

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	H.	Terjemah
1.	I	Perkataan Ulama Salaf أَطْلُبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى الْأَهْدِ	1	Carilah ilmu dari ayunan sampai lubang kubur.
2.	I	“a plan, a method, or series of activities design to achieves a particular educational goal”	3	“Sebuah rencana, sebuah metode, atau serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan particular”
3.	I	Al-Qur’an Surah An-Nahl ayat 125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Lampiran II. Pedoman pengumpulan data.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses belajar siswa kelas V MIN 10 Banjar
2. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 10 Banjar
3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
4. Mengamati guru, oeserta didik, dan staf tata usaha secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat berdirinya MIN 10 Banjar
2. Dokumentasi tentang keadaan guru, siswa, dan staf tata usaha MIN 10 Banjar
3. Dokumentasi tentang keadaan sarana dan prasarana MIN 10 Banjar
4. Dokumentasi tentang jadwal belajar mengajar di MIN 10 Banjar

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala MIN 10 Banjar

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 10 Banjar?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MIN 10 Banjar?

B. Untuk Guru Akidah Akhlak

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIN 10 Banjar?

3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Fikih di MIN 10 Banjar?
4. Selama ini, pernahkah Ibu mengikuti penataran atau pelatihan yang berkaitan dengan pembelajaran Fikih?
5. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran Fikih?
6. Metode apa saja yang telah digunakan dalam pembelajaran Fikih?
7. Pernahkah dalam pembelajaran Fikih menggunakan strategi pembelajaran?
8. Dengan berlakunya kurikulum 2013, apakah dalam pembelajaran Fikih pernah menerapkan strategi *Prediction Guide* dan *Guided Note Taking*?
9. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak peserta didik yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?
11. Apakah Ibu sering memberikan *reward* ketika peserta didik menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
12. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar Fikih di MIN 10 Banjar?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 10 Banjar?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 10 Banjar tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 10 Banjar

Lampiran III. Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN TES UJI COBA

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	1.2 Menerima ketentuan khitan	1. Menjelaskan pengertian khitan.	1-4 dan 19-20
	1.3 Membiasakan perilaku tanggung jawab dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan.	2. Menerima khitan sebagai syariat ajaran Islam.	5-6 dan 13-18
	1.4 Memahami ketentuan khitan.	3. Menjelaskan sejarah disyariatkannya khitan.	7-12

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia			
Jumlah Soal			20

Lampran IV. Soal Uji Coba**SOAL UJI COBA**

Mata Pelajaran : Fikih
Kelas : V
Materi Pokok : Khitan

Petunjuk:

1. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
2. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
3. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Pelaksanaan memotong kulit yang menutupi ujung kemaluan laki-laki adalah pengertian dari. . . .
 - a. Kurban
 - b. Khitan
 - c. Operasi
 - d. Penyembelihan
2. Menurut bahasa, khitan artinya
 - a. Memotong
 - b. Menguliti
 - c. Memangkas
 - d. Menghilangkan
3. Kulit kemaluan laki-laki yang dipotong adalah
 - a. Quluf
 - b. Qulut

- c. Millah
 - d. Mallah
4. Laki-laki yang belum berkhitan ketika buang air kecil, maka kotoran air seninya akan berkumpul di
- a. Lambung
 - b. Usus
 - c. Ginjal
 - d. Ujung kulit kemaluan
5. Bagi orang dewasa atau baligh yang belum berkhitan, maka wudhu dan shalatnya
- a. Makruh
 - b. Tidak makruh
 - c. Sah
 - d. Tidak sah
6. Nabi Muhammad SAW bersabda mengenai menjaga kebersihan, sebagaimana sabdanya *النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ* yang artinya
- a. Kebersihan adalah sebagian dari iman
 - b. Kebersihan adalah rukun iman
 - c. Kebersihan pangkal dari iman
 - d. Kebersihan pangkal kesehatan
7. Khitan pertama kali di perintahkan kepada nabi . . .
- a. Muhammad SAW
 - b. Ishaq AS
 - c. Ismail AS
 - d. Ibrahim AS

8. Nabi Ibrahim as dikhitan pada usia
 - a. 60 tahun
 - b. 70 tahun
 - c. 80 tahun
 - d. 90 tahun

9. Nabi Ibrahim AS dikhitan menggunakan
 - a. Pedang
 - b. Pisau
 - c. Kapak
 - d. Palu

10. Perintah Allah SWT tentang mengikuti ajaran nabi Ibrahim AS dijelaskan dalam surah
 - a. An-Nisa ayat 125
 - b. Al-Baqarah ayat 125
 - c. Al-Kahfi ayat 125
 - d. An-Nahl ayat 125

11. Nabi Muhammad SAW lahir dalam keadaan
 - a. Sudah mandi
 - b. Sudah berwudhu
 - c. Sudah di khitan
 - d. Sudah dicukur rambut

12. Dibawah ini merupakan salah satu nama yang di ciptakan oleh Allah SWT diberikan kemuliaan, dilahirkan dalam keadaan sudah berkhitan adalah . . .
 - a. Nabi Ibrahim AS

- b. Nabi Musa AS
- c. Nabi Muhammad SAW
- d. Nabi Ismail AS

13. Hukum khitan bagi laki-laki adalah

- a. Sunnah
- b. Wajib
- c. Makruh
- d. Haram

14. Khitan bagi anak perempuan hukumnya adalah

- a. Sunnah
- b. Wajib
- c. Makruh
- d. Haram

15. Waktu wajib berkhitan adalah pada saat

- a. Bayi
- b. Sebelum baliqh
- c. Saat baliqh
- d. Usia tua

16. Waktu Sunnah berkhitan adalah pada saat

- a. Bayi
- b. Sebelum baliqh
- c. Saat baliqh
- d. Usia tua

17. Umumnya khitan di Indonesia dilaksanakan pada waktu

- a. Usia tua
- b. Bayi

- c. Sebelum baliqh
- d. Saat baliqh

18. Parid sudah kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah belum berkhitan. Oleh karna itu dia harus

. . . .

- a. Menunda berkhitan
- b. Tidak mau berkhitan
- c. Tidak perlu berkhitan
- d. Segera berkhitan

19. Tujuan khitan adalah supaya bersih dari kotoran dan

- a. Suci dari hadas
- b. Suci dari najis
- c. Suci dari kotoran
- d. Suci dari air kotor

20. Menjaga kebersihan kesucian badan dan terhindar dari penyakit merupakan

- a. Hikmah menjaga kebersihan
- b. Manfaat kebersihan
- c. Hikmah hidup sehat
- d. Manfaat khitan

Lampran V. Kunci Jawaba Soal Uji Caba

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	B. Khitan	5
2.	A. Memotong	5
3.	A. Quluf	5
4.	D. Ujung kulit kemaluan	5
5.	D. Tidak sah	5
6.	A. Kebersihan adalah sebagian dari iman	5
7.	D. Ibrahim AS	5
8.	C. 80 Tahun	5
9.	C. Kapak	5
10.	A. An-Nisa ayat 125	5
11.	C. Sudah dikhitan	5
12.	C. Nabi Muhammad SAW	5
13.	B. Wajib	5
14.	A. Sunnah	5
15.	C. Saat baliqh	5
16.	B. Sebelum baliqh	5
17.	C. Sebelum baliqh	5
18.	D. Segera berkhitan	5
19.	B. Suci dari najis	5
20.	D. Manfaat khitan	5

Jumlah Skor	100
--------------------	------------

Lampiran VI Uji Validitas Ahli Bidang mata pelajaran Fiki

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

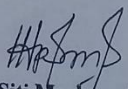
Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			ditambah adalah
4.	✓			
5.				Pilihannya lebih variatif
6.				Buat 166 rimakas, langsung saja
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			ditambah artinya
11.	✓			
12.		✓		Mengandung pernyataan beresifat negatif
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			a. Berkelanjutan ketikan dewasa
19.	✓			pilihannya lebih variatif
20.		✓		mengandung pernyataan negatif
Persentase Total	$\frac{38}{40} \times 100 \% = 95\%$			

Banjarmasin, 17 Juli 2019
Validator


Siti Marhamah S. Ag
NIP : 19760727 200710 2 002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

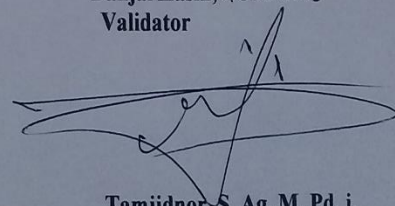
Petunjuk:

Berilah tandak *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.		✓		✓ Ditambah ayat pada pilihan jawaban
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total	$\frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$			

Banjarmasin, 11 Juli 2019
Validator



Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. i.
NIP :196903282006041007

Lampiran VII. Hasil Validitas Ahli**HASIL VALIDITAS AHLI**

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid

Lampiran VIII Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

NAMA	NOMOR SOAL																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Keisya Naela Anindita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
Syarifah Nabila	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14
M. Ridho F.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	13
Ibnu Atalaya Sina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
Naila Nurhusna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
Israf	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	15
Selvi Ramadania	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
A.Hasbi Kurniawan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14
Anisa	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12
Ahmad Saidi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16
M. Syamsudin Anshari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
M. Ridho H.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	15
Salma Alya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	16
M. Rafa Baihaqie	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	15
Khaironnisa Sabila	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	15
Sari	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12
Muhammad Abduh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	15
Naysila Rizki R.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17
Athiya Salsabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	18
M. Aristiya Yardan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	14
Fauzan Robbana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	12

Novi Yanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15
M. Rasyid Ridho M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	14
Aulia Citra	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	14	
Talita	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	
Fadhil Mubarok	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
M. Alfahri	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13	
Yahya Ali	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	

2. Mengisi Data

- Kembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Visible: 21 of 21 Variables

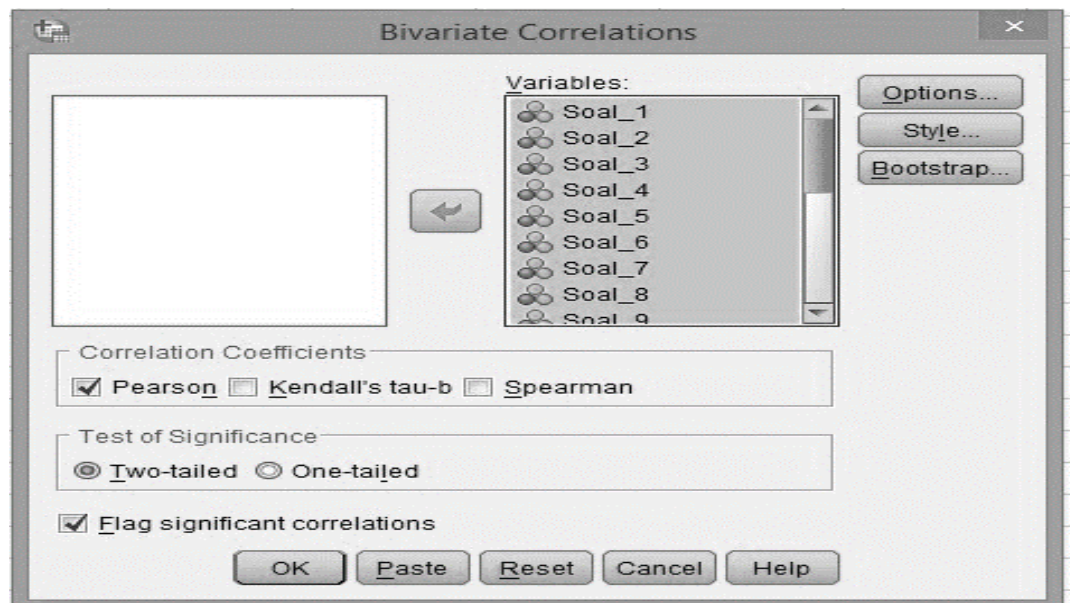
	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Jumlah
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	7
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
9	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12
10	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
12	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
15	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
19															
20															
21															
22															
23															

Data View Variable View

IDM CDEB Chaitika Dronopriya rodu | Inisiatif

3. Mengolah Data

- Klik *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson, Two-tailed, dan Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik *OK*.

