

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : M. Syar'i Effendi
2. Tempat/Tanggal Lahir : Roham Raya, 07 Oktober 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : JL. Desa Roham Raya, RT. 012 RW. 003 Desa Roham Raya Kecamatan Wanaraya, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan, 70582.

7. Pendidikan
 - a. MI Ibnul Amin
 - b. MTs Darul Ilmi
 - c. MA Darul Ilmi
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI (2015-2019)
8. Pengalaman Organisasi : Ketua OP3DI Ponpes Darul Ilmi (2014-2015)
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : Mawardi, S. Pd. I
Pekerjaan : Swasta
Alamat : JL. Desa Roham Raya, RT. 012 RW. 003 Desa Roham Raya Kecamatan Wanaraya, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan, 70582.

 - Ibu
Nama : Rupiati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : JL. Desa Roham Raya, RT. 012 RW. 003 Desa Roham Raya Kecamatan Wanaraya, Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan, 70582.
10. Nama Saudara : 1) Shofia Maulida

Banjarmasin, 21 September 2019

Penulis,

M. Syar'i Effendi

Lampiran I Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. Al-Mujadilah ayat 11	3	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”. Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	1	QS. Al- Muzammil ayat 4	4	Atau lebih dari seperdua itu. Dan bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan.
3	2	„Das klassische Domino-spiel besteht aus Spielsteinen, die die Spieler so aneinander legen, dass sie Z.B. einen Stein mit 4 Würfelpunkten auf einer Hälfte eines Steins an einen anderen Stein mit ebenfalls 4 solchen Punkten anlegen, bis ein geschlossenes Rechteck entsteht”.	27	permainan klasik domino terdiri dari batu-batu permainan yang diletakkan satu sama lain, contohnya bagian dengan angka dadu 4 diletakkan di atas bagian yang lainnya dengan angka dadu yang sama sampai ujung rangkaian.

Lampiran II Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Darul Huda Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Darul Huda Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Darul Huda Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Darul Huda Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Darul Huda Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Darul Huda Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Darul Huda Banjarmasin
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Darul Huda Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Darul Huda Banjarmasin

Lampiran II (Lanjutan)

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Darul Huda Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MI Darul Huda Banjarmasin ?

B. Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits

1. Apa latar belakang pendidikan bapa?
2. Sudah berapa lama bapa mengajar di MI Darul Huda Banjarmasin?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
4. Model atau media pembelajaran apa yang biasa bapa gunakan dalam mengajar?
5. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran?
6. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
7. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar?
8. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani memberikan contoh dalam pembelajaran?
9. Apakah ibu sering memberikan *reward* ketika siswa menunjukkan perkembangan yang positif dalam penguasaan materi yang dipelajari?
10. Media apa yang sering bapa gunakan ketika mengajar?
11. Saat pembelajaran di kelas, apakah siswa diberi kesempatan dalam mengajukan pendapatnya?

Lampiran II (Lanjutan)

12. Apakah bapa pernah menggunakan model *Cooperative Script* atau media kartu domira pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits?
13. Bagaimana tanggapan bapa jika peneliti menggunakan model *Cooperative Script* dalam pembelajaran?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Darul Huda?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MI Darul Huda tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Darul Huda?

Lampiran III Kisi Kisi Instrumen Tes Uji Coba

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PILIHAN GANDA)
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Kelas/Semester : IV/1
Materi : Idhar dan Ikhfa'

Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

3.3. Memahami hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'.

4.3. Menerapkan hukum bacaan Izhar dan Ikhfa'.

Indikator

1. Menjelaskan hukum bacaan Izhar

2. Menerapkan hukum bacaan Izhar
3. Menjelaskan hukum bacaan Ikhfa'
4. Menerapkan hukum bacaan Ikhfa'

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengomunikasikan siswa mampu :

1. Menjelaskan hukum bacaan Izhar.
2. Menerapkan hukum bacaan Izhar
3. Menjelaskan hukum bacaan Ikhfa'
4. Menerapkan hukum bacaan Ikhfa'

Lampiran IV Instrumen Soal Uji Coba

Nama :

Kelas :

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar a, b, c, dan d di lembar jawaban yang telah disediakan.

1. Dalam belajar Al-Qur'an, kita harus belajar ilmu ...
 - a. Tauhid
 - b. Tajwid
 - c. Agama
 - d. Fiqih
2. Hukum mempelajari ilmu tajwid ialah ...
 - a. Fardhu ain
 - b. Fardhu kifayah
 - c. Makruh
 - d. Mubah
3. Cara membaca lafadz yang mengandung hukum bacaan *izhar halqi* adalah ...
 - a. Dibaca samar
 - b. Dibaca dengung
 - c. Dibaca jelas
 - d. Samar & mendengung
4. Huruf *izhar halqi* berjumlah ... huruf
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6
5. Dibawah ini yang termasuk kelompok huruf *izhar halqi* adalah ...
 - a. ق, ف
 - b. ه, ء
 - c. ظ, ط
 - d. ج, د
6. Cara membaca lafadz yang mengandung hukum bacaan *ikhfa* adalah ...
 - a. Dibaca samar
 - b. Dibaca dengung
 - c. Dibaca mantul
 - d. Dibaca Jelas
7. Huruf *ikhfa* berjumlah ... huruf
 - a. 12
 - b. 13
 - c. 14
 - d. 15
8. Dibawah ini yang termasuk kelompok huruf *ikhfa* adalah ...

Kunci Jawaban.

1. (B)
2. (B)
3. (C)
4. (D)
5. (B)
6. (A)
7. (D)
8. (D)
9. (D)
10. (A)
11. (D)
12. (A)
13. (B)
14. (D)
15. (A)
16. (D)
17. (D)
18. (C)
19. (C)
20. (C)

Lampiran VI Uji Validitas Ahli Bidang Ahli

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
HUKUM BACAAN IZHAR DAN IKHFA'**

Petunjuk:

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Persentase Total				

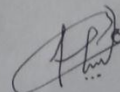
Catatan:

.....

.....

.....

Banjarmasin, September 2019
Validator



Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
NUP. 201701011

Lampiran VII Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator	Kesimpulan
1.	Valid	Tidak Valid
2.	Valid	Tidak Valid
3.	Valid	Valid
4.	Valid	Tidak Valid
5.	Valid	Valid
6.	Valid	Valid
7.	Valid	Tidak Valid
8.	Valid	Valid
9.	Valid	Tidak Valid
10.	Valid	Tidak Valid
11.	Valid	Valid
12.	Valid	Valid
13.	Valid	Tidak Valid
14.	Valid	Valid
15.	Valid	Valid
16.	Valid	Valid
17.	Valid	Valid
18.	Valid	Valid
19.	Valid	Tidak Valid
20.	Valid	Tidak Valid

Lampiran VIII Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Respondem	Soal																				Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Difa Annisa Putri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	13
2	Nur Mahda Lena	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	9
3	Aulia Azizah	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	12
4	Nor Maya sari	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
5	Nayla Saidaturrifa	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10
6	Thalita Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
7	Mirna Audina	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	9
8	Melda wati	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	9
9	Fitriah Salsa Bila	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
10	M. Aqli Saputra	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11
11	Boy Sandi	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	9
12	M. Nor	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4
13	A. Riza Habibi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
14	Bayu Nur Rahman	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
15	A. Andrean	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
Jumlah		12	6	13	10	9	9	14	7	13	9	9	9	9	8	7	7	6	7	2	12	

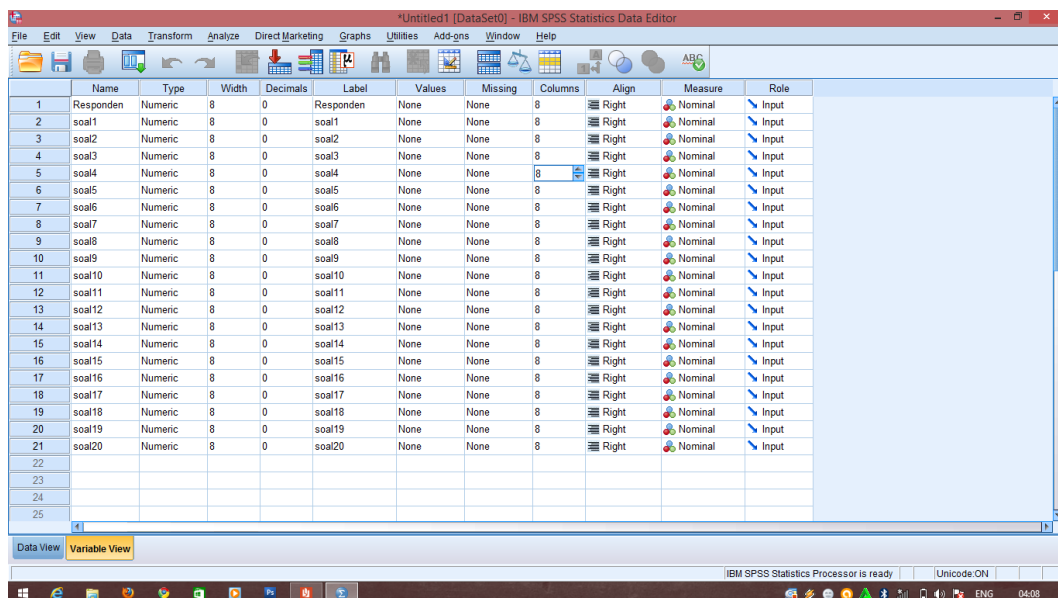
Lampiran IX Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

A. Pilihan Ganda

1. Pemasukan Data ke SPSS

- a. Membuka lembar kerja baru
- b. Membuka *Variable View* untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

- a. Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Jika jawaban siswa benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban siswa salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Responden	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soa
1 Difa Ann	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
2 Noor Mah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
3 Aulia Az	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
4 Nor Maya	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
5 Nayla Sa	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
6 Thalita	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7 Mimma Au	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
8 Melda Wa	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
9 Fittnah	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10 M. Aqli	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
11 Boi Sand	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
12 M. Nor	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13 A. Riza	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14 Bayu Nur	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15 A. Andri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1

3. Mengolah Data

- Memilih *Analyze – Correlate – Bivariate*
- Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

- Memilih OK.

