

### Lampiran I Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Q.S An-Nahl ayat 125	4	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
2	I	Q.S Al- 'Alaq ayat 1-5	4	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

## Lampiran II Surat Edaran Penggunaan ARD (Aplikasi Rapot Digital)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM**  
 Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4, Lantai 7  
 Telp. (021) 3811523, 34833236 Fax. (021) 3859117, 3520951  
 JAKARTA

- Yth. 1. Kepala Kanwil Kemenag Provinsi  
 2. Kepala Kemenag Kabupaten/Kota  
 3. Kepala Madrasah Negeri dan Swasta  
 Se Indonesia

### SURAT EDARAN

Nomor: 1594/DJ.I/DT.II.I/KS.00/10/2018

### TENTANG PENGGUNAAN APLIKASI RAPOR DIGITAL MADRASAH

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dalam rangka efektifitas dan efisiensi pengelolaan penilaian hasil pembelajaran di madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, telah menerbitkan SK Dirjen Pendidikan Islam Nomor 5161 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar pada MI, Nomor 5162 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar pada MTs dan Nomor 3751 tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar pada MA, disertai dengan Aplikasi Raport Digital (ARD) Madrasah baik jenjang MI, MTs dan MA.

Aplikasi Raport Digital (ARD) Madrasah tersebut diterapkan pada Madrasah Negeri dan Swasta di seluruh Indonesia. Berkenaan dengan hal tersebut di atas, disampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. ARD Madrasah diterapkan mulai semester ganjil Tahun Pelajaran 2018-2019;
2. Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi segera melakukan sosialisasi kepada Kemenag Kabupaten/Kota dan Madrasah di wilayahnya;
3. Penggunaan ARD Madrasah TIDAK DIPUNGUT BIAYA;
4. Alamat ARD Madrasah: [www.sikurma.kemenag.go.id/ard](http://www.sikurma.kemenag.go.id/ard)
5. Setiap madrasah akan mendapat *Usemame* dan *Pasword* dari Tim Teknis Kanwil Kemenag Provinsi;
6. Bila mengalami kendala penggunaan ARD Madrasah dapat menghubungi Tim Teknis/Instruktur di provinsi masing-masing.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Ditetapkan di Jakarta  
 Pada tanggal 29 Oktober 2018

Direktur Jenderal  
 Direktur KSKK Madrasah

Ac. Umār

Tembusan:  
 Direktur Jenderal Pendidikan Islam

### **Lampiran III Pedoman Pengumpulan Data**

#### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum

#### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Sullamut Taufiq
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Sullamut Taufiq
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Sullamut Taufiq
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Sullamut Taufiq
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MI Sullamut Taufiq
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MI Sullamut Taufiq
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MI Sullamut Taufiq

## Lampiran III (Lanjutan)

### Pedoman Wawancara

#### A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Sullamut Taufiq?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Sullamut Taufiq?

#### B. Wawancara dengan Guru Tematik

1. Bagaimana kondisi atau kemampuan peserta didik kelas IV pada mata pembelajaran tematik (tema 2 selalu berhemat energi)?
2. Strategi atau metode apakah yang bapak/ibu terapkan selama ini dalam proses pembelajaran?
3. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi *practice rehearsal pairs* pada pembelajaran tematik (tema 2 selalu berhemat energi)?
4. Bagaimana tanggapan bapak/ibu jika peneliti menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi *practice rehearsal pairs* dalam pembelajaran?

#### C. Wawancara dengan Peserta didik

1. Bagaimana aktivitas belajar biasanya di kelas IV pada pembelajaran tematik (tema 2 selalu berhemat energi)?

**Lampiran III (Lanjutan)**

2. Apakah kamu paham tentang materi yang disampaikan?
3. Bagaimana sikap kamu dan teman-temanmu ketika proses pembelajaran berlangsung?

**D. Wawancara dengan Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Sullamut Taufiq?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MI Sullamut Taufiq tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Sullamut Taufiq?