	Sig. (2-tailed)	,691	,144	,027	,144	,674		,397	,526	,337	.	1,000	,870	,537	,297	,231	,372	,148	,337	,123	,644	,069
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal_7	Pearson Correlation	-,079	-,113	,125	-,113	,083	-,167	1	-,167	-,141	. ^b	,236	-,258	,122	,000	,380 ⁺	,234	-,156	-,141	-,119	-,122	-,035
	Sig. (2-tailed)	,691	,566	,526	,566	,674	,397		,397	,473	.	,227	,185	,537	1,000	,046	,231	,428	,473	,545	,537	,860
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal_8	Pearson Correlation	-,079	,283	,125	,283	,018	,125	-,167	1	,519 ⁺	. ^b	,236	-,032	,122	,204	,234	-,175	,375 ⁺	,519 ⁺	,090	,304	,349
	Sig. (2-tailed)	,691	,144	,526	,144	,926	,526	,397		,005	.	,227	,870	,537	,297	,231	,372	,050	,005	,650	,115	,069
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal_9	Pearson Correlation	-,067	,352	,189	,352	,089	,189	-,141	,519 ⁺	1	. ^b	,333	,292	,224	,115	-,091	,141	-,009	,627 ⁺	,431 ⁺	,258	,563 ⁺
	Sig. (2-tailed)	,736	,066	,337	,066	,653	,337	,473	,005		.	,083	,131	,252	,558	,645	,476	,964	,000	,022	,185	,002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal_10	Pearson Correlation	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal_11	Pearson Correlation	,333	,480 ⁺	,236	,480 ⁺	,131	,000	,236	,236	,333	. ^b	1	,183	-,086	-,082	-,041	,124	,044	,600 ⁺	,380 ⁺	,258	,571 ⁺
	Sig. (2-tailed)	,083	,010	,227	,010	,508	1,000	,227	,227	,083	.		,352	,663	,676	,835	,529	,823	,001	,046	,185	,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal_12	Pearson Correlation	,304	,439 ⁺	,194	,439 ⁺	,129	-,032	-,258	-,032	,292	. ^b	,183	1	,189	-,158	-,113	,204	,435 ⁺	,292	,301	,306	,514 ⁺
	Sig. (2-tailed)	,115	,020	,323	,020	,514	,870	,185	,870	,131	.	,352		,337	,422	,566	,298	,021	,131	,120	,113	,005

Soal _19	Pearson Correlation	,239	,345	,090	,345	,268	,299	-,119	,090	,431*	. ^b	,380*	,301	-,142	-,073	,131	,278	,240	,431*	1	,294	,657*
	Sig. (2- tailed)	,220	,072	,650	,072	,168	,123	,545	,650	,022	.	,046	,120	,472	,712	,507	,153	,218	,022		,128	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _20	Pearson Correlation	,143	,207	-,122	,207	,202	,091	-,122	,304	,258	. ^b	,258	,306	,089	,000	,395*	-,053	-,194	,258	,294	1	,421*
	Sig. (2- tailed)	,466	,291	,537	,291	,302	,644	,537	,115	,185	.	,185	,113	,653	1,00 0	,038	,787	,323	,185	,128		,026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Juml ah	Pearson Correlation	,379*	,688*	,384*	,688*	,197	,349	-,035	,349	,563*	. ^b	,571*	,514*	,395*	,110	,239	,337	,320	,681*	,657*	,421*	1
	Sig. (2- tailed)	,047	,000	,044	,000	,314	,069	,860	,069	,002	.	,001	,005	,037	,578	,221	,080	,096	,000	,000	,026	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Keterangan:

Jika nilai sig. pada kolom Jumlah $< 0,05$ maka soal dinyatakan Valid.

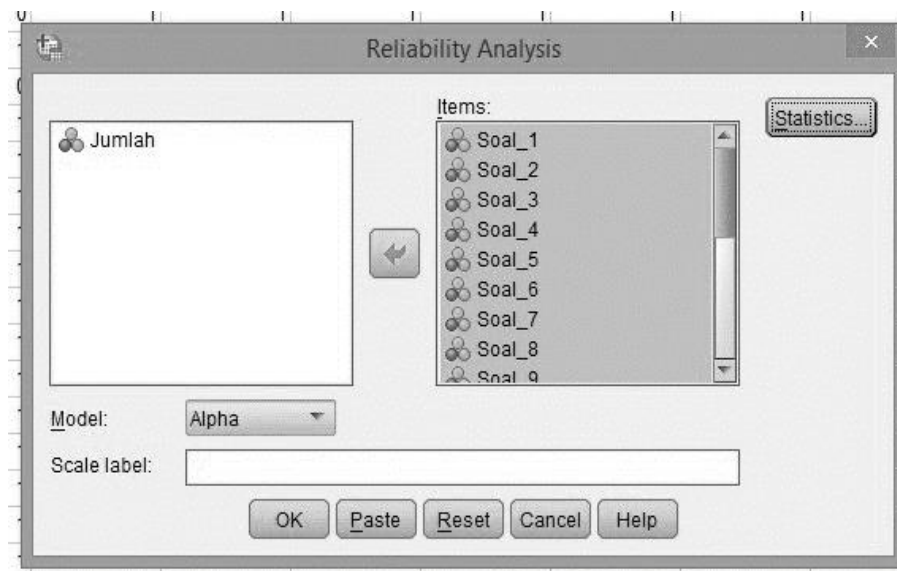
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapat nilai sig. 0,047 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut diatas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Soal No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Sig.	,047	,000	,044	,000	,314	,069	,860	,069	,002	-	,001	,005	,037	,578	,221	,080	,096	,000	,000	,026
Ket.	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid

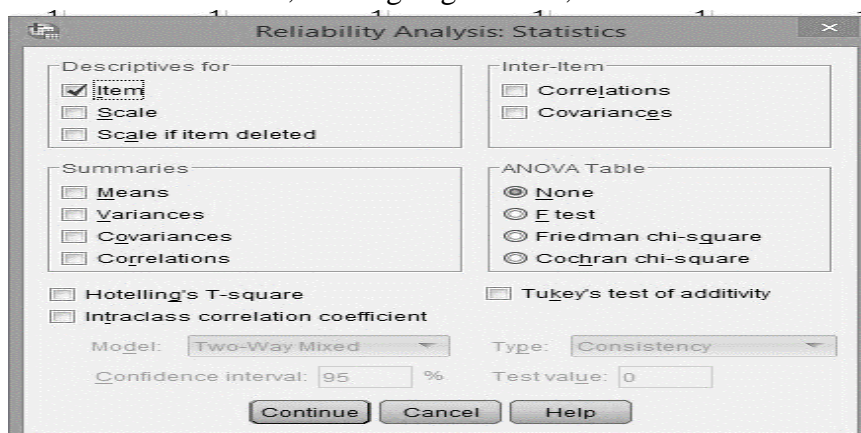
Lampiran X Perhitungan Reliabilitas Soal

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “*Jumlah*” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Klik *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Klik *Ok*.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,611	20

Uji reliabilitas dapat pada kolom nilai *Cronbach's Alpha*. Jika nilai *Alpha* > 0,60 maka butir soal yang merupakan dimensi variabel adalah reliable.

Adapun kriteria reliabilitas *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,611 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria tinggi.

Lampiran XI Soal *Pretest* dan *Posttest*

SOAL PRETEST-POSTTES

Mata Pelajaran : Fikih
 Kelas : V
 Materi Pokok : Khitan

Petunjuk:

5. Isilah nama pada lembar jawaban yang telah disediakan terlebih dahulu!
6. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!
7. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada lembar jawaban yang telah disediakan!
8. Bacalah doa sebelum memulai menjawab soal!

Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Pelaksanaan memotong kulit yang menutupi ujung kemaluan laki-laki adalah pengertian dari. . . .
 - e. Kurban
 - f. Khitan
 - g. Operasi
 - h. Penyembelihan

2. Menurut bahasa, khitan artinya
 - e. Memotong
 - f. Menguliti
 - g. Memangkas
 - h. Menghilangkan

3. Kulit kemaluan laki-laki yang dipotong adalah
 - e. Quluf
 - f. Qulut
 - g. Millah

- h. Malla
4. Laki-laki yang belum berkhitan ketika buang air kecil, maka kotoran air seninya akan berkumpul di
- e. Lambung
 - f. Usus
 - g. Ginjal
 - h. Ujung kulit kemaluan
5. Menjaga kebersihan kesucian badan dan terhindar dari penyakit merupakan
- e. Hikmah menjaga kebersihan
 - f. Manfaat kebersihan
 - g. Hikmah hidup sehat
 - h. Manfaat khitan
6. Hukum khitan bagi laki-laki adalah
- e. Sunnah
 - f. Wajib
 - g. Makruh
 - h. Haram
7. Parid sudah kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah belum berkhitan. Oleh karna itu dia harus
- e. Menunda berkhitan
 - f. Tidak mau berkhitan
 - g. Tidak perlu berkhitan
 - h. Segera berkhitan

8. Nabi Ibrahim AS dikhitkan menggunakan
 - e. Pedang
 - f. Pisau
 - g. Kapak
 - h. Palu

9. Nabi Muhammad SAW lahir dalam keadaan
 - e. Sudah mandi
 - f. Sudah berwudhu
 - g. Sudah di khitan
 - h. Sudah dicukur rambut

10. Dibawah ini merupakan salah satu nama yang di ciptakan oleh Allah SWT diberikan kemuliaan, dilahirkan dalam keadaan sudah berkhitan adalah . . .
 - e. Nabi Ibrahim AS
 - f. Nabi Musa AS
 - g. Nabi Muhammad SAW
 - h. Nabi Ismail AS

Lampiran XII Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

KUNCI JAWABAN PRETEST-POSTTES

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	B. Khitan	10
2.	A. Memotong	10
3.	A. Quluf	10
4.	D. Ujung kulit kemaluan	10
5.	D. Manfaat khitan	10
6.	B. Wajib	10
7.	D. Segera berkhitan	10
8.	C. Kapak	10
9.	C. Sudah dikhitan	10
10.	C. Nabi Muhammad SAW	10
Jumlah		100

Lampiran XIII RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Mandrasah Ibtidayah Negeri 10 Banjar
Kelas	: 5A/ VA
Semester	: Ganjil
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi Pokok	: Khitan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menerima ketentuan khitan
- 2.2 Membiasakan perilaku tanggung jawab dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan khitan.
- 3.2 Memahami ketentuan khitan

C. INDIKATOR

- 1. Menjelaskan pengertian khitan

2. Menerima khitan sebagai syariat ajaran agama Islam
3. Menjelaskan sejarah disyariatkannya khitan

D. TUJUAN

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian khitan
2. Menjelaskan sejarah khitan

E. MATERI POKOK

Pengertian khitan dan sejarah khitan.

F. PENDEKATAN, STRETEGI, DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Startegi : *Prediction Guide*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik c. Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Guru melaksanakan appersepsi e. Guru memberi motivasi dengan menyampaikan kompetensi dasar/tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati media gambar mengenai materi di depan papan tulis yang di berikan oleh guru. 2. Peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan guru. □ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan seberapa tau peserta didik 	50 menit

	<p>terhadap materi yang akan dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Mengeksplorasi<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok yang telah dibentuk.2. Guru meminta peserta didik menuliskan apa saja yang kira-kira akan mereka dapatkan di akhir pembelajaran melalui tugas yang di berikan3. Kemudian peserta didik membuat perkiraan jawaban dari tugas tersebut dengan meliat media gambar di papan tulis4. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan melakukan tanya jawab yang berkenaan dengan tugas yang telah diperkirakan jawabannya.5. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi prediksi jawaban yang telah mereka selesaikan dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.6. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas dan jawaban yang telah diselesaikan□ Mengasosiasi<ol style="list-style-type: none">7. Menghubungkan materi dengan tugas yang diberikan.□ Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none">8. Menanggapi hasil jawaban peserta didik9. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan pada hari itu 2. Peserta didik diberi tugas guru untuk mengerjakan tugas 3. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	10 menit
----------------	---	---------------------

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Fiqih Kurikulum 2013 Kelas V pendekatan saintifik, Direktorat Jenderal pendidikan islam kementerian agama Indonesia 2015.
2. Buku Fiqih kurikulum 2013 kelas V Anis Tanwir Hadi

I. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku
2. Spidol
3. Papan Tulis
4. Media gambar

Mengetahui

Banjarmasin,

Peneliti

As'ari

AHMAD RIZALDI

NIM:

NIM: 1501291688.

Lampiran XIV RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Mandrasah Ibtidayah Negeri 10 Banjar
Kelas	: 5A/ VA
Semester	: Ganjil
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi Pokok	: Khitan
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menerima ketentuan khitan
- 2.2 Membiasakan perilaku tanggung jawab dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan khitan.
- 3.2 Memahami ketentuan khitan

C. INDIKATOR

- 4. Menjelaskan hukum khitan
- 5. Mengidentifikasi waktu khitan

6. Menyebutkan hikmah khitan

D. TUJUAN

Peserta didik mampu:

3. Menjelaskan hukum khitan
4. Menjelaskan waktu khitan
5. Menjelaskan hikmah khitan

E. MATERI POKOK

Hukum khitan, Waktu khitan dan hikmah khitan.

F. PENDEKATAN, STRETEGI, DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Startegi : *Prediction Guide*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	f. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama g. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik h. Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. i. Guru melaksanakan appersepsi j. Guru memberi motivasi dengan menyampaikan kompetensi dasar/tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati media gambar mengenai materi di depan papan tulis yang di berikan oleh guru. 4. Peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan guru. □ Menanya 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan seberapa tau peserta didik terhadap materi yang akan dibahas. <p>☐ Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok yang telah dibentuk. 2. Guru meminta peserta didik menuliskan apa saja yang kira-kira akan mereka dapatkan di akhir pembelajaran melalui tugas yang di berikan 3. Kemudian peserta didik membuat perkiraan jawaban dari tugas tersebut dengan meliat media gambar di papan tulis 4. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan melakukan tanya jawab yang berkenaan dengan tugas yang telah diperkirakan jawabannya. 5. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi prediksi jawaban yang telah mereka selesaikan dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru. 6. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas dan jawaban yang telah diselesaikan <p>☐ Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan materi dengan tugas yang diberikan. <p>☐ Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanggapi hasil jawaban peserta didik 2. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum 	
--	---	--

	dipahami oleh peserta didik	
Penutup	<p>5. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan pada hari itu</p> <p>6. Peserta didik diberi tugas guru untuk mengerjakan tugas</p> <p>7. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa</p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	10 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

3. Buku Fiqih Kurikulum 2013 Kelas V pendekatan saintifik, Direktorat Jenderal pendidikan islam kementrian agama Indonesia 2015.
4. Buku Fiqih kurikulum 2013 kelas V Anis Tanwir Hadi

I. MEDIA PEMBELAJARAN

5. Buku
6. Spidol
7. Papan Tulis
8. Media gambar

Mengetahui

Banjarmasin,

Peneliti

As'ari

AHMAD RIZALDI

NIM:

NIM: 1501291688.

Lampiran XV RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Mandrasah Ibtidayah Negeri 10 Banjar
Kelas	: 5B/ VB
Semester	: Ganjil
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi Pokok	: Khitan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menerima ketentuan khitan
- 2.2 Membiasakan perilaku tanggung jawab dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan khitan.
- 3.2 Memahami ketentuan khitan

C. INDIKATOR

7. Menjelaskan pengertian khitan
8. Menerima khitan sebagai syariat ajaran agama Islam
9. Menjelaskan sejarah disyariatkannya khitan

D. TUJUAN

Peserta didik mampu:

6. Menjelaskan pengertian khitan
7. Menjelaskan sejarah khitan

E. MATERI POKOK

Pengertian khitan dan sejarah khitan.

F. PENDEKATAN, STRETEGI, DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Startegi : *Guided Note Taking*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	k. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama l. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik m. Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. n. Guru melaksanakan appersepsi o. Guru memberi motivasi dengan menyampaikan kompetensi dasar/tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 	50

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan guru dengan baik. 2. Peserta didik mengamati <i>handout</i> yang telah di berikan guru sesuai sub-sub tema . <p><input type="checkbox"/> Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan seberapa tau peserta didik terhadap materi yang akan dibahas. <p><input type="checkbox"/> Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan bahan ajar <i>handout</i> yang telah dibuat kepada peserta didik 2. Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok yang telah dibentuk. 3. Peserta didik mencatat di lembar <i>handout</i> apa saja yang mereka anggap penting dari penjelasan guru. 4. Setelah selesai menyampaikan materi, bagi peserta didik ke dalam kelompok yang telah dibuat untuk mendiskusikan hasil kerja mereka masing-masing. 5. Minta wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi mereka. 6. Beri klarifikasi untuk mengetahui ketepatan peserta didik mengerjakan tugas yang diberik <p><input type="checkbox"/> Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan penjelasan guru dengan tugas <i>handout</i> yang diberikan. 	menit
--	---	--------------

	<input type="checkbox"/> Mengkomunikasikan 1. Menanggapi hasil jawaban peserta didik 2. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik	
Penutup	9. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan pada hari itu 10. Peserta didik diberi tugas guru untuk mengerjakan tugas 11. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa 12. Guru menutup pembelajaran dengan salam	10 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

5. Buku Fiqih Kurikulum 2013 Kelas V pendekatan saintifik, Direktorat Jenderal pendidikan islam kementerian agama Indonesia 2015.
6. Buku Fiqih kurikulum 2013 kelas V Anis Tanwir Hadi

I. MEDIA PEMBELAJARAN

9. Buku
10. Spidol
11. Papan Tulis
12. Media gambar

J. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Menjodohkan
Soal : Terlampir
Pedoman penskoran instrument penilaian pengetahuan (kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban salah	Skor Akhir
1	20	0	20
2	20	0	20

3	20	0	20
4	20	0	20
5	20	0	20
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

Banjarmasin,

Mengetahui

Peneliti

As'ari

AHMAD RIZALDI

NIM:

NIM: 1501291688.

Lampiran soal

1. Kulit kemaluan laki-laki yang di potong disebut... (a) Adam
2. Khitan pertama diperintahkan kepada... (b) Quluf
3. Suami Siti Hawa yang sudah di khitan sejak lahir... (c) Ibrahim
4. Surat yang menjelaskan perintah mengikuti ajaran Nabi Ibrahim AS adalah... (d) Al-Fath
(e) An-Nisa
5. Kebersihan itu sebagian dari... (f) Iman

Lampiran kunci jawaban

kunci jawaban:

1. B

2. C
3. A
4. E
5. F

Lampiran XVI RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Mandrasah Ibtidayah Negeri 10 Banjar
Kelas	: 5B/ VB
Semester	: Ganjil
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi Pokok	: Khitan
Pertemuan	: 2
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menerima ketentuan khitan
- 2.2 Membiasakan perilaku tanggung jawab dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan khitan.
- 3.2 Memahami ketentuan khitan

C. INDIKATOR

- 10. Menjelaskan hukum khitan
- 11. Mengidentifikasi waktu khitan
- 12. Menyebutkan hikmah khitan

D. TUJUAN

Peserta didik mampu:

- 8. Menjelaskan hukum khitan
- 9. Menjelaskan waktu khitan
- 10. Menjelaskan hikmah khitan

E. MATERI POKOK

Hukum khitan, Waktu khitan dan hikmah khitan.

