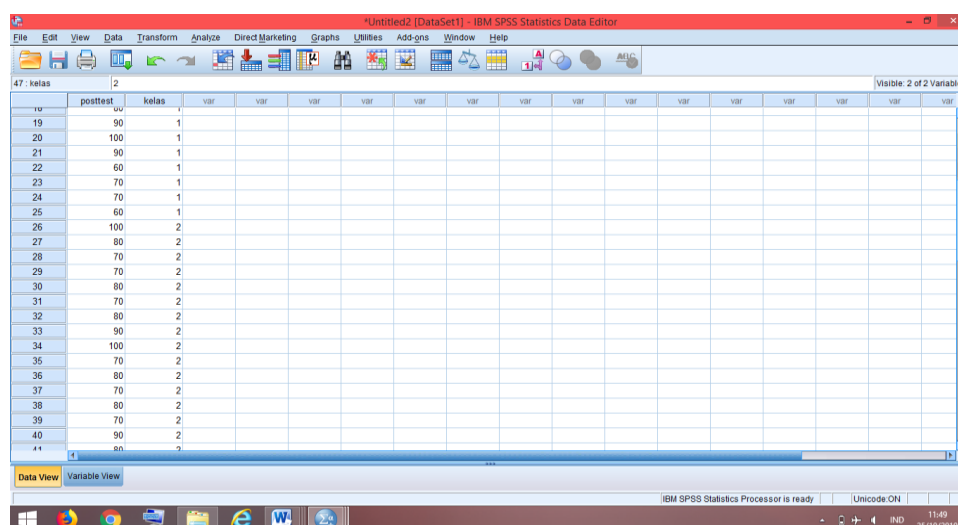
## Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji *Mann-Whitney* Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 22

. Langkah-langkah menghitung uji  $u$  dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

1. Memasukkan Data ke SPSS
  - a. Buka lembar kerja baru klik *File – New – Data*
  - b. Menampilkan *Variable View* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan *Property Variable*



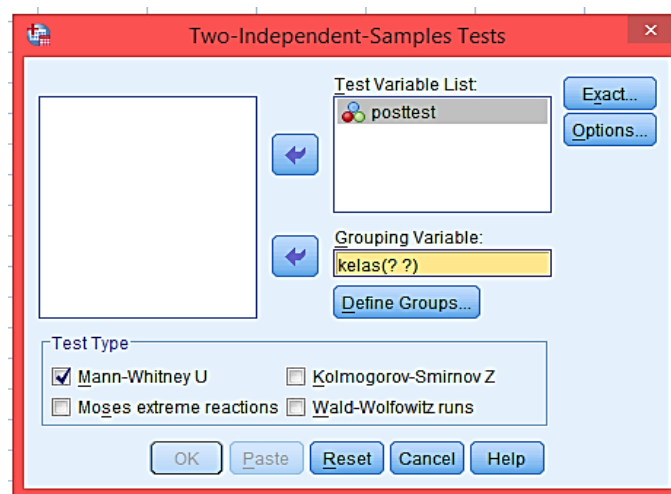
2. Mengisi Data
  - a. Kembalikan tampilan pada *Data View*. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



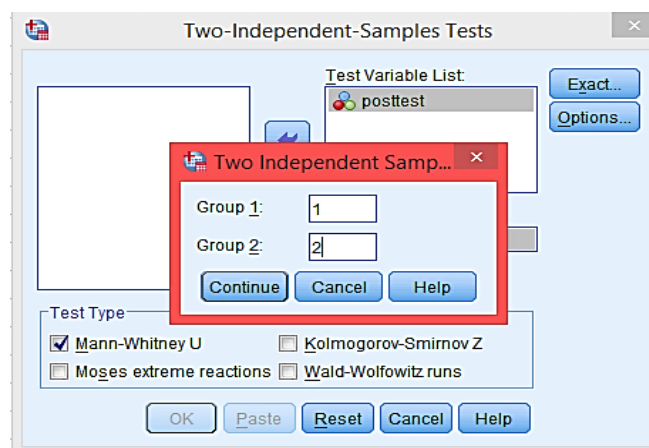
## Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

### 3. Mengolah Data

- a. Memilih tombol *Analyze – Non Parametric Test – 2 Independents Sample*
- b. Memasukkan nilai peserta didik pada kolom *Test Variabel List*
- c. Masukkan kelas pada kotak *Grouping Variabel*
- d. *Test Type*: pilih *Mann - Whitney*



- e. Memilih tombol *Define Grouping*
- f. Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- g. Memilih tombol *Continue*, kemudian *OK*

### Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

#### 4. Output SPSS dan Analisisnya

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dalam menyelesaikan soal Sejarah Kebudayaan Islam materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dalam menyelesaikan soal Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW

#### Ranks

kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest eksperimen1	25	20,32	508,00
eksperimen2	25	30,68	767,00
Total	50		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Deskriptif Nilai	posttest
Mann-Whitney U	183,000
Wilcoxon W	508,000
Z	-2,609
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009

a. Grouping Variable: kelas

#### a. Pengambilan keputusan

Jika  $Sig > 0,05$  maka  $H_0$  diterima

Jika  $Sig < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak

#### b. Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. pada penelitian ini adalah  $0,009 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II dalam menyelesaikan soal Sejarah Kebudayaan Islam materi Kepribadian Nabi Muhammad SAW.