**Lampiran IV. Kisi-Kisi Instrumen Tes Soal Uji Coba**

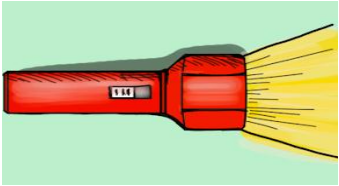
**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL (PILIHAN GANDA)**





*(POSTTEST)*

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI SULLAMUT TAUFIQ</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Selalu Berhemat Energi</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Manfaat Energi</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Bentuk soal</b>	<b>: Pilihan Ganda</b>
<b>Kompetensi Inti</b>	<b>:</b>
	KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
	KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
	KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
	KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>:</b>
	1. IPA
	3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

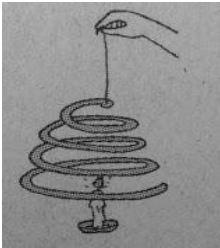
**Lampiran IV (Lanjutan)**



<p>2. IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupatensampai tingkat provinsi.</p>
<p>3. Bahasa Indonesia</p> <p>4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Kunci
<p>IPA</p> <p>3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,</p>	<p>Mengidentifikasi berbagai manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2</p>  <p>Berdasarkan gambar alat di atas, bentuk energi yang dihasilkan adalah ...</p> <p>(a) Listrik dan panas</p> <p>(b) Kimia dan cahaya</p>	<p>Jawab: b. Kimia dan cahaya</p> <p>senter yang menggunakan bantuan baterai (energi kimia) untuk menyalakan</p>

<p>air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>(c) Panas dan listrik (d) Cahaya dan panas</p>	<p>lampunya.</p>
	<p>4</p>	<p>Alat-alat di bawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah ...</p> <p>(a) </p> <p>(b) </p> <p>(c) </p> <p>(d) </p>	<p>Jawab : d. Setrika</p> <p>Setrika jika dihubungkan pada arus listrik, akan mengubah energi listrik menjadi energi panas.</p>



		<p data-bbox="877 586 905 613">6</p>  <p data-bbox="932 532 1591 727">Berdasarkan gambar di atas! Ketika lilin dinyalakan terjadi perubahan bentuk energi. Bentuk energi yang digunakan dan dihasilkan dari percobaan tersebut ...</p> <ul data-bbox="932 753 1367 948" style="list-style-type: none"><li>(a) Energi panas dan energi gerak</li><li>(b) Energi gerak dan energi panas</li><li>(c) Energi kimia dan energi panas</li><li>(d) Energi angin dan energi kimia</li></ul>	<p data-bbox="1619 233 1835 370">Jawab: a. Energi panas dan energi gerak</p> <p data-bbox="1619 451 1850 976">Saat lilin dinyalakan, kertas berbentuk spiral akan berputar. Peristiwa ini menunjukkan perubahan bentuk energi panas menjadi energi gerak.</p>
--	--	---	---

		8	<p>Jarum jam seperti gambar di samping dikatakan berfungsi jika terjadi perubahan . . .</p>  <p>(a) Gerak – kimia (b) Listrik – kimia (c) Kimia – gerak (d) Listrik – gerak</p>	<p>Jawab: c. Kimia – gerak</p> <p>Kimia (baterai) - gerak (jarum jam berputar)</p>
		10	<p>Urutan perubahan energi yang terjadi pada alat seperti pada gambar saat digunakan adalah . . .</p>  <p>(a) Energi listrik menjadi energi cahaya (b) Energi kimia menjadi energi panas (c) Energi kimia menjadi gerak (d) Energi listrik menjadi energi panas</p>	<p>Jawab: b. Energi kimia menjadi energi panas</p> <p>Pada gas terdapat bahan kimia yang digunakan untuk menyalakan api.</p>

IPS				
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupatensampai tingkat provinsi.</p>	<p>Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya</p>	1	<p>Berikut ini yang merupakan contoh sumber energi adalah ...</p> <p>(a) Minyak bumi, gas alam, dan emas</p> <p>(b) Gas alam, perak, dan tembaga</p> <p>(c) Emas, perak, dan minyak bumi</p> <p>(d) Batu bara, minyak bumi, dan gas alam</p>	<p>Jawab: d. Batu bara, minyak bumi, dan gas alam</p>
		5	<p>Kelapa sawit dapat diolah menjadi ...</p> <p>(a) minyak goreng</p> <p>(b) makanan tradisional</p> <p>(c) mainan tradisional</p> <p>(d) peralatan rumah tangga</p>	<p>Jawab: a. Minyak goreng</p> <p>Telah banyak kita jumpai di pasaran berbagai merk dan jenis minyak goreng, baik itu yang berasal dari kelapa sawit, jagung, kedelai, zaitun, dsb.</p>

