

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI  
PREDICTION GUIDE DAN STRATEGI GUIDED NOTE  
TAKING MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
KELAS V MIN 10 BANJAR**

**OLEH  
AHMAD RIZALDI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019 M/1441 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI  
PREDICTION GUIDE DAN STRATEGI GUIDED NOTE  
TAKING MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH  
KELAS V MIN 10 BANJAR**

**Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan**

**Oleh  
Ahmad Rizaldi  
NIM. 1501291688**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2019 M/1441 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rizaldi  
NIM : 1501291688  
Tempat/Tgl. Lahir : Nagara/ 23 Januari 1996  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2019

Yang Membuat pernyataan,

Tanda tangan

A yellow rectangular stamp with the text "METERAI TAMPIL" at the top, "ECCADAH 053912688" in the middle, and "6000 ENAM RIBU RUPIAH" at the bottom. A black ink signature is written over the stamp.

Ahmad Rizaldi

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Prediction Guide dan Strategi Guided Note Taking Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 10 Banjar

Ditulis oleh : Ahmad Rizaldi  
NIM : 1501291688  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2019 / 2020  
Tempat dan Tanggal Lahir : Nagara, 23 Januari 1996  
Alamat : Jl. HKS N Komp. AMD Permai blok D4 No.98 kel. Alalak Tengah kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin.

Setelah Diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,


Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I  
NIP. 196704031993031006

Banjarmasin, 6 November 2019  
Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik  
Penulisan,

Hj. Isnay Lellya, S. Ag, M. Ag  
NIP. 197202171997032002

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



  
Dra. Raihanatu Jannah M. Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

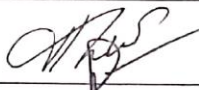
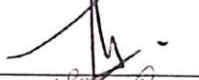

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Prediction Guide Dan Strategi Guided Note Taking Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 10 Banjar. Nama Ahmad Rizaldi, NIM 1501291688, telah di ujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 17 Desember 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 81,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. DRA. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag (Ketua)	
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I. (Anggota)	
3. Hj. Isnay Lellya, S. Ag, M. Ag (Anggota)	

## ABSTRAK

**Ahmad Rizaldi.** 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Prediction Guide Dan Strategi Guided Note Taking Menggunakan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIN 10 Banjar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I. (II) Hj. Isnay Lellya, S. Ag, M. Ag

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah karena masih dalam proses penambahan maupun perbaikan fasilitas yang berkaitan dengan proses praktik pembelajaran Fikih diluar kelas, sehingga proses pembelajaran Fikih yang memerlukan fasilitas-fasilitas pendukung mengalami sedikit kendala, kemudian peserta didik kurang aktif, hasil belajar peserta didik kurang optimal, karena aktifitas peserta didik hanya sekedar mendengarkan penjelasan dari guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *Prediction Guide* dan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*, dan juga perbedaan hasil belajar antara strategi pembelajaran dengan menerapkan *Prediction Guide* dan strategi pembelajaran dengan menerapkan *Guided Note Taking* menggunakan media gambar mata pelajaran Fikih di kelas V MIN 10 Banjar.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan statistika yang meliputi rata-rata (mean), standar deviasi, variansi, uji normalitas, dan uji homogenitas, selanjutnya dianalisis dengan teknik analisis statistik yaitu uji t atau uji Mann-Whitney (uji U).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen I menggunakan strategi pembelajaran *Prediction Guide* diperoleh rata-rata 93,45 (Amat Baik) sedangkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen II menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* diperoleh rata-rata 81,11 (Baik). Menggunakan teknik analisis statistik yaitu uji U, diperoleh nilai Sig. 0,000 > 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan strategi *Prediction Guide* dengan hasil belajar peserta didik menggunakan strategi *Guided Note Taking* menggunakan media gambar, semua peserta didik yang di beri perlakuan menggunakan strategi pembelajaran *Prediction Guide* terlihat menunjukan hasil yang lebih baik dilihat dari nilai yang didapat maupun keaktifan dalam belajar, dibanding yang menggunakan startegi pembelajaran *Guided Note Taking*.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puja dan puji syukur selalu tercurah dan ku persembahkan kepada-Mu, Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Al-Amin Muhammad SAW., keluarga, para sahabat, istri-istri, cucu-cucu, serta para pengikut beliau. Ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk Bapak dan Ibu ku tercinta, Hasran dan Rohani, yang selalu berkeinginan melihat anaknya sukses dan bahagia tidak hanya di dunia tetapi juga di akhirat, yang tiada henti selalu mendoakan, memberi motivasi, dukungan, nasehat, dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tidak akan pernah bisa terbalas dan tergantikan. Semoga aku bisa menjadi yang terbaik bagimu, seperti yang selalu kalian damba-dambakan.