Correlations

	so al 1	so al 2	so al 3	so al 4	so al 5	so al 6	so al 7	so al 8	so al 9	so al 10	so al 11	so al 12	so al 13	so al 14	so al 15	so al 16	so al 17	so al 18	so al 19	so al 20	Juml ah
so al1 Pear son Corr elatio n	1	.4 08	.2 94	.7 07**	.6 12*	- 0	- 1	.4 68	- 1	- 40	- 06	.61 2*	.27 2	- 13	.46 8	.46 8	.40 8	- 20	.19 6	- 25	.467
Sig. (2- tailed)		.1 31	.2 87	.0 03	.0 15	.8 10	.6 35	.0 79	.4 84	.13 1	.81 0	.01 5	.32 6	.63 5	.07 9	.07 9	.13 1	.47 4	.48 4	.36 9	.079
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al2 Pear son Corr elatio n	.4 08	1	- 0	.0 00	.1 11	- 1	- 3	.0 55	- 4	- 72	- 16	.11 1	- 16	- 60	- 21	- 49	- 38	- 49	.48 0	.06 8	-.218
Sig. (2- tailed)	.1 31		.7 77	1. 00 0	.6 93	.5 53	.2 34	.8 47	.0 70	.00 2	.55 3	.69 3	.55 3	.01 8	.43 5	.06 3	.15 2	.06 3	.07 0	.81 0	.436
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al3 Pear son Corr elatio n	.2 94	- 0	1	.5 55*	.4 80	.4 80	.6 81**	.3 67	.4 23	.08 0	.48 0	.48 0	- 32	.41 9	.36 7	.36 7	.32 0	.36 7	.15 4	- 19	.642**
Sig. (2- tailed)	.2 87	.7 77		.0 32	.0 70	.0 70	.0 05	.1 79	.1 16	.77 7	.07 0	.07 0	.24 5	.12 0	.17 9	.17 9	.24 5	.17 9	.58 4	.48 4	.010
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so Pearson al4 Corr elatio n	.707**	.000	.555*	.5177*	.000	.378	.378	.139	.000	.000	.577*	.000	-0.094	.661**	.378	.289	-0.189	.277	-0.354		.513
Sig. (2- tailed)	.003	1.000	.032	.024	1.000	.165	.165	.622	1.000	1.000	.024	1.000	.738	.007	.165	.297	.500	.317	.196		.050
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so Pearson al5 Corr elatio n	.612*	.111	.480	.577*	.167	.327	.218	.080	-.389	.167	.444	.167	.055	.491	.491	.389	-.055	.320	-.408		.520*
Sig. (2- tailed)	.015	.693	.070	.024	.553	.234	.435	.777	.152	.553	.097	.553	.847	.063	.063	.152	.847	.245	.131		.047
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so Pearson al6 Corr elatio n	-.068	-.167	.480	.0067	.167	.327	.491	.080	.167	.722**	.167	.167	.600*	.218	.218	.389	.764**	-.080	.272		.611*
Sig. (2- tailed)	.810	.553	.070	1.000	.553	.234	.063	.777	.553	.002	.553	.553	.018	.435	.435	.152	.001	.777	.326		.016
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

so al7	Pear son	-	-	.6	.3	.3	.3	1	.2	.6	.32	.32	.32	-	.28	.25	.25	.21	.25	.10	-	
	Corr elatio n	.134	.327	.81**	.78	.27	.27	1	.50	.81**	.7	.7	.7	.218	.286	.250	.250	.218	.250	.105	.134	.467
	Sig. (2- tailed)	.635	.234	.005	.165	.234	.234		.369	.005	.234	.234	.234	.435	.302	.369	.369	.435	.369	.710	.635	.079
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al8	Pear son	.4	.0	.3	.3	.2	.4	.2	1	-	.21	.21	.49	.49	.33	.19	.46	.60	.46	-	.13	
	Corr elatio n	.68	.55	.67	.78	.18	.91	.50	1	.026	.8	.8	.1	.1	.339	.196	.464	.600*	.464	.367	.134	.681**
	Sig. (2- tailed)	.079	.847	.179	.165	.435	.063	.369		.926	.435	.435	.063	.063	.216	.483	.081	.018	.081	.179	.635	.005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al9	Pear son	-	-	.4	.1	.0	.0	.6	-	1	.48	.48	.48	-	.41	.36	.36	.32	.36	.15	.29	
	Corr elatio n	.196	.480	.423	.39	.80	.80	.81**	.026	1	.480	.480	.480	.320	.419	.367	.367	.320	.367	.154	.294	.468
	Sig. (2- tailed)	.484	.070	.116	.622	.777	.777	.005	.926		.070	.070	.070	.245	.120	.179	.179	.245	.179	.584	.287	.079
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

so al1 0	Pear son Corr elatio n	- .4 08	- .7 22**	.0 80	.0 00	- .3 89	.1 67	.3 27	.2 18	.4 80	1	.16 7	- .11 1	.16 7	.60 0*	.05 5	.21 8	.38 9	.49 1	- .48 0	.27 2	.248
	Sig. (2- tailed)	.1 31	.0 02	.7 77	1. 00 0	.1 52	.5 53	.2 34	.4 35	.0 70		.55 3	.69 3	.55 3	.01 8	.84 7	.43 5	.15 2	.06 3	.07 0	.32 6	.373
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al1 1	Pear son Corr elatio n	- .0 68	- .1 67	.4 80	.0 00	.1 67	.7 22**	.3 27	.2 18	.4 80	.16 7	1	.44 4	- .11 1	.60 0*	.49 1	.21 8	.38 9	.76 4**	.32 0	.61 2*	.702**
	Sig. (2- tailed)	.8 10	.5 53	.0 70	1. 00 0	.5 53	.0 02	.2 34	.4 35	.0 70	.55 3		.09 7	.69 3	.01 8	.06 3	.43 5	.15 2	.00 1	.24 5	.01 5	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al1 2	Pear son Corr elatio n	.6 12	.1 11	.4 80	.5 77	.4 44	.1 67	.3 27	.4 91	.4 80	- .11 1	.44 4	1	- .11 1	.05 5	.76 4**	.49 1	.38 9	.21 8	.32 0	.27 2	.732**
	Sig. (2- tailed)	.0 15	.6 93	.0 70	.0 24	.0 97	.5 53	.2 34	.0 63	.0 70	.69 3	.09 7		.69 3	.84 7	.00 1	.06 3	.15 2	.43 5	.24 5	.32 6	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

so al1 3	Pear son Corr elatio n	.272	-	-	.000	.167	.167	-	.491	-	.167	.111	.111	1	.327	.055	.491	.667**	.218	-	.480	.068	.278
	Sig. (2- tailed)	.326	.553	.245	1.000	.553	.553	.435	.063	.245	.553	.693	.693		.234	.847	.063	.007	.435	.070	.810	.315	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al1 4	Pear son Corr elatio n	-.134	-.600	.419	-.094	.055	.600	.286	.339	.419	.600*	.600*	.055	.327	1	.071	.607	.764**	.875**	-.419	.200	.626*	
	Sig. (2- tailed)	.635	.018	.120	.738	.847	.018	.302	.216	.120	.018	.018	.847	.234		.800	.016	.001	.000	.120	.474	.013	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al1 5	Pear son Corr elatio n	.468	-.218	.367	.661**	.491	.218	.250	.196	.367	-.055	.491	.764**	-.055	.071	1	.464	.327	.196	.419	.134	.651**	
	Sig. (2- tailed)	.079	.435	.179	.007	.063	.435	.369	.483	.179	.847	.063	.001	.847	.800		.081	.234	.483	.120	.635	.009	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

so al1 6	Pear son Corr elatio n	.468	-.491	.367	.378	.491	.218	.250	.464	.367	.218	.218	.491	.491	.607	.464	1	.873	.464	-.367	-.200	.711**
	Sig. (2- tailed)	.079	.063	.179	.165	.063	.435	.369	.081	.179	.435	.435	.063	.063	.016	.081	1	.000	.081	.179	.474	.003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al1 7	Pear son Corr elatio n	.408	-.389	.320	.289	.389	.389	.218	.600	.320	.389	.389	.389	.667	.764	.320	.873	1	.600	-.320	.068	.810**
	Sig. (2- tailed)	.131	.152	.245	.297	.152	.152	.435	.018	.245	.152	.152	.152	.007	.001	.234	.000	1	.018	.245	.810	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al1 8	Pear son Corr elatio n	-.200	-.491	.367	-.189	-.064	.750	.464	.367	.367	.491	.764	.218	.218	.875	.196	.464	.600	1	.367	.468	.651**
	Sig. (2- tailed)	.474	.063	.179	.500	.801	.369	.081	.179	.063	.063	.001	.435	.435	.000	.483	.081	.018	1	.179	.079	.009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

so al1 9	Pear son Corr elatio n	.1 96	.4 80	.1 54	.2 77	.3 20	- .0 80	.1 05	- .3 67	.1 54	.48 0	.32 0	.32 0	- .48 0	- .41 9	.41 9	- .36 7	- .32 0	- .36 7	1	.19 6	.055
	Sig. (2- tailed)	.4 84	.0 70	.5 84	.3 17	.2 45	.7 77	.7 10	.1 79	.5 84	.07 0	.24 5	.24 5	.07 0	.12 0	.12 0	.17 9	.24 5	.17 9	.48 4	.845	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
so al2 0	Pear son Corr elatio n	- .2 50	.0 68	- .1 96	- .3 54	- .4 08	.2 72	- .1 34	.1 34	.2 94	.27 2	.61 2*	.27 2	- .06 8	.20 0	.13 4	- .20 0	.06 8	.46 8	.19 6	1	.244
	Sig. (2- tailed)	.3 69	.8 10	.4 84	.1 96	.1 31	.3 26	.6 35	.6 35	.2 87	.32 6	.01 5	.32 6	.81 0	.47 4	.63 5	.47 4	.81 0	.07 9	.48 4	.380	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
ju ml ah	Pear son Corr elatio n	.4 67	- .2 18	.6 42**	.5 20	.6 11	.4 67	.6 81**	.4 68	.24 8	.70 2**	.73 2**	.27 8	.62 6*	.65 1**	.71 1**	.81 0**	.65 1**	.05 5	.24 4	1	
	Sig. (2- tailed)	.0 79	.4 36	.0 10	.0 50	.0 47	.0 16	.0 79	.0 05	.0 79	.37 3	.00 4	.00 2	.31 5	.01 3	.00 9	.00 3	.00 0	.00 9	.84 5	.38 0	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Keterangan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid

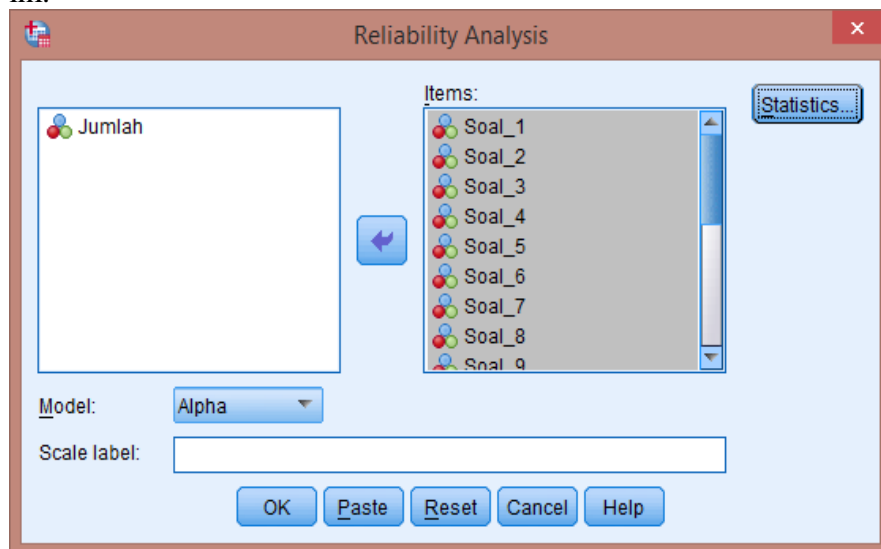
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Pearson Correlation* $0,467 > 0,514$ maka soal dinyatakan tidak valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Butir Soal	<i>Pearson Correlation</i>	Keterangan	Butir Soal	<i>Pearson Correlation</i>	Keterangan
1.	0,467	Tidak Valid	11.	0,702	Valid
2.	0,218	Tidak Valid	12.	0,732	Valid
3.	0,642	Valid	13.	0,278	Tidak Valid
4.	0,513	Tidak Valid	14.	0,626	Valid
5.	0,520	Valid	15.	0,651	Valid
6.	0,611	Valid	16.	0,711	Valid
7.	0,467	Tidak Valid	17.	0,810	Valid
8.	0,681	Valid	18.	0,651	Valid
9.	0,468	Tidak Valid	19.	0,055	Tidak Valid
10.	0,248	Tidak Valid	20.	0,244	Tidak Valid