**Lampiran XXIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas  
Eksperimen I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MI Al-Istiqamah Banjarmasin  
**Kelas/Semester** : 4 (Empat)/1  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Kebudayaan Islam  
**Materi** : Kepribadian Nabi Muhammad SAW  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)  
**Kelas Eksperimen I** : Model Kooperatif *Script* (pertemuan 1)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.

### **C. Indikator :**

1. Menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah dengan benar
2. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah dengan benar

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **Nabi Muhammad SAW Santun dalam Menyampaikan Kebenaran**

Nabi Muhammad SAW merupakan seorang yang sopan dan santun dalam bertutur kata. Beliau jujur dan tidak pernah berdusta serta luhur budi pekertinya. Beliau tidak pernah membeda-bedakan atau memandang seseorang

dari status sosial, warna kulit, suku bangsa atau golongan. Beliau selalu berbuat baik kepada siapa saja bahkan kepada orang jahat atau orang yang tidak baik kepadanya. Nabi Muhammad SAW mempunyai perilaku dan akhlak yang sangat mulia. Beliau memiliki budi pekerti yang agung. Seperti tersebut dalam firman Allah Surah Al-Qalam/68:4.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya:

“Dan sesungguhnya Engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur.” (QS. Al-Qalam/68:4)

Sikap Nabi Muhammad SAW terhadap kaum kafir Quraisy, yaitu:

Ketika kaum kafir Quraisy menuduhnya gila, beliau tidak marah, beliau tetap teguh, tenang dan sabar. Beliau berhasil dalam berdakwah karena mampu menahan diri ketika menerima celaan dan makian dari kaum kafir Quraisy.

Allah SWT telah mengutamakan dan menyempurnakan sifat dalam diri Nabi Muhammad SAW sehingga beliau pantas menjadi teladan semua umat manusia. Nabi Muhammad SAW telah terbiasa santun dalam menyampaikan kebenaran.

Yang dapat kita teladani dari kepribadian Nabi Muhammad SAW, yaitu:

a. Santun dalam bicara

Dalam tutur kata Nabi Muhammad SAW selalu mengedepankan kefasihan dan keindahan. Tidak berbicara spontan namun penuh dengan persiapan. Nabi Muhammad SAW terkenal sebagai orang yang paling fasih bahasanya, baik ucapannya dan teratur penjelasannya.

b. Santun dalam perbuatan

Nabi Muhammad SAW selalu mengajarkan agar kita bersikap santun terhadap sesama, saling menghormati dan mengasihi. Beliau mengajarkan kepada kita untuk memperbanyak sedekah dan membantu terhadap orang yang sedang mengalami kesulitan serta peduli terhadap penderitaan anak yatim piatu, para janda yang lemah, dan orang-orang miskin.

c. Santun dalam pengambilan keputusan

Dalam pengambilan keputusan, Nabi Muhammad SAW berpegang teguh pada petunjuk dari Allah SWT Beliau tidak pernah salah dalam menentukan sikap karena beliau adalah orang yang bijaksana dalam segala hal.

d. Santun ketika berhadapan dengan orang yang membencinya

Meskipun Nabi Muhammad SAW selalu dihina, dicemooh, dicaci-maki, dianggap sebagai orang gila, dilempari kotoran, berulang kali ingin dibunuh, namun beliau tetap pemaaf, tidak pernah ada dendam dalam diri beliau.

Sifat-sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW, yaitu:

a. Siddiq

Siddiq artinya jujur dan benar. Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan. Sehingga Nabi Muhammad SAW mustahil bersifat kizib yang berarti berdusta.

b. Amanah

Amanah artinya terpercaya. Jika satu urusan diserahkan kepadanya, niscaya orang percaya bahwa urusan itu akan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itulah masyarakat Makkah memberi gelaran kepada Nabi Muhammad SAW dengan gelaran Al-Amin yang bermaksud jujur dan terpercaya, jauh sebelum beliau diangkat jadi seorang Rasul. Nabi Muhammad SAW mustahil bersifat khianat yang artinya mengkhianati amanah yang dipercayakan kepadanya.

c. Tablig

Tablig artinya menyampaikan. Seorang Nabi dan Rasul berkewajiban menyampaikan perintah dan larangan Allah SWT maka mustahil bersifat kitman atau menyembunyikan pesan Allah.

d. Fathonah

Fathonah artinya bijaksana dan cerdas. Mustahil bagi seorang Rasul itu bersifat baladah atau bodoh.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ

﴿٢١﴾

Artinya:

“Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”(QS. Al-Ahzab: 21)

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Kooperatif *Script*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

## G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol dan kertas

Sumber Belajar : Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Peserta Didik Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014

## H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama-sama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas</li> <li>- Guru menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ul>	5 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan topik yang dipelajari</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi topik pembahasan</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik diskusi dan</li> </ul>	50 Menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengarahkan agar peserta didik dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik untuk berpasangan</li> <li>- Guru membagikan wacana/materi tiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan yang berperan sebagai pendengar</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembicara membacakan ringkasan selengkap mungkin dan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya</li> <li>- Pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan, membantu mengingatkan ide-ide pokok yang kurang lengkap</li> <li>- Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum</li> <li>- Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar</li> <li>- Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberikan pesan ataupun tugas kepada peserta didik</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca do'a</li> <li>- Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	5 Menit

## I. Penilaian

### Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penelitian : Menjawab soal secara individu

Teknik Penilaian : Tertulis

**Soal:**

1. Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad SAW....
2. Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW....
3. Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan disebut....
4. Apa yang dimaksud dengan tabliq....
5. Fathonah berarti...