Teruntuk saudara-saudaraku tersayang yang tak pernah lelah untuk membuat ku bisa berkuliah, Kakakku, Zaleha dan Helda, terima kasih banyak atas segala pengorbananmu selama ini, mohon maaf belum bisa membalas budi kalian. Untuk keponakan-keponakanku yang lucu-lucu kadang tanpa sengaja menghibur disaat sedang jenuh dengan keadaan, Muhammad Naufal Afkar, Zhahira Aurora Umri, dan Lifia Askira, Sultan Syah Umri, Tiara Aura Umri. Terima kasih banyak atas dukungan kalian selama ini.

Sahabat seperjuanganku As'ari yang selalu menjadi teman baik disaat suka dan duka dan banyak memberi bantuan yang tak mungkin dilupakan. Sahabat terbaikku Hamdani yang selalu memberikan semangat untuk selalu maju dan tidak menyerah dalam menggapai impianku, selalu menemaniku dalam suka maupun duka dari dulu sampai sekarang.

Keluarga-keluarga PGMI lokal D khususnya buat laki-lakinya, angkatan 2015 yang selalu menemani perjuanganku dalam mencari ilmu.

TERIMAKASIH

## MOTTO

**Jangan menjelaskan dirimu kepada siapapun.**

**Karna yang menyukaimu tidak butuh itu,**

**Dan yang membencimu tidak percaya itu.**

<Ali Bin Abi Thalib>



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang perbandingan hasil belajar menggunakan strategi *prediction guide* dan strategi *guided note taking* menggunakan media gambar pada mata pelajaran Fiqih kelas V MIN 10 Banjar. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I sebagai Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta banyak memberikan arahan dan motivasi, khususnya dalam bidang Akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Hj. Isnay Lellya, S. Ag, M. Ag sebagai Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag., S.S., M. Hum sebagai Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta Staf.
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S. Ag., S. IPI., M. Pd. I sebagai Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta Staf yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Bapak Abdul Halim, M. Pd. I sebagai Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 10 Banjar, Bapak Lukman Ramadhan, S. T, sebagai Tata Usaha, Ibu Siti Marhamah, S. Ag, sebagai guru mata pelajaran Fikih di kelas V, serta seluruh Dewan Guru dan Staf MIN 10 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam

pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, November 2019  
Penyusun,

Ahmad Rizaldi  
NIM. 1501291688

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional dan Ruang Lingkup Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Hipotesis Penelitian.....	12
F. Alasan Memilih Judul .....	12
G. Signifikansi Penelitian .....	13
H. Penelitian Terdahulu .....	15
I. Sistematika Penulisan.....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Strategi Belajar Mengajar .....	18
B. Strategi Pembelajaran <i>Prediction Guide</i> .....	20
C. Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> .....	21
D. Media Gambar.....	23
E. Mata Pelajaran Fikih MI .....	25
F. Hasil Belajar Peserta didik.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	30
C. Tempat Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel .....	31
E. Data dan Sumber Data .....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Desain Pengukuran.....	40
I. Teknik Pengolahan Data .....	41

