

Lampiran I : Daftar Terjemah

Daftar Terjemah

No	Hal	Bab	Kutipan	Terjemah
1	2	I	Surah Isra' ayat 84	Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya
2	3	I	<i>Climbing</i>	Orang mendaki
3	4	I	<i>Quick On The Draw</i>	Cepat pada Undian

Lampiran II: Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Norrahan
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, dan respon siswa terhadap media papan *climbing* dalam strategi *quick on the draw* pada kelas III
4. Mengamati proses pembelajaran

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MI Norrahan
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Norrahan
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Norrahan
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Norrahan
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Norrahan
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Norrahan
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Norrahan
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Norrahan

Lampiran II. (Lanjutan)**PEDOMAN WAWANCARA****A. Wawancara Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Apa latar pendidikan Bapak ?
2. Sejak kapan Bapa menjabat sebagai kepala sekolah di MI Norrahan ?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MI Norrahan ?
4. Pengalaman mengajar Bapak dimana saja?
5. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Norrahan ?

B. Wawancara dengan guru kelas III A

1. Sudah berapa lama bapak mengajar di sekolah ini ?
2. Selama bapak mengajar di sini, pernahkan menggunakan strategi atau media pembelajaran ?
3. Media pembelajaran apa yang biasa bapak gunakan dalam pembelajaran?
4. Kesulitan apa saja yang bapak temukan dalam mengajar ?

Lampiran II (Lanjutan) : Jawaban Wawancara

A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Saya menjabat sebagai kepala sekolah di MI Norrahan sudah 9 tahun, sejak tahun 2009.
2. Sudah ada 3 orang pergantian kepala sekolah di MI Norrahan ini sebelum saya.
3. Pengalaman saya mengajar di :
 - a. Di MIN Kelayan selama 12 tahun
 - b. MI Istiqlal selama 2 tahun
 - c. MI Ihya Ulutmudin selama 6 bulan.
4. Sejarah berdirinya madrasah ini atas dasar musyawarah dan mufakat tokoh agaman dan pemuka masyarakat di Kelurahan Kelayan Tengah.

B. Jawaban wawanacara dengan guru kelas

1. Saya S1 Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah
2. Saya sudah mengajar di MI Norrahan ini sekitar 8 tahun.
3. Selama saya mengajar di MI Norrahan terkadang menggunakan media hanya pada materi-materi tertentu saja.
4. Media pembelajaran yang bisa saya gunakan seperti kertas.
5. Kesulitan yang saya temui ketika mengajar yaitu terkadang siswa kurang memperhatikan sehingga siswa lambat memahami pembelajaran yang saya jelaskan.

Lampiran III : Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : TEMATIK
 Kelas/Semester : III (Tiga)/I (Satu)
 Materi : Tema 1 Subtema 4

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. 	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.</p> <p>3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.</p> <p>4.1 Membuat karya dekoratif.</p> <p>4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</p>

INDIKATOR	SOAL
BAHASA INDONESIA 3.4.1 Memahami perkembangbiakan alami 3.4.2 Memahami perkembangbiakan buatan 4.4.1 Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.	1,3 2,4 5,6,7,8
MATEMATIKA 3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa. 3.1.2 Menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang. 4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.	9,10,11 12,13,14 15,16,17,18
SBdP 3.4.1 Mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan 4.4.1 Memahami pengertian dari suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting).	19, 20

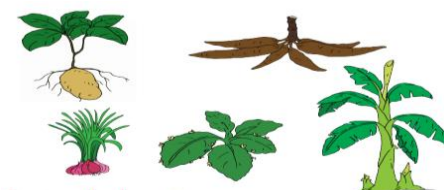
Lampiran IV : Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama :

Hari / Tanggal :

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B ATAU C PADA JAWABAN YANG BENAR DAN TEPAT!

1.



Berdasarkan gambar di atas, tumbuhan-tumbuhan di atas mengalami perkembangbiakan....

(A) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

2.



Berdasarkan gambar di atas, tumbuhan-tumbuhan di atas mengalami perkembangbiakan

(A) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

3. Proses perkembangbiakan pada tumbuhan terjadi tanpa bantuan manusia yaitu perkembangbiakan

(A) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

4. Proses perkembangbiakan pada tumbuhan terjadi dengan memerlukan bantuan manusia adalah perkembangbiakan

(A) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

5. Tumbuhan yang berkembangbiak melalui biji adalah

(A) Padi (B) Pohon mangga (C) Lidah buaya

6. Tumbuhan yang berkembangbiak melalui tunas adalah
(A) Pohon pisang (B) Pohon mangga (C) Pohon durian
7. Cocor bebek berkembangbiak dengan tunas pada bagian
(A) Biji (B) Buah (C) Daun
8. Mawar berkembangbiak dengan cara
(A) Biji (B) Umbi (C) Cangkok
9. $10 : 2 = \dots$
(A) 5 (B) 6 (C) 7
10. $46 : 2 = \dots$
(A) 22 (B) 23 (C) 24
11. $72 : 3 = \dots$
(A) 22 (B) 23 (C) 24
12. $14 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$
Bentuk pembagian dari pengurangan berulang di atas adalah
- (A) $14 : 2 = 5$ (B) $14 : 2 = 6$ (C) $14 : 2 = 7$
13. $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
Bentuk pembagian dari pengurangan berulang di atas adalah
- (A) $18 : 3 = 6$ (B) $18 : 3 = 7$ (C) $18 : 3 = 8$
14. Bentuk pengurangan berulang sampai habis dari $30 : 5 =$
(A) $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$
(B) $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$
(C) $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$

15. Ada 28 buku diangkat oleh 2 anak. Jumlah buku yang diangkat setiap anak ... buah.

- (A) 12 (B) 13 (C) 14

16. Ada 36 permen dibagikan kepada 2 kelompok, setiap kelompok mendapat permen sebanyak ... buah.

- (A) 16 (B) 17 (C) 18

17. Linda mempunyai 24 pensil. Pensil itu dimasukkan dalam 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi pensil sama banyak. Banyak pensil dalam setiap kotak adalah

- (A) 7 (B) 8 (C) 9

18. Risa membeli 40 manggis. Manggis itu dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik, maka setiap kantong plastik berisi buah manggis

- (A) 8 (B) 9 (C) 10

19.



Berdasarkan gambar di atas, teknik potong untuk merobek daun menggunakan....

- (A) Pisau (B) Tangan (C) Gunting

20. Karya seni yang dibuat dengan menempelkan bahan-bahan yang sangat kecil disebut dengan....

- (A) Kolase (B) Mozaik (C) Montase

Lampiran V : Hasil Validasi Ahli**Hasil Validasi Ahli**

No Butir Soal	Validator I	Validator II
1	Valid	Valid
2	Valid	Valid
3	Valid	Valid
4	Valid	Valid
5	Valid	Valid
6	Valid	Valid
7	Valid	Valid
8	Valid	Valid
9	Valid	Valid
10	Valid	Valid
11	Valid	Valid
12	Valid	Valid
13	Valid	Valid
14	Valid	Valid
15	Valid	Valid
16	Valid	Valid
17	Valid	Valid
18	Valid	Valid
19	Valid	Valid
20	Valid	Valid

Keterangan :

Validator I : Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS

Validator II : Bapak M. Faisal Zubaidi, S.Pd

Lampiran VI : Uji coba soal di MI Daruttaqwa

Uji coba soal di MI Daruttaqwa

Nama	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20
R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
R3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
R6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
R7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
R9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
R10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
R11	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
R13	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
R14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
R15	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
R16	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
R17	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
R18	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
R19	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
R20	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
R21	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
R22	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
R23	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
R24	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
R25	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
R26	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
R27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
R28	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
R29	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Lampiran VII : Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Cronbach's Alpha	N of Items
,731	21

Uji reliabilitas dapat dilihat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*, jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60, maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliabel.

Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

0,800 – 1,000	Sangat tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Cukup
0,200 – 0,399	Rendah
< 0,200	Sangat rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,731 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran VIII : Perhitungan Uji Coba Soal di MI Daruttaqwa

Perhitungan uji coba soal di MI Daruttaqwa

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal1 4	soal1 5	soal1 6	soal1 7	soal1 8	soal1 9	soal2 0	total
soal1 Pearson Correlation	1	,141	,167	,297	,170	,389*	,315	,127	,075	,341	,362	,070	,120	,141	,362	,020	,375*	,068	,315	,508*	,544**
Sig. (2-tailed)		,467	,387	,117	,377	,037	,096	,512	,697	,070	,054	,717	,535	,467	,054	,917	,045	,724	,096	,005	,002
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal2 Pearson Correlation	,141	1	,393*	,356	,545**	,141	,412*	,042	,145	,164	,155	,455*	,051	,356	,305	-,042	,406*	,330	,412*	,005	,583**
Sig. (2-tailed)	,467		,035	,058	,002	,467	,026	,830	,454	,395	,422	,013	,791	,058	,108	,830	,029	,081	,026	,979	,001
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal3 Pearson Correlation	,167	,393*	1	,393*	,188	,167	,083	,262	,224	,043	,289	,460*	,323	,209	,118	,083	-,139	,191	,256	,118	,507**
Sig. (2-tailed)	,387	,035		,035	,329	,387	,667	,169	,242	,826	,128	,012	,087	,276	,542	,667	,472	,320	,180	,542	,005
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal4 Pearson Correlation	,297	,356	,393*	1	,247	,297	,261	,344	,295	,164	,155	,155	,051	,194	,305	-,193	,112	,173	,261	,005	,501**
Sig. (2-tailed)	,117	,058	,035		,197	,117	,172	,067	,121	,395	,422	,422	,791	,312	,108	,316	,564	,369	,172	,979	,006
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal5 Pearson Correlation	,170	,545**	,188	,247	1	,315	,531**	,169	,100	,214	-,100	,038	-,033	,098	,316	,111	,282	,265	,111	,177	,485**
Sig. (2-tailed)	,377	,002	,329	,197		,096	,003	,381	,604	,265	,604	,844	,864	,614	,095	,566	,139	,164	,566	,358	,008
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal6 Pearson Correlation	,389*	,141	,167	,297	,315	1	,315	,127	,221	,131	,216	,070	,120	,297	,362	,020	,375*	,068	,168	,216	,511**
Sig. (2-tailed)	,037	,467	,387	,117	,096		,096	,512	,249	,500	,260	,717	,535	,117	,054	,917	,045	,724	,385	,260	,005
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal7 Pearson Correlation	,315	,412*	,083	,261	,531**	,315	1	,137	,053	,336	,087	,228	,029	,110	,369*	,005	,229	,274	,289	,087	,530**
Sig. (2-tailed)	,096	,026	,667	,172	,003	,096		,478	,783	,075	,652	,234	,881	,571	,049	,980	,233	,150	,128	,652	,003