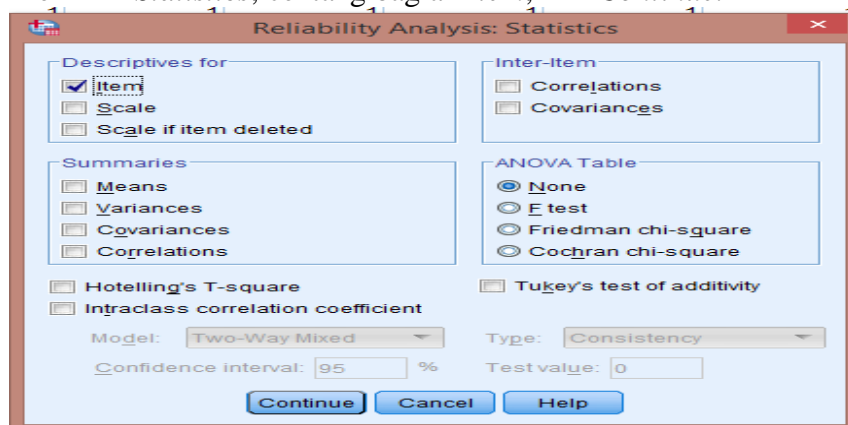
Lampiran X Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*.
Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih *Statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.



- Memilih tombol Ok.

Lampiran X (Lanjutan)

Pilihan Ganda

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,839 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

Lampiran XI Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama :

Kelas :

B. Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

21. Cara membaca lafadz yang mengandung hukum bacaan *izhar halqi* adalah

...

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| a. Dibaca samar | c. Dibaca jelas |
| b. Dibaca dengung | d. Samar & mendengung |

22. Dibawah ini yang termasuk kelompok huruf *izhar halqi* adalah ...

- | | |
|---------|---------|
| a. ق, ف | c. ظ, ط |
| b. ه, ء | d. ج, د |

23. Cara membaca lafadz yang mengandung hukum bacaan *ikhfa* adalah ...

- | | |
|-------------------|------------------|
| c. Dibaca samar | c. Dibaca mantul |
| d. Dibaca dengung | d. Dibaca Jelas |

24. Dibawah ini yang termasuk kelompok huruf *ikhfa* adalah ...

- | | |
|---------|---------|
| a. ل, ر | c. ح, خ |
| b. و, ي | d. ف, ق |

25. Apabila (ن) atau tanwin (ة) bertemu huruf (ف) maka dibaca ...

- | | |
|------------|-----------|
| a. Jelas | c. Mantul |
| b. Melebur | d. Samar |

26. فَأَمَّا مَنْ تَقَلَّتْ مَوَازِينُهُ

Hukum bacaan yang bergaris bawah pada ayat diatas adalah ...

- | | |
|----------------|-----------|
| a. Izhar halqi | c. Idgham |
| b. Izhar wajib | d. Ikhfa |

27. Lafadz مِنْ دُونَ mengandung hukum bacaan ...
- | | |
|----------|--------------------|
| a. Ikhfa | c. Idgham bigunnah |
| b. Izhar | d. Iqlab |
28. Lafadz di bawah ini yang termasuk contoh hukum idzhar, kecuali ...
- | | |
|-----------------|------------------|
| a. مِنْ غَلٍ | c. كُلُّ أَمَنْ |
| b. مِنْ حَدِيدٍ | d. إِنْ كُنْتُمْ |
29. Contoh-contoh dibawah ini adalah contoh bacaan ikhfa, kecuali ...
- | | |
|-------------------|------------------|
| a. أَنْفُسَهُمْ | c. إِنْ كُنْتُمْ |
| b. شَيْءٌ قَدِيرٌ | d. مِنْ حَدِيدٍ |
30. Lafadz مَنْ أَمَنْ mengandung hukum bacaan ...
- | | |
|------------------|----------------|
| a. Ikhfa | c. Izhar halqi |
| b. Ikhfa syafawi | d. Iqlab |

Lampiran XII Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest***Kunci Jawaban Soal *Pretest-Posttest***

1. (C)
2. (B)
3. (A)
4. (D)
5. (D)
6. (D)
7. (A)
8. (D)
9. (D)
10. (C)

Lampiran XIII Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1	Aira Azzahra	IVa
2	Naifa Sahara	IVa
3	Fatta Septian	IVa
4	Hairina Nazwa	IVa
5	Doni Fasya	IVa
6	Shadiq Zikri	IVa
7	M. Royyah	IVa
8	M. Fahriyannur	IVa
9	Namira Aulia	IVa
10	Raysa Audya	IVa
11	M. Nabil	IVa
12	Qathrin Nida	IVa
13	Rizki Ramadhan	IVa
14	M. Agus	IVa
15	Nazela Naina	IVa
16	Syarifah Zakiyah	IVa
17	M. Rizky Ramadhan	IVa
18	Nur Aida	IVa
19	Nur Rahmania Haliza	IVa
20	Syahrina Ramdhana	IVa
21	Amelia	IVa
22	Yasmin	IVa
23	Nur Hafizhah	IVa
24	Ratu Ayu Nina	IVa
25	Hafizatuzahra	IVa
26	Putri Nabila	IVa
27	M. Fajar Nazmi	IVa
28	Rizka Maulida	IVa
29	Anwari Mufti	IVa
30	Firdaus	IVa
31	Gisel Grecya	IVa
32	M. Farid Abdillah	IVa
33	M. Zaidan	IVa
34	M. Ezra	IVa
35	Nizwa Karima	IVa

Lampiran XIV Data Nama Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Rafi Aditya	IVb
2	Ahmad Zainudin	IVb
3	Balqis Adzra Humaira	IVb
4	Cahaya Apriani	IVb
5	Dicky Andrian	IVb
6	Fatimah An-Nazwa	IVb
7	Hafiz Nafarin Hamidi	IVb
8	Hana Mutmainnah	IVb
9	Hasna Fithria	IVb
10	Hernita Safitri	IVb
11	Julia Azzahwa	IVb
12	M. Rasya Nur Ilham	IVb
13	Maula Azhara	IVb
14	M. Firkan	IVb
15	M. Alifullah	IVb
16	M. Azmi Azwar	IVb
17	M. Dafa Alfarizi	IVb
18	M. Halqi	IVb
19	M. Indra Kurniawan	IVb
20	M. Naufal	IVb
21	M. Rayhan	IVb
22	M. Rizqi	IVb
23	Naisya Anugerah	IVb
24	Nayra Nur A	IVb
25	Nazwa Adila	IVb
26	Huna Saifitri	IVb
27	Nur Putri	IVb
28	Raysa Salbila	IVb
39	Roofi Yannisa Putra	IVb
30	Sabriena	IVb
31	Safa Febriani	IVb
32	Sultan Umar Yasin	IVb
33	Talitha Humaira	IVb
34	Yasmin Najah Rania	IVb
35	Zahro Hasna Artanti	IVb

Lampiran XV Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Aira Azzahra	60
2	Naifa Sahara	50
3	Fatta Septian	70
4	Hairina Nazwa	50
5	Doni Fasya	40
6	Shadiq Zikri	50
7	M. Royyah	80
8	M. Fahriyannur	70
9	Namira Aulia	60
10	Raysa Audya	80
11	M. Nabil	70
12	Qathrin Nida	40
13	Rizki Ramadhan	70
14	M. Agus	80
15	Nazela Naina	80
16	Syarifah Zakiyah	70
17	M. Rizky Ramadhan	70
18	Nur Aida	80
19	Nur Rahmania Haliza	80
20	Syahrina Ramdhana	60
21	Amelia	40
22	Yasmin	60
23	Nur Hafizhah	80
24	Ratu Ayu Nina	70
25	Hafizatzahra	40
26	Putri Nabila	80
27	M. Fajar Nazmi	70
28	Rizka Maulida	80
29	Anwari Mufti	50
30	Firdaus	70
31	Gisel Grecya	60
32	M. Farid Abdillah	70
33	M. Zaidan	80
34	M. Ezra	60
35	Nizwa Karima	70
Jumlah		
Rata-Rata		65,43

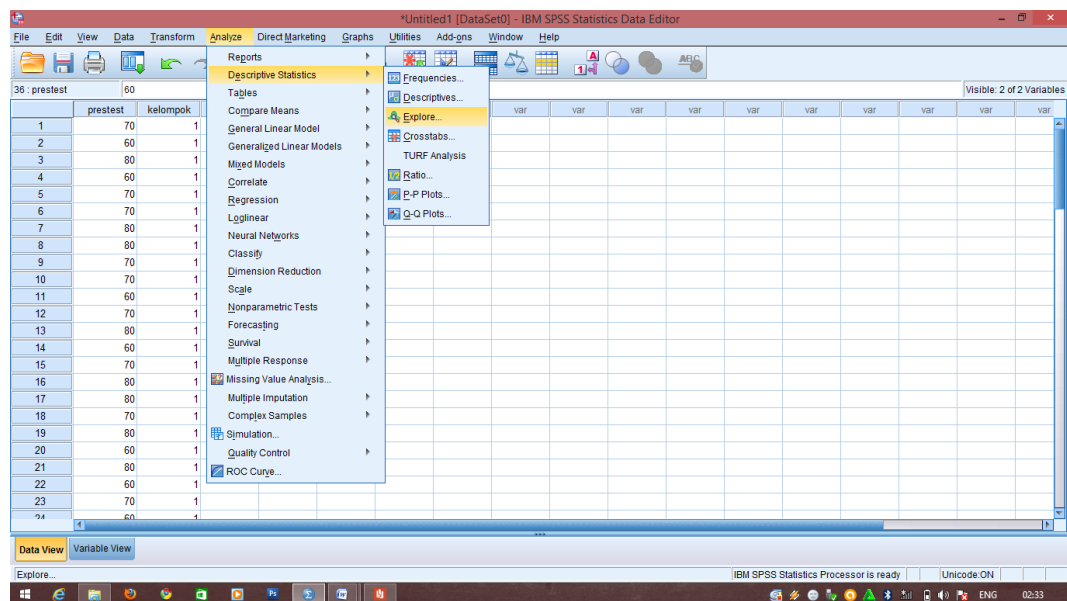
Lampiran XVI Data Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Rafi Aditya	70
2	Ahmad Zainudin	60
3	Balqis Adzra Humaira	80
4	Cahaya Apriani	60
5	Dicky Andrian	70
6	Fatimah An-Nazwa	70
7	Hafiz Nafarin Hamidi	80
8	Hana Mutmainnah	80
9	Hasna Fithria	70
10	Hernita Safitri	70
11	Julia Azzahwa	60
12	M. Rasya Nur Ilham	70
13	Maula Azhara	80
14	M. Firkan	60
15	M. Alifullah	70
16	M. Azmi Azwar	80
17	M. Dafa Alfarizi	80
18	M. Halqi	70
19	M. Indra Kurniawan	80
20	M. Naufal	60
21	M. Rayhan	80
22	M. Rizqi	60
23	Naisya Anugerah	70
24	Nayra Nur A	60
25	Nazwa Adila	80
26	Huna Saifitri	70
27	Nur Putri	80
28	Raysa Salbila	60
29	Roofi Yannisa Putra	50
30	Sabriena	80
31	Safa Febriani	70
32	Sultan Umar Yasin	80
33	Talitha Humaira	70
34	Yasmin Najah Rania	80
35	Zahro Hasna Artanti	80
Jumlah		
Rata-Rata		71,14