F. PENDEKATAN, STRETEGI, DAN METODE

Pendekatan : Saintific

Startegi : *Prediction Guide*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab, Diskusi

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>p. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama</p> <p>q. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>r. Guru memeriksa kesiapan peserta didik, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas.</p>	10 menit

	<p>s. Guru melaksanakan appersepsi</p> <p>t. Guru memberi motivasi dengan menyampaikan kompetensi dasar/tujuan yang akan dicapai.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan guru dengan baik. 4. Peserta didik mengamati <i>handout</i> yang telah di berikan guru sesuai sub-sub tema . □ Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan seberapa tau peserta didik terhadap materi yang akan dibahas. □ Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan bahan ajar <i>handout</i> yang telah dibuat kepada peserta didik 2. Guru mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok yang telah dibentuk. 3. Peserta didik mencatat di lembar <i>handout</i> apa saja yang mereka anggap penting dari penjelasan guru. 4. Setelah selesai menyampaikan materi, bagi peserta didik ke dalam kelompok yang telah dibuat untuk mendiskusikan hasil kerja kerja mereka masing-masing. 5. Minta wakil setiap kelompok untuk membacakan 	50 menit

	<p>hasil diskusi mereka.</p> <p>6. Beri klarifikasi untuk mengetahui ketepatan peserta didik mengerjakan tugas yang diberik</p> <p><input type="checkbox"/> Mengasosiasi</p> <p>2. Menghubungkan materi dengan tugas yang diberikan.</p> <p><input type="checkbox"/> Mengkomunikasikan</p> <p>3. Menanggapi hasil jawaban peserta didik</p> <p>4. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik</p>	
Penutup	<p>13. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan pada hari itu</p> <p>14. Peserta didik diberi tugas guru untuk mengerjakan tugas</p> <p>15. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	10 menit

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

7. Buku Fiqih Kurikulum 2013 Kelas V pendekatan saintifik, Direktorat Jenderal pendidikan islam kementrian agama Indonesia 2015.
8. Buku Fiqih kurikulum 2013 kelas V Anis Tanwir Hadi

I. MEDIA PEMBELAJARAN

13. Buku
14. Spidol
15. Papan Tulis
16. Media gambar

J. PENILAIAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 Bentuk Instrumen : Setuju atau Tidak Setuju
 Soal : Terlampir

Pedoman penskoran instrument penilaian pengetahuan (kognitif):

No	Jawaban Benar	Jawaban salah	Skor Akhir
1	10	0	10
2	10	0	10
3	10	0	10
4	10	0	10
5	10	0	10
6	10	0	10
7	10	0	10
8	10	0	10
9	10	0	10
10	10	0	10
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

Mengetahui

Banjarmasin,

Peneliti

As'ariAHMAD RIZALDI

NIM:

NIM: 1501291688.

Lampiran soal

Berilah tanda centang (√) pada kolom S (setuju) atau TS (tidak setuju) pada pernyataan berikut ini !

No	Pernyataan	S	TS
1.	Ada seorang muallaf, dia baru masuk Islam namun usianya sudah 40 tahun tetapi tidak mau dikhitan		
2.	Ibu Aminah mempunyai anak perempuan yang sekarang sudah berumur 12 tahun maka ia wajib dikhitan .		
3.	Ahmad telah dikhitan berarti dia telah melaksanakan syariat nabi Muhammad saw.		
4.	Hasyim sekarang sudah kelas VI usianya sudah baligh tetapi belum berani dikhitan alasannya takut sakit.		
5.	Orang tua Rahman belum melaksanakan khitan anaknya karena belum ada rejeki, ke,udian beliau mengkhitankan anaknya pada khitanan masal		

No	Pernyataan	S	TS
6.	Ketika Farid melaksanakan ibadah shalat, Allah tidak menerima ibadahnya karena dia belum dikhitan.		
7.	Umar sudah melakukan khitan dia bercerita kepada temannya bahwa khitan bisa menjaga kebersihan, kesehatan dan kesucian badan.		
8.	Ibadah shalat yang dilakukan Hasan syaratnya harus suci dari hadas besar maupun kecil, oleh karena itu dia melakukan khitan sebagai bentuk penyucian seorang muslim dari najis.		
9.	Mahmud sekarang sudah duduk di kelas VI, dia berani melakukan khitan karena merasa sebagai kewajiban anak laki-laki.		
10.	Haris dari keluarga mampu, orang tuanya takut mengkhitankannya karena beranggapan bahwa melakukan khitan membuang banyak biaya.		

Lampiran kunci jawaban

kunci jawaban:

- | | |
|-------|--------|
| 6. TS | 6. S |
| 7. S | 7. S |
| 8. S | 8. S |
| 9. TS | 9. S |
| 5. TS | 10. TS |

Lampran XVII. Media gambar





Lampiran XVIII Uraian Materi

Pelajaran 2

Khitan

Ayo Amati



Bagaimana pendapatmu tentang gambar di atas ?

A. Pengertian dan Sejarah Khitan

1. Pengertian Khitan

Khitan menurut bahasa adalah memotong sedangkan menurut istilah khitan adalah membuka atau memotong kulit (*quluf*) yang menutupi ujung kemaluan laki-laki dengan tujuan agar bersih dari kotoran dan suci dari najis. Islam telah mengajarkan kepada umatnya untuk menjaga kebersihan baik kebersihan lahir maupun batin salah satunya dengan khitan. Sebab jika seorang laki-laki tidak dikhitan maka ketika buang air kecil maka kotoran air seni itu akan berkumpul di *quluf* atau ujung kulit kemaluan laki-laki. Sedangkan air seni itu najis maka wudhu yang menjadi syarat sahnya shalat juga tidak sah,



sekaligus ahalatnya tidak sah. Karena itu Nabi Muhammad saw mengajarkan kepada umatnya untuk berkhitan dan menjaga kebersihan.

Nabi Muhammad saw bersabda :

الطَّهَارَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

Artinya :

"Kebersihan itu sebagian dari iman".

2. Sejarah Khitan

Dalam sejarah singkatnya khitan adalah syariat agama Islam yang berpangkal dari *millaah* (ajaran agama) nabi Ibrahim aa, khitan yang dilakukan nabi Ibrahim aa saat berumur delapan puluh tahun dengan menggunakan kapak dan nabi Adam aa serta Siti Hawa telah dikhitan ketika diciptakan oleh Allah Swt.

Firman Allah Swt tentang perintah mengikuti ajaran nabi Ibrahim aa dijelaskan dalam surah An-Nisa' ayat 125 :

وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ وَاتَّبَعَ مِلَّةَ
إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَاتَّخَذَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا ﴿١٢٥﴾

Artinya:

Dan siapakah yang lebih baik agamanya daripada orang yang dengan ikhlas berserah diri kepada Allah, sedang dia mengerjakan kebaikan, dan mengikuti agama Ibrahim yang lurus? Dan Allah telah memilih Ibrahim menjadi kesayangannya. (QS. An-Nisa': 125.)



B. Hukum, Waktu dan Hikmah Khitan

1. Hukum Khitan

Hukum berkhitan dalam Islam bagi laki-laki secara fikih adalah wajib dan bagi perempuan merupakan sunnah karena suatu kemuliaan. Dengan berkhitan orang tersebut berarti mengikuti sunnah Rasulullah saw. Orang Islam yang tidak mau mengikuti sunnah Rasulullah saw berarti membenci Rasulullah saw dan orang yang membenci Rasul bukan termasuk umatnya.

2. Waktu dan Pelaksanaan Khitan

- a. Waktu wajib khitan adalah pada saat baligh, karena pada saat itulah wajib melaksanakan shalat. Tanpa khitan shalat tidak sempurna sebab suci yang merupakan syarat sah shalat tidak bisa terpenuhi
- b. Adapun waktu sunnah adalah sebelum baligh. Sedangkan waktu ikhtiar (pilihan yang baik untuk dilaksanakan) adalah hari ketujuh setelah lahir, atau 40 hari setelah kelahiran dan juga dianjurkan pada umur 7 tahun

3. Hikmah Khitan

Setiap apa yang telah diperintahkan oleh Allah Swt, pastilah mempunyai maksud mulia begitu juga dengan khitan, diantara manfaat khitan adalah :

- a. Menjaga kebersihan dan kesucian badan
- b. Merupakan tanda kesempurnaan seorang muslim
- c. Menjadikan kemaluan lebih bersih dan mudah membersihkannya.



- d. Sebagai ciri pengikut Nabi Muhammad saw dan pelestari syariat nabi Ibrahim aa.
- e. Mencegah timbulnya berbagai macam penyakit.

Insyallah
Aku Bisa



Khitan karena merupakan kewajiban bagi laki-laki, maka aku akan laksanakan dengan senang hati.



Hati-hati

Jika tidak dikhitan maka shalat yang dikerjakan tidak sah dan akan menimbulkan banyak penyakit karena kotoran yang keluar dari air seni mengumpul diujung kemaluan

Lampiran XIX Nama Peserta Didik Eksperimen I

KELAS EKSPERIMEN I		KELAS
1.	Ahmad Abdi Satria	5A
2.	Ahmad Muchtar	5A
3.	Athifa Aprilia Zahra	5A
4.	Arta	5A
5.	Azzahra Karina Indah	5A
6.	Disya Turridha	5A
7.	Diva Aulia	5A
8.	Dizhwar Rofif Firmansyah	5A
9.	Faisal Adqiya	5A
10.	Lilis Ashfiya	5A
11.	Mahfuzah Fauziyah	5A
12.	Marsya Aurilia	5A
13.	Mufliha Mahfuzhah	5A
14.	M. Adwi Bintang	5A
15.	M. Ibnu Nafiz	5A
16.	M. Noor Akbar	5A
17.	M. Umar Ramadhan	5A
18.	M. Rizwan	5A
19.	M. Zaki Ramadhan	5A
20.	Nadjwa Atifa	5A
21.	Natasya	5A
22.	Najma Naylil Muna	5A
23.	Noor Eliya	5A
24.	Rezkika Rahmadana	5A
25.	Salwa F.	5A
26.	Shireen Aisyha Almagfirah	5A
27.	Sari Rahmawati	5A
28.	Sufia Ahmad Hafif	5A
29.	Tammy Salsabila	5A