	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal8	Pearson Correlation	,127	,042	,262	,344	,169	,127	,137	1	,369*	,273	,194	,053	,531**	,042	,335	,422*	,048	,020	-,147	,335	,493**
	Sig. (2-tailed)	,512	,830	,169	,067	,381	,512	,478		,049	,152	,313	,783	,003	,830	,076	,023	,806	,917	,447	,076	,007
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal9	Pearson Correlation	,075	,145	,224	,295	,100	,221	,053	,369*	1	,042	,115	,255	,316	,444*	,115	,053	,302	,362	-,087	,255	,480**
	Sig. (2-tailed)	,697	,454	,242	,121	,604	,249	,783	,049		,830	,551	,182	,095	,016	,551	,783	,111	,054	,652	,182	,008
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal10	Pearson Correlation	,341	,164	,043	,164	,214	,131	,336	,273	,042	1	,361	,159	,186	-,052	,159	,133	,286	,290	,133	,361	,464*
	Sig. (2-tailed)	,070	,395	,826	,395	,265	,500	,075	,152	,830		,055	,409	,333	,788	,409	,491	,133	,127	,491	,055	,011
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal11	Pearson Correlation	,362	,155	,289	,155	-,100	,216	,087	,194	,115	,361	1	,582**	,239	,305	,024	-,053	,245	-,070	,087	,303	,456*
	Sig. (2-tailed)	,054	,422	,128	,422	,604	,260	,652	,313	,551	,055		,001	,211	,108	,901	,783	,200	,717	,652	,110	,013
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal12	Pearson Correlation	,070	,455*	,460*	,155	,038	,070	,228	,053	,255	,159	,582**	1	,239	,455*	,024	,087	,245	,075	,369*	,163	,533**
	Sig. (2-tailed)	,717	,013	,012	,422	,844	,717	,234	,783	,182	,409	,001		,211	,013	,901	,652	,200	,697	,049	,397	,003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal13	Pearson Correlation	,120	,051	,323	,051	-,033	,120	,029	,531**	,316	,186	,239	,239	1	,499*	,239	,169	-,009	,461*	,169	,239	,523**
	Sig. (2-tailed)	,535	,791	,087	,791	,864	,535	,881	,003	,095	,333	,211	,211		,006	,211	,381	,961	,012	,381	,211	,004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal14	Pearson Correlation	,141	,356	,209	,194	,098	,297	,110	,042	,444*	-,052	,305	,455*	,499**	1	,155	-,193	,406*	,330	,261	,005	,517**
	Sig. (2-tailed)	,467	,058	,276	,312	,614	,117	,571	,830	,016	,788	,108	,013	,006		,422	,316	,029	,081	,172	,979	,004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal15	Pearson Correlation	,362	,305	,118	,305	,316	,362	,369*	,335	,115	,159	,024	,024	,239	,155	1	,369*	,245	,075	,510*	,163	,579**
	Sig. (2-tailed)	,054	,108	,542	,108	,095	,054	,049	,076	,551	,409	,901	,901	,211	,422		,049	,200	,697	,005	,397	,001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal16	Pearson Correlation	,020	-,042	,083	-,193	,111	,020	,005	,422*	,053	,133	-,053	,087	,169	-,193	,369*	1	-,048	-,168	,005	,369*	,236
	Sig. (2-tailed)	,917	,830	,667	,316	,566	,917	,980	,023	,783	,491	,783	,652	,381	,316	,049		,806	,385	,980	,049	,218

	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal17	Pearson Correlation	,375*	,406*	-,139	,112	,282	,375*	,229	,048	,302	,286	,245	,245	-,009	,406*	,245	-,048	1	-,089	,229	,245	,451*
	Sig. (2-tailed)	,045	,029	,472	,564	,139	,045	,233	,806	,111	,133	,200	,200	,961	,029	,200	,806		,647	,233	,200	,014
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal18	Pearson Correlation	,068	,330	,191	,173	,265	,068	,274	,020	,362	,290	-,070	,075	,461*	,330	,075	-,168	-,089	1	,127	,075	,404*
	Sig. (2-tailed)	,724	,081	,320	,369	,164	,724	,150	,917	,054	,127	,717	,697	,012	,081	,697	,385	,647		,512	,697	,030
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal19	Pearson Correlation	,315	,412*	,256	,261	,111	,168	,289	-,147	-,087	,133	,087	,369*	,169	,261	,510*	,005	,229	,127	1	-,053	,453*
	Sig. (2-tailed)	,096	,026	,180	,172	,566	,385	,128	,447	,652	,491	,652	,049	,381	,172	,005	,980	,233	,512		,783	,014
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
soal20	Pearson Correlation	,508**	,005	,118	,005	,177	,216	,087	,335	,255	,361	,303	,163	,239	,005	,163	,369*	,245	,075	-,053	1	,472**
	Sig. (2-tailed)	,005	,979	,542	,979	,358	,260	,652	,076	,182	,055	,110	,397	,211	,979	,397	,049	,200	,697	,783		,010
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	,544**	,583**	,507**	,501**	,485**	,511**	,530**	,493**	,480**	,464*	,456*	,533**	,523**	,517*	,579*	,236	,451*	,404*	,453*	,472*	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,001	,005	,006	,008	,005	,003	,007	,008	,011	,013	,003	,004	,004	,001	,218	,014	,030	,014	,010	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

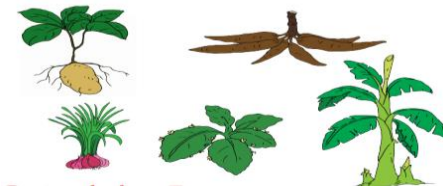
Lampiran IX : Soal *Pretest* dan *Postest*

Nama :

Hari / Tanggal :

B. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B ATAU C PADA JAWABAN YANG BENAR DAN TEPAT!

1.



Berdasarkan gambar di atas, tumbuhan-tumbuhan di atas mengalami perkembangbiakan....

(B) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

2.



Berdasarkan gambar di atas, tumbuhan-tumbuhan di atas mengalami perkembangbiakan

(B) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

3. Proses perkembangbiakan pada tumbuhan terjadi tanpa bantuan manusia yaitu perkembangbiakan

(A) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

4. Proses perkembangbiakan pada tumbuhan terjadi dengan memerlukan bantuan manusia adalah perkembangbiakan

(A) Alami (B) Buatan (C) Alami dan buatan

5. Tumbuhan yang berkembangbiak melalui biji adalah

(B) Padi (B) Pohon mangga (C) Lidah buaya

6. Tumbuhan yang berkembangbiak melalui tunas adalah

(B) Pohon pisang (B) Pohon mangga (C) Pohon durian

7. Cocor bebek berkembangbiak dengan tunas pada bagian
(B) Biji (B) Buah (C) Daun
8. Mawar berkembangbiak dengan cara
(B) Biji (B) Umbi (C) Stek
9. $10 : 2 = \dots$
(B) 5 (B) 6 (C) 7
10. $46 : 2 = \dots$
(A) 22 (B) 23 (C) 24
11. $72 : 3 = \dots$
(A) 22 (B) 23 (C) 24
12. $14 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$
Bentuk pembagian dari pengurangan berulang di atas adalah
(B) $14 : 2 = 5$ (B) $14 : 2 = 6$ (C) $14 : 2 = 7$
13. $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
Bentuk pembagian dari pengurangan berulang di atas adalah
(B) $18 : 3 = 6$ (B) $18 : 3 = 7$ (C) $18 : 3 = 8$
14. Bentuk pengurangan berulang sampai habis dari $30 : 5 =$
(A) $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$
(B) $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$
(C) $30 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 = 0$
15. Ada 28 buku diangkat oleh 2 anak. Jumlah buku yang diangkat setiap anak ... buah.
(B) 12 (B) 13 (C) 14
16. Ada 36 permen dibagikan kepada 2 kelompok, setiap kelompok mendapat permen sebanyak ... buah.
(B) 16 (B) 17 (C) 18
17. Linda mempunyai 24 pensil. Pensil itu dimasukkan dalam 3 kotak pensil. Setiap kotak berisi pensil sama banyak. Banyak pensil dalam setiap kotak adalah
(A) 7 (B) 8 (C) 9

18. Risa membeli 40 manggis. Manggis itu dimasukkan ke dalam 5 kantong plastik, maka setiap kantong plastik berisi buah manggis
 (B) 8 (B) 9 (C) 10

19.



Berdasarkan gambar di atas, teknik potong untuk merobek daun menggunakan....