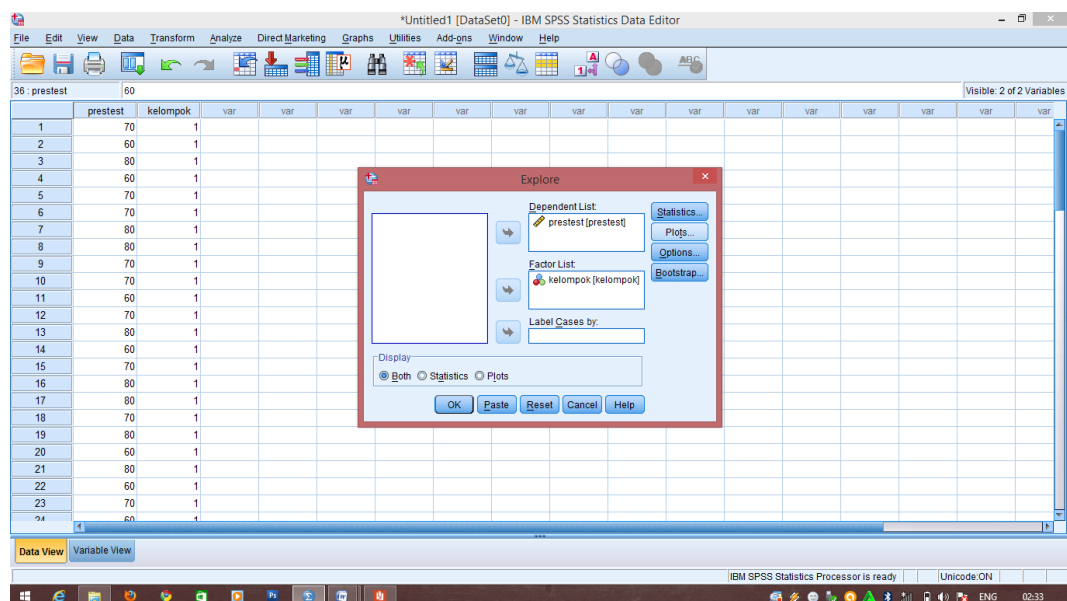
Lampiran XVII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

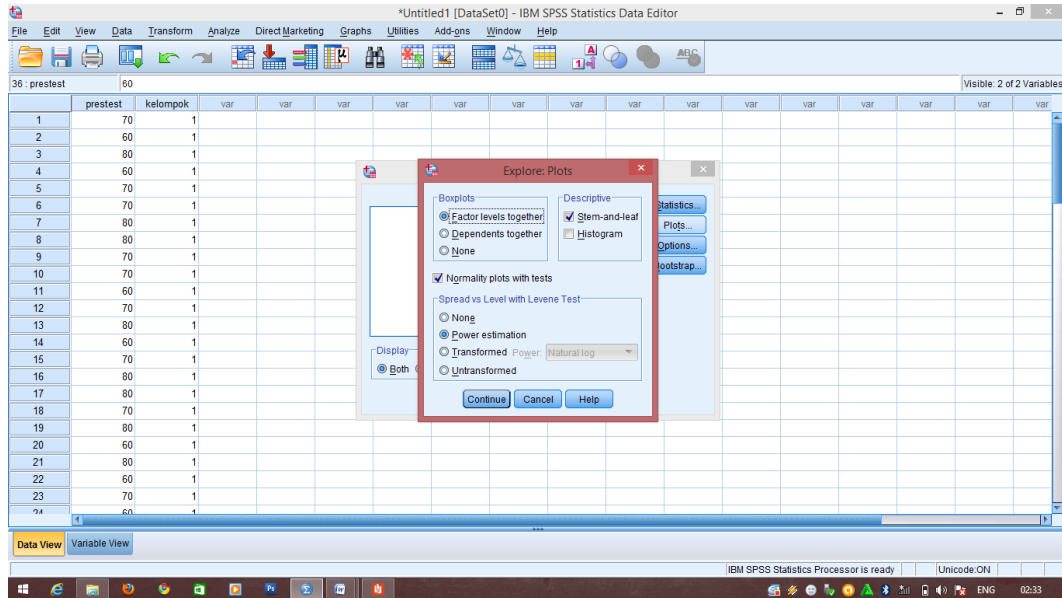
1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplere*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*



- Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests, power estimation* lalu *Continue*



- Mengklik *OK*.

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

		Descriptives			
	kelompok		Statistic	Std. Error	
pretest	kontrol	Mean	71.14	1.465	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.17	
			Upper Bound	74.12	
		5% Trimmed Mean	71.59		
		Median	70.00		
		Variance	75.126		
		Std. Deviation	8.668		
		Minimum	50		
		Maximum	80		
		Range	30		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-.518	.398	
		Kurtosis	-.739	.778	
		eksperimen		Mean	65.43
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			60.84	
	Upper Bound			70.02	
5% Trimmed Mean	66.03				
Median	70.00				
Variance	178.487				
Std. Deviation	13.360				

Minimum	40	
Maximum	80	
Range	40	
Interquartile Range	20	
Skewness	-.647	.398
Kurtosis	-.684	.778

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 65,43. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 71,14.
- Varians untuk kelas eksperimen 178,487. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 75,126.
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 13,360. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 8,668.
- Nilai minimum untuk kelas eksperimen 40. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 50.
- Nilai maximum untuk kelas eksperimen 80. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 80.

Lampiran XVII (Lanjutan)

Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	kontrol	.247	35	.000	.826	35	.000
	eksperimen	.234	35	.000	.864	35	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: Tidak Normal

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	8.138	1	68	.006
	Based on Median	3.453	1	68	.067
	Based on Median and with adjusted df	3.453	1	53.135	.069
	Based on trimmed mean	7.131	1	68	.009

Kesimpulan: Tidak Homogen

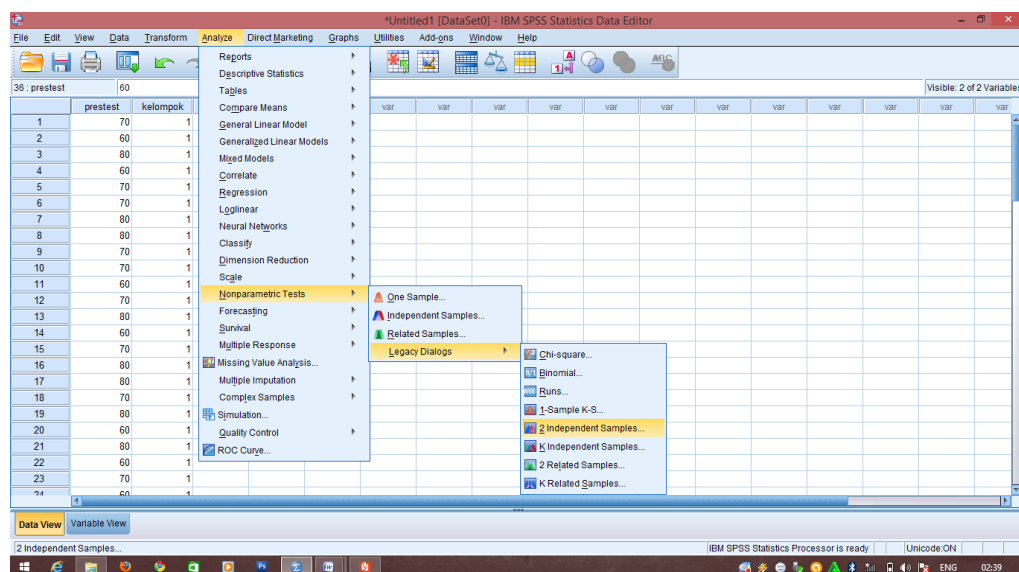
Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,006 > 0,05$ yang berarti data tidak homogen.

Lampiran XVIII Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

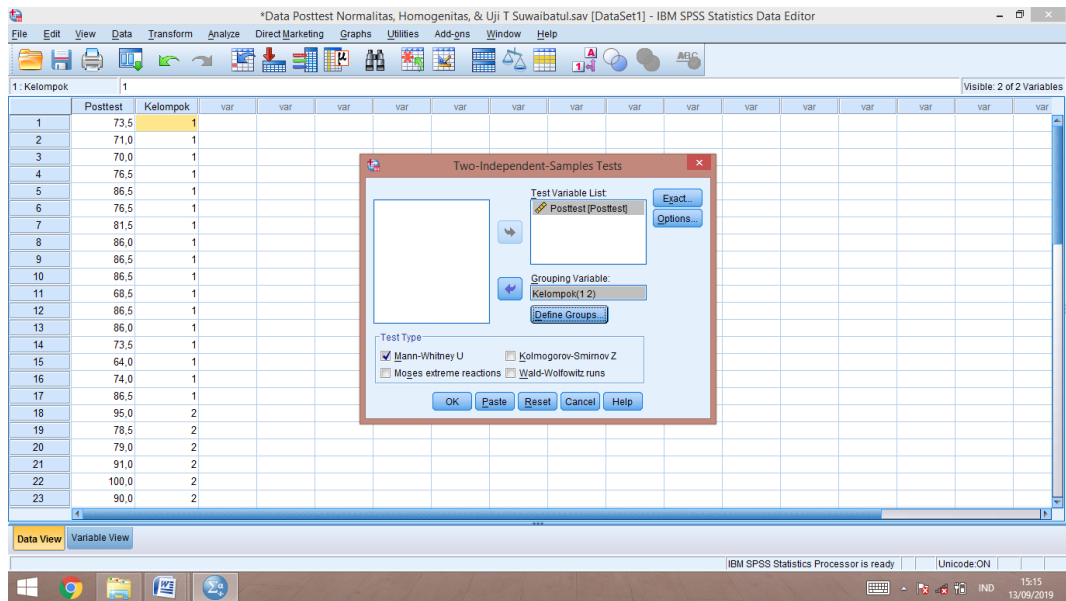
1. Memasukkan data ke SPSS
 - a. Menampilkan Variabel View untuk memasukkan nama dan properti variabel.
2. Mengisi data

Mengembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



3. Mengolah data
 - a. Memilih *Analyze - Non Parametrik Test - 2 Independents Sample*
 - b. Memasukkan **Nilai** pada kotak *Test Variabel List*

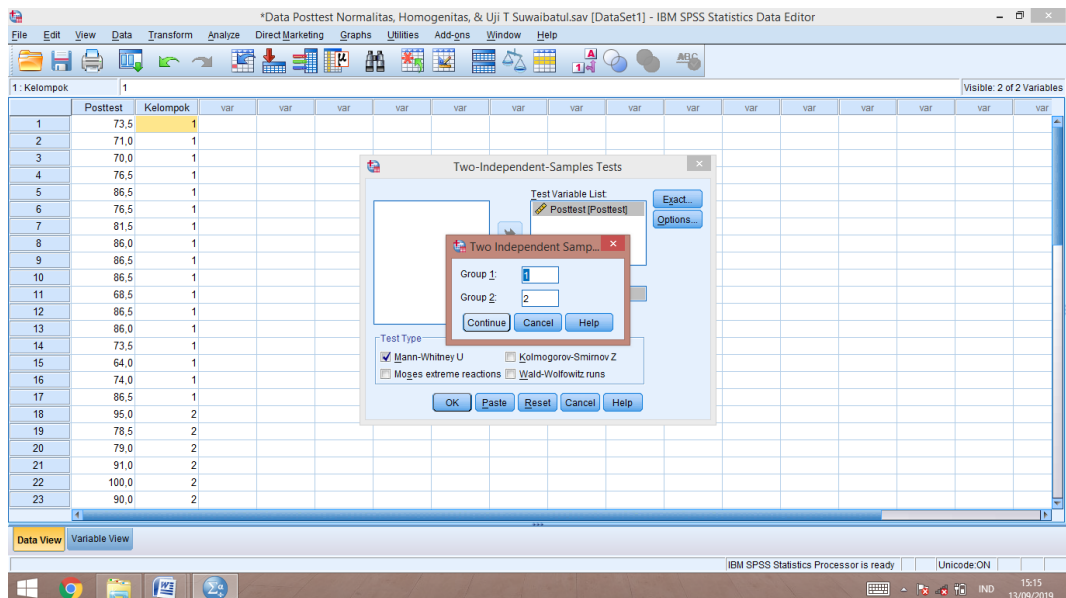
Masukkan **Kelas** pada kotak *Grouping variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



4. *Test Type*: memilih *Mann-Whitney U*

5. Memilih tombol *Define Grouping*

6. Mengisi *Grouping 1* dengan *1* dan *Grouping 2* dengan *2*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



a. Memilih *Continue*

b. Memilih tombol *OK*.

Lampiran XVIII (Lanjutan)

1. Ouput SPSS Uji U dan Analisisnya

Test Statistics^a

	pretest
Mann-Whitney U	477.000
Wilcoxon W	1107.000
Z	-1.663
Asymp. Sig. (2-tailed)	.096

a. Grouping Variable: kelompok

a. Pengambilan keputusan

Jika Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima

Kesimpulan

Karena Sig pada penelitian ini adalah $0,096 > 0,05$ sehingga H_a ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XIX Data Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Aira Azzahra	90
2	Naifa Sahara	80
3	Fatta Septian	100
4	Hairina Nazwa	70
5	Doni Fasya	80
6	Shadiq Zikri	80
7	M. Royyah	70
8	M. Fahriyannur	100
9	Namira Aulia	80
10	Raysa Audya	100
11	M. Nabil	100
12	Qathrin Nida	90
13	Rizki Ramadhan	100
14	M. Agus	90
15	Nazela Naina	100
16	Syarifah Zakiyah	80
17	M. Rizky Ramadhan	100
18	Nur Aida	80
19	Nur Rahmania Haliza	90
20	Syahrina Ramdhana	100
21	Amelia	70
22	Yasmin	80
23	Nur Hafizhah	100
24	Ratu Ayu Nina	90
25	Hafizatzahra	100
26	Putri Nabila	80
27	M. Fajar Nazmi	100
28	Rizka Maulida	90
29	Anwari Mufti	80
30	Firdaus	70
31	Gisel Grecya	80
32	M. Farid Abdillah	100
33	M. Zaidan	80
34	M. Ezra	90
35	Nizwa Karima	100
Jumlah		
Rata-Rata		88,29

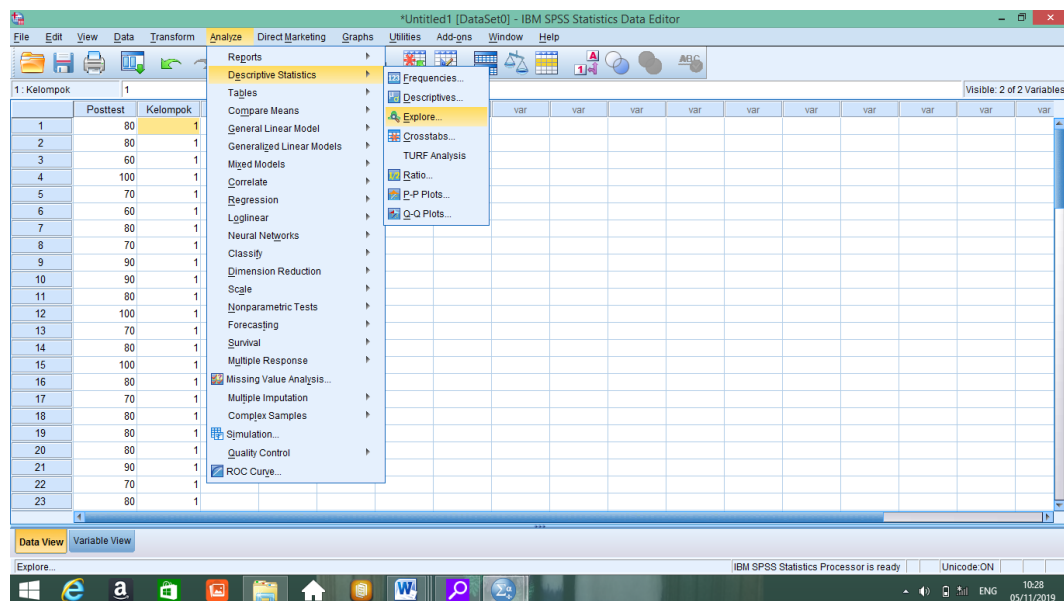
Lampiran XX Data Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Rafi Aditya	80
2	Ahmad Zainudin	80
3	Balqis Adzra Humaira	60
4	Cahaya Apriani	100
5	Dicky Andrian	70
6	Fatimah An-Nazwa	60
7	Hafiz Nafarin Hamidi	80
8	Hana Mutmainnah	70
9	Hasna Fithria	90
10	Hernita Safitri	90
11	Julia Azzahwa	80
12	M. Rasya Nur Ilham	100
13	Maula Azhara	70
14	M. Firkan	80
15	M. Alifullah	100
16	M. Azmi Azwar	80
17	M. Dafa Alfarizi	70
18	M. Halqi	80
19	M. Indra Kurniawan	80
20	M. Naufal	80
21	M. Rayhan	90
22	M. Rizqi	70
23	Naisya Anugerah	80
24	Nayra Nur A	100
25	Nazwa Adila	90
26	Huna Saifitri	90
27	Nur Putri	70
28	Raysa Salbila	80
29	Roofi Yannisa Putra	90
30	Sabriena	60
31	Safa Febriani	90
32	Sultan Umar Yasin	80
33	Talitha Humaira	80
34	Yasmin Najah Rania	70
35	Zahro Hasna Artanti	90
Jumlah		
Rata-Rata		80,86

Lampiran XXII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

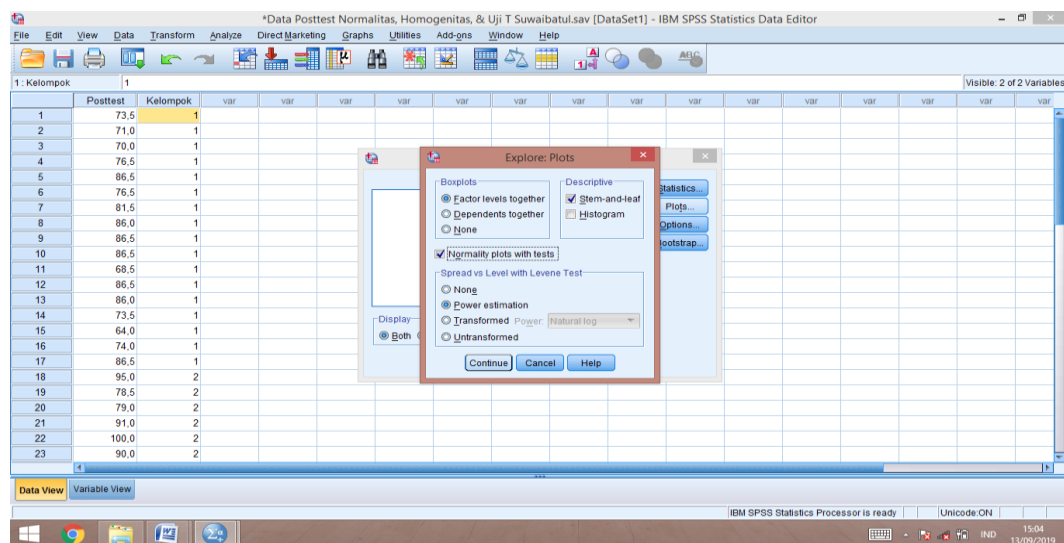
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplere*



2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*

3. Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests*, *power estimation* lalu *Continue*



4. Memilih *Continue*
5. Memilih tombol OK.

Dari hasil perhitungan maka diperoleh:

Descriptives					
	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Posttest t	Kontrol	Mean	80,86	1,895	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,01	
			Upper Bound	84,71	
		5% Trimmed Mean	80,95		
		Median	80,00		
		Variance	125,714		
		Std. Deviation	11,212		
		Minimum	60		
		Maximum	100		
		Range	40		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	-,045	,398	
		Kurtosis	-,491	,778	
		Eksperimen	Mean	88,29	1,810
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	84,61	
			Upper Bound	91,96	
	5% Trimmed Mean		88,65		
	Median		90,00		
	Variance		114,622		
	Std. Deviation		10,706		
Minimum	70				
Maximum	100				
Range	30				
Interquartile Range	20				
Skewness	-,249	,398			
Kurtosis	-1,297	,778			

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 88,29. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 80,86.
- Varians untuk kelas eksperimen 144,622. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 125,741.
- Standar deviasi untuk kelas eksperimen 10,706. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 11,212.
- Nilai minimum untuk kelas eksperimen 70. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 60.
- Nilai maximum untuk kelas eksperimen 100. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 100.