Lampiran XIX Nama Peserta Didik Eksperimen II

KELAS	EKSPERIMEN II	KELAS
1.	Ahmad Fauzi	5B
2.	Ahmad Fauzy Supian	5B
3.	Ahmad Rafi Akbar	5B
4.	Almira Yasmin	5B
5.	Aurelia Salsabila	5B
6.	Ayisyah Alipa	5B
7.	Jordan	5B
8.	Khairunnisa A.L	5B
9.	Layla Azkia	5B
10.	M. Afreza	5B
11.	M. Fahry Rahman	5B
12.	M. Gilang. S	5B
13.	M. Yusufa	5B
14.	M. Yusufah	5B
15.	M. Miftahul Huda	5B
16.	Nasrullah	5B
17.	Nayla Hanifa	5B
18.	Nor Syifa Azzahra	5B
19.	Novia Sandrina	5B
20.	Nur Azka	5B
21.	Raffi Hidayat	5B
22.	Raisa Putri Humaira	5B
23.	Rahma Yunita	5B
24.	Saily Rizqina	5B
25.	Syalma H. A	5B
26.	Ulfa Hasanah Putri	5B
27.	Puspa Alzahra	5B

Lampiran XX Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I

KELAS EKSPERIMEN I		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	80
2.	R2	90
3.	R3	20
4.	R4	80
5.	R5	90
6.	R6	70
7.	R7	90
8.	R8	80
9.	R9	70
10.	R10	80
11.	R11	90
12.	R12	70
13.	R13	90
14.	R14	80
15.	R15	80
16.	R16	70
17.	R17	80
18.	R18	70
19.	R19	50
20.	R20	90
21.	R21	80
22.	R22	90
23.	R23	90
24.	R24	90
25.	R25	80
26.	R26	90
27.	R27	80
28.	R28	80
29.	R29	80
Jumlah		2280
Rata-rata		78,62

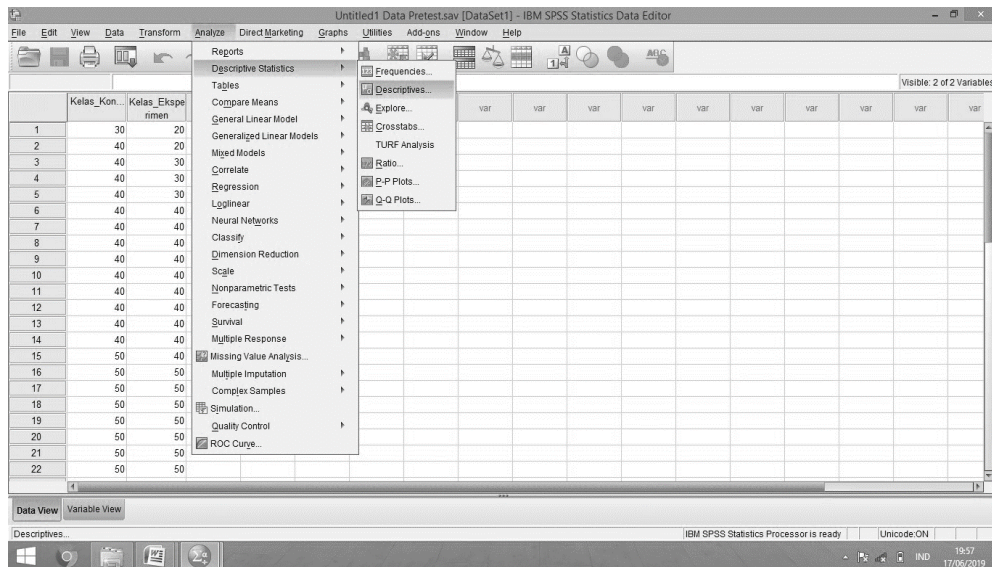
Lampiran XXI Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen II

KELAS EKSPERIMEN II		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	70
2.	R2	70
3.	R3	80
4.	R4	80
5.	R5	50
6.	R6	50
7.	R7	80
8.	R8	80
9.	R9	90
10.	R10	70
11.	R11	80
12.	R12	70
13.	R13	90
14.	R14	60
15.	R15	50
16.	R16	90
17.	R17	80
18.	R18	70
19.	R19	80
20.	R20	70
21.	R21	70
22.	R22	40
23.	R23	90
24.	R24	80
25.	R25	90
26.	R26	50
27.	R27	90
Jumlah		1970
Rata-rata		72,93

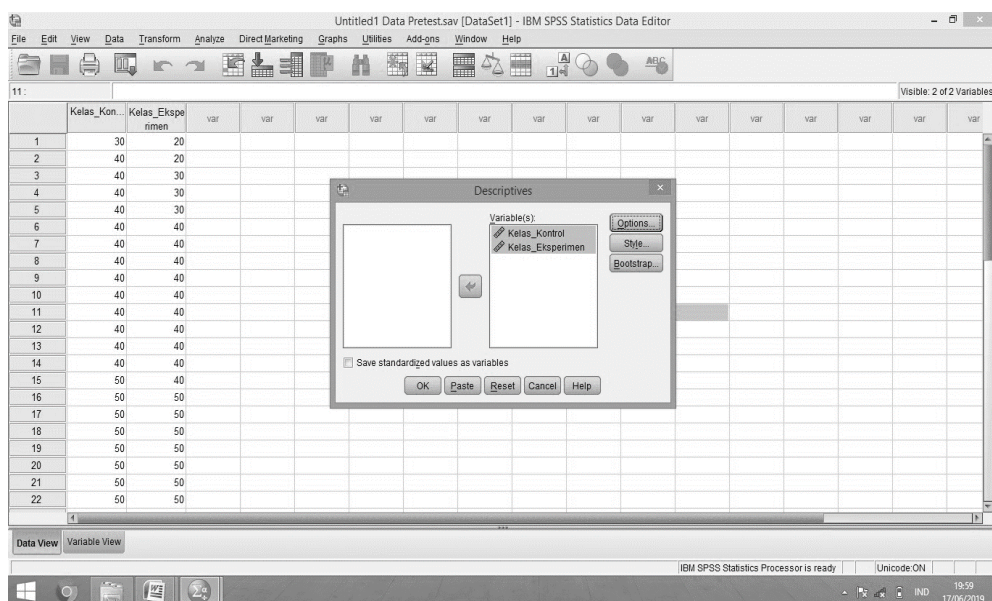
Lampiran XXIII Perhitungan Rata-rata, Stabdar Deviasi, dan Varian Kemampuan Awal Peserpta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive.*



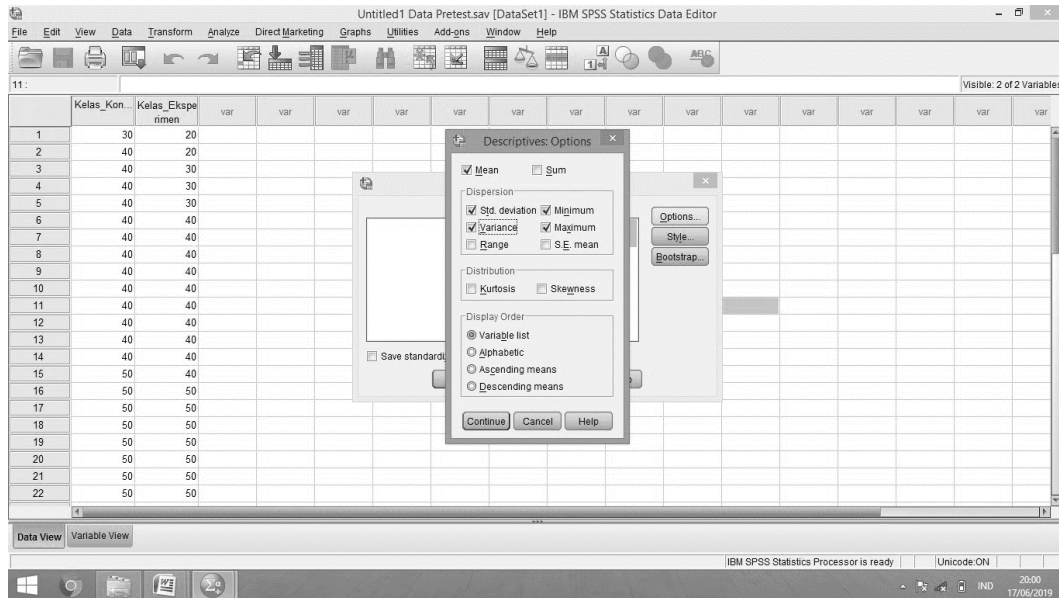
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *Variables(s).*



Lampiran XXI. (Lanjutan)

3. Klik *Option* – centang *Mean*, *Std. Deviation*, dan *Variance*,

Continue.



4. Klik *Ok*.

Output SPSS data kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II

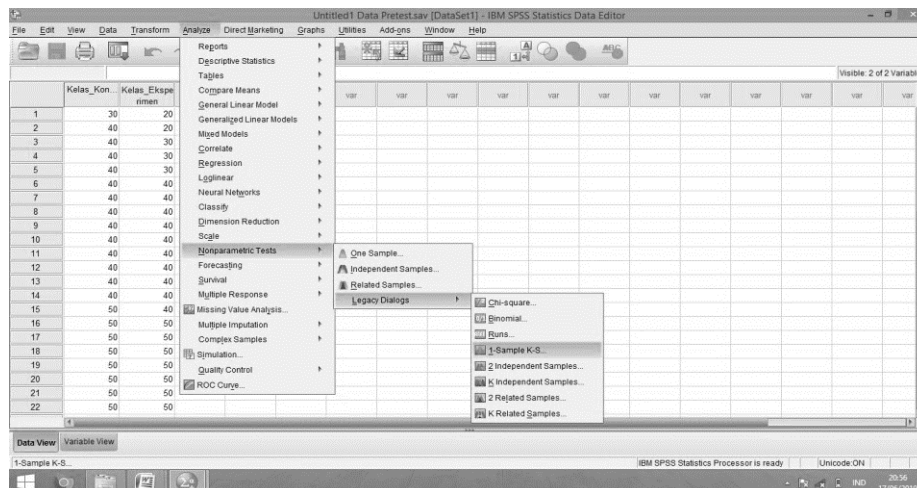
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eks1	29	20	90	78,62	14,571	212,315
Eks2	27	40	90	72,96	14,627	213,960
Valid N (listwise)	27					

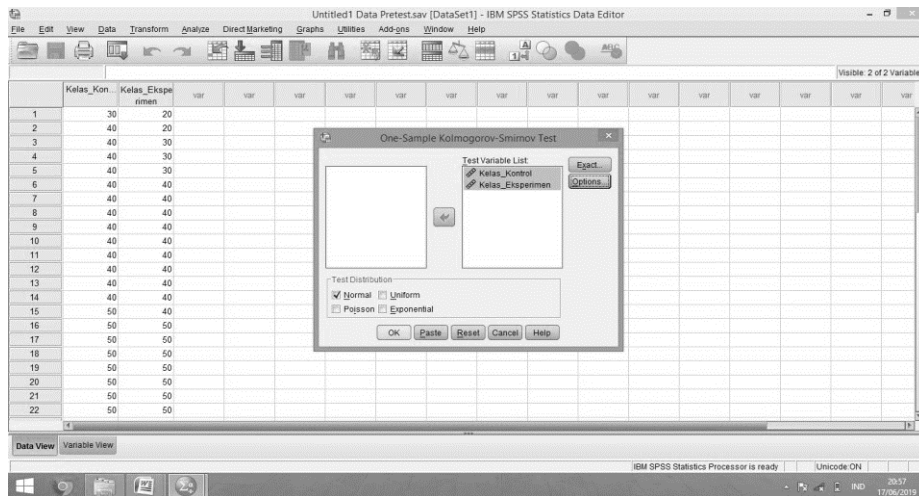
Lampiran XXIV Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan uji normalitas dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS 22, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Buka file normalitas.
2. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1Sample K-S*.



3. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List*, dan pada *Test Distribution* centang *Normal*.



Lampiran XXII. (Lanjutan)

4. Klik *Ok*.

Output SPSS uji normalitas data kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eks1	Eks2
N		29	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,62	72,96
	Std. Deviation	14,571	14,627
Most Extreme Differences	Absolute	,296	,203
	Positive	,217	,127
	Negative	-,296	-,203
Test Statistic		,296	,203
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,006 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Interpretasi data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

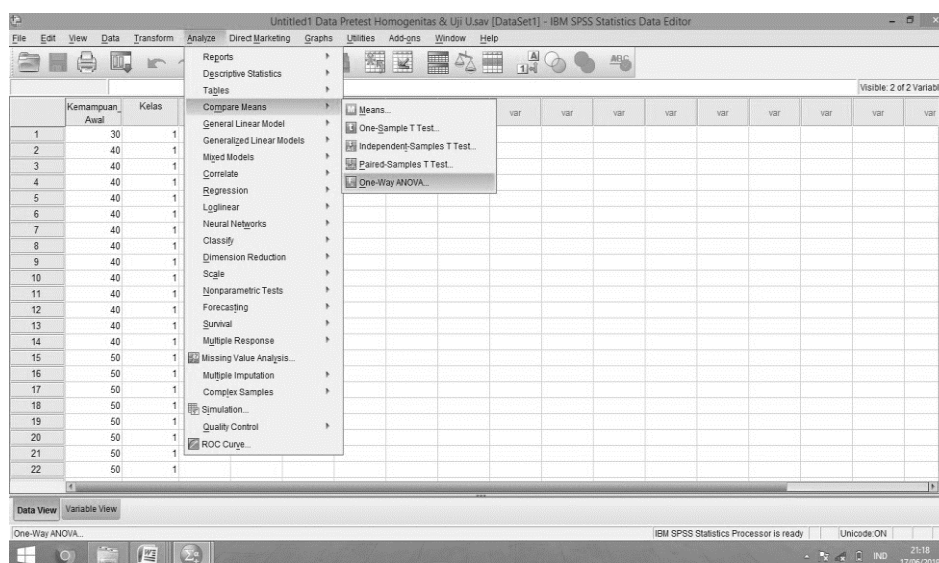
Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel diatas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelas eksperimen I $0,000 > 0,05$ dan kelas eksperimen II $0,006 > 0,05$ maka kedua nilai tersebut keduanya tidak berdistribusi normal.

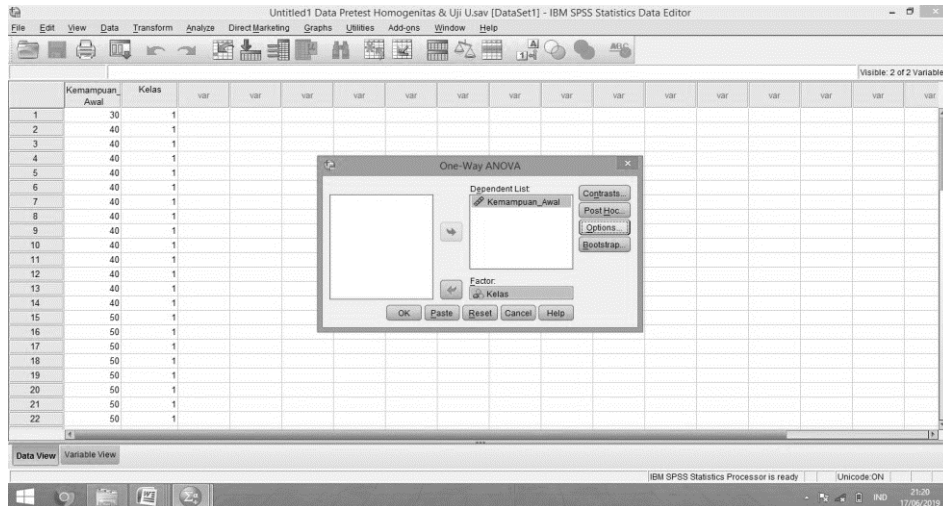
Lampiran XXV Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan uji homogenitas dengan *Levene Statistic* menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Masukkan nilai siswa pada *Data View* kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Klik menu *Analyze – Compare Means – One Way Anova*.

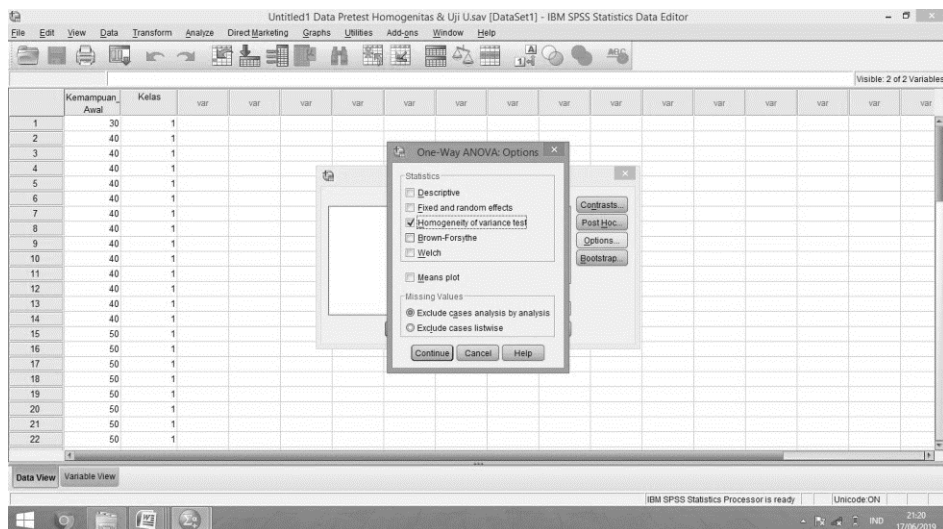


3. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List* dan *Factor List*.



Lampiran XXIII. (Lanjutan)

4. Klik *Option*, centang pada kotak *Homogeneity of Variance Test*.



5. Klik *Continue* dan *Ok*.

Output SPSS uji homogenitas data kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II

Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan_Awal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,051	1	54	,310

ANOVA

Kemampuan_Awal

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	447,567	1	447,567	2,100	,153
Within Groups	11507,791	54	213,107		
Total	11955,357	55			

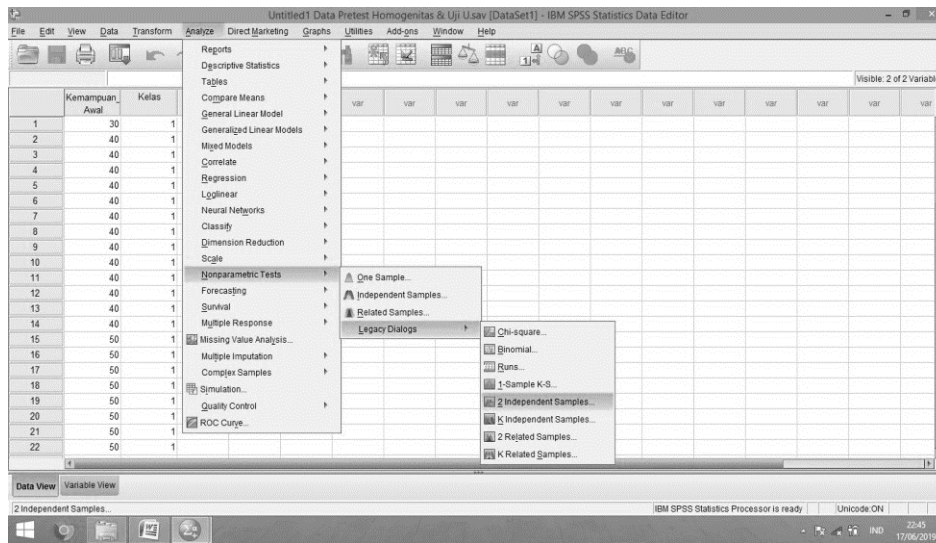
Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene statistic*. Nilai signifikansi data kemampuan awal peserta didik adalah 0,310 > 0,05 yang berarti data homogen.

Lampiran XXVI Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Pesertra Didik Menggunakan SPSS 22.

Perhitungan uji U menggunakan SPSS 22, langkah-langkahnya sebagai

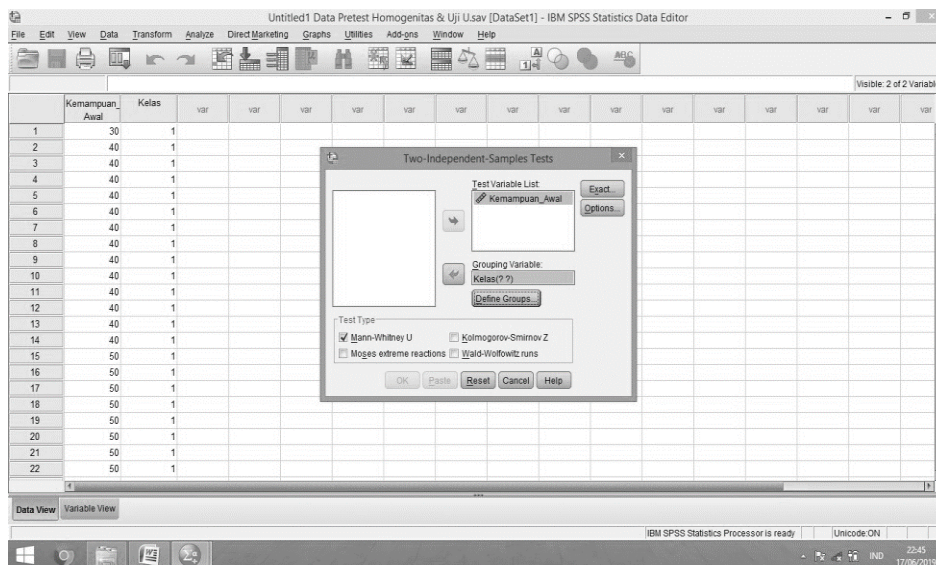
berikut:

1. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs-2 Independent Samples*.