- (B) Pisau (B) Tangan (C) Gunting
20. Karya seni yang dibuat dengan menempelkan bahan-bahan yang sangat kecil disebut dengan....
 (B) Kolase (B) Mozaik (C) Montase

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. C |
| 2. B | 12. C |
| 3. A | 13. A |
| 4. B | 14. A |
| 5. B | 15. C |
| 6. A | 16. C |
| 7. C | 17. B |
| 8. C | 18. A |
| 9. A | 19. B |
| 10. B | 20. B |

Lampiran X : Data Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen	
	Nama	Nilai
1	A	50
2	B	35
3	C	30
4	D	45
5	E	35
6	F	45
7	G	40
8	H	45
9	I	40
10	J	50
11	K	45
12	L	50
13	M	50
14	N	50
15	O	40
16	P	50
17	Q	40
18	R	50
19	S	40
20	T	50
21	U	50
22	V	50
23	W	50
24	X	50
25	Y	50
	Jumlah	1130
	Rata-rata	45,2

No	Kelas Kontrol	
	Nama	Nilai
1	S1	45
2	S2	50
3	S3	50
4	S4	50
5	S5	50
6	S6	35
7	S7	35
8	S8	50
9	S9	45
10	S10	50
11	S11	45
12	S12	50
13	S13	45
14	S14	35
15	S15	50
16	S16	45
17	S17	45
18	S18	50
19	S19	45
20	S20	40
21	S21	50
22	S22	40
23	S23	35
24	S24	30
	Jumlah	1065
	Rata-rata	44,375

Lampiran XI : Persentase Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol**Persentase Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol****A. Kelas Eksperimen****1. Hasil *Pretest***

a. $P = \frac{13}{25} \times 100\% = 52\%$

b. $P = \frac{4}{25} \times 100\% = 16\%$

c. $P = \frac{5}{25} \times 100\% = 20\%$

d. $P = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$

e. $P = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$

B. Kelas Kontrol**1. Hasil *Pretest***

a. $P = \frac{10}{25} \times 100\% = 41,67\%$

b. $P = \frac{7}{25} \times 100\% = 29,1\%$

c. $P = \frac{2}{25} \times 100\% = 8,3\%$

d. $P = \frac{4}{25} \times 100\% = 16,6\%$

e. $P = \frac{1}{25} \times 100\% = 4,167\%$

Lampiran XII : Rata-rata, Standar dan Variansi *Pretest* Siswa

Rata-rata, Standar dan Variansi *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	1	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
	2	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error	
Pretest	1	Mean	45,20	1,207	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42,71	
			Upper Bound	47,69	
		5% Trimmed Mean	45,72		
		Median	50,00		
		Variance	36,417		
		Std. Deviation	6,035		
		Minimum	30		
		Maximum	50		
		Range	20		
		Interquartile Range	10		
		Skewness	-1,010	,464	
		Kurtosis	,039	,902	
			2	Mean	44,38
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			41,71	
	Upper Bound			47,04	
5% Trimmed Mean	44,81				
Median	45,00				
Variance	39,810				
Std. Deviation	6,309				
Minimum	30				
Maximum	50				
Range	20				
Interquartile Range	10				
Skewness	-,879			,472	
Kurtosis	-,430			,918	

Ringkasan Statistik deksriptif dari nilai *pretest* siswa sebagai responden :

1. Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen 45,20 dengan range berkisar 42,71 sampai 47,69, sedangkan kelas kontrol 44,38 dengan range berkisar 41,71 sampai 47,04.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 50,00 dan kelas kontrol 45,00.
3. Variance untuk kelas eksperimen 36,417 dan kelas kontrol 39,810.
4. Standar untuk deviasi kelas ekperimen 6,035 dan kelas kontrol 6,309.
5. Untuk kelas eksperimen nilai minimum 30 dan maksimum 50.
6. Untuk kelas kontrol nilai minimum 30 dan maksimum 50.

Lampiran XIII : Uji Normalitas dan Homogenitas *Pretest* Siswa

Uji Normalitas dan Homogenitas *Pretest* Siswa

1. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	1	,307	25	,000	,785	25	,000
	2	,248	24	,001	,814	24	,001

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis

Jika nilai. Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel diatas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan uji kolmogorov-smirnov dan *Shapiro-Wilk*. Nilai Sig. untuk kelas eksperimen 0,000 < 0,05 dan kelas kontrol 0,001 < 0,05 maka kedua data kemampuan awal siswa tidak berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Homogenitas *Pretest* siswa menggunakan SPSS 22 *For Windows*.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,004	1	47	,951
	Based on Median	,000	1	47	,996
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	41,083	,996
	Based on trimmed mean	,010	1	47	,922

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data kemampuan awal siswa adalah 0,922 > 0,05 yang berarti data homogen.

Lampiran XIV : Perhitungan Uji U *Pretest* Siswa

Perhitungan Uji Mann-Whitney *Pretest* Siswa

1. Output SPSS dan Analisisnya

Keterangan:

Ha: ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol

Ho: tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas kontrol.

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretest	1	25	26,02	650,50
	2	24	23,94	574,50
	Total	49		

	Pretest
Mann-Whitney U	274,500
Wilcoxon W	574,500
Z	-,543
Asymp. Sig. (2-tailed)	,587

a. Grouping Variable: kelas

Analisis

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05 maka Ha ditolak

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka Ha diterima

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) pada data *pretest* adalah $0,587 > 0,05$ yang berarti Ha ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XV : Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kelas Eksperimen	
	Nama	Nilai
1	A	90
2	B	100
3	C	70
4	D	100
5	E	75
6	F	85
7	G	90
8	H	90
9	I	100
10	J	100
11	K	100
12	L	90
13	M	100
14	N	80
15	O	100
16	P	100
17	Q	100
18	R	95
19	S	90
20	T	100
21	U	100
22	V	90
23	W	95
24	X	75
25	Y	75
	Jumlah	2290
	Rata-rata	91,6

No	Kelas Kontrol	
	Nama	Nilai
1	S1	75
2	S2	70
3	S3	80
4	S4	75
5	S5	70
6	S6	85
7	S7	70
8	S8	75
9	S9	100
10	S10	85
11	S11	80
12	S12	90
13	S13	75
14	S14	75
15	S15	70
16	S16	85
17	S17	80
18	S18	80
19	S19	70
20	S20	90
21	S21	95
22	S22	90
23	S23	70
24	S24	70
	Jumlah	1905
	Rata-rata	79,375

Lampiran XVI : Persentase Nilai *Posttest* Siswa**Persentase Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol****A. Kelas Eksperimen**1. Hasil *Posttest*

a. $P = \frac{11}{25} \times 100\% = 44\%$

b. $P = \frac{2}{25} \times 100\% = 8\%$

c. $P = \frac{6}{25} \times 100\% = 24\%$

d. $P = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$

e. $P = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$

f. $P = \frac{3}{25} \times 100\% = 12\%$

g. $P = \frac{1}{25} \times 100\% = 4\%$

B. Kelas Kontrol1. Hasil *Posttest*

a. $P = \frac{1}{25} \times 100\% = 41,67\%$

b. $P = \frac{1}{25} \times 100\% = 41,67\%$

c. $P = \frac{3}{25} \times 100\% = 12,5\%$

d. $P = \frac{3}{25} \times 100\% = 12,5\%$

e. $P = \frac{4}{25} \times 100\% = 16,6\%$

f. $P = \frac{5}{25} \times 100\% = 20,8\%$

g. $P = \frac{7}{25} \times 100\% = 29,1\%$

Lampiran XVII : Rata-rata, Standar dan Variansi *Posttest* Siswa

Rata-rata, Standar dan Variansi *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest	1	25	100,0%	0	0,0%	25	100,0%
	2	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
Posttest	1	Mean	91,60	
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	87,57	
		Upper Bound	95,63	
		5% Trimmed Mean	92,28	
		Median	95,00	
		Variance	95,250	
		Std. Deviation	9,760	
		Minimum	70	
		Maximum	100	
		Range	30	
		Interquartile Range	13	
		Skewness	-,929	,464
		Kurtosis	-,344	,902
	2	Mean	79,38	
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	75,62	
		Upper Bound	83,13	
		5% Trimmed Mean	78,80	
		Median	77,50	
		Variance	78,940	
		Std. Deviation	8,885	
		Minimum	70	
		Maximum	100	

Range	30	
Interquartile Range	15	
Skewness	,712	,472
Kurtosis	-,375	,918

Ringkasan Statistik deksriptif dari nilai *posttest* siswa sebagai responden :

1. Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen 91,60 dengan range berkisar 87,57 sampai 95,63, sedangkan kelas kontrol 79,38 dengan range berkisar 75,62 sampai 83,13.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 95,00 dan kelas kontrol 77,50.
3. Variance untuk kelas eksperimen 95,250 dan kelas kontrol 78,940.
4. Standar untuk deviasi kelas eksperimen 9,760 dan kelas kontrol 8,885.
5. Untuk kelas eksperimen nilai minimum 70 dan maksimum 100.
6. Untuk kelas kontrol nilai minimum 70 dan maksimum 100.

Lampiran XVIII : Uji Normalitas dan Homogenitas *Posttest* Siswa

Uji Normalitas dan Homogenitas *Posttest* Siswa

1. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	1	,245	25	,000	,809	25	,000
	2	,189	24	,027	,892	24	,015

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis

Jika nilai. Sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal

Jika nilai Sig. < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel diatas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan uji kolmogorov-smirnov dan *Shapiro-Wilk*. Nilai Sig. untuk kelas eksperimen 0,000 < 0,05 dan kelas kontrol 0,015 < 0,05 maka kedua data hasil belajar siswa tidak berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Homogenitas *Posttest* siswa menggunakan SPSS 22 For Windows.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,191	1	47	,664
	Based on Median	,089	1	47	,767
	Based on Median and with adjusted df	,089	1	44,539	,767
	Based on trimmed mean	,171	1	47	,681

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data hasil belajar siswa adalah 0,681 > 0,05 yang berarti data homogen.

Lampiran XIX : Perhitungan Uji Mann-Whitney *Posttest* Siswa

Perhitungan Uji Mann-Whitney *Posttest* Siswa

1. Output SPSS dan Analisisnya

Keterangan:

H_a : Ada pengaruh media papan *climbing* dalam strategi *quick on the draw* terhadap hasil belajar tema 1 subtema 4 siswa kelas III MI Norrahan kota Banjarmasin.

H_0 : Tidak ada pengaruh media papan *climbing* dalam strategi *quick on the draw* terhadap hasil belajar tema 1 subtema 4 siswa kelas III MI Norrahan kota Banjarmasin.

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest	1	25	32,60	815,00
	2	24	17,08	410,00
	Total	49		

	Posttest
Mann-Whitney U	110,000
Wilcoxon W	410,000
Z	-3,860
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: kelas

Analisis

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05 maka H_a ditolak

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima

Kesimpulan : karena nilai Sig pada penelitian ini adalah 0,000 maka lebih kecil dari 0,05 sehingga H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan media papan *climbing* dalam strategi *quick on the draw* terhadap hasil belajar siswa pada tema 1 subtema 4 kelas III di MI Norrahan.