Lampiran XXI (Lanjutan)

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Kontrol	,188	35	,003	,920	35	,014
	Eksperimen	,234	35	,000	,837	35	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: **Tidak Normal**

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah $0,014 < 0,05$ yang berarti data berdistribusi tidak normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti data tidak berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,327	1	68	,569
	Based on Median	,294	1	68	,589
	Based on Median and with adjusted df	,294	1	63,157	,589
	Based on trimmed mean	,263	1	68	,610

Kesimpulan: **Homogen**

Tabel di atas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah $0,569 > 0,05$ yang berarti data homogen.

Lampiran XXII Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS

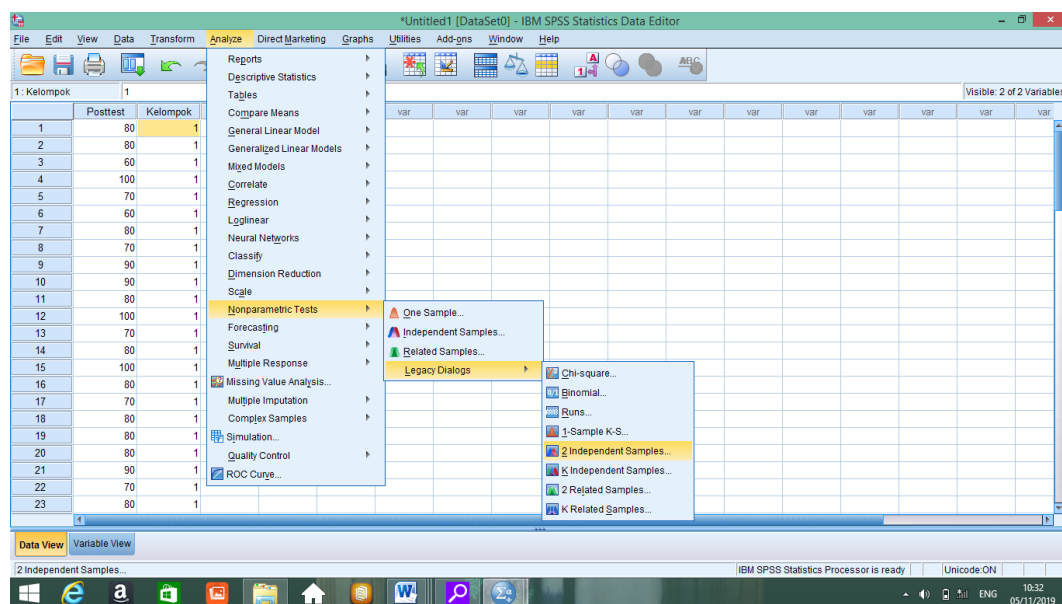
Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

7. Memasukkan data ke SPSS

- b. Menampilkan Variabel View untuk memasukkan nama dan properti variabel.

8. Mengisi data

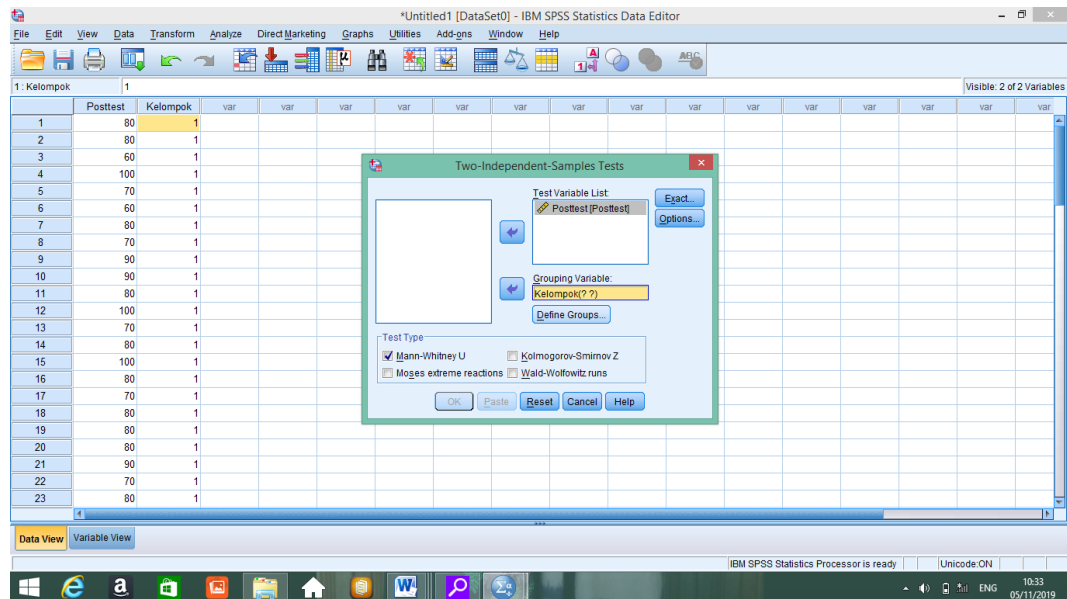
Mengembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



9. Mengolah data

- c. Memilih *Analyze - Non Parametrik Test - 2 Independents Sample*
- d. Memasukkan **Nilai** pada kotak *Test Variabel List*

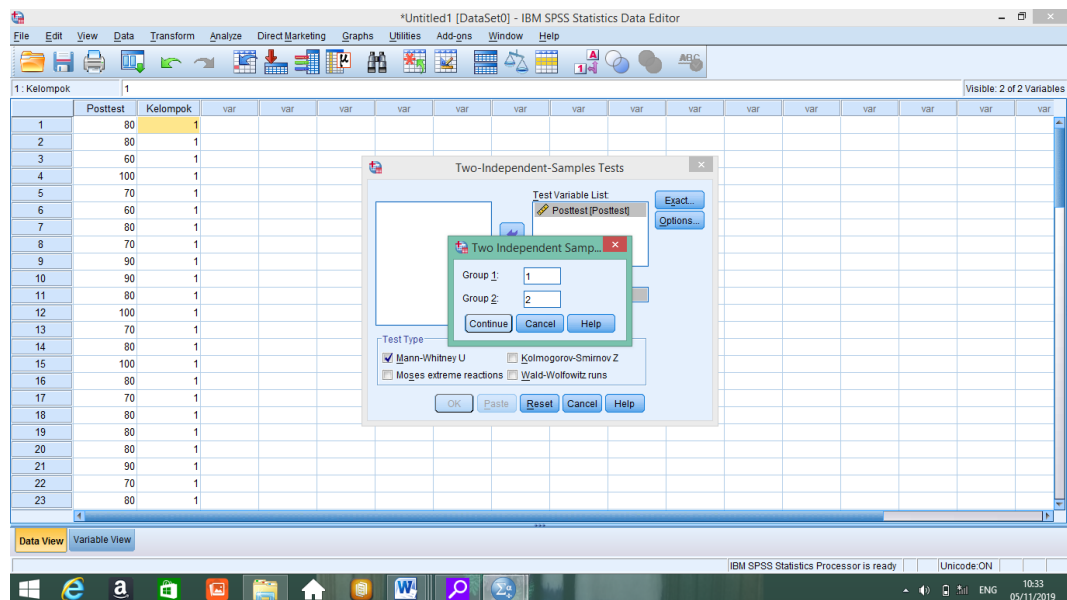
Masukkan **Kelas** pada kotak *Grouping variabel*, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



10. *Test Type*: memilih *Mann-Whitney U*

11. Memilih tombol *Define Grouping*

12. Mengisi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



c. Memilih *Continue*

d. Memilih tombol OK.

Lampiran XXIII (Lanjutan)

2. Ouput SPSS Uji U dan Analisisnya

	Posttest
Mann-Whitney U	399,500
Wilcoxon W	1029,500
Z	-2,592
Asymp. Sig. (2-tailed)	,010

a. Grouping Variable: Kelompok

b. Pengambilan keputusan

Jika Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H_a diterima

Kesimpulan

Karena Sig pada penelitian ini adalah $0,010 < 0,05$ sehingga H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXIII RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Darul Huda Banjarmasin
Kelas/ Semester : IV A/ 1
Tema : Idzhar dan Ikhfa'
Pertemuan Ke : 1 & 2 (Satu&dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Memahami hukum bacaan idzhar dan Ikhfa'

C. Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan hukum bacaan idhar dan ikhfa'.
- 3.4.2 Menyebutkan macam-macam huruf idhar dan ikhfa'.
- 3.4.3 Memberi contoh bacaan idhar dan ikhfa'.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa mampu:

5. Menjelaskan hukum bacaan idhar dan ikhfa'

6. Menyebutkan macam-macam huruf idhar dan ikhfa'.
7. Member contoh bacaan idhar dan ikhfa'.
8. Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang termasuk bacaan idhar dan ikhfa'.

E. Materi Pembelajaran

A. Idhar

1. Pengertian

- a. Idhar menurut bahasa, artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid, Idhar adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ً) bertemu dengan salah satu dari 6 (enam) huruf ع, ه, ح, خ, ع, dan غ dan cara membacanya jelas tanpa mendengung.
- b. Keenam huruf di atas disebut juga dengan huruf halqi. Disebut huruf halqi karena Makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (*halqi*). Dengan demikian bacaan Idhar yang berhubungan dengan nun sukun dan tanwin disebut juga Idhar Halqi.