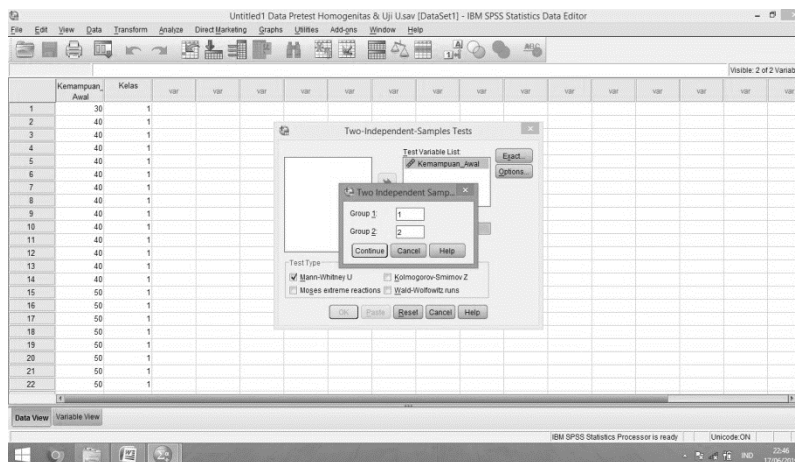


- Masukkan nilai pada kotak *Test Variable List*,
masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.

Lampiran XXIV. (Lanjutan)



3. Klik *Define Group*, kemudian isilah *Groups 1* dengan “1” dan *Groups 2* dengan “2”.



4. Klik *Continue*, lalu *Ok*.

Output SPSS uji U data kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kemampuan_Awal	Ekperimen 1	29	32,05	929,50
	Eksperimen 2	27	24,69	666,50
	Total	56		

5.

6.

Test Statistics ^a	
	Kemampuan_Awal
Mann-Whitney U	288,500
Wilcoxon W	666,500
Z	-1,760
Asymp. Sig. (2-tailed)	,078

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II.

H_o : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Analisis:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_o diterima

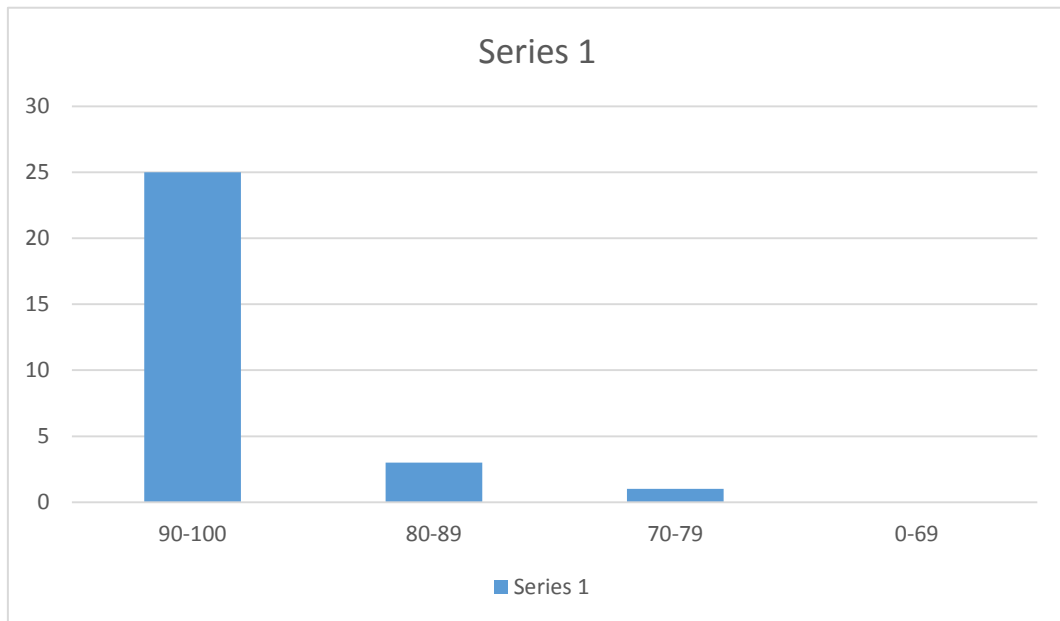
Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_o ditolak

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada data kemampuan awal peserta didik adalah 0,078 > 0,05 yang berarti H_o diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen I dan eksperimen I.

Lampiran XXVII Data Hasil belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I

KELAS EKSPERIMEN I		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	90
2.	R2	100
3.	R3	90
4.	R4	100
5.	R5	90
6.	R6	90
7.	R7	90
8.	R8	80
9.	R9	100
10.	R10	100
11.	R11	100
12.	R12	90
13.	R13	100
14.	R14	100
15.	R15	90
16.	R16	100
17.	R17	90
18.	R18	80
19.	R19	100
20.	R20	100
21.	R21	100
22.	R22	90
23.	R23	100
24.	R24	80
25.	R25	100
26.	R26	100
27.	R27	100
28.	R28	70
29.	R29	90
Jumlah		2710
Rata-rata		93,44

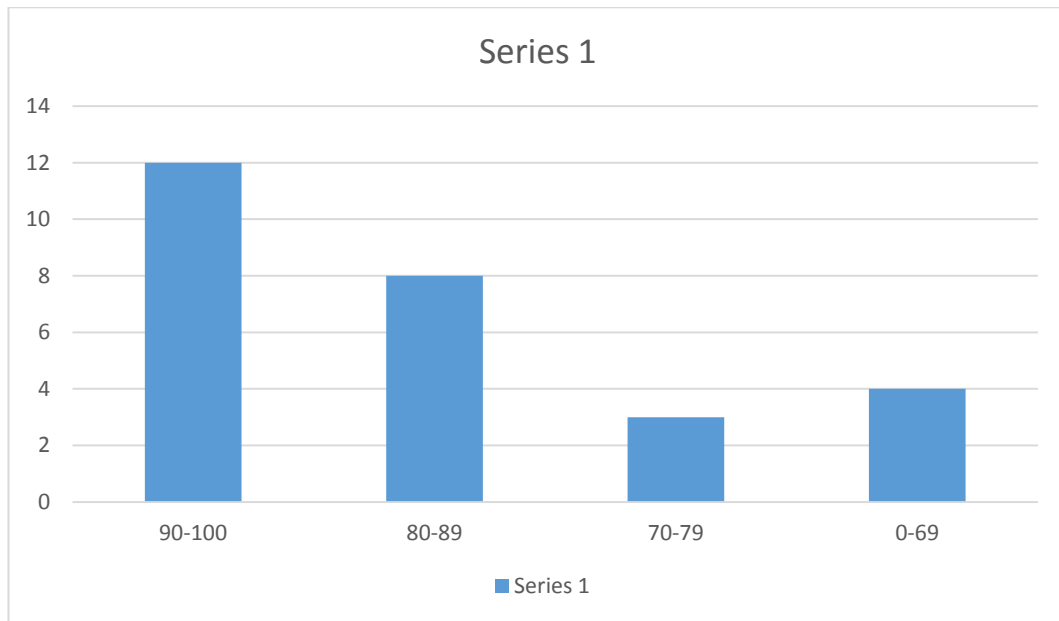
Lampiran XXVIII. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fikih Kelas Eksperimen I



Lampiran XXIX Data Hasil belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II

KELAS EKSPERIMEN II		
No.	Nama	Nilai
1.	R1	80
2.	R2	80
3.	R3	90
4.	R4	100
5.	R5	80
6.	R6	60
7.	R7	90
8.	R8	100
9.	R9	100
10.	R10	90
11.	R11	90
12.	R12	90
13.	R13	80
14.	R14	50
15.	R15	60
16.	R16	80
17.	R17	80
18.	R18	80
19.	R19	90
20.	R20	70
21.	R21	70
22.	R22	60
23.	R23	80
24.	R24	70
25.	R25	90
26.	R26	90
27.	R27	90
Jumlah		2190
Rata-rata		81,11

Lampiran XXX Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fikih Kelas Eksperimen II



Lampiran XXXI Perhitungan Rata-rata, Stabdar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Pesertra Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians menggunakan SPSS 22 Sama pada lampiran XXIII.

Output SPSS data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan eksperimen II

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eks1	29	70	100	93,45	8,140	66,256
Eks2	27	50	100	81,11	13,107	171,795
Valid N (listwise)	27					

Lampiran XXXII Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 22 Sama pada lampiran XXIV.

Output SPSS uji normalitas data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen

I dan eksperimen II

		Eks1	Eks2
N		29	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	93,45	81,11
	Std. Deviation	8,140	13,107
Most Extreme Differences	Absolute	,307	,207
	Positive	,210	,138
	Negative	-,307	-,207
Test Statistic		,307	,207
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,004 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Interpretasi data:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel diatas menunjukkan hasil uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelas eksperimen I $0,000 < 0,05$ dan kelas eksperimen II $0,004 < 0,05$ maka kedua nilai tersebut keduanya tidak berdistribusi normal.

Lampiran XXXIII Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II

Perhitungan uji homogenitas menggunakan SPSS 22 sama pada lampiran XXV.

Output SPSS uji homogenitas data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan eksperimen II

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,803	1	54	,056

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2128,161	1	2128,161	18,178	,000
Within Groups	6321,839	54	117,071		
Total	8450,000	55			

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levене statistic*. Nilai signifikansi data hasil belajar peserta didik adalah $0,056 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXXIV Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 22.

Perhitungan uji U menggunakan SPSS 22 Sama pada lampiran XXVI.

Output SPSS uji U data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan eksperimen II

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	ekperimen 1	29	36,24	1051,00
	eksperimen 2	27	20,19	545,00
	Total	56		

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	167,000
Wilcoxon W	545,000
Z	-3,838
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

Keterangan:

H_a : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II.

H_o : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Analisis:

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka H_o diterima

Jika nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05 maka H_o ditolak

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada data hasil belajar peserta didik adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terjadi perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Lampiran XXXV Foto Dokumentasi Penelitian



LAMPI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 32 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 April 2019



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lanjutan.