**Kunci Jawaban**

1. Perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad SAW yaitu, Santun dalam bicara, santun dalam perbuatan, santun dalam pengambilan keputusan, dan santun ketika berhadapan dengan orang yang membencinya
2. Empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW yaitu, siddiq, amanah, tablig dan fathonah
3. Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan disebut siddiq
4. Tabliq berarti menyampaikan
5. Fathonah berarti bijaksana dan cerdas



### Petunjuk Penilaian

No	Butir Pertanyaan	Bobot soal	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
			0	5	10	15	20	
1	Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad SAW....	20						
2	Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW....	20						
3	Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan disebut....	20						
4	Apa yang dimaksud dengan tabliq....	20						
5	Fathonah berarti..	20						
Jumlah skor maksimal = 100								

### Rubrik Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 20	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 15	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 10	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori Pada buku pembelajaran.
Skor 5	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan.

Kriteria Nilai

Bobot satu soal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100: Baik Sekali

B = 66 – 79 : Baik

C = 56 – 65 : Cukup

D = 46 – 55 : Kurang

E = 0 – 45 : Sangat Kurang

#### Hasil Penilaian Peserta Didik Kelas IV

No.	Nama Peserta Didik	Skor Akhir
1		
2		
3		
4		

Banjarmasin, 08 Oktober 2019

Mengetahui,  
Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin



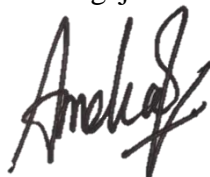
Hj. Noor Amanah, S.Sos  
NUPTK. 4146753664300033

Guru Mata Pelajaran SKI



Mimi Herawati, S.Pd.I  
NUPTK. 4539759661300032

Pengajar



Sri Amelia  
NIM. 1501291681

**Lampiran XXIX. (Lanjutan)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI Al-Istiqamah Banjarmasin**

**Kelas/Semester : 4 (Empat)/1**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam**

**Materi : Kepribadian Nabi Muhammad SAW**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

**Kelas Eksperimen I : Model Kooperatif *Script* (pertemuan 2)**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.

## **C. Indikator :**

1. Menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam
2. Menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam dengan benar
2. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam dengan benar

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Nabi Muhammad SAW sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam**

Dalam Al-Qur'an surah Al-Anbiya ayat 107 berbunyi:

﴿ ١٠٧ ﴾ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya:

“Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam.” (QS. Al-Anbiya/ 21 : 107)

Dengan jelas Allah SWT telah menyatakan bahwa Nabi Muhammad SAW diutus sebagai (rahmat bagi seluruh alam semesta). Agar dapat menyerap rahmat dari Nabi Muhammad SAW maka manusia harus menerima dan mengikuti ajaran beliau.

Nabi Muhammad SAW mengajarkan tentang persamaan derajat manusia. Beliau juga mengajarkan agar penyelesaian masalah tidak boleh dilakukan dengan cara kekerasan, namun harus dilakukan dengan cara-cara yang damai dan beradab. Seperti yang telah beliau lakukan ketika akan meletakkan Hajar Aswad pada tempatnya.

Dengan bijak Nabi Muhammad SAW berhasil menyelesaikan masalah tentang siapa yang berhak mengembalikan Hajar Aswad di sudut Ka'bah. Tahukah kamu apa yang beliau lakukan saat itu? Meskipun beliau adalah yang berhak meletakkan kembali Hajar Aswad itu, namun beliau tetap meminta para pemuka dan pemimpin kabilah Quraisy ikut membantu mengangkat Hajar Aswad. Akhirnya para pemuka dan pemimpin kabilah Quraisy merasa dihormati sehingga mereka semakin bertambah simpati kepada beliau.

Tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam, yaitu:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿٤٥﴾

﴿٤٦﴾ وَدَاعِيَا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا ﴿٤٦﴾

Artinya:

“Wahai Nabi! Sesungguhnya kami mengutusmu untuk menjadi saksi, pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, dan untuk menjadi penyeru kepada (agama) Allah dengan izin-Nya dan sebagai cahaya yang menerangi.”

(QS. Al-Aahzab/33 : 45-46)

Berdasarkan ayat di atas, maka Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul Allah mengemban tugas sebagai berikut:

- a. *Syahidan* yaitu menjadi saksi bagi seluruh umat di hadapan Allah SWT di hari akhir kelak.
- b. *Mubasyysyiran* yaitu pemberi kabar gembira kepada umat yang beriman, bahwa mereka kelak akan masuk surga jika menjalankan perintah Allah SWT dan Rasul-Nya.
- c. *Nadziran* yaitu pemberi peringatan kepada orang yang tidak beriman bahwa mereka akan dimasukkan kedalam neraka karena tidak mau menjalankan perintah Allah SWT dan Rasul-Nya.
- d. *Da'iyah Ila Allah* yaitu penyeru kepada agama Allah SWT agar mau memeluk agama Islam.
- e. *Sirajan Muniran* yaitu cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam.

Nabi Muhammad SAW tidak hanya diutus untuk penduduk Mekah, atau bagi bangsa Arab saja, namun bagi seluruh umat manusia. Nilai-nilai ajarannya bersifat universal dan dapat meningkatkan martabat umat manusia.

