

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF *SCRIPT* DENGAN *LEARNING CELL*
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS IV DI MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

**OLEH
SRI AMELIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M / 1441 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL KOOPERATIF *SCRIPT* DENGAN *LEARNING CELL*
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
KELAS IV DI MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh
Sri Amelia
1501291681**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2019/1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Amelia
NIM : 1501290798
Tempat/Tgl. Lahir : Tapin, 11 Oktober 1997
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 14 November 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan


Sri Amelia

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Kooperatif *Script* dengan *Learning Cell* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Ditulis oleh : Sri Amelia
NIM : 1501291681
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2019/2020
Tempat dan tanggal lahir : Tapin, 11 Oktober 1997
Alamat : Jl. Brigjend H.Hasan Basry RT.03 RW.01

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 November 2019

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Drs. Emroni, M.Ag
NIP.196712271994031005

Pembimbing
Dosen Pemb. Bahasa & Teknik
Penulisan

Mursalin, S.Pd, M.Pd
NIDN.2022069201

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dra. Raihanatul Vanah, M.Pd
NIP.196912012994032005

PENGESAHAN

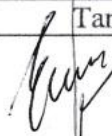
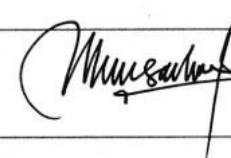

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Kooperatif *Script* dengan *Learning Cell* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin, Nama: Sri Amelia, NIM: 1501291681, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 19 Desember 2019
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 82,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	1. 
2. Mursalin, S.Pd., M.Pd (Anggota)	2. 
3. Aspiya Aziza, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Sri Amelia. 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Kooperatif Script dengan Learning Cell pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. Emroni, M.Ag dan Mursalin, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci :perbandingan; hasil belajar; model pembelajaran kooperatif *script*; model pembelajaran *learning cell*.

Proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar peserta didik meningkat. Salah satu model yang tepat digunakan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah model pembelajaran Kooperatif *Script* dan model pembelajaran *Learning Cell*. Karena dapat membuat peserta didik belajar lebih aktif, terbimbing, pembelajaran tidak lagi pasif dan mempermudah dalam memahami pelajaran yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Script* dan model *Learning Cell*, dan juga perbedaan hasil belajar antara menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Script* dan yang menggunakan model *Learning Cell*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Kelas IV A diberi perlakuan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Script* dan kelas IV B diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cell*. Materi yang diajarkan adalah Kepribadian Nabi Muhammad SAW semester I tahun 2019/2020. Metode-metode yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji u, sebelum mengadakan uji tersebut terlebih dahulu dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata, standar deviasi, varians, uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua peserta didik yang diberi perlakuan menggunakan model *Learning Cell* terlihat lebih aktif dalam setiap kegiatan dan terlihat lebih antusias dalam belajar dibanding pembelajaran yang diberi perlakuan model Kooperatif *Script*. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan model Kooperatif *Script* dari aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata sebesar 74,80 dalam kualifikasi baik. Sedangkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cell* dari aspek kognitif diperoleh nilai rata-rata 84,00 dalam kualifikasi baik sekali. Hasil uji u diperoleh nilai Sig. $0,009 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar peserta didik.

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur selalu tercurah kepada Sang Penguasa Alam, Allah SWT. Limpahan karunia dan nikmat-Mu yang tiada habisnya, atas setiap cinta dan kasih sayang-Mu kepada hamba-hamba-Mu, atas setiap hembusan nafas dan kekuatan serta kemudahan yang Engkau berikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dipanjatkan kepada kekasih-Mu, Rasulullah Saw.

Saya persembahkan karya sederhana ini untuk Ayah dan Ibu tercinta, Rudiansyah dan Siti Fatimah serta Iyah dan Hj.Uai sebagai tanda bakti, cinta, kasih sayang, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga atas nasehat, do'a dan arahan untukku dalam menjalani kehidupan. Tak lupa adikku, Shella Meina Aziza dan Safna Selvira, yang selalu memberi semangat dan do'a yang terbaik untukku.

Terimakasih kepada seluruh dosen yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman berharga. Terimakasih juga untuk teman-teman seperjuanganku PGMI D 2015 serta teman kost yaitu Rahma Zayanti Putri, Maulida Agustini, Andi Nurhasanah, Noor Mislina dan Kusma Khamsiah yang selalu memberi keceriaan dan kenangan yang tak pernah terlupakan selamanya untukku. Bersama kalian hidupku menjadi lebih berwarna, saya ucapkan untuk kalian, terus berjuang dan semangat.

MOTTO

**"Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi, maka
senangilah apa yang terjadi"**

(Ali bin Abi Thalib)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Selawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., dan Khairunnisa, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. Emroni M.Ag, selaku pembimbing bidang konten dan akademik dan Bapak Mursalin, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS. M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.