Lampiran XX : RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
Kelas/semester : III/Ganjil
Tema : Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
Sub tema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2x35 menit
Hari/tanggal : Jum'at, 23 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru di kelas.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dan melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

SBdP

- 3.4 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.1 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
4.1 Membuat karya dekoratif.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.4.1 Memahami perkembangbiakan alami.
3.4.2 Memahami perkembangbiakan buatan.
4.4.1 Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.

MATEMATIKA

- 3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
3.1.2 Menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.
4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBDP

- 3.4.1 Mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan.
4.4.1 Memahami pengertian dari suatu karya keterampilan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami tentang perkembangbiakan alami dan buatan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.

3. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami pengertian suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.sisa dengan benar.
7. Setelah menggunakan strategi dalam media, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan Tanaman

Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan. Tanaman pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami dan juga buatan. Contoh tumbuhan yang berkembangbiak alami dengan biji adalah pohon mangga, jeruk, dan semangka. Tanaman yang berkembang biak dengan tunas contohnya pohon pisang, bambu, dan cocor bebek. Perkembangbiakan buatan adalah tumbuhan dengan bantuan manusia. Salah satu contoh perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia adalah pencangkokan.


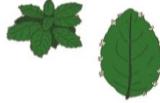
Ayo Berlatih



Selain cara berkembang biak yang berbeda-beda, tumbuhan juga memiliki bentuk dan warna daun yang berbeda-beda.

Mari kita mengenal berbagai tumbuhan dan cara berkembang biaknya. Caranya dengan membuat buku yang berisi berbagai macam daun di sekitar.



No	Jenis daun	Keterangan
1		Nama tanaman: Pohon mangga Cara berkembang biak dengan biji
2		Nama tanaman: Cocor bebek Cara berkembang biak dengan tunas

Setelah kamu mengenal berbagai jenis tumbuhan dari pengamatan daun. Selanjutnya lakukan kegiatan berikut.

E. Strategi Pembelajaran dan Metode

1. Strategi Pembelajaran : *Quick On The Draw*
2. Metode pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, demontrasi, dan penugasan.

F. Nilai – Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Relegius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Media Pembelajaran

Papan *Climbing*

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Berdo'a. c. Menanyakan kabar siswa d. Mengecek kehadiran siswa. e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f. Melakukan <i>pretest</i> dan <i>apersepsi</i> .	10 menit

2.	<p>Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati dan membaca materi di dalam buku 2) Siswa mengamati berbagai cara perkembangbiakan tumbuhan <p>b. Menanya</p> <p>Guru menanyakan materi yang di dalam buku</p> <p>c. Mengeksplor</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai materi yang sedang dibahas. Pertanyaan tersebut ada didalam amplop yang sudah disediakan dalam media yang berbeda warna. 2) Guru membagikan siswa ke dalam kelompok bertiga. 3) Guru membagikan kertas berwarna kepada siswa setiap kelompoknya agar mereka dapat mengenali set pertanyaan mereka sesuai warna amplop yang telah di sediakan. 4) Guru membagikan sumber materi atau kertas kosong untuk menghitung agar memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaannya dan guru membagikan climber (orang-orangan yang memanjat tebing di media tersebut) tiap kelompok. 5) Siswa sudah siap, pada kata “mulai” satu orang dari tiap kelompok “lari” ke depan, mengambil pertanyaan pertama didalam amplop menurut warna mereka dan kembali membawaya ke kelompok. 6) Siswa bersama-sama mencari dan menulis jawaban dilembar kertas terpisah. 7) Jawaban dibawa ke guru oleh orang kedua. Guru memeriksa jawaban. Jika jawaban benar, maka siswa menempelkan climber di media. Kemudian, lanjut soal kedua yang didalam amplop sampai pertanyaan tersebut habis. Kelompok pertama yang selesai menjawab pertanyaan dan climbernya paling atas maka dinyatakan sebagai pemenang. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa.</p> <p>e. Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta siswa agar membagikan dalam kehidupan sehari-hari</p>	50 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran b. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. 	10 menit

	d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a. e. Guru mengucapkan salam.	
--	---	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (evaluasi)
 - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen (terlampir)
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
 - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 5.

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total soal}} \times 100$$

Total soal

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

Beri tanda centang ()

No	Kemampuan sikap	Skor				n
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

Beri tanda centang ()

No	Kriteria	Skor				h
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan					
2	Informasi sesuai					
3	Kerapian menempel					
4	Kerapian gambar					
5	Kreativitas					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 23 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

NIP :

Evi Yuliani

NIM.1501290740

Kepala Sekolah

Zaini, S.Pd.I

NIP : 197201051995031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
Kelas/semester : III/Ganjil
Tema : Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
Sub tema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 4x35 menit
Hari/tanggal : Sabtu, 24 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru di kelas.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dan melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

SBdP

- 3.5 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.2 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
4.1 Membuat karya dekoratif.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.5.1 Memahami perkembangbiakan alami.
3.5.2 Memahami perkembangbiakan buatan.
4.4.1 Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.

MATEMATIKA

- 3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
3.1.2 Menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.
4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBDP

- 3.4.1 Mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan.
4.4.1 Memahami pengertian dari suatu karya keterampilan.




C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami tentang perkembangbiakan alami dan buatan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.

3. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami pengertian suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.sisa dengan benar.
7. Setelah menggunakan media dalam strategi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Kegiatan membuat karya mozaik. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

<p>Ambillah beberapa helai daun kering.</p> 	<p>Potong dengan tangan atau gunakan gunting.</p> 	<p>Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini.</p> 
---	---	---

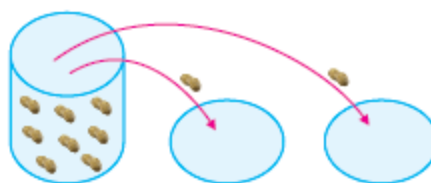
Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bijian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok?

Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut?

Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini!

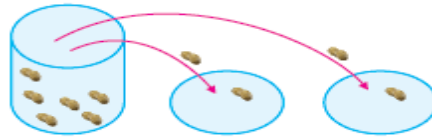
Tahapan penyelesaian.

Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $10 - 2 = 8$

Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $8 - 2 = 6$



Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat.

Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.



Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan $10 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$.

Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian,

dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut $10 : 2 = 5$.

Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara pembagian dilakukan seperti berikut ini!

Misalnya $52 : 2$

Puluhan	Satuan

Puluhan	Satuan

Pertama bagi puluhan dengan 2.
 $5 \text{ puluhan} : 2 = 2 \text{ puluhan sisa } 1 \text{ puluhan}$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{)52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh:
 $10 + 2 \text{ satuan} = 12 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{)52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh
 $12 : 2 = 6 \text{ satuan}$

Puluhan	Satuan

$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{)52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Jadi, hasil $52 : 2 = 26$.

E. Strategi Pembelajaran dan Metode

1. Strategi Pembelajaran : *Quick On The Draw*
2. Metode pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

F. Nilai – Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Relegius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Media Pembelajaran

Papan *Climbing*

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Berdo'a. c. Menanyakan kabar siswa d. Mengecek kehadiran siswa. e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f. Melakukan apersepsi.	10 menit
2.	Inti	

	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati dan membaca materi di dalam buku 2) Siswa mengamati berbagai cara perkembangbiakan tumbuhan <p>b. Menanya</p> <p>Guru menanyakan materi yang di dalam buku</p> <p>c. Mengeksplor</p> <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan kertas pola bunga seperti dibuku setiap kelompok. 2) Setiap kelompok sudah menyiapkan daun kering, lem, serta guting. 3) Kemudian, siswa bersama kelompok membuat mozaik sesuai kreativitasnya. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai materi yang sedang dibahas. Pertanyaan tersebut ada didalam amplop yang sudah disediakan dalam media yang berbeda warna. 2) Guru membagikan siswa ke dalam kelompok bertiga. 3) Guru membagikan kertas berwarna kepada siswa setiap kelompoknya agar mereka dapat mengenali set pertanyaan mereka sesuai warna amplop yang telah di sediakan. 4) Guru membagikan sumber materi atau kertas kosong untuk menghitung agar memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaannya dan guru membagikan climber (orang-orangan yang memanjat tebing di media tersebut) tiap kelompok. 5) Siswa sudah siap, pada kata “mulai” satu orang dari tiap kelompok “lari” ke depan, mengambil pertanyaan pertama didalam amplop menurut warna mereka dan kembali membawaya ke kelompok. 6) Siswa bersama-sama mencari dan menulis jawaban dilembar kertas terpisah. 7) Jawaban dibawa ke guru oleh orang kedua. Guru memeriksa jawaban. Jika jawaban benar, maka siswa menempelkan climber di media. Kemudian, lanjut soal kedua yang didalam amplop sampai pertanyaan tersebut habis. Kelompok pertama yang selesai menjawab pertanyaan dan climbernya paling atas maka dinyatakan sebagai pemenang. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa.</p> <p>e. Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta siswa agar membagikan dalam kehidupan</p>	50 Menit
--	--	----------

	sehari-hari	
3.	Penutup a. Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran b. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a. e. Guru mengucapkan salam.	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (evaluasi)
 - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
 - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 5.

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total soal}} \times 100$$

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

Beri tanda centang ()

No	Kemampuan sikap	Skor				n
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					

3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik 2 kategori = cukup
 3 kategori = baik 1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

Beri tanda centang ()

No	Kriteria	Skor				h
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan					
2	Informasi sesuai					
3	Kerapian menempel					
4	Kerapian gambar					
5	Kreativitas					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik 2 kategori = cukup
 3 kategori = baik 1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 24 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

NIP :

Evi Yuliani

NIM.1501290740

Kepala Sekolah

Zaini, S.Pd.I

NIP : 197201051995031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
Kelas/semester : III/Ganjil
Tema : Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
Sub tema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)
Pembelajaran : 1 dan 2
Alokasi waktu : 5x35 menit
Hari/tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru di kelas.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dan melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

SBdP

- 3.6 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.3 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
4.1 Membuat karya dekoratif.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.6.1 Memahami perkembangbiakan alami.
3.6.2 Memahami perkembangbiakan buatan.
4.4.1 Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.

MATEMATIKA

- 3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
3.1.2 Menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.
4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBDP

- 3.4.1 Mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan.
4.4.1 Memahami pengertian dari suatu karya keterampilan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami tentang perkembangbiakan alami dan buatan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.

3. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami pengertian suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.sisa dengan benar.
7. Setelah menggunakan media dalam strategi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bjian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok?

Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut?

Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini!

Tahapan penyelesaian.

Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.

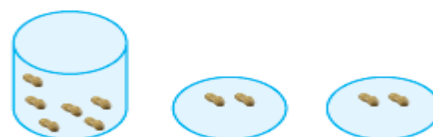


Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $10 - 2 = 8$

Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $8 - 2 = 6$



Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat.

Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.



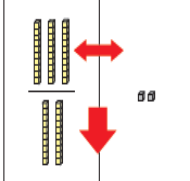

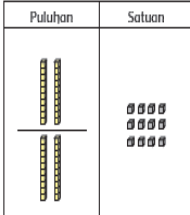

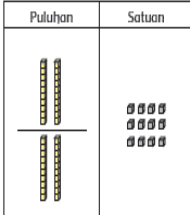

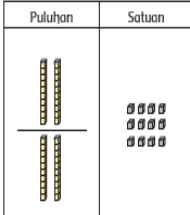

Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan $10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$.

Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian,

dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut $10 : 2 = 5$.

Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara pembagian dilakukan seperti berikut ini!

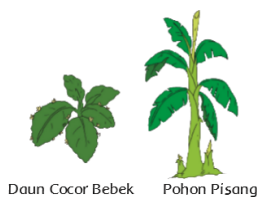
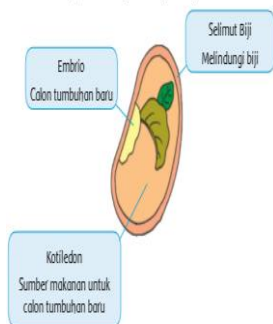
Misalnya $52 : 2$

Puluhan	Satuan	
		Pertama bagi puluhan dengan 2. $5 \text{ puluhan} : 2 = 2 \text{ puluhan sisa } 1 \text{ puluhan}$
		$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{)52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$
		Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh $12 : 2 = 6 \text{ satuan}$
		$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{)52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$
Jadi, hasil $52 : 2 = 26$.		

Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Biji

Sebagian besar tumbuhan berkembangbiak dengan biji. Tumbuhan dewasa akan berbunga dan menghasilkan buah. Di dalam buah terdapat biji. Biji berkembang menjadi tanaman baru. Tanaman baru tumbuh menjadi dewasa dan berbuah.

Perhatikan gambar bagian-bagian biji di bawah ini.



Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Tunas

Selain dengan biji, tumbuhan berkembang biak dengan tunas. Tunas adalah anakan yang tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Ada juga tunas yang tumbuh di daun induk, contohnya tanaman cocor bebek. Salah satu contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek.

Tunas pisang tumbuh dari batang yang ada di dalam tanah. Tunas pisang tumbuh menjadi tumbuhan baru di sekitar induknya. Tumbuhan cocor bebek berkembang biak dengan tunas daun. Tunas cocor bebek tumbuh di tepi daun. Gambar tersebut adalah gambar pohon bambu, cocor bebek, dan pohon pisang.



Pohon bambu juga berkembang biak dengan tunas. Anakan pohon bambu akan tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Batang pohon bambu banyak manfaatnya. Salah satu manfaatnya digunakan untuk bermain.

E. Strategi Pembelajaran dan Metode

1. Strategi Pembelajaran : *Quick On The Draw*
2. Metode pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

F. Nilai – Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Relegius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Media Pembelajaran

Papan *Climbing*

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam. b. Berdo'a. c. Menanyakan kabar siswa d. Mengecek kehadiran siswa. e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f. Melakukan apersepsi. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati dan membaca materi di dalam buku 2) Siswa mengamati berbagai cara perkembangbiakan tumbuhan b. Menanya Guru menanyakan materi yang di dalam buku c. Mengeksplor Matematika dan Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan satu set pertanyaan mengenai materi yang sedang dibahas. Pertanyaan tersebut ada didalam amplop yang sudah disediakan dalam media yang berbeda warna. 2) Guru membagikan siswa ke dalam kelompok bertiga. 3) Guru membagikan kertas berwarna kepada siswa setiap kelompoknya agar mereka dapat mengenali set pertanyaan mereka sesuai warna amplop yang telah di sediakan. 4) Guru membagikan sumber materi atau kertas kosong untuk menghitung agar memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaannya dan guru membagikan climber (orang-orangan yang memanjat tebing di media tersebut) tiap kelompok. 5) Siswa sudah siap, pada kata "mulai" satu orang dari tiap kelompok "lari" ke depan, mengambil pertanyaan pertama didalam amplop menurut warna mereka dan kembali membawaya ke kelompok. 6) Siswa bersama-sama mencari dan menulis jawaban dilembar kertas terpisah. 7) Jawaban dibawa ke guru oleh orang kedua. Guru memeriksa jawaban. Jika jawaban benar, maka siswa menempelkan climber di media. Kemudian, lanjut soal kedua yang didalam amplop sampai pertanyaan tersebut habis. Kelompok pertama yang selesai menjawab pertanyaan dan climbernya paling atas maka dinyatakan 	155 Menit

	<p>sebagai pemenang.</p> <p>d. Mengkomunikasikan Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa.</p> <p>e. Mengasosiasi Guru meminta siswa agar membagikan dalam kehidupan sehari-hari</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran</p> <p>b. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.</p> <p>e. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (evaluasi)
 - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen (terlampir)
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
 - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 5.

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total soal}} \times 100$$

Total soal

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

Beri tanda centang ()

No	Kemampuan sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerjasama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

Beri tanda centang ()

No	Kriteria	Skor				h
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan					
2	Informasi sesuai					
3	Kerapian menempel					
4	Kerapian gambar					
5	Kreativitas					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 26 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

NIP :

Evi Yuliani

NIM.1501290740

Kepala Sekolah

Zaini, S.Pd.I

NIP : 197201051995031001

Lampiran XXI : RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
Kelas/semester : III/Ganjil
Tema : Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
Sub tema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 5x35 menit
Hari/tanggal : Selasa, 27 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru di kelas.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dan melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

SBdP

- 3.7 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
4.1 Membuat karya dekoratif.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.7.1 Memahami perkembangbiakan alami.
3.7.2 Memahami perkembangbiakan buatan.
4.4.1 Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.

MATEMATIKA

- 3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
3.1.2 Menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.
4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBDP

- 3.4.1 Mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan.
4.4.1 Memahami pengertian dari suatu karya keterampilan.

C. Tujuan Pembelajaran


1. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami tentang perkembangbiakan alami dan buatan dengan tepat.

2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami pengertian suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.sisa dengan benar.
7. Setelah menggunakan strategi dalam media, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan Tanaman

Tanaman sama dengan makhluk hidup lainnya mengalami pertumbuhan. Tanaman pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan. Ada tanaman yang mengalami perkembangbiakan secara alami dan juga buatan. Contoh tumbuhan yang berkembangbiak alami dengan biji adalah pohon mangga, jeruk, dan semangka. Tanaman yang berkembang biak dengan tunas contohnya pohon pisang, bambu, dan cocor bebek. Perkembangbiakan buatan adalah tumbuhan dengan bantuan manusia. Salah satu contoh perkembangbiakan tumbuhan dengan bantuan manusia adalah pencangkokan.

No	Jenis daun	Keterangan
1		Nama tanaman: Pohon mangga Cara berkembang biak dengan biji
2		Nama tanaman: Cocor bebek Cara berkembang biak dengan tunas

Setelah kamu mengenal berbagai jenis tumbuhan dari pengamatan daun. Selanjutnya lakukan kegiatan berikut.



Ayo Berlatih

Selain cara berkembang biak yang berbeda-beda, tumbuhan juga memiliki bentuk dan warna daun yang berbeda-beda.

Mari kita mengenal berbagai tumbuhan dan cara berkembang biaknya. Caranya dengan membuat buku yang berisi berbagai macam daun di sekitar.



Ikuti langkah-langkah berikut untuk membuat kerajinan mozaik.

1. Ambillah beberapa helai daun kering.



2. Robek daun kering menggunakan tangan atau gunting



3. Tempelkan potongan daun tersebut pada gambar berikut ini.



E. Strategi Pembelajaran dan Metode

1. Strategi Pembelajaran : Diskusi
2. Metode pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

F. Nilai – Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Relegius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Media Pembelajaran

Kertas, lem dan gunting.

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Berdo'a. c. Menanyakan kabar siswa d. Mengecek kehadiran siswa. e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit

	f. Melakukan <i>pretest</i> dan apersepsi.	
2.	<p>Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati dan membaca materi di dalam buku 2) Siswa mengamati berbagai cara perkembangbiakan tumbuhan <p>b. Menanya</p> <p>Guru menanyakan materi yang di dalam buku</p> <p>c. Mengeksplor</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 5 orang. 2) Guru meminta siswa untuk mengambil beberapa daun kering di halaman sekolah. 3) Kemudian, siswa memberikan keterangan nama serta cara berkembangbiaknya. <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan kertas pola bunga seperti dibuku setiap kelompok. 2) Setiap kelompok sudah menyiapkan daun kering, lem, serta guting. 3) Kemudian, siswa bersama kelompok membuat mozaik sesuai kreativitasnya. <p>d. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa.</p> <p>e. Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta siswa agar membagikan dalam kehidupan sehari-hari</p>	150 Menit

3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran</p> <p>b. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.</p> <p>e. Guru mengucapkan salam.</p>	
-----------	--	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (evaluasi)
 - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
 - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 5.

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total soal}} \times 100$$

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kemampuan sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kriteria	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan					
2	Informasi sesuai					
3	Kerapian menempel					
4	Kerapian gambar					
5	Kreativitas					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 27 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Milawati, S.Pd
NIP :

Evi Yuliani
NIM.1501290740

Kepala Sekolah

Zaini, S.Pd.I
NIP : 197201051995031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
Kelas/semester : III/Ganjil
Tema : Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
Sub tema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 5x35 menit
Hari/tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru di kelas.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dan melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

SBdP

- 3.8 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.5 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
4.1 Membuat karya dekoratif.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.8.1 Memahami perkembangbiakan alami.
3.8.2 Memahami perkembangbiakan buatan.
4.4.1 Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.