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Kooperatif *Script*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol dan kertas

Sumber Belajar : Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Peserta Didik Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014

#### H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama-sama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas</li> <li>- Guru menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ul>	5 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan topik yang</li> </ul>	50 Menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengidentifikasi topik pembahasan</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik diskusi dan mengarahkan agar peserta didik dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik untuk berpasangan</li> <li>- Guru membagikan wacana/materi tiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan yang berperan sebagai pendengar</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembicara membacakan ringkasan selengkap mungkin dan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya</li> <li>- Pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan, membantu mengingatkan ide-ide pokok yang kurang lengkap</li> <li>- Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum</li> <li>- Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar</li> <li>- Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberikan pesan ataupun tugas kepada peserta didik</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa</li> <li>- Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	5 Menit

## I. Penilaian

### Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penelitian : Menjawab soal secara individu



Teknik Penilaian : Tertulis

**Soal:**

1. Apa arti Q.S Al-Anbiya ayat 107....
2. Nabi siapa yang di utus oleh Allah SWT sebagai rahmat bagi seluruh alam  
....
3. Sebutkan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam  
....
4. Jelaskan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai *Syahidan* ....
5. Cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam disebut ...

**Kunci Jawaban**

1. Arti Q.S Al-Anbiya ayat 107 adalah “Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”
2. Nabi yang di utus oleh Allah SWT sebagai rahmat bagi seluruh alam ialah Nabi Muhammad SAW
3. Tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam adalah *syahidan, mubasysyiran, nadziran, da'iyah Ila Allah, dan sirajan muniran*
4. Tugas Nabi Muhammad SAW sebagai *syahidan* yaitu menjadi saksi bagi seluruh umat di hadapan Allah SWT di hari akhir kelak.
5. Cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam disebut *sirajan muniran*

### Petunjuk Penilaian

No	Butir Pertanyaan	Bobot soal	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
			0	5	10	15	20	
1	Apa arti Q.S Al-Anbiya ayat 107 ....	20						
2	Nabi siapa yang di utus oleh Allah SWT sebagai rahmat bagi seluruh alam	20						
3	Sebutkan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	20						
4	Jelaskan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai <i>syahidan</i> ....	20						
5	Cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam disebut ..	20						
Jumlah skor maksimal = 100								

### Rubrik Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 20	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 15	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 10	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori Pada buku pembelajaran.
Skor 5	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan.

Kriteria Nilai

Bobot satu soal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100: Baik Sekali

B = 66 – 79 : Baik

C = 56 – 65 : Cukup

D = 46 – 55 : Kurang

E = 0 – 45 : Sangat Kurang

### Hasil Penilaian Peserta Didik Kelas IV

No.	Nama Peserta Didik	Skor Akhir
1		
2		
3		
4		

Banjarmasin, 09 Oktober 2019

Mengetahui,  
Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin



Hj. Noor Amanah, S.Sos  
NUPTK. 4146753664300033

Guru Mata Pelajaran SKI



Mimi Herawati, S.Pd.I  
NUPTK. 4539759661300032

Pengajar



Sri Amelia  
NIM. 1501291681

**Lampiran XXX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas  
Eksperimen II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI Al-Istiqamah Banjarmasin**

**Kelas/Semester : 4 (Empat)/1**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam**

**Materi : Kepribadian Nabi Muhammad SAW**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)**

**Kelas Eksperimen II : Model *Learning Cell* (pertemuan 1)**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.

**C. Indikator :**

1. Menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah dengan benar
2. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah dengan benar

**E. Materi Pembelajaran****Nabi Muhammad SAW Santun dalam Menyampaikan Kebenaran**

Nabi Muhammad SAW merupakan seorang yang sopan dan santun dalam bertutur kata. Beliau jujur dan tidak pernah berdusta serta luhur budi pekertinya. Beliau tidak pernah membeda-bedakan atau memandang seseorang dari status sosial, warna kulit, suku bangsa atau golongan. Beliau selalu berbuat baik kepada siapa saja bahkan kepada orang jahat atau orang yang tidak baik

kepadanya. Nabi Muhammad SAW mempunyai perilaku dan akhlak yang sangat mulia. Beliau memiliki budi pekerti yang agung. Seperti tersebut dalam firman Allah Surah Al-Qalam/68:4.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya:

“Dan sesungguhnya Engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur.” (QS. Al-Qalam/68:4)

Sikap Nabi Muhammad SAW terhadap kaum kafir Quraisy, yaitu:

Ketika kaum kafir Quraisy menuduhnya gila, beliau tidak marah, beliau tetap teguh, tenang dan sabar. Beliau berhasil dalam berdakwah karena mampu menahan diri ketika menerima celaan dan makian dari kaum kafir Quraisy.

Allah SWT telah mengutamakan dan menyempurnakan sifat dalam diri Nabi Muhammad SAW sehingga beliau pantas menjadi teladan semua umat manusia. Nabi Muhammad SAW telah terbiasa santun dalam menyampaikan kebenaran.

Yang dapat kita teladani dari kepribadian Nabi Muhammad SAW, yaitu:

a. Santun dalam bicara

Dalam tutur kata Nabi Muhammad SAW selalu mengedepankan kefasihan dan keindahan. Tidak berbicara spontan namun penuh dengan persiapan. Nabi Muhammad SAW terkenal sebagai orang yang paling fasih bahasanya, baik ucapannya dan teratur penjelasannya.

b. Santun dalam perbuatan

Nabi Muhammad SAW selalu mengajarkan agar kita bersikap santun terhadap sesama, saling menghormati dan mengasihi. Beliau mengajarkan kepada kita untuk memperbanyak sedekah dan membantu terhadap orang yang sedang mengalami kesulitan serta peduli terhadap penderitaan anak yatim piatu, para janda yang lemah, dan orang-orang miskin.

c. Santun dalam pengambilan keputusan

Dalam pengambilan keputusan, Nabi Muhammad SAW berpegang teguh pada petunjuk dari Allah SWT beliau tidak pernah salah dalam menentukan sikap karena beliau adalah orang yang bijaksana dalam segala hal.

d. Santun ketika berhadapan dengan orang yang membencinya

Meskipun Nabi Muhammad SAW selalu dihina, dicemooh, dicaci-maki, dianggap sebagai orang gila, dilempari kotoran, berulang kali ingin dibunuh, namun beliau tetap pemaaf, tidak pernah ada dendam dalam diri beliau.