		3	Penangkapan ikan yang ramah lingkungan yaitu menggunakan ... (a) Pukat (b) Racun (c) Peledak (d) Pancing	Jawab: d. pancing
		7	Bahan tambang yang dimanfaatkan untuk bahan bakar adalah ... (a) batubara (b) perak (c) tembaga (d) minyak goreng	Jawab: a. Batu bara
		13	Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang akan habis jika .... (a) Dibiarkan (b) Dikembangbiakan (c) Dibudidayakan (d) Dipakai terus menerus	Jawab: d. Dipakai terus menerus

Bahasa Indonesia		11	<p>Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah ....</p> <p>(a) naskah drama</p> <p>(b) teks dialog</p> <p>(c) teks petunjuk</p> <p>(d) teks percakapan</p>	Jawab: c. Teks petunjuk
4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	Memahami teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	9	<div data-bbox="934 560 1270 982" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Kincir angin dari Kertas</b></p> <p>Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidi/sumpit kayu</li> <li>• Gunting</li> <li>• Lem</li> <li>• Kertas berbentuk persegi</li> <li>• Jarum/pin/paku payung</li> </ul> <p>Langkah-langkah pembuatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar</li> <li>• Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.</li> </ul> </div> <div data-bbox="1270 560 1596 982" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Kincir angin dari Plastik</b></p> <p>Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botol plastik bekas</li> <li>• Gabus bekas tutup botol</li> <li>• Lidi/sumpit</li> <li>• Gunting</li> </ul> <p>Langkah-langkah pembuatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gunting botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling</li> <li>• Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.</li> <li>• Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.</li> <li>• pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus</li> <li>• Kincir siap digunakan</li> </ul> </div> <p>Alat dan bahan yang sama pada kedua teks petunjuk di atas adalah ....</p> <p>(a) Lem</p> <p>(b) Gunting</p> <p>(c) Kertas</p>	Jawab: b. Gunting

		(d) Paku payung	
		<p>Berikut ini yang merupakan petunjuk penggunaan listrik yang aman adalah ...</p> <p>(a) menggunakan peralatan listrik sesuka hati</p> <p>(b) bermain layang-layang dekat tiang listrik</p> <p>(c) tidak memegang peralatan listrik saat tangan basah</p> <p>(d) bermain di luar saat petir me nggelegar</p>	<p>Jawab: c. tidak memegang peralatan listrik saat tangan basah</p>
		<p>Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.</p>	<p>Jawab: a. Tugas melakukan percobaan tentang bunyi.</p> <p>Adapun gagasan pokok dari paragraf tersebut adalah Tugas melakukan percobaan tentang bunyi. Adapun</p>

		<p>Gagasan pokok paragraf di atas adalah ...</p> <p>(a) Tugas melakukan percobaan tentang bunyi.</p> <p>(b) Udin dan Beni membawa benang kasur.</p> <p>(c) Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan.</p> <p>(d) Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubang</p>	<p>kalimat pendukungnya adalah Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.</p>
	14	<p>(1) Menekan sakelar pemantik api ke kanan untuk menyalakan kompor.</p> <p>(2) Menekan sakelar ke kiri jika sudah selesai memasak.</p> <p>(3) Meletakkan alat masak yang digunakan untuk memasak.</p> <p>(4) Atur besarnya api sesuai dengan kebutuhan alat</p>	<p>Jawab: c. 3 – 1 – 4 – 2</p> <p>(3) Tekan sakelar pemantik api ke kanan untuk menyalakan</p>