J. Teknik Analisis Data.....	42
K. Prosedur Penelitian.....	50
<b>BAB IV</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Pelaksanaa Pembelajaran .....	59
C. Deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen.....	62
D. Deskripsi kemampuan awal peserta didik.....	67
E. Uji Beda Kemampuan Awal Peserta Didik.....	68
F. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Fikih.....	70
G. Uji Beda Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Fikih.....	73
H. Pembahasan hasil penelitian .....	76
<b>BAB V</b>	
A. Simpulan .....	80
B. Saran-saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	82
<b>LAMPIRAN</b> .....	85
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Populasi Penelitian .....	31
TABEL II	: Distribusi Sampel Penelitian.....	32
TABEL III	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data (TPD) ...	35
TABEL IV	: Kesimpulan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	39
TABEL V	: Interpretasi Prestasi Belajar .....	40
TABEL VI	: Jumlah sarana dan prasarana.....	55
TABEL VII	: Jumlah Guru dan Staf Tata Usaha MIN 10 Banjar .....	56
TABEL VIII	: Keadaan Peserta Didik Tahun Pelajaran 2019/2020.....	58
TABEL IX	: Jadwal pembelajaran di kelas eksperimen I.....	63
TABEL X	: Jadwal pembelajaran di kelas eksperimen II.....	67
TABEL XI	: Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik.....	67
TABEL XII	: Data Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik .....	68
TABEL XIII	: Data Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta didik.....	69
TABEL XIV	: Output SPSS Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U) kemampuan awal Peserta Didik.....	70
TABEL XV	: Distribusi Peserta Didik yang Mengikuti Tes Akhir.....	71
TABEL XVI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran Fikih Eksperimen I.....	71
TABEL XVII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Pelajaran Fikih Eksperimen II.....	72
TABEL XVIII	: Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Fikih. ...	73
TABEL XIX	: Data Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Fikih .....	74

TABEL XX	: Data Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Fikih .....	74
TABEL XXI	: Output SPSS Uji <i>Mann Whitney</i> (Uji U) Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Fikih. ....	75

## **DAFTAR DIAGRAM**

DIAGRAM I : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fikih Kelas Eksperimen I .....	155
DIAGRAM II : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fikih Kelas Eksperimen II .....	157



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	85
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data .....	86
LAMPIRAN III	: Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba .....	88
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba .....	90
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	95
LAMPIRAN VI	: Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Fikih .....	96
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Ahli .....	98
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	99
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal .....	101
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Soal .....	109
LAMPIRAN XI	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	111
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	114
LAMPIRAN XIII	: RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan 1 .....	115
LAMPIRAN XIV	: RPP Kelas Eksperimen I Pertemuan 2 .....	119
LAMPIRAN XV	: RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan 1 .....	123
LAMPIRAN XVI	: RPP Kelas Eksperimen II Pertemuan 1 .....	128
LAMPIRAN XVII	: Media Gambar .....	135
LAMPIRAN XVIII	: Uraian Materi .....	136
LAMPIRAN XIX	: Nama Peserta Didik Eksperimen I .....	141
LAMPIRAN XX	: Nama Peserta Didik Eksperimen II .....	142
LAMPIRAN XXI	: Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen .....	143

LAMPIRAN XXII	: Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen II.....	144
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Rata-rata, Stabdar Deviasi, dan Varian Kemampuan Awal Pesesrta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	145
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Pesesrta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....	147
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Pesesrta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	149
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Pesesrta Didik Menggunakan SPSS 22.....	151
LAMPIRAN XXVII	: Data Hasil belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen I .....	154
LAMPIRAN XXVIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fikih Kelas Eksperimen I.....	155
LAMPIRAN XXIX	: Data Hasil belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen II .....	156
LAMPIRAN XXX	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fikih Kelas Eksperimen II.....	157
LAMPIRAN XXXI	: Perhitungan Rata-rata, Stabdar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Pesesrta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	158
LAMPIRAN XXXII	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Pesesrta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....	159
LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Pesesrta Didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....	160
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Pesesrta Didik Menggunakan SPSS 22.....	161
LAMPIRAN XXXV	: Foto Dokumentasi Penelitian .....	162

LAMPIRAN XXXVI	: Surat Penetapan Dosen Pembimbing .....	163
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	165
LAMPIRAN XXXVIII	: Surat Izin Validasi .....	166
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Izin Riset .....	169
LAMPIRAN XL	: Surat Keterangan Menerima Penelitian Skripsi .....	172
LAMPIRAN XLI	: Surat Keterangan Selesai Riset .....	173
LAMPIRAN XLII	: Catatan Seminar Proposal Skripsi .....	174