Sifat-sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW, yaitu:

a. Siddiq

Siddiq artinya jujur dan benar. Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan. Sehingga Nabi Muhammad SAW mustahil bersifat kizib yang berarti berdusta.

b. Amanah

Amanah artinya terpercaya. Jika satu urusan diserahkan kepadanya, niscaya orang percaya bahwa urusan itu akan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itulah masyarakat Makkah memberi gelaran kepada Nabi Muhammad SAW dengan gelaran Al-Amin yang bermaksud jujur dan terpercaya, jauh sebelum beliau diangkat jadi seorang Rasul. Nabi Muhammad SAW mustahil bersifat khianat yang artinya mengkhianati amanah yang dipercayakan kepadanya.

c. Tablig

Tablig artinya menyampaikan. Seorang Nabi dan Rasul berkewajiban menyampaikan perintah dan larangan Allah SWT maka mustahil bersifat kitman atau menyembunyikan pesan Allah.

d. Fathonah

Fathonah artinya bijaksana dan cerdas. Mustahil bagi seorang Rasul itu bersifat baladah atau bodoh.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ  
كثيراً ﴿٢١﴾

Artinya:

“Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”(QS. Al-Ahzab: 21)



## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Learning Cell*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

## G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol dan kertas

Sumber Belajar : Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Peserta Didik Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014

## H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama-sama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas</li> <li>- Guru menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ul>	5 Menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan topik yang dipelajari</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi topik pembahasan</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik diskusi dan</li> </ul>	50 Menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengarahkan agar peserta didik dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan kemudian membuat sebuah pertanyaan yang berhubungan dengan pokok masalah yang muncul dari bacaan atau materi yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah semua peserta didik membuat pertanyaan masing-masing</li> <li>- Guru membagi peserta didik untuk berpasangan</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si A mulai dengan pertanyaan pertama dan dijawab oleh si B, secara bergantian</li> <li>- Guru memantau jalannya diskusi dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberikan umpan balik</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum</li> <li>- Bersana-sama peserta didik mebuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar</li> <li>- Guru mrnyampaikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberikan pesan ataupun tugas kepada peserta didik</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa</li> <li>- Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	5 Menit

## I. Penilaian

### Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penelitian : Menjawab soal secara individu

Teknik Penilaian : Tertulis

**Soal:**

1. Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad SAW....
2. Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW....
3. Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan disebut....
4. Apa yang dimaksud dengan tabliq....
5. Fathonah berarti...

**Kunci Jawaban**

1. Perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad SAW yaitu, Santun dalam bicara, santun dalam perbuatan, santun dalam pengambilan keputusan, dan santun ketika berhadapan dengan orang yang membencinya
2. Empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW yaitu, siddiq, amanah, tablig dan fathonah
3. Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan disebut siddiq
4. Tabliq berarti menyampaikan
5. Fathonah berarti bijaksana dan cerdas

**Petunjuk Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Bobot soal	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
			0	5	10	15	20	
1	Sebutkan beberapa perilaku santun yang dimiliki Nabi Muhammad SAW....	20						
2	Sebutkan empat sifat mulia yang wajib dimiliki Nabi Muhammad SAW....	20						

3	Nabi Muhammad SAW memiliki sifat yang jujur dan benar dalam setiap kata dan perbuatan disebut....	20						
4	Apa yang dimaksud dengan <i>tabliq</i> ....	20						
5	<i>Fathonah</i> berarti..	20						
Jumlah skor maksimal = 100								

### Rubrik Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 20	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 15	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 10	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori Pada buku pembelajaran.
Skor 5	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan.

Kriteria Nilai

Bobot satu soal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100: Baik Sekali

B = 66 – 79 : Baik

C = 56 – 65 : Cukup

D = 46 – 55 : Kurang

E = 0 – 45 : Sangat Kurang

**Hasil Penilaian Peserta Didik Kelas IV**

No.	Nama Peserta Didik	Skor Akhir
1		
2		
3		
4		
5		

Banjarmasin, 12 Oktober 2019

Mengetahui,  
Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin




Hj. Noor Amanah, S.Sos  
NUPTK. 4146753664300033

Guru Mata Pelajaran SKI



Saidah, S.Pd  
PEG ID. 30304351196001

Pengajar



Sri Amelia  
NIM. 1501291681

**Lampiran XXX. (Lanjutan)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)****Satuan Pendidikan : MI Al-Istiqamah Banjarmasin****Kelas/Semester : 4 (Empat)/1****Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam****Materi : Kepribadian Nabi Muhammad SAW****Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)****Kelas Eksperimen II : Model *Learning Cell* (pertemuan 2)****A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah
2. Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.