			<p>masak.</p> <p>Urutan petunjuk cara menggunakan kompor gas adalah ...</p> <p>(a) 2 – 1 – 3 – 4</p> <p>(b) 3 – 1 – 2 – 4</p> <p>(c) 3 – 1 – 4 – 2</p> <p>(d) 3 – 4 – 1 – 2</p>	<p>kompor.</p> <p>(1) Letakkan alat masak yang digunakan untuk memasak.</p> <p>(4) Atur besarnya api sesuai dengan kebutuhan alat masak.</p> <p>(2) Tekan sakelar ke kiri jika sudah selesai memasak.</p>
--	--	--	---	---



**Lampiran V. Instrumen Soal Uji Coba**

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV / I

Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik

Waktu : 40 menit

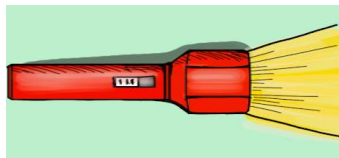
**Petunjuk Pengisian**

- a. Tulislah identitas Anda di tempat yang telah disediakan
  - b. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap paling BENAR.
- 

1. Berikut ini yang merupakan contoh sumber energi adalah ...





- (a) Minyak bumi, gas alam, dan emas
- (b) Gas alam, perak, dan tembaga
- (c) Emas, perak, dan minyak bumi
- (d) Batu bara, minyak bumi, dan gas alam

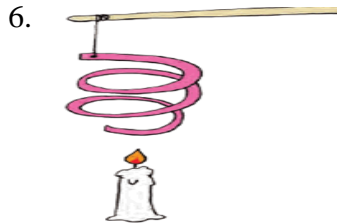
2.



Berdasarkan gambar alat di atas, bentuk energi yang dihasilkan adalah ...

- (a) Listrik dan panas
- (b) Kimia dan cahaya
- (c) Panas dan listrik
- (d) Cahaya dan panas

3. Penangkapan ikan yang ramah lingkungan yaitu menggunakan ...
- (a) Pukat
  - (b) Racun
  - (c) Peledak
  - (d) Pancing
4. Alat-alat di bawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah ...
- (a) 
  - (b) 
  - (c) 
  - (d) 
5. Kelapa sawit dapat diolah menjadi ...
- (a) minyak goreng
  - (b) makanan tradisional
  - (c) mainan tradisional
  - (d) peralatan rumah tangga



Berdasarkan gambar di atas, Ketika lilin dinyalakan terjadi perubahan bentuk energi. Bentuk energi yang digunakan dan dihasilkan dari percobaan tersebut

...

- (a) Energi panas dan energi gerak
- (b) Energi gerak dan energi panas
- (c) Energi kimia dan energi panas
- (d) Energi angin dan energi kimia

7. Bahan tambang yang dimanfaatkan untuk bahan bakar adalah ...

- (a) Batubara
- (b) Perak
- (c) Tembaga
- (d) minyak goreng



Jarum jam seperti gambar di samping dikatakan berfungsi jika terjadi perubahan . . .

- (a) Gerak – kimia
- (b) Listrik – kimia
- (c) Kimia – gerak
- (d) Listrik – gerak

9. **Kincir angin dari Kertas**

Alat dan bahan:

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah-langkah pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.

**Kincir angin dari Plastik**

Alat dan bahan:

- Botol plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol
- Lidi/sumpit
- Gunting

Langkah-langkah pembuatan:

- Gunting botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus
- Kincir siap digunakan

Alat dan bahan yang sama pada kedua teks petunjuk di atas adalah ....

- (a) Lem
- (b) Gunting
- (c) Kertas
- (d) Paku payung

10. Urutan perubahan energi yang terjadi pada alat seperti pada gambar saat digunakan adalah . .



- (a) Energi listrik menjadi energi cahaya
- (b) Energi kimia menjadi energi panas
- (c) Energi kimia menjadi gerak
- (d) Energi listrik menjadi energi panas

11. Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah ....
- (a) naskah drama
  - (b) teks dialog
  - (c) teks petunjuk
  - (d) teks percakapan
12. Berikut ini yang merupakan petunjuk penggunaan listrik yang aman adalah ...
- (a) menggunakan peralatan listrik sesuka hati
  - (b) bermain layang-layang dekat tiang listrik
  - (c) tidak memegang peralatan listrik saat tangan basah
  - (d) bermain di luar saat petir me nggelegar
13. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang akan habis jika ....
- (a) dibiarkan
  - (b) dikembangkan
  - (c) dibudidayakan
  - (d) dipakai terus menerus
14. 1) Menekan sakelar pemantik api ke kanan untuk menyalakan kompor.  
2) Menekan sakelar ke kiri jika sudah selesai memasak.  
3) Meletakkan alat masak yang digunakan untuk memasak.  
4) Atur besarnya api sesuai dengan kebutuhan alat masak.  
Urutan petunjuk cara menggunakan kompor gas adalah ...
- (a) 2 – 1 – 3 – 4
  - (b) 3 – 1 – 2 – 4
  - (c) 3 – 1 – 4 – 2
  - (d) 3 – 4 – 1 – 2

15. Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Gagasan pokok paragraf di atas adalah ...

- (a) Tugas melakukan percobaan tentang bunyi.
- (b) Udin dan Beni membawa benang kasur.
- (c) Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan.
- (d) Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubang

**Lampiran VI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba****Kunci Jawaban**

1. (d)
2. (b)
3. (d)
4. (d)
5. (a)
6. (a)
7. (a)
8. (c)
9. (b)
10. (b)
11. (c)
12. (c)
13. (d)
14. (c)
15. (a)

## Lampiran VII Uji Validitas Bidang Ahli

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
<b>Persentase Total</b>				

Catatan:

.....

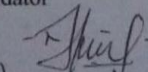
.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, September 2019  
Validator

  
Rahmaniah, S.Pd.I  
NIP.



## Lampiran VII. (Lanjutan)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

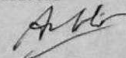
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓	✓		Ganti soal.
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.			✓	
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓	✓		Ubah jasi kalimat akhir
15.	✓			
<b>Persentase Total</b>				

## Catatan:

Boleh digunakan peneliti  
Perbaiki sesuai saran

Banjarmasin, 30 Agustus 2019

Validator



**Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd**  
NIP.

**Lampiran VIII. Hasil Validasi Ahli**

## Hasil Validasi Ahli

## Validator I

<b>Nomor Butir Soal</b>	<b>skor</b>		
	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
Jumlah	30	0	0
Rata-rata	2	0	0

**Lampiran VIII (Lanjutan)**

## Hasil Validasi Ahli

## Validator II

Nomor Butir Soal	skor		
	2	1	0
1	√		
2	√		
3		√	
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11		√	
12	√		
13	√		
14		√	
15	√		
Jumlah	26	3	0
Rata-rata	1,73	0,2	0

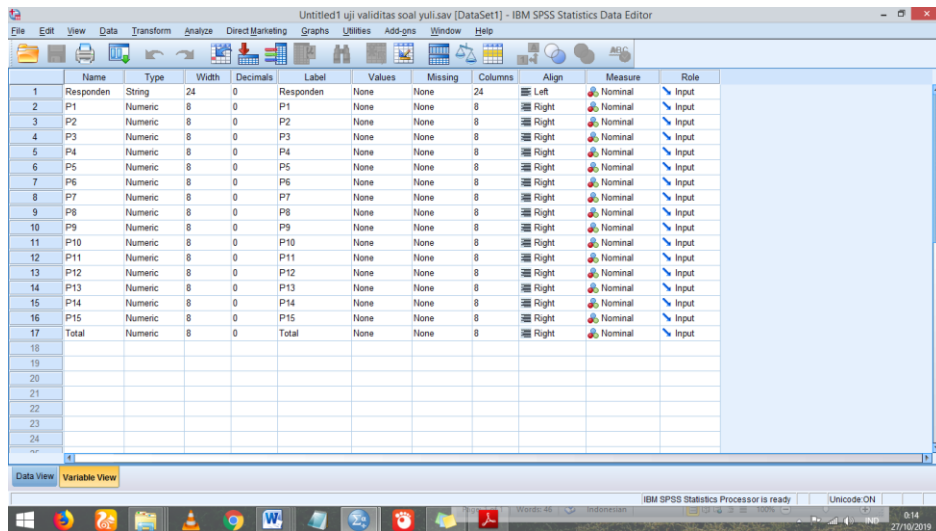
## Lampiran IX Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Responden	Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	P1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
2	P2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
3	P3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
4	P4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9
5	P5	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	P6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
7	P7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	P8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13
9	P9	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
10	P10	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
11	P11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
12	P12	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	6
13	P13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	P14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
15	P15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	10
16	P16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
17	P17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
18	P18	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11