Lampiran : Nomor 32 tanggal 04 April 2019
 Tentang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	M. Rio Rahman	1301291307	PGMI	Perbandingan Motivasi Belajar menggunakan Strategi Snowball Drilling dengan Strategi Numbered Head Together pada Tema 2 Kelas IV di MI Al-Istiqamah Banjarmasin	Dr. Hj. Salamah M.Pd.	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag.
2	Septia Norhalisa	1501291677	PGMI	Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Kelas V di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin	Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd.
3	As'ari	1501291692	PGMI	Perbandingan Metode Ummi dengan Metode Tilawati menggunakan Media Alat Peraga terhadap Kemampuan Bacaan Al-qur'an dalam Pembelajaran BTQ Bagi Siswa Kelas 5 MIN 10 Banjar	Hj. Isn'y Lelya, S.Ag., M.Ag.	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
4	Ulfah	1501290842	PGMI	Pengaruh Penggunaan Media Lingkaran Tajwid terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik kelas V pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MIN 3 Kota Banjarmasin	Khairunnisa, S.Pd. M.Pd.	Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
5	Rina Astuti	1501290816	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Take and Give dan Model Pembelajaran Time Token pada Pembelajaran Tematik Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku Kelas IV MIN 10 Banjar	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.	Huriyah, S.Pd, M.Pd
6	Ahmad Rizaldi	1501291688	PGMI	Perbandingan Strategi Pembelajaran Prediction Guided dan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking menggunakan Media Gambar pada Mata Pelajaran fikih terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN 10 Banjar	Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fil.I.	Hj. Isn'y Lelya, S.Ag., M.Ag.
7	Indah Yuniar	1501291640	PGMI	Pengaruh Permainan Smart Guess dengan Kombinasi Media Flipchart terhadap Hasil Belajar pada Materi Vocabulary Siswa Kelas IV MI Al-Muhajirin Banjarmasin	Syarifah Saimah M.Pd.I	Drs. H. Abdul Manaf, M.Pd.



LAMPIRAN XXXVII. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<p align="center">SURAT KETERANGAN</p> <p align="center">Nomor: 668/Un.14/III.1.t/04/2019</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : Ahmad Rizaldi</p> <p>N I M : 1501291688</p> <p>Jurusan/Prodi : PGMI</p> <p>Alamat : Jl. HKSAN Komp. AMD Permai Blok D4 No. 98 Kelurahan Alalak Tengah Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p align="center">PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V MIN 10 BANJAR</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Selasa, 16 April 2019</p> <p>Tempat : Munaqasyah 2</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p align="right">Banjarmasin, 18 April 2019</p> <p align="right">Ketua</p> <p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2496/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Bapak Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Perbandingan strategi pembelajaran *prediction guide* dan strategi pembelajaran *guided note taking* menggunakan media gambar pada mata pelajaran fikih terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MIN 10 Banjar”, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ahmad Rizaldi
 N I M : 1501291688
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. HKSN Komp. AMD Permai Blok D No. 98 Kel. Alalak Tengah Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

 Dr. Hairul Hidayat, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lanjutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2494/Un.14/III.1.1/07/2019 Banjarmasin, Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Siti Marhamah S.Ag**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Perbandingan strategi pembelajaran *prediction guide* dan strategi pembelajaran *guided note taking* menggunakan media gambar pada mata pelajaran fikih terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MIN 10 Banjar", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ahmad Rizaldi
 N I M : 1501291688
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. HKSN Komp. AMD Permai Blok D No. 98 Kel. Alalak Tengah Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan



Dr. Hairul Huda, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lanjutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2996/Un.14/III.1.t/07/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Juli 2019

K e p a d a,

Yth. Kepala MIN 4 Banjar
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Perbandingan strategi pembelajaran *prediction guide* dan strategi pembelajaran *guided note taking* menggunakan media gambar pada mata pelajaran fikih terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MIN 10 Banjar”, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Ahmad Rizaldi
 N I M : 1501291688
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. HKS N Komp. AMD Permai Blok D No. 98 Kel. Alalak Tengah Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN XLIV. Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3807/Un.14/III.1.1/07/2019 Banjarmasin, 13 Juli 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
 Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Banjar
 di – Martapura


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Ahmad Rizaldi
 N I M : 1501291688
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. HKSJ Komp. AMD Permai Blok D4 No.98 Kel. Alalak Tengah Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

 Dr. Hajrul Hidayat, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
 2. Kepala MIN 10 Banjar

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lanjutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B- /Un.14/III.1.t/07/2019


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Ahmad Rizaldi
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501291688
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl. HKSJN Komp. AMD Permai Blok D4 No.98 Kel. Alalak Tengah Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PREDICTION GUIDE* DAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GUIDED NOTE TAKING* MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V MIN 10 BANJAR

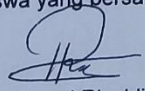
Tempat yang dituju	: MIN 10 Banjar
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 22 Juli 2019
Sampai dengan tanggal	: 22 September 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003


Mahasiswa yang bersangkutan,



Ahmad Rizaldi
 NIM. 1501291688

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lanjutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkasel@kemenag .go.id

Nomor : B-1442 /Kk-17.03-1/UM.00/07/2019 Martapura, 22 Juli 2019
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-2807/Un.14/III.1.07/2019 tanggal 18 Juli 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Ahmad Rizaldi
 N I M : 1501291688
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester VIII (delapan)
 Alamat : Jl. HKS N Komp. AMD Permai Blok D4 No. 98 Kel. Alalak Tengah
 Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin


Judul Skripsi : PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE
 DAN STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING
 MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN FIKIH
 TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V MIN 10
 BANJAR

Tgl Penelitian : 22 Juli sd 22 September 2019
 Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MIN 10 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

3. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
4. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.




Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,
 Alizzuddin

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
- 2 Kepala MIN 10 Banjar
- 3 Yang bersangkutan.

LAMPIRAN XLV. Surat Keterangan Menerima Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652
Prov. Kalimantan Selatan e-mail : min10banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B- 113 / MI.17.15/PP..00.9/ 07/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini memberikan persetujuan kepada

Nama : **Ahmad Rizaldi**
NIM : 1501291688
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. HKS N Komp. AMD Permai Blok D4 No. 98 Kel. Alalak
Tengah Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin.

Untuk melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *“PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PESERTA DIDIK KELAS V MIN 10 BANJAR ”*

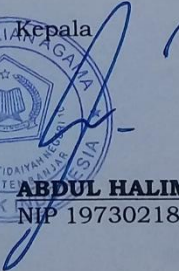

Dari tanggal 22 Juli s.d. 22 September 2019 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar di kelas
2. Bersikap kooperatif dan saling membangun untuk kepentingan pendidikan di madrasah.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 24 Juli 2019.

Kepala

ABDUL HALIM, M. Pd. I
NIP 19730218 199803 1 002

LAMPIRAN XLVI. Surat Keterangan Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10 BANJAR**

Jalan A. Yani Km. 15.500 Gambut Kabupaten Banjar Kode Pos. 70652

Prov. Kalimantan Selatan e-mail : min10banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 137 / MI.17.15/PP..00.9/ 08/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Ahmad Rizaldi**
 NIM : 1501291688
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. HKS N Komp. AMD Permai Blok D4 No. 98 Kel. Alalak
 Tengah Kecamatan Banjarmasin Utara Kota
 Banjarmasin.

Telah melaksanakan penelitian di MIN 10 Banjar Kecamatan Gambut dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul *PERBANDINGAN STRATEGI PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN GUIDED NOTE TAKING MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA MATA PELAJARAN FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PESERTA DIDIK KELAS V MIN 10 BANJAR* ”

Lamanya riset selama 2 bulan (dari tanggal 22 Juli s.d. 22 September 2019)

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gambut, 19 Agustus 2019.



ABDUL HALIM, M. Pd. I

NIP 19730218 199803 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

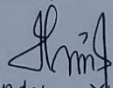
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ahmad Rizal R.
 2. N I M : 1501201688
 3. Program Studi : Pem.
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Strategi Pembelajaran Prediction Guided & Strategi Guided Note Talking menggunakan Media gambar Pada Mata Pelajaran Fiqih terhadap hasil belajar peserta didik kelas V MI 10 Barga.
 5. Dosen Pembimbing : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Pd., I. Hj. Isnay, S.Ag., M.Ag.
 6. Catatan Hasil Seminar :


NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Apa alasan Peneliti menggunakan Media gambar dalam penelitian	1.	Latar belakang dipertajam
2.	Apa yg melatarbelakangi Peneliti Untuk melakukan penelitian ini	2.	Pemilihan kata dalam membuat kalimat
3.	Apa alasan Peneliti memilih Mata pelajaran Fiqih untuk Membandingkan kedua Strategi tersebut	3.	Data ditambah observasi & wawancara
4.	Kenapa Peneliti memilih Penelitian eksperimen	4.	Dugaan sementara tidak sampai pada uji u
		5.	Ditambah Penjelasan pada tabel.
		6.	Kata sambung jangan dimasukkan pada awal Paragraf.
		7.	Ketepatan dalam penulisan huruf kapital
		8.	UUD dicantumkan
		9.	Penomoran harus diperhatikan.




Banjarmasin, Selasa, 16-04-2019
Moderator,


Indah Yuliar

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tar Tan
I	10/07/19	Siaphan IPD dan Segur di validasi.	D

Pembinaan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
15	6/4/19	perbaiki lagi Simoni Arata dalam world. - siap dicajikan.. OCC. J 6/4/19.	

Abstrak ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	9/17 ²⁰¹⁹	Perbaiki sesuai catatan / coretan yang ada dalam naskah	
II	12/9 ²⁰¹⁹	Lihat dan pelajari pedoman penulisan. Perbaiki sesuai catatan	
III	12/11 ²⁰¹⁹	Perbaiki kesalahan bahasa / pengetikan Siap diujikan	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | : Ahmad Rizaldi |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Negara, 23 Januari 1996 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Status Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : Jl. HKSN komp. AMD permai blok
D4 No. 98 |
| 7. Pendidikan | : |
| a. SD/MI | : SDN Alalak Tengah 3 Banjarmasin |
| b. SMP/MTs | : MTS NOOR AINI Banjarmasin |
| c. SMA/SMK | : SMK Syuhada Teknologi Banjarmasin |
| 8. Pengalaman Organisasi | : - |
| 9. Orang Tua | : |
| <u>Ayah</u> | : |
| Nama | : Hasran |
| Pekerjaan | : Buruh |
| Alamat | : Jl. HKSN komp. AMD permai blok
D4 No. 98 |
| <u>Ibu</u> | : |
| Nama | : Rohani |
| Pekerjaan | : Ibu Rumah Tangga |
| Alamat | : Jl. HKSN komp. AMD permai blok
D4 No. 98 |
| 10. Saudara(Jumlah Saudara) | : 3 (Tiga) |

Banjarmasin, 25 November 2019
Penulis,

Ahmad Rizaldi