2. Contoh Bacaan Idhar Perhatikan contoh-contoh bacaan Idhar di bawah ini!

No	Huruf	Nun Mati	Tanwin
1.	ا	مَنْ أَمَّنْ	رَسُولٌ أَمِينٌ
2.	ح	عَنْ حَرَامِكْ	نَارٌ حَامِيَةٌ
3.	خ	مَنْ خَشِيَ	ذُرَّةَ خَبِيرٍ
4.	ع	مِنْ عِلْمٍ	سَمِيعٌ عَلِيمٌ
5.	غ	مِنْ عِلْمٍ	أَجْرٌ غَيْرٌ
6.	ه	مِنْ هَادٍ	جُرْفٍ هَارٍ

B. Ikhfa'

1. Pengertian

Ikhfa' menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa' adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ً) bertemu dengan salah satu dari 15 (lima belas) huruf, yaitu:

ت، ث، ج، د، ذ، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ف، ق، ك

F. Model dan Strategi Pembelajaran

1. Model : *Cooperative Script*
2. Strategi : *Talking Stick*

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Quran Hadits SD/MI Kelas IV dan Juz 'Ammah.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.
3. Media Pembelajaran: Kartu Domira.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. b. Guru mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru mengondisikan peserta didik agar siap belajar. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. e. Guru memberikan apersepsi pembelajaran. 	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati hukum bacaan idhar dan ikhfa' pada surah pendek yang ada dalam buku LKS. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi hukum bacaan idhar dan ikhfa'. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi tentang hukum bacaan idhar dan ikhfa' yang terdapat dalam buku 	60 menit

	<p>LKS.</p> <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebelahnya. • Siswa menerima bahan bacaan kemudian mendiskusikan berpasangan sesuai dengan materi yang sudah di berikan. • Guru dan siswa menentukan siapa yang berperan pertama sebagai pembaca dan siapa yang berperan sebagai pendengar setelah diskusi selesai. • Pembaca membacakan ringkasannya selengkap mungkin sementara pendengar: <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak/ mengoreksidan menunjukkan mana yang kurang lengkap • Siswa bertukar peran, semula sebagai pembaca ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti yang dilakukan oleh pembaca. • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan. • Kemudian guru membagi siswanya menjadi 4 kelompok yang disuruh berbaris memanjang kebelakang sesuai nomor kelompoknya. • Untuk mengawali permainan guru mengambil kartu pertama, setelah itu menunjuk salah seorang dari kelompok 1 sebagai perwakilan untuk mencocokkan kartu yang diambilnya dengan kartu pertama tadi apabila sudah maka giliran kelompok selanjutnya berputar sampai kartu habis. • Kelompok pemenang dalam permainan ini ialah kempok yang tidak ada kesalah dalam permainan dan diberikan hadiah. Kelompok yang kalah disuruh maju kedepan untuk melafalkan materi surah yang sudah disiapkan dengan lantang. Kemudian diminta untuk menyebutkan hukum bacaan idhar dan ikhfa' yang sudah dipelajari. <p>d. Mengasosiasi</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lain membetulkan bacaan temannya yang maju kedepan kelas terkait tentang hukum bacaan idhar dan ikhfa'. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipilih secara acak untuk membuat kesimpulan dibantu dan di bimbing guru terkait materi yang sudah dipelajari. 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Guru memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah. c. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama. 	5 Menit

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis

Tes Tertulis:

Skorpenilaian :

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100 :Baik Sekali

B =70 – 79 :Baik

C =60 – 69 :Cukup

D =<60 :Kurang

Lampiran XIV RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Darul Huda Banjarmasin

Kelas/ Semester	: IV A/ 1
Tema	: Idzhar dan Ikhfa'
Pertemuan Ke	: 1 & 2 (Satu&dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Memahami hukum bacaan idzhar dan Ikhfa'

C. Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan hukum bacaan idhar dan ikhfa'.
- 3.4.2 Menyebutkan macam-macam huruf idhar dan ikhfa'.
- 3.4.3 Memberi contoh bacaan idhar dan ikhfa'.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui kegiatan mengamati, menenya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa mampu:

1. Menjelaskan hukum bacaan idhar dan ikhfa'
2. Menyebutkan macam-macam huruf idhar dan ikhfa'.
3. Member contoh bacaan idhar dan ikhfa'.
4. Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang termasuk bacaan idhar dan ikhfa'.

E. Materi Pembelajaran

A. Idhar

1. Pengertian

- a. Idhar menurut bahasa, artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid, Idhar adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ً) bertemu dengan salah satu dari 6 (enam) huruf ء, ه, ح, خ, ع, dan غ dan cara membacanya jelas tanpa mendengung.
- b. Keenam huruf di atas disebut juga dengan huruf halqi. Disebut huruf halqi karena Makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (*halqi*). Dengan demikian bacaan Idhar yang berhubungan dengan nun sukun dan tanwin disebut juga Idhar Halqi.

2. Contoh Bacaan Idhar Perhatikan contoh-contoh bacaan Idhar di bawah ini!

No	Huruf	Nun Mati	Tanwin
1.	ا	مَنْ أَمَّنْ	رَسُولٌ أَمِينٌ
2.	ح	عَنْ حَرَامِكَ	نَارٌ حَامِيَةٌ
3.	خ	مَنْ خَشِيَ	ذُرَّةَ خَيْرٍ
4.	ع	مِنْ عِلْمٍ	سَمِيعٌ عَلِيمٌ
5.	غ	مِنْ عِلْمٍ	أَجْرٌ غَيْرٌ
6.	ه	مِنْ هَادٍ	جُرْفٌ هَارٍ

B. Ikhfa'

1. Pengertian

Ikhfa' menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa' adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ً) bertemu dengan salah satu dari 15 (lima belas) huruf, yaitu:

ت، ث، ج، د، ذ، ز، س، ش، ص، ض، ط، ظ، ف، ق، ك

F. Metode & Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Drill*.
2. Strategi : *Talking Stick & Reading Aloud*.

G. Sumber Belajar dan Alat/Bahan Pembelajaran

1. Sumber Belajar: Buku Quran Hadits SD/MI Kelas IV dan Juz ‘Amma.
2. Alat/Bahan: Papan Tulis dan spidol.

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>f. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo’a bersama.</p> <p>g. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>h. Guru mengondisikan peserta didik agar siap belajar.</p> <p>i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>j. Guru memberikan apersepsi pembelajaran.</p>	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati hukum bacaan idhar dan ikhfa’ pada surah pendek yang ada dalam buku LKS. • Siswa mendengar kanpenjelasan guru tentang materi hukum bacaan idhar dan ikhfa’ dengan menggunakan media kartu domira. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi tentang hukum bacaan idhar dan ikhfa’ yang terdapat dalam buku LKS. <p>c. Mengeksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membaca di depan kelas dengan lantang. • Sebelumnya siswa yang akan membaca kedepan dipilih melalui permainan <i>Talking Stick</i>. • Siswa bernyanyi sambil menjalankan sepidol, ketika lagi di instruksikan berhenti oleh guru otomatis stick/spidol 	60 menit

	<p>berhenti, kepada siapa dia berhenti maka itulah yang bertugas membacakan materi pembelajaran yang akan dijelaskan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian siswa disuruh mencatat dan meringkas apa yang sudah dibacakan. • Pembaca membacakan ringkasannya selengkap mungkin sementara pendengar • Menyimak/ mengoreksidan menunjukkan mana yang kurang lengkap • Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik lain membetulkan bacaan temannya yang maju kedepan kelas terkait tentang hukum bacaan idhar dan ikhfa'. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipilih secara acak untuk membuat kesimpulan dibantu dan di bimbing guru terkait materi yang sudah dipelajari. 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. e. Guru memotivasi peserta didik agar belajar lagi di rumah. f. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama. 	

I. Penilaian

Penilaian Kognitif

Bentuk Tes: Tertulis

Tes Tertulis:

Skorpenilaian :

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum ideal}} \times 100$$

Kriteria Nilai


A	$\geq 80 - 100$:Baik Sekali
B	$\geq 70 - 79$:Baik
C	$\geq 60 - 69$:Cukup
D	$\geq < 60$:Kurang

Lampiran XXV Materi Pembelajaran Idhar & Ikhfa'


Pelajaran 6 Mari Belajar Hukum Bacaan Idhar Dan Ikhfa'

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Amati dan ceritakan gambar berikut!



Siapa diantara kalian yang tadi malam membaca Al-Qur'an? Bagaimana perasaan kalian pada saat membaca Al-Qur'an tersebut?
Pada waktu membaca Al-Qur'an kita harus memperhatikan tata cara yang berlaku. Diantara hal penting yang harus diperhatikan adalah pengetahuan tentang ilmu tajwid. Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca Al-Qur'an dengan benar. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardlu kifayah, tetapi membaca Al-Qur'an dengan ilmu tajwid adalah fardlu ain.

62  Buku Siswa Kelas 4 MI

Dalam ilmu tajwid kita mengenal ada hukum bacaan nun sukun dan tanwin, apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـً) bertemu huruf hijaiyah maka hukum bacannya ada 4 (empat) yaitu:


1. Idhar (إِظْهَار)
2. idgham (إِدْغَام)
3. iqlaab (إِقْلَاب)
4. Ikhfa' (إِخْفَاء)

Pemahaman tentang hukum-hukum bacaan dan cara penerapannya yang benar akan menjadikan bacaan Al-Qur'an kita menjadi fasih dan tartil. Mari kita belajar hukum bacaan Idhar dan Ikhfa'!

A. Idhar

1. Pengertian
 - a. Idhar menurut bahasa, artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid, Idhar adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـً) bertemu dengan salah satu dari 6 (enam) huruf ع, ح, هـ, خ, ح, غ cara membacanya jelas tanpa mendengarkan.
 - b. Keenam huruf di atas disebut juga dengan huruf *halqi*. Disebut huruf *halqi* karena Makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (*halqi*). Dengan demikian bacaan Idhar yang berhubungan dengan nun sukun dan tanwin disebut juga Idhar Halqi.
2. Contoh Bacaan Idhar

Perhatikan contoh-contoh bacaan Idhar di bawah ini!


Al-Qur'an Hadis - Kurikulum 2013  63

Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Idhar :

Kalimat	Keterangan
مِنْ أُمَّةٍ	(نْ) bertemu ء
يَنْتَهُونَ	(نْ) bertemu هـ
وَأَنْخَرُوا	(نْ) bertemu ح
مِنْ خَوْفٍ	(نْ) bertemu خ
مِنْ عَلْفِي	(نْ) bertemu ع
مِنْ غَلٍّ	(نْ) bertemu غ

Tanwin (ـً) bertemu salah satu huruf Idhar:

Kalimat	Keterangan
سَلَامٌ هِيَ	ـً bertemu هـ
عَفْوٌ رَحِيمٌ	ـً bertemu ح
ذَرَّةٌ خَيْرٌ	ـً bertemu خ
وَعَدًا عَلَيْهِ	ـً bertemu ع
حَلِيمًا عَفْوًا	ـً bertemu غ

64  Buku Siswa Kelas 4 MI

3. Menerapkan Bacaan Idhar


Setelah kalian mempelajari beberapa ketentuan tentang hukum bacaan Idhar, mari kita terapkan hukum bacaan Idhar dalam Q.S. Al-Ghasiyah ayat 1-10 berikut:

Kegiatan

- Amati bacaan Idhar yang terdapat pada Q.S. Al-Ghasiyah 1-10 berikut dan bacalah dengan tartil!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هَلْ أَتَاكَ خَبِيرٌ الْعَاصِيَةَ (١) وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةً (٢) عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ (٣) تَصَلَّى نَارًا خَامِيَةً (٤) تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ أَتِيَةٍ (٥) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيحٍ (٦) لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (٧) وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ (٨) لِسْعُهَا رَاضِيَةٌ (٩) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (١٠)

Al-Qur'an Hadis - Kurikulum 2013  65

Lampiran XXV (Lanjutan)

B. Ikhfa'

1. Pengertian

Ikhfa' menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa' adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـً) bertemu dengan salah satu dari 15 (lima belas) huruf, yaitu:


ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك

cara membacanya adalah samar antara Idhar danidgham

2. Contoh bacaan Ikhfa'

Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Ikhfa':