### **C. Indikator :**

1. Menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam
2. Menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam dengan benar
2. Setelah pembelajaran peserta didik dapat menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam dengan benar

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **Nabi Muhammad SAW sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam**

Dalam Al-Qur'an surah Al-Anbiya ayat 107 berbunyi:

﴿ ١٠٧ ﴾ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Artinya:

“Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam.” (QS. Al-Anbiya/ 21 : 107)

Dengan jelas Allah SWT telah menyatakan bahwa Nabi Muhammad SAW diutus sebagai (rahmat bagi seluruh alam semesta). Agar dapat menyerap rahmat dari Nabi Muhammad SAW maka manusia harus menerima dan mengikuti ajaran beliau.

Nabi Muhammad SAW mengajarkan tentang persamaan derajat manusia. Beliau juga mengajarkan agar penyelesaian masalah tidak boleh dilakukan dengan cara kekerasan, namun harus dilakukan dengan cara-cara yang damai dan beradab. Seperti yang telah beliau lakukan ketika akan meletakkan Hajar Aswad pada tempatnya.

Dengan bijak Nabi Muhammad SAW berhasil menyelesaikan masalah tentang siapa yang berhak mengembalikan Hajar Aswad di sudut Ka'bah. Tahukah kamu apa yang beliau lakukan saat itu? Meskipun beliau yang berhak meletakkan kembali Hajar Aswad itu, namun beliau tetap meminta para pemuka dan pemimpin kabilah Quraisy ikut membantu mengangkat Hajar Aswad. Akhirnya para pemuka dan pemimpin kabilah Quraisy merasa dihormati sehingga mereka semakin bertambah simpati kepada beliau.

Tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam, yaitu:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَاهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ﴿٤٥﴾

وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا ﴿٤٦﴾



Artinya:

“Wahai Nabi! Sesungguhnya kami mengutusmu untuk menjadi saksi, pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, dan untuk menjadi penyeru kepada (agama) Allah dengan izin-Nya dan sebagai cahaya yang menerangi.”

(QS. Al-Aahzab/33 : 45-46)

Berdasarkan ayat di atas, maka Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul Allah mengemban tugas sebagai berikut:

- a. *Syahidan* yaitu menjadi saksi bagi seluruh umat di hadapan Allah SWT di hari akhir kelak.
- b. *Mubasysyiran* yaitu pemberi kabar gembira kepada umat yang beriman, bahwa mereka kelak akan masuk surga jika menjalankan perintah Allah SWT dan Rasul-Nya.
- c. *Nadziran* yaitu pemberi peringatan kepada orang yang tidak beriman bahwa mereka akan dimasukkan kedalam neraka karena tidak mau menjalankan perintah Allah SWT dan Rasul-Nya.
- d. *Da'iyah Ila Allah* yaitu penyeru kepada agama Allah SWT agar mau memeluk agama Islam.
- e. *Sirajan Muniran* yaitu cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam.

Nabi Muhammad SAW tidak hanya diutus untuk penduduk Mekah, atau bagi bangsa Arab saja, namun bagi seluruh umat manusia. Nilai-nilai ajarannya bersifat universal dan dapat meningkatkan martabat umat manusia.

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Learning Cell*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

## G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, spidol dan kertas

Sumber Belajar : Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Peserta Didik Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014

## H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal/Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama-sama</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>- Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas</li> <li>- Guru menyampaikan materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ul>	5 Menit
2.	<b>Kegiatan Inti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan topik yang dipelajari</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi topik pembahasan</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik diskusi dan mengarahkan agar peserta didik dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit

No.	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan wacana/materi tiap peserta didik untuk dibaca dan kemudian membuat sebuah pertanyaan yang berhubungan dengan pokok masalah yang muncul dari bacaan atau materi yang belum dipahami.</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah semua peserta didik membuat pertanyaan masing-masing</li> <li>- Guru membagi peserta didik untuk berpasangan</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si A mulai dengan pertanyaan pertama dan dijawab oleh si B, secara bergantian</li> <li>- Guru memantau jalannya diskusi dari satu pasangan ke pasangan yang lain sambil memberikan umpan balik</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum</li> <li>- Bersama-sama peserta didik mebuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar</li> <li>- Guru mrnyampaikan pembelajaran selanjutnya</li> <li>- Guru memberikan pesan ataupun tugas kepada peserta didik</li> <li>- Guru dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca doa</li> <li>- Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	5 Menit

## I. Penilaian

### Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penelitian : Menjawab soal secara individu

Teknik Penilaian : Tertulis

### Soal:

1. Apa arti Q.S Al-Anbiya ayat 107 ....

2. Nabi siapa yang di utus oleh Allah SWT sebagai rahmat bagi seluruh alam  
....
3. Sebutkan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam  
....
4. Jelaskan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai *Syahidan* ....
5. Cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam disebut ...

### **Kunci Jawaban**

1. Arti Q.S Al-Anbiya ayat 107 adalah “Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam”
2. Nabi yang di utus oleh Allah SWT sebagai rahmat bagi seluruh alam ialah Nabi Muhammad SAW
3. Tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam adalah *syahidan, mubasysyiran, nadziran, da'iyah ila Allah, dan sirajan muniran*
4. Tugas Nabi Muhammad SAW sebagai *syahidan* yaitu menjadi saksi bagi seluruh umat di hadapan Allah SWT di hari akhir kelak.
5. Cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam disebut *sirajan muniran*

### **Petunjuk Penilaian**

No	Butir Pertanyaan	Bobot soal	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
			0	5	10	15	20	
1	Apa arti Q.S Al-Anbiya ayat 107 ....	20						
2	Nabi siapa yang di utus oleh Allah SWT sebagai rahmat	20						

	bagi seluruh alam							
3	Sebutkan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam	20						
4	Jelaskan tugas Nabi Muhammad SAW sebagai <i>syahidan ....</i>	20						
5	Cahaya yang menerangi umat manusia yang hidup dalam kegelapan dengan ajaran Islam disebut ..	20						
Jumlah skor maksimal = 100								

### Rubrik Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

Skor 20	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 15	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 10	Jika peserta didik menjawab tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori Pada buku pembelajaran.
Skor 5	Jika peserta didik menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran.
Skor 0	Jika peserta tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan.