5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI, M.Pd.I selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Noor Amanah S.Sos, selaku kepala madrasah MI Al-Istiqamah Banjarmasin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MI Al-Istiqamah Banjarmasin.
7. Ibu Mimi Herawati S.Pd.I selaku wali kelas IV A, Ibu Saidah S.Pd selaku wali kelas IV B, serta staf tata usaha MI Al-Istiqamah Banjarmasin yang sudah berkenan memebrikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin
Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 14 November 2019

Sri Amelia

NIM. 1501291681

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Alasan Memilih Judul	12
F. Signifikansi Penelitian	13
G. Penelitian Terdahulu	14
H. Hipotesis Penelitian	15
I. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	17
B. Hasil Belajar	19
C. Model Pembelajaran	23
D. Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
E. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Script</i>	29
F. Model Pembelajaran <i>Learning Cell</i>	31
G. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	33
H. Materi (Kepribadian Nabi Muhammad SAW).....	36
I. Karakteristik Kognitif Peserta Didik Usia MI.....	43

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan dan Penelitian	47
	B. Metode dan Desain Penelitian	48
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
	D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
	E. Data dan Sumber Data	51
	F. Teknik Pengumpulan Data	52
	G. Instrumen Penelitian	54
	H. Analisis Data	59
	I. Prosedur Penelitian	64
BAB IV	PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	65
	B. Penyajian Data.....	68
	C. Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik	70
	D. Uji Beda Kemampuan Awal Peserta Didik.....	71
	E. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik.....	73
	F. Uji Beda Hasil Belajar Peserta Didik.....	75
	G. Pembahasan Penelitian.....	78
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	81
	B. Saran.....	82
	DAFTAR PUSTAKA	83
	LAMPIRAN	86
	RIWAYAT HIDUP	202

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penelitian Terdahulu.....	14
TABEL II	: Desain Penelitian.....	48
TABEL III	: Jumlah Peserta Didik Kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin	50
TABEL IV	: Data Kelas Sampel Penelitian.....	51
TABEL V	: Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	52
TABEL VI	: Kesimpulan Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Soal Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
TABEL VII	: Nama Pimpinan/Kepala Madrasah MI Al-Istiqamah Banjarmasin	66
TABEL VIII	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I..	69
TABEL IX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II.	70
TABEL X	: Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik	70
TABEL XI	: Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	71
TABEL XII	: Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik	72
TABEL XIII	: Uji U Hasil Belajar <i>Pretest</i> Peserta Didik	72
TABEL XIV	: Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	74
TABEL XV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Eksperimen I	74
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Eksperimen II.....	75
TABEL XVII	: Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik	75
TABEL XVIII	: Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	76

TABEL XIX	: Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik ...	77
TABEL XX	: Uji U Hasil Belajar <i>Posttest</i> Peserta Didik	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN		Hal.
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	86
LAMPIRAN II	: Identitas MI Al-Istiqamah Banjarmasin	87
LAMPIRAN III	: Daftar Tenaga Pengajar MI Al-Istiqamah Banjarmasin	88
LAMPIRAN IV	: Daftar Jumlah Peserta Didik MI Al-Istiqamah Banjarmasin	90
LAMPIRAN V	: Daftar Keadaan Saran dan Prasarana MI Al-Istiqamah Banjarmasin	91
LAMPIRAN VI	: Pedoman Pengumpulan Data	92
LAMPIRAN VII	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes	94
LAMPIRAN VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes	96
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	100
LAMPIRAN X	: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	101
LAMPIRAN XI	: Hasil Validasi Ahli	103
LAMPIRAN XII	: Data Hasil Uji Coba.....	104
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22.....	105
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22	108
LAMPIRAN XV	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
LAMPIRAN XVI	: Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
LAMPIRAN XVII	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	113
LAMPIRAN XVIII	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen II.....	114
LAMPIRAN XIX	: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	115
LAMPIRAN XX	: Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen II.....	116

LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	117
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik	122
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i> Kemampuan Awal Peserta Didik Menggunakan SPSS 22.....	126
LAMPIRAN XXIV	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I.....	129
LAMPIRAN XXV	: Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II	130
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	131
LAMPIRAN XXVII	: Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil belajar Siswa	135
LAMPIRAN XXVIII	: Perhitungan Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 22.....	139
LAMPIRAN XXIX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1	142
LAMPIRAN XXX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2	161
LAMPIRAN XXXI	: Silabus Pembelajaran.....	180
LAMPIRAN XXXII	: Gambar Validasi Soal.....	184
LAMPIRAN XXXIII	: Gambar Penelitian	188
LAMPIRAN XXXV	: Surat Keputusan dosen Pembimbing Skripsi	191
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Selesai Seminar	192
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Validasi Soal	193
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah	196
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjarmasin.....	197
LAMPIRAN XL	: Surat Rekomendasi Selesai Riset dari MI Al-Istiqamah Banjarmasin.....	198

LAMPIRAN XLI	: Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	199
--------------	---	-----