Kalimat	Keterangan
مِنْ تَحْتِهَا	ت (نْ) bertemu
مِنْ نِعْمَةٍ	ث (نْ) bertemu
وَمِنْ جَاءٍ	ج (نْ) bertemu
أَنْدَادًا	د (نْ) bertemu
مَنْ ذَا الَّذِي	ذ (نْ) bertemu
أَنْزَلَ	ز (نْ) bertemu
مِنْ سُوءٍ	س (نْ) bertemu
مَنْ شَرٍّ	ش (نْ) bertemu
عَنْ صَلَاتِهِمْ	ص (نْ) bertemu
مِنْ ضَرْبٍ	ض (نْ) bertemu

Al-Qur'an Hadis - Kurikulum 2013 

عَنْ طَبِيقٍ	ط (نْ) bertemu
وَمَا يَنْظُرُ	ظ (نْ) bertemu
وَلَكِنْ كَانُوا أَكْثَرَهُمْ	ف (نْ) bertemu
مِنْ قَبْلِ	ق (نْ) bertemu
إِنْ كُنْتُمْ	ك (نْ) bertemu

Tanwin (ـً) bertemu salah satu huruf Idhar :

Kalimat	Keterangan
حَيْلَةً تَلْبِسُونَهَا	ت (ـً) bertemu
بِحَيْلَةٍ لَّهُمْ	ث (ـً) bertemu
عَجَلًا حَسَنًا	ج (ـً) bertemu
دَكَا دَكَا	د (ـً) bertemu
يَوْمَ ذِي	ذ (ـً) bertemu
فُكَيْهَةٍ رُوحَانَ	ز (ـً) bertemu
صِرَاطٍ سَوِيٍّ	س (ـً) bertemu
شَمِيٍّ وَشَهِيدٍ	ش (ـً) bertemu
مَاءٍ صَادِقٍ	ص (ـً) bertemu
نَظَرَ ضَعِيفًا	ض (ـً) bertemu


68  Buku Siswa Kelas 4 MI

حَيَاءَ طَيِّبًا	ط (ـً) bertemu
ظِلًّا طَلِيلًا	ظ (ـً) bertemu
نِعْمَةً فَمِنَ اللَّهِ	ف (ـً) bertemu
كُتِبَ قِيَمَةٌ	ق (ـً) bertemu
جِبَالًا كَثِيرًا	ك (ـً) bertemu

3. Menerapkan bacaan Ikhfa'

Setelah kita mempelajari beberapa ketentuan tentang bacaan Ikhfa' dan contoh-contohnya, mari kita terapkan hukum bacaan Ikhfa' dalam Al-Qur'an surat Al-Insyirah:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 أَمْ نُنشِخُ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢)
 الَّذِي أَنْعَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
 (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ
 فَارْغَبْ (٨)


Al-Qur'an Hadis - Kurikulum 2013 

حَيَاءَ طَيِّبًا	ط (ـً) bertemu
ظِلًّا طَلِيلًا	ظ (ـً) bertemu
نِعْمَةً فَمِنَ اللَّهِ	ف (ـً) bertemu
كُتِبَ قِيَمَةٌ	ق (ـً) bertemu
جِبَالًا كَثِيرًا	ك (ـً) bertemu

3. Menerapkan bacaan Ikhfa'

Setelah kita mempelajari beberapa ketentuan tentang bacaan Ikhfa' dan contoh-contohnya, mari kita terapkan hukum bacaan Ikhfa' dalam Al-Qur'an surat Al-Insyirah:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 أَمْ نُنشِخُ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢)
 الَّذِي أَنْعَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
 (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ
 فَارْغَبْ (٨)

Al-Qur'an Hadis - Kurikulum 2013 





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR ~~123~~ TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2019/2020, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 6 Agustus 2019
DEKAN



Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran : Nomor 123 tanggal 6 Agustus 2019
 Tembilang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2019/2020

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Muhammad Syari Effendi	1501291697	PGMI	Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Script dengan Media Modifikasi Kartu Domino pada Pelajaran Al-Qur'an Hadits terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Darul Huda Banjarmasin	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I	Haris Fadliat S.Pd., M.Pd.
2	Kahfi Noor	1601291033	PGMI	Minat Belajar Mahasiswa PGMI UIN Antasari Angkatan 2017	Dra. Raihanatul Jamah, M.Pd	Tanjidor, S.Ag., M.Pd.I.
3	Sri Amelia	1501291681	PGMI	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Kooperatif Script dengan Learning Cell pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di MI Al-Israqamah Banjarmasin	Drs. Ernoni, M.Ag	Mursalin, S.Pd, MPd



Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : M. Syarif Effendi
2. NIM : 1501201697
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Script dengan Media Pembelajaran Modifikasi Kartu Domino Pada Pelajaran Al-Guram Hadits Terhadap Hasil Belajar siswa kelas IV MI Darul Huda Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.] dan Haniq Faalilah, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Pada sampul luar seharusnya tidak menggunakan NIM, Fakultas dan jurusan.	A	Bidang konten dan Metodologi
2.	Daftar isi bagian Bab seharusnya tidak tebal. 1 spasi keatas antara Bab.	1.	Masukkan kajian pustaka pada Bab 1
3.	Tidak boleh menggunakan simbol.	2.	Hal 11 perhatikan penulisan Arab
4.	Definisi ganti menjadi Definisi	3.	Ganti Judul pada bagian "Kartu Domino"
5.	Konsistenkan penulisan kata-kata kati	4.	Hal 41 perhatikan penulisan Arab
6.	Kata asing dicetak miring.	B.	Bidang Bahasa dan Teknik penulisan
7.	Perbaiki daftar pustaka	1.	Perhatikan penulisan Arab.
		2.	Definisi Operasional lebih diperdegas sesuaikan dengan apa yang akan diteliti.
		3.	Masukkan jenis penelitian pada Bab 3.
		4.	Masukkan data pokok yang dicari dari hasil belajar.
		5.	Perjelas rumus apa yang dipakai pada Bab 3.
		6.	Daftar pustaka perbaiki.

Banjarmasin, 02 Agustus 2019.
Moderator

Eliaf
Sri Lisdiyanti

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1582/Un.14/III.1.t/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : M. Syar'i Effendi
N I M : 1501291697
Jurusan/Prodi : PGMI
Alamat : Gang. Al-Madani Rt. 37 No. 29 Kelurahan
Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT DENGAN MEDIA MODIFIKASI KARTU
DOMINO PADA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MI DARUL HUDA BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 2 Agustus 2019

Tempat : 1.27

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 7 Agustus 2019

Ketua

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

3 September 2019

Nomor : 1697/Un.14/III.1.t/09/2019
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
 Sdr (i) M. Syar'i Effendi
 NIM. 1501291697
 Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE SCRIPT DENGAN MEDIA MODIFIKASI KARTU DOMINO PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Berubah menjadi:


PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE SCRIPT DENGAN MEDIA KARTU DOMIRA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Menunjuk :

1. Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Haris Fadillah, S. Pd, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Dekan Bidang Akademik

 M. M. Hudaib, M.Pd.I
 NIP. 196308212015032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4-57/Un.14/III.1.t/09/2019 Banjarmasin, 12 September 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Syar'i Effendi
 N I M : 15012916897
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani Tunjung Maya Gg. H. Hasan Rt. 33 Rw. 02 No. 44 Kelurahan
 Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI DARUL HUDA BANJARMASIN.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4652/Un.14/III.1.t/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: M. Syar'i Effendi
Nomor Induk Mahasiswa	: 15012916897
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. A. Yani Tunjung Maya Gg. H. Hasan Rt. 33 Rw. 02 No. 44 Kelurahan Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE SCRIPT DENGAN MEDIA KARTU DOMIRA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI DARUL HUDA BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: MI DARUL HUDA BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 09 September 2019
Sampai dengan tanggal	: 09 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

M. Syar'i Effendi
NIM. 15012916897



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4652/Un.14/III.1.t/09/2019 Banjarmasin, September 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MI DARUL HUDA BANJARMASIN**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Syar'i Effendi
N I M : 15012916897
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Tunjung Maya Gg. H. Hasan Rt. 33 Rw. 02 No. 44 Kelurahan
Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4452/Un.14/III.1.t/09/2019 Banjarmasin, 12 September 2019
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di - Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : M. Syar'i Effendi
N I M : 15012916897
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Tunjung Maya Gg. H. Hasan Rt. 33 Rw. 02 No. 44 Kelurahan
Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI DARUL HUDA BANJARMASIN.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : 8-1866/Kk.17.01-1/TL.00/09/2019 30 September 2019
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Darul Huda Banjarmasin

Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor
B-4654/Un.14/III.1.t/09/2019 Tgl.12 September 2019 Perihal : izin penelitian atas
nama :

M.Syar'i Effendi NIM. 15012916897 Terhitung Mulai Tanggal. 09 September sd 09
November 2019 dengan Judul

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE SCRIPT DENGAN MEDIA
KARTU DOMIRA PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MI DARUL HUDA BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswa Yg Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-452/Un.14/III.1.t/0 /2018 Banjarmasin, 4 September 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
K e p a d a,

Yth. **Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I**

Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Script Dengan Media Kartu Domira Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Darul Huda Banjarmasin”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : M. Syar’i Effendi
N I M : 1501291697
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani km 3,5 Tunjung Maya Gg. H. Hasan Rt. 33 Rw No. 44
Kelurahan Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar
3. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4512/Un.14/III.1.t/08/2019 Banjarmasin, 4 September 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran :-
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIN 13 Banjar**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Script* Dengan Media Kartu Domira Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Darul Huda Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : M. Syar'i Effendi
 N I M : 1501291697
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani km 3,5 Tunjung Maya Gg. H. Hasan Rt. 33 Rw No. 44 Kelurahan Pekaruran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh










Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,

Dr. Hajrul Hudaya, M. Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	07-8-2019	- Terkait judul dan alasan memilih judul. - Nama / istilah medis yg digunakan. - mikrobiologi	
2.	08/Agosto 2019	- perbaiki latar belakang masalah - ayat yg digunakan - form bima H. adint	
3.	15/Agosto 2019	- perbaiki bab II - Terkait materi yg digunakan	
4.	20/Agosto 2019	- perbaiki bab III - Terkait pengambilan data - Analisis data.	
5.	15/sep 2019	- perbaiki soal validasi	
6.	24/sep 2019	- Terkait soal kahderi - selengkap persetujuan.	
7.	4/okt 2019	- perbaiki RPP	
8.	16/okt 2019	- kelengkapan prosedur sekolah	
9.	22/Nov 2019	- perbaiki Abstrak - perbaiki diskusi operasional secara umum - pendapat sendiri - penulisan Nama pada kata pengantar - Bagian daftar isi - Footnot - perbaiki daftar pustaka. - AEC	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.		perbaiki penulisan setelah seminar	Jh
2.		cot lagi kammat yg ada spot	Jh
3.		-perbaiki penulisan Arab -Footnot -Daftar pustaka	Jh
4.		Perhatikan lagi Teknik penulisan sesuai kan dengan buku pedoman penulisan yg ada.	Jh
5.		Acc	Jh