MATEMATIKA

- 3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
3.1.2 Menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.
4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBDP

- 3.4.1 Mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan.
4.4.1 Memahami pengertian dari suatu karya keterampilan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami tentang perkembangbiakan alami dan buatan dengan tepat.

2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami pengertian suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.sisa dengan benar.
7. Setelah menggunakan strategi dalam media, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Udin dan kawan-kawan akan membuat sebuah karya kerajinan mozaik menggunakan biji-bijian. Pak guru memiliki 10 biji kacang merah yang akan dibagikan pada dua kelompok dengan jumlah yang diperoleh masing-masing sama banyak. Berapa banyak biji kacang merah yang didapatkan oleh setiap kelompok

Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal tersebut?

Perhatikan contoh penyelesaian berikut ini!

Tahapan penyelesaian.

Pindahkan 2 biji kacang merah dan simpan masing-masing biji pada dua tempat yang sudah disiapkan.

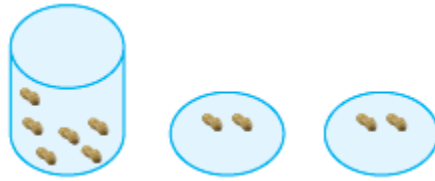


Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $10 - 2 = 8$

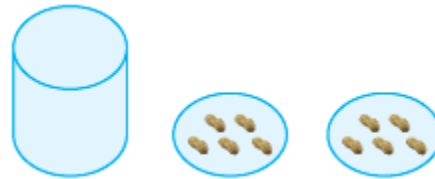
Sekarang yang tertinggal ada 8 biji. Pindahkan dua biji kacang merah, masing-masing satu biji pada setiap tempat.



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis: $8 - 2 = 6$



Lakukan terus sampai biji dalam toples habis dan semua berpindah tempat. Sekarang, tidak ada satu pun biji kacang yang tertinggal, dan ada lima biji kacang merah di masing-masing tempat.



Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar di atas, dituliskan $10 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$.

Pengurangan berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut juga dengan istilah pembagian,

dapat ditulis dalam bentuk lain seperti berikut $10 : 2 = 5$.

Untuk bilangan yang lebih besar dilakukan cara pembagian dilakukan seperti berikut ini!

Misalnya $52 : 2$

Puluhan	Satuan

Pertama bagi puluhan dengan 2.
5 puluhan : 2 = 2 puluhan sisa 1 puluhan

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \end{array}$$

Puluhan	Satuan

Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh:
 $10 + 2 \text{ satuan} = 12 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \end{array}$$

Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh
 $12 : 2 = 6 \text{ satuan}$

Puluhan	Satuan

$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Jadi, hasil $52 : 2 = 26$.

E. Strategi Pembelajaran dan Metode

1. Strategi Pembelajaran : Diskusi
2. Metode pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

F. Nilai – Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Relegius
2. Jujur
3. Objektif

4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Media Pembelajaran

Kelereng dan mangkok kecil.

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Berdo'a. c. Menanyakan kabar siswa d. Mengecek kehadiran siswa. e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f. Melakukan <i>pretest</i> dan apersepsi. 	10 Menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati dan membaca materi di dalam buk 2) Siswa mengamati berbagai cara perkembangbiakan tumbuhan b. Menanya Guru menanyakan materi yang di dalam buku c. Mengeksplor Matematika <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atas 4-5 orang. 2) Guru membagikan kertas yang berisikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi pada setiap kelompok. 	155 Menit

	<p>3) Siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p>4) Setiap kelompok harus melaporkan hasil diskusinya jika sudah terjawab, kemudian di diskusi di depan.</p> <p>d. Mengkomunikasikan Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa.</p> <p>e. Mengasosiasi Guru meminta siswa agar membagikan dalam kehidupan sehari-hari</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran</p> <p>b. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.</p> <p>e. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (evaluasi)
 - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
 - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 5.

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total soal}} \times 100$$

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kemampuan sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kriteria	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan					
2	Informasi sesuai					
3	Kerapian menempel					
4	Kerapian gambar					
5	Kreativitas					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 28 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Milawati, S.Pd
NIP :

Evi Yuliani
NIM.1501290740

Kepala Sekolah

Zaini, S.Pd.I
NIP : 197201051995031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Norrahan Banjarmasin
Kelas/semester : III/Ganjil
Tema : Tema 1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)
Sub tema : 4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)
Pembelajaran : 1 dan 2
Alokasi waktu : 2x35 menit
Hari/tanggal : Kamis, 29 Agustus 2019

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan teman dan guru di kelas.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dan melakukan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

SBdP

- 3.9 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.
4.6 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.
4.1 Membuat karya dekoratif.
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.9.1 Memahami perkembangbiakan alami.
3.9.2 Memahami perkembangbiakan buatan.
4.4.1 Menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak.

MATEMATIKA

- 3.1.1 Menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa.
3.1.2 Menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.
4.1.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

SBDP

- 3.4.1 Mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan.
4.4.1 Memahami pengertian dari suatu karya keterampilan.

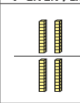

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami tentang perkembangbiakan alami dan buatan dengan tepat.

2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis tumbuhan sesuai dengan cara berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami pengertian suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong dalam suatu karya keterampilan (merobek dan menggunting) dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil bagi dua bilangan cacah tanpa sisa dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menghitung pembagian dengan cara pengurangan berulang.sisa dengan benar.
7. Setelah menggunakan strategi dalam media, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan benar.

D. Materi Pembelajaran



MATEMATIKA

Puluhan	Satuan
	

Pindahkan satu puluhan dan gabung ke satuan diperoleh:
 $10 + 2 \text{ satuan} = 12 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} 2 \dots \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4 } \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Kemudian bagi satuan dengan 2, diperoleh
 $12 : 2 = 6 \text{ satuan}$

Puluhan	Satuan
	

$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 52} \\ \underline{4 } \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

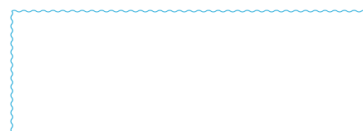
Jadi, hasil $52 : 2 = 26$.

Cobalah menyelesaikan soal-soal berikut!
Kerjakan seperti contoh!

1. Sebuah perkebunan memberikan 126 bibit pohon mangga untuk Udin dan 5 orang temannya. Pemilik perkebunan ingin memberikan bibit kepada 6 anak sama banyak. Berapa bibit pohon yang diterima oleh setiap anak?



2. Siti membagi 153 biji salak kepada tiga orang temannya. Setiap anak mendapat biji salak sama banyak. Berapa banyak biji yang diterima setiap anak?
 $153 : 3 = \dots$



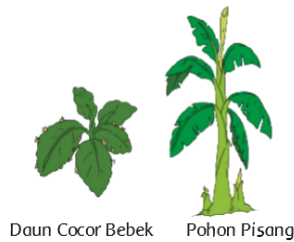
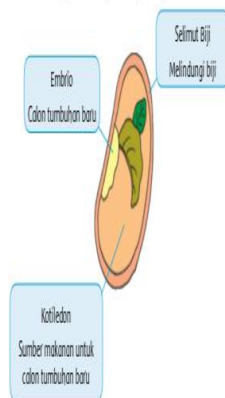
Orang tua mengenalkan berbagai tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan cara perkembangbiakannya.

Halaman 152, membahas soal-soal dari buku dan diskusikan bersama.

Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Biji

Sebagian besar tumbuhan berkembangbiak dengan biji. Tumbuhan dewasa akan berbunga dan menghasilkan buah. Di dalam buah terdapat biji. Biji berkembang menjadi tanaman baru. Tanaman baru tumbuh menjadi dewasa dan berbuah.

Perhatikan gambar bagian-bagian biji di bawah ini.



Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Tunas

Selain dengan biji, tumbuhan berkembang biak dengan tunas. Tunas adalah anakan yang tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Ada juga tunas yang tumbuh di daun induk, contohnya tanaman cocor bebek. Salah satu contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek.

Tunas pisang tumbuh dari batang yang ada di dalam tanah. Tunas pisang tumbuh menjadi tumbuhan baru di sekitar induknya. Tumbuhan cocor bebek berkembang biak dengan tunas daun. Tunas cocor bebek tumbuh di tepi daun. Gambar tersebut adalah gambar pohon bambu, cocor bebek, dan pohon pisang.



Pohon bambu juga berkembang biak dengan tunas. Anakan pohon bambu akan tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Batang pohon bambu banyak manfaatnya. Salah satu manfaatnya digunakan untuk bermain.

E. Strategi Pembelajaran dan Metode

1. Strategi Pembelajaran : Diskusi
2. Metode pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.

F. Nilai – Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Relegius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Media Pembelajaran

Kertas Origami dan Papan Tulis.

H. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).

2. Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2018).