Kriteria Nilai

Bobot satu soal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A = 80 – 100: Baik Sekali

B = 66 – 79 : Baik

C = 56 – 65 : Cukup

D = 46 – 55 : Kurang

E = 0 – 45 : Sangat Kurang

**Hasil Penilaian Peserta Didik Kelas IV**

No.	Nama Peserta Didik	Skor Akhir
1		
2		
3		
4		
5		


Banjarmasin, 14 Oktober 2019

Mengetahui,  
Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin



Hj. Noor Amanah, S.Sos  
NUPTK. 4146753664300033

Guru Mata Pelajaran SKI



Saidah, S.Pd  
PEG ID. 30304351196001

Pengajar



Sri Amelia  
NIM. 1501291681

**Lampiran XXXI. Silabus Pembelajaran****SILABUS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF *SCRIPT***

Satuan Pendidikan : MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Kelas/Semester : IV (empat)/I

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

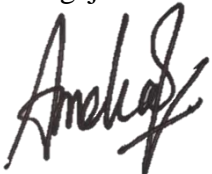
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah</p> <p>2. Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.</p>	<p>1. Menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah</p> <p>2. Menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah</p> <p>3. Menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam</p> <p>4. Menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai</p>	<p>1. Nabi Muhammad SAW Santun dalam Menyampaikan Kebenaran</p> <p>2. Nabi Muhammad SAW Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam</p>	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan topik yang dipelajari</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi topik pembahasan</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik diskusi dan mengarahkan agar peserta didik dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa untuk berpasangan</li> <li>- Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan</li> </ul>	<p>Tes tertulis menjawab pertanyaan uraian (essay)</p>	<p>4x35 JP</p>	<p>Kementerian Agama Republik Indonesia, <i>Buku Peserta Didik Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV</i>, Jakarta: Kementerian Agama, 2014</p>



	rahmat bagi seluruh alam		<p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicaraa dan yang berperan sebagai pendengar</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembicara membacakan ringkasan selengkap mungkin dan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya</li> <li>- Pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan, membantu mengingatkan ide-ide pokok yang kurang lengkap</li> <li>- Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.</li> </ul>			
--	--------------------------	--	---	--	--	--

Pengajar



Sri Amelia  
NIM. 1501291681

Banjarmasin, 18 Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran SKI



Mimi Herawati, S.Pd.I  
NUPTK. 4539759661300032

**Lampiran XXXI. (Lanjutan)****SILABUS PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL *LERANING CELL***

Satuan Pendidikan : MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Kelas/Semester : IV (empat)/I

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah</p> <p>2. Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.</p>	<p>1. Menyebutkan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah</p> <p>2. Menjelaskan sifat - sifat mulia Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah</p> <p>3. Menyebutkan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam</p> <p>4. Menjelaskan kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai</p>	<p>1. Nabi Muhammad SAW Santun dalam Menyampaikan Kebenaran</p> <p>2. Nabi Muhammad SAW Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam</p>	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan topik yang dipelajari</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi topik pembahasan</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik diskusi dan mengarahkan agar peserta didik dapat merumuskan pertanyaan atau permasalahan yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa untuk berpasangan</li> <li>- Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan</li> </ul>	<p>Tes tertulis menjawab pertanyaan uraian (essay)</p>	<p>4x35 JP</p>	<p>Kemertian Agama Republik Indonesia, <i>Buku Peserta Didik Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV</i>, Jakarta: Kementerian Agama, 2014</p>

	rahmat bagi seluruh alam		<p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan yang berperan sebagai pendengar</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembicara membacakan ringkasan selengkap mungkin dan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya</li> <li>- Pendengar menyimak, mengoreksi, menunjukkan, membantu mengingatkan ide-ide pokok yang kurang lengkap</li> <li>- Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.</li> </ul>			
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Pengajar



Sri Amelia  
NIM. 1501291681

Banjarmasin, 18 Oktober 2019

Guru Mata Pelajaran SKI



Saidah, S. Pd  
PEG ID. 30304351196001

**Lampiran XXXII. Gambar Validasi Soal**



**Lampiran XXXIII. Gambar Penelitian**





## Lampiran XXXIV. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 123 TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 6 Agustus 2019

  
DEKAN

Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

## Lampiran XXXV. Surat Selesai Seminar

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p align="center"><b><u>SURAT KETERANGAN</u></b>          Nomor: 1619/Un.14/III.1.1/08/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Sri Amelia
N I M	: 1501291681
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Gatot Subroto, Komplek Bawang Putih No.70 RT.31 RW.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF SCRIPT DENGAN LEARNING CELL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS IV DI MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN</b></p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 15 Agustus 2019
Tempat	: Munaqasah 2
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 20 Agustus 2019          Ketua            Mahmudhan, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	



## Lampiran XXXVI. Surat Validasi Soal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4676/Un.14/III.1.t/0 /2019 Banjarmasin, 11 September 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. Ibu Istiqamah, M.Pd.I

Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Kooperatif *Script* dengan *Learning Cell* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin”, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Sri Amelia  
N I M : 1501291681  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto, Komplek Bawang Putih, No.70 RT.31 RW.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

## Lampiran XXXVI. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4636/Un.14/III.1.t/9 /2019 Banjarmasin, 11 September 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. **Kepala MI Al-Hamid Banjarmasin**

Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Kooperatif Script dengan Learning Cell pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Sri Amelia  
N I M : 1501291681  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto, Komplek Bawang Putih, No.70 RT.31 RW.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hairul Huda, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran XXXVI. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4676/Un.14/III.1.t/0/2019 Banjarmasin, 11 September 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi  
K e p a d a,

Yth. **Ibu Muslimah, S.Pd**

Di – Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Kooperatif Script dengan Learning Cell pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Sri Amelia  
N I M : 1501291681  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto, Komplek Bawang Putih, No.70 RT.31 RW.02 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

*Biro Skripsi FTK UIN Antasari*

## Lampiran XXXVII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor: B-457/Un.14/III.1.t/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : SRI AMELIA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501291681  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Alamat : Jl. Gatot Subroto, Komp Bawang Putih No.70,  
 RT.31 RW.02, Kel Kuripan, Kec Banjarmasin Timur  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF  
 SCRIPT DENGAN *LEARNING CELL* PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
 KEBUDAYAAN ISLAM KELAS IV DI MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 09 September 2019  
 Sampai dengan tanggal : 09 November 2019


Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Penelitian,

Dr. Hidayatullah, M.Ag  
 NIP. 19510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
 SRI AMELIA  
 NIM. 1501291681



Lampiran XXXVIII. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama  
Kabupaten Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : [bjmkasel@kemenag.go.id](mailto:bjmkasel@kemenag.go.id)

Nomor : B-1751 /Kk.17.01-1/TL.00/09/2019

13 September 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

2. Kepala MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-4517/Un.14/III.1.t/09/2019 Tgl. 06 September 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :

**Sri Amelia NIM. 1501291681** Terhitung Mulai Tanggal. 09 September sd 09 November 2019 dengan Judul :

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF  
SCRIPT DENGAN LEARNING CELL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM KELAS IV DI MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Plh Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin



Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan



## Lampiran XXXIX. Surat Selesai Riset dari MI Al-Istiqamah Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAMAH**

NSS : 111263710045 NPSN : 60723177  
Jalan Pekapuran Raya Rt. 27 No 1 Telp.085392357474 : Kel. Pemurus Baru Banjarmasin 70234



**SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN SKRIPSI**

Nomor: 115/MI/PP/A2/IX/2019

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Hj. Noor Amanah, S.Sos  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : IIIc  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Sri Amelia  
NIM : 1501291681  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gatot Subroto Komp. Bawang Putih No.70  
Jenis Kelamin : Perempuan

Telah melaksanakan Penelitian dengan baik.

Pada : MIS Al Istiqamah  
Judul Penelitian : **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN  
MODEL KOOPERATIF *SCRIPT* DENGAN *LEARNING CELL*  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM KELAS IV DI MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

Lamanya : 2 (Dua) bulan

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 November 2019  
Kepala MIS Al Istiqamah  
  
Hj. Noor Amanah, S.Sos





## Lampiran XL. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi







**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	SRI AMELIA
NIM	1501291681
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEMESTER	IX
TAHUN	2019/2020
JUDUL	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGUNAKAN MODEL KOOPERATIF <i>SCRIPT</i> DENGAN <i>LEARNING CELL</i> PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS IV DI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	<u>Drs. Emroni, M.Ag.</u> NIP: 196712271994031005
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENELITIAN	<u>Mursalin, S.Pd, M.Pd.</u> NUP: 201702009

## Lampiran. (Lanjutan)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metodologi	Tanda tangan
1.	9-9-19	- lanjutkan Bab Berilcut - Buat validasi & kuantifikasi ku dy ahli nya	
2.	21-10-19	- lanjutkan hasil praktikum dy nilai kemampuan awal dan akhir  - nilai-nilai hasil belajar di lampirkan	
3	1-11-19	- lanjutkan - Abstrak - Biji depur - Biji alur	
4.	19-11-19	Rcu	

## Lampiran. (Lanjutan)

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa & Teknik Penelitian	Tanda tangan
1	03/ apr 2019	Perbaiki tata letak	
2	05/ Nov 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penggunaan kata sambung di awal.</li> <li>- Gunakan struktur kalimat yang efektif</li> <li>- Tabel gunakan satu spasi</li> <li>- Tulis daftar pustaka</li> </ul>	
3	8/ Nov 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki resolusi ketik</li> </ul>	
1	19/ Nov 19	Ace.	

## RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Sri Amelia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Tapin, 11 Oktober 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Brigjend H. Hasan Basri RT.03 RW.01  
Kab. Tapin
6. Pendidikan
  - a. TK : Darma Wanita
  - b. SD : SDN Rangda Malingkung 1 Rantau
  - c. SMP : SMPN 1 Rantau
  - d. MAN : MAN 1 Rantau
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
9. Orang Tua :
 

Ayah

Nama : Radiansyah

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Brigjend H. Hasan Basri RT.03 RW.01  
Kab. Tapin

Ibu

Nama : Siti Fatimah

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : Jl. Brigjend H. Hasan Basri RT.03 RW.01  
Kab. Tapin
10. Saudara (jumlah saudara) : - Shella Meina Aziza  
- Safna Selvira