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Berdo'a c. Menanyakan kabar siswa d. Mengecek kehadiran siswa. e. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f. Melakukan apersepsi. 	10 Menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati dan membaca materi di dalam buku 2) Siswa mengamati berbagai cara perkembangbiakan tumbuhan b. Menanya Guru menanyakan materi yang di dalam buku c. Mengeksplor Matematika dan Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok atas 4-5 orang. 2) Guru membagikan kertas yang berisikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi pada setiap kelompok. 3) Siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan tersebut. 4) Setiap kelompok harus melaporkan hasil diskusinya jika sudah terjawab, kemudian di diskusi di depan. d. Mengkomunikasikan Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil kerja siswa. e. Mengasosiasi Guru meminta siswa agar membagikan dalam kehidupan sehari-hari 	50 Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran 	

	b. Siswa bersama guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. d. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a. e. Guru mengucapkan salam.	
--	--	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes (evaluasi)
 - b. Non tes (penilaian proses)
2. Instrumen
 - a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
 - b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian kognitif (pengetahuan) siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai
1			
2			
3			

Keterangan: Skor maksimal adalah 100, masing-masing soal bernilai 5.

$$\text{Nilai Kognitif} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total soal}} \times 100$$

Penilaian afektif (sikap) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kemampuan sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif					

	bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3	Kerja sama dalam kegiatan berkelompok					
4	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian psikomotorik (keterampilan) siswa selama proses pembelajaran

Nama :

Tema :

Hari/tanggal :

No	Kriteria	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Kelengkapan					
2	Informasi sesuai					
3	Kerapian menempel					
4	Kerapian gambar					
5	Kreativitas					

Keterangan:

4 kategori = sangat baik

2 kategori = cukup

3 kategori = baik

1 kategori = kurang

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Sekor Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Banjarmasin, 29 Agustus 2019

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan

Milawati, S.Pd
NIP :

Evi Yuliani
NIM.1501290740

Kepala Sekolah

Zaini, S.Pd.I
NIP : 197201051995031001

LAMPIRAN XXII: Lembar Observasi

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Media Papan *Climbing* dalam Startegi *Quick On The Draw* Pertemuan I

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Sekolah : MI Norrahan

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian siswa				
	a. Memperhatikan pendidik saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 1			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		✓		
	f. Aktif dalam pembelajara			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Siswa Terhadap Media dan Strategi				
	a. Siswa tertarik terhadap media dan strategi				✓
	b. Siswa memperhatikan materi pada saat pembelajaran			✓	

Keterangan:

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 23 Agustus 2019

Observer,

Radiah Jamil

**Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Media Papan
Climbing dalam Startegi Quick On The Draw Pertemuan I**

Nama : Evi Yuliani

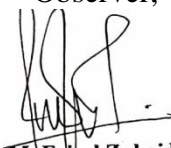
Guru Kelas : M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian berkelompok	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam menggunakan media	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar		✓
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa		
3	Kegiatan akhir		
	a. Menutup pembelajaran	✓	
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	✓	

Banjarmasin, 23 Agustus 2019

Observer,



M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Media Papan *Climbing* dalam Startegi *Quick On The Draw* Pertemuan II

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, dan Matematika

Sekolah : MI Norrahan

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian siswa				
	a. Memperhatikan pendidik saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 1			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		✓		
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Siswa Terhadap Media dan Strategi				
	a. Siswa tertarik terhadap media dan strategi				✓
	b. Siswa memperhatikan materi pada saat pembelajaran			✓	

Keterangan:

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 24 Agustus 2019

Observer,

Radiah Jamil

**Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Media Papan
Climbing dalam Startegi *Quick On The Draw* Pertemuan II**

Nama : Evi Yuliani

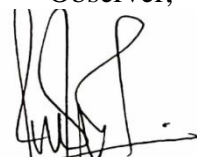
Guru Kelas : M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian berkelompok	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam menggunakan media	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar		✓
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3	Kegiatan akhir		
	a. Menutup pembelajaran	✓	
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	✓	

Banjarmasin, 24 Agustus 2019

Observer,



M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Media Papan *Climbing* dalam Startegi *Quick On The Draw* Pertemuan III

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, dan Matematika

Sekolah : MI Norrahan

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian siswa				
	a. Memperhatikan pendidik saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 1			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Siswa Terhadap Media dan Strategi				
	a. Siswa tertarik terhadap media dan strategi				✓
	b. Siswa memperhatikan materi pada saat pembelajaran			✓	

Keterangan:

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 26 Agustus 2019

Observer,

Radiah Jamil

**Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Media Papan
Climbing dalam Startegi *Quick On The Draw* Pertemuan III**

Nama : Evi Yuliani


Guru Kelas : M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian berkelompok	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam menggunakan media	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3	Kegiatan akhir		
	a. Menutup pembelajaran	✓	
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	✓	

Banjarmasin, 26 Agustus 2019

Observer


M. Faisal Zubaidi S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL
PERTEMUAN I**

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Sekolah : MI Norrahan

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian siswa				
	a. Memperhatikan pendidik saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan		✓		
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 1			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		✓		
	f. Aktif dalam pembelajara			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Siswa Terhadap Media dan Strategi				
	a. Siswa tertarik terhadap media dan strategi				✓
	b. Siswa memperhatikan materi pada saat pembelajaran			✓	

Keterangan:

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 27 Agustus 2019

Observer,

Eva Yuliana

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL PERTEMUAN I

Nama : Evi Yuliani

Guru Kelas : Milawati S.Pd

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam menggunakan media	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar		✓
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa		
3	Kegiatan akhir		
	a. Menutup pembelajaran	✓	
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	✓	

Banjarmasin, 27 Agustus 2019

Observer,



Milawati S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL
PERTEMUAN II**

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Sekolah : MI Norrahan

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian siswa				
	a. Memperhatikan pendidik saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 1			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		✓		
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain		✓		
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Siswa Terhadap Media dan Strategi				
	a. Siswa tertarik terhadap media dan strategi				✓
	b. Siswa memperhatikan materi pada saat pembelajaran			✓	

Keterangan:

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 28 Agustus 2019

Observer,

Eva Yuliana

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL PERTEMUAN II

Nama : Evi Yuliani


Guru Kelas : Milawati S.Pd

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam menggunakan media	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar		✓
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3	Kegiatan akhir		
	a. Menutup pembelajaran	✓	
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	✓	

Banjarmasin, 28 Agustus 2019

Observer,



Milawati S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL
PERTEMUAN III**

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan

Sekolah : MI Norrahan

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1	Perhatian siswa				
	a. Memperhatikan pendidik saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membawa alat tulis dan buku pelajaran tema 1			✓	
	e. Tekun mengikuti pembelajaran		✓		
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengerjakan soal yang diberikan			✓	
3	Tanggapan Siswa Terhadap Media dan Strategi				
	a. Siswa tertarik terhadap media dan strategi				✓
	b. Siswa memperhatikan materi pada saat pembelajaran			✓	

Keterangan:

1 = Kurang Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

4 = Sangat Baik

Banjarmasin, 29 Agustus 2019

Observer,

Eva Yuliana

LEMBAR OBSERVASI GURU KELAS KONTROL PERTEMUAN III

Nama : Evi Yuliani

Guru Kelas : Milawati S.Pd

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1	Kegiatan Awal		
	a. Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP, lembar observasi guru dan siswa)	✓	
	b. Menyiapkan media/alat belajar	✓	
	c. Membuka pembelajaran dengan berdoa	✓	
	d. Memeriksa kesiapan peserta didik	✓	
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	f. Melakukan apersepsi	✓	
	g. Memotivasi siswa	✓	
2	Kegiatan Inti		
	a. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media	✓	
	b. Mengorganisasikan siswa dalam pembagian kelompok belajar	✓	
	c. Memberikan bimbingan kepada siswa terkait materi	✓	
	d. Mengarahkan siswa dalam menggunakan media	✓	
	e. Menguasai pengelolaan kelas	✓	
	f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	
	h. Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan	✓	
	i. Menggunakan bahasa lisan secara baik dan benar	✓	
	j. Membuat kesimpulan dengan siswa	✓	
3	Kegiatan akhir		
	a. Menutup pembelajaran	✓	
	b. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama-sama	✓	

Banjarmasin, 29 Agustus 2019

Observer,



Milawati S.Pd

Lampiran XXIII : Foto Dokumentasi Penelitian

Kegiatan *Pretest* Kelas Eksperimen



Gambar 1 dan 2. Siswa sedang Menjawab Soal *Pretest*

Kegiatan Pendahuluan Kelas Eksperimen



Gambar 3. Siswa sedang Berdoa Sebelum Belajar



Gambar 4. Guru Menjelaskan Secara Singkat Isi Materi Kepada Siswa

Kegiatan Inti kelas Eksperimen



Gambar 5. Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Media Papan *Climbing* Kepada Siswa



Gambar 6. Siswa Mengambil Soal Sesuai Warna Amplop Kelompoknya



Gambar 7. Siswa Berkelompok Menjawab Pertanyaan



Gambar 8. Siswa Menaikkan *Climber* Karena Telah Benar Menjawab Soal

Kegiatan Penutup Kelas Eksperimen



Gambar 9 dan 10. Guru dan Siswa Bersama-sama Menyimpulkan Pembelajaran

Kegiatan *Posttest* Kelas Eksperimen



Gambar 11 dan 12. Siswa sedang Menjawab Soal *Posttest*

Kegiatan *Pretest* Kelas Kontrol



Gambar 13. Siswa sedang Menjawab Soal *Posttest*

Kegiatan Pendahuluan Kelas Kontrol



Gambar 14. Guru Menjelaskan Sedikit Isi Materi Kepada Siswa

Kegiatan Inti Kelas Kontrol



Gambar 15. Siswa sedang Mendengarkan Penjelasan Guru



Gambar 16. Guru Memberikan Siswa Soal yang Menempel pada Papan Tulis

Kegiatan Penutup Kelas Kontrol



Gambar 17. Guru Menyimpulkan Pembelajaran Bersama Siswa

Kegiatan *Posttest* Kelas Kontrol



Gambar 18. Siswa sedang Menjawab Soal *Posttest*

Gambar Wawancara



Gambar 19. Peneliti sedang Mewawancarai Kepala MI Norrahman




Gambar 20. Peneliti sedang Mewawancarai Guru Kelas III A



Gambar 21. Peneliti sedang Mewawancarai Staf Tata Usaha

Lampiran XXIV : Surat Keputusan Dosen pembimbing


 UIN
 ANTASARI

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 65 TAHUN 2019
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

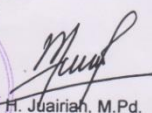
Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.


Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 6 Mei 2019
 DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

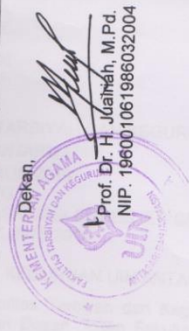


Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 65 tanggal 6 Mei 2019
Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019


No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Rahmaniah	1501290810	PGMI	Pelaksanaan Pembelajaran Tilawah Al-Quran pada Anak Tunanetra di SDLB A Fajar Harapan Martapura Provinsi Kalimantan Selatan	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Hafiz Mubarak, S.Th.I M.Pd.I
2	Nadiatul Halimah	1401291070	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Bamboo Dancing dengan Pair Check pada Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Noor Aini Banjarmasin	Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd	Mursalin, S.Pd, M.Pd
3	Aliyah Hasanah	1501290724	PGMI	Kesulitan Mata Kuliah Tahfidz Juz Amma Mahasiswa PGMI Angkatan 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Khairunnisa, M.Pd.I
4	Khairiyah	1501290763	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar menggunakan Strategi Learning Start with A Question dengan Strategi Teams Games Tournament Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MIN 3 Kota Banjarmasin	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.	Mursalin, S.Pd, M.Pd
5	Evi Yulianti	1501290740	PGMI	Pengaruh Strategi Quick on The Draw dengan Menggunakan Media Papan Climbing terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pembagian Kelas III di MIN 4 Kota Banjarmasin	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag	Trining Puji Astutik, S. S.Pd, M.Pd




Lampiran XXV :Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 929/Un.14/III.1.t/05/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Evi Yuliani
N I M	: 1501290740
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. A yani kompleks palapan indah, payaspah blok i no 115 kecamatan kertak hanyar kelurahan manarap lama kabupaten banjar
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH STRATEGI QUICK ON THE DRAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN CLIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PEMBAGIAN KELAS III DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 13 Mei 2019
Tempat	: Munaqasah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 16 Mei 2019  Ketua M. Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXVI : Surat Perubahan Judul

 <p>UIN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>23 Oktober 2019</p>
<p>Nomor : 1961/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth. Sdr (i) Evi Yuliani NIM. 1501290740 Mahasiswa Jurusan PGMI di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p>PENGARUH STRATEGI QUICK ON THE DRAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN CLIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PEMBAGIAN KELAS III DI MIN 4 KOTA BANJARMASIN</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p>PENGARUH MEDIA PAPAN CLIMBING DALAM STRATEGI QUICK ON THE DRAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA TEMA 1 SUBTEMA 4 DI MI NORRAHMAN</p>	
<p>Menunjuk :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p>An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p> 	

Lampiran XXVII : Surat Uji Validitas



UIN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3s/24/Un.14/III.1.t/08 /2019 Banjarmasin, 19 Agustus 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
 Kepada,

Yth. **Bapak M. Faisal Zubaidi S.Pd.I**
 Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Strategi Quick On The Draw dalam Media Papan Climbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI Norrahan Banjarmasin"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:


Nama : Evi Yuliani
 N I M : 1501290740
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. A. Yani Km 8, Komplek Palapan Indah Blok I No. 115 RT. 09 RW. 01 Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan



Harufi Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3524/Un.14/III.1.t/08/2019 Banjarmasin, 19 Agustus 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MI Darut Taqwa Banjarmasin**
Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi Quick On The Draw dalam Media Papan Climbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Evi Yuliani

N I M : 1501290740

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jln. A. Yani Km 8, Komplek Palapan Indah Blok I No. 115 RT. 09 RW.
01 Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pascasarjana,



Muhammad Hidayat, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3524/Un.14/III.1.t/08/2019 Banjarmasin, 19 Agustus 2019

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Ke p a d a,

Yth. **Ibu Siti Shalihah, S.Pd. MS**

Di – Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Strategi Quick On The Draw dalam Media Papan Climbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI Norrahan Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Evi Yuliani

N I M : 1501290740

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jln. A. Yani Km 8, Komplek Palapan Indah Blok I No. 115 RT. 09 RW.
01 Kertak Hanyar Kab. Banjar.

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengajaran,




Hudaya, M.Ag
97510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXVIII : Surat Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : 6-1444 /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019 05 Agustus 2019
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Norrahan Banjarmasin

Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
 B-3248/Un.14/III.1.t/07/2019 Tgl. 31 Juli 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :


Evi Yuliani NIM. 1501290740 Terhitung Mulai Tanggal. 1 Agustus sd 1 Oktober
 2019 dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI QUICK ON THE DRAW DALAM MEDIA PAPAN CLIMBING
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI PEMBAGIAN DI MI
 NORRAHMAN BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Pin Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id

Nomor : ~~B-1444~~ /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019

05 Agustus 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Norrahan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3248/Un.14/III.1.t/07/2019 Tgl. 31 Juli 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :

Evi Yuliani NIM. 1501290740 Terhitung Mulai Tanggal. 1 Agustus sd 1 Oktober 2019 **dengan Judul :**

PENGARUH STRATEGI QUICK ON THE DRAW DALAM MEDIA PAPAN CLIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI PEMBAGIAN DI MI NORRAHMAN BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Pin Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1444 /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

05 Agustus 2019

Yth:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Norrahan Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
B-3248/Un.14/III.1.1/07/2019 Tgl. 31 Juli 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :

Evi Yuliani NIM. 1501290740 Terhitung Mulai Tanggal. 1 Agustus sd 1 Oktober
2019 dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI QUICK ON THE DRAW DALAM MEDIA PAPAN CLIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATERI PEMBAGIAN DI MI
NORRAHAN BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.




Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XIX: Surat Rekomendasi Selesai Riset MI Norrahan



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NOR RAHMAN**

Jalan : Kelayan B Gg Setia rahman RT 10 RW.01 Telp.0511-3273242 Kode Pos 70242

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET
Nomor: MI.083/Kp.01. 79/ 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zaini, S.Pd.I
NIP : 197201051995031001
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Nor Rahman Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Evi Yuliani
NIM : 1501290740
Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : PGMI


Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MIS Nor Rahman selama 2 bulan, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

“ PENGARUH MEDIA PAPAN CLIMBING DALAM STRATEGI QUICK ON THE DRAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA TEMA 1 SUBTEMA 4 DI MI NORRAHMAN”


Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Banjarmasin
Pada tanggal : 12 Nopember 2019

Kepala Madrasah
Zaini, S.Pd.I
NIP.197201051995031001



Lampiran XXI: Surat Catatan Konsul Bimbingan Skripsi



**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA	Evi Yuliani
NIM	1501290740
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PGMI
SEMESTER	VIII
TAHUN	2018/2019
JUDUL	Pengaruh Strategi Quick On The Draw dalam Media Papan Cimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 Kelas III di MI Noordhman.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Dra. Hj. Pusdikana Husaini M.Ag.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Trining Puji Astuti, S.Si, S.pd, M.Pd





LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		<p>faktor waktu ditinggal.</p> <p>1). Daftar Isi, BAB II, B. Tes Hasil Belajar dimajukan ke A.</p>	<i>MHS</i>
	27 Mei 2019.	<p>2). Latar belakang dan Rumusan Masalah harus diperbaiki lagi</p> <p>3). Teori Teori Media harus banyak lagi.</p> <p>4). Buat Rpp dan tengkapan ke guru disekolah berapa kali pertemuan.</p>	
	27.6/09	Tantah media lain, ada kesamaan, apa 1 gelaskan kelebriha Media paya Clumbing	<i>MHS</i>
	20.9/19	acc	<i>MHS</i>
	25/10 2019	distygni	<i>MHS</i>



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I.	23 Agustus 2019.	<ul style="list-style-type: none"> - Korelasi antar paragraf belum nampak - Ini dan itu dikurangi - Kata serapan dicetak miring - 1 paragraf min 5 kalimat s, p, o, k - Halaman masih menggunakan Calibri. - B Untuk di dan ke berasi spasi 	A.S.
II	27 September 2019	<ul style="list-style-type: none"> - judul ditukar, media dalam strategi. - Ukuran Logo pebesaran - Banjarmasin tertinggal. - Setelah Nama diberi koma - Rumusan masalah, poin ke 3 ditambahkan Ada pengaruh. - Tujuan penelitian, poin ke 3 dihapus terdapat. - Alasan memilih judul, sepengetahuan penulis diganti jadi, sebagai, berdasarkan hasil observasi - Hipotesis, kata "menggunakan" dihapus. 	A.S.

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
III	1 Oktober 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Catatan belakang harus diperbaiki - Abstrak, Paragraf Pertama, 2 spasi - Kata dibawah, dipisah = di bawah - Konsisten menggunakan peserta didik atau siswa. - Definisi Operasional, Pengertian pengaruh dihapus. - Kata pengantar diperbaiki - Bab 2 diperhatikan penomorannya 	
IV		<ul style="list-style-type: none"> - Abstrak perhatian (Dari, Terhadap, Pada) hurufnya - Paragraf pertama abstrak: Tujuannya belum lengkap - Paragraf kedua langsung kelas III A sebagai kelas eksperimen dan analisis digunakan apa? - Motto ^{berikan} apakah ada sumbernya? - Kata pengantar perhatian tulisan nya/hurufnya dan untuk kata serapan harus cetak miring. - Bab 1: Untuk kutipan langsung perhatian spasinya. - Sumber surat 1000 ayat 84: - mengapa tiba-tiba muncul media dalam strategi? 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
<u>V</u>	5 Nov 2019	- Penulisan diperseetujui harus diperbaiki - harus konsisten dalam penulisan - rumus rumus	<u>Asr</u>
<u>VI</u>	8 Nov 2019	- Kata-kata Abstrak harus diperbaiki lagi. - Latarbelakang diperbaiki, mengapa memilih strategi tersebut.	<u>Asr</u>
<u>VII</u>	13 Nov 2019	- Footnote Ibid, dan halaman tulisan harus diperbaiki, halaman masih menggunakan calibri - Simpulan pakai point ceritakan dengan rumusan masalah.	<u>Asr</u>
<u>VIII</u>	20 Nov 2019	- Daftar pustaka spasi 1 - Diperbaiki Saran.	<u>Asr</u>
<u>IX</u>	21 Nov 2019	Disetujui untuk sidang munagrasah	<u>Asr</u>

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Evi Yuliani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 11 Nopember 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. A. Yani Km, 8.200 Manarap Lama Gg.
Ibu Rt. 07, Rw. 06, Kecamatan Kertak
Hanyar Kab. Banjar
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN MANARAP LAMA 1
 - b. SMP/MTs : SMPN 3 KERTAK HANYAR
 - c. SMA/MA : SMAN 1 GAMBUT
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua

Ayah

Nama : H. Syahrul Idar (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : -

Ibu

Nama : Ratna Wati

Pekerjaan : Wiraswasta
10. Alamat : Jl. A. Yani Km, 8.200 Manarap Lama
11. Saudara (Jumlah Saudara) : 6 (Enam)

Banjarmasin, 31 Oktober 2019

Evi Yuliani