## Lampiran X. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Pilihan Ganda

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS
  - a. Membuka lembar kerja baru
  - b. Membuka variable view untuk memaskkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:



2. Mengisi Data
  - a. Mengembalikan tampilan data Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik. Jika jawaban peserta didik benar maka diisi dengan angka 1, dan jika jawaban peserta didik salah maka diisi dengan angka 0, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:





	Sig. (2-tailed)	,20 1	1,0 00		,31 7	,45 3	,45 3	,53 1	,20 1	,00 7	,15 3	,34 6	,45 3	,31 7	,03 5	,31 7	,01 2
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P4	Pearson Correlation	,00 0	,25 0	,25 0	1 2*	,47 9	,18 8	,15 8	,00 0	,08 8	,08 8	,23 6	,47 2*	,50 0*	,50 0*	,25 0	,54 6*
	Sig. (2-tailed)	1,0 00	,31 7	,31 7		,04 8	,45 3	,53 1	1,0 00	,72 9	,72 9	,34 6	,04 8	,03 5	,03 5	,31 7	,01 9
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P5	Pearson Correlation	,12 0	,18 9	,18 9	,47 2*	1 9**	,67 8*	,47 8*	,12 0	,26 5	,26 5	,26 7	,35 7	,18 9	,18 9	,18 9	,59 1**
	Sig. (2-tailed)	,63 7	,45 3	,45 3	,04 8		,00 2	,04 5	,63 7	,28 8	,28 8	,28 4	,14 6	,45 3	,45 3	,45 3	,01 0
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P6	Pearson Correlation	,47 8*	,47 2*	,18 9	,18 9	,67 9**	1 8*	,47 8*	,12 0	,26 5	,56 4*	,26 7	,03 6	,18 9	,18 9	,18 9	,62 7**
	Sig. (2-tailed)	,04 5	,04 8	,45 3	,45 3	,00 2		,04 5	,63 7	,28 8	,01 5	,28 4	,88 8	,45 3	,45 3	,45 3	,00 5
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P7	Pearson Correlation	,40 0	,39 5	,15 8	,15 8	,47 8*	,47 8*	1 8*	,40 0	,05 5	,30 5	,00 0	,20 9	- 079	,15 8	,39 5	,53 4*
	Sig. (2-tailed)	,10 0	,10 4	,53 1	,53 1	,04 5	,04 5		,10 0	,82 7	,21 8	1,0 00	,40 5	,75 5	,53 1	,10 4	,02 2
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P8	Pearson Correlation	,20 0	,31 6	,31 6	,00 0	,12 0	,12 0	,40 0	1 0	,38 8	,05 5	,14 9	,47 8*	,31 6	,31 6	,31 6	,52 4*



	Sig. (2-tailed)	,426	,201	,201	1,000	,637	,637	,100		,111	,827	,555	,045	,201	,201	,201	,026
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P9	Pearson Correlation	,388	,088	,614**	,088	,265	,265	,055	,388	1	,169	,372	,265	,088	,351	,088	,528*
	Sig. (2-tailed)	,111	,729	,007	,729	,288	,288	,827	,111		,502	,128	,288	,729	,153	,729	,024
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P10	Pearson Correlation	,388	,351	,351	,088	,265	,564*	,305	,055	,169	1	,620**	-,033	,088	,088	,351	,561*
	Sig. (2-tailed)	,111	,153	,153	,729	,288	,015	,218	,827	,502		,006	,896	,729	,729	,153	,015
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P11	Pearson Correlation	,149	,236	,236	,236	,267	,267	,000	,149	,372	,620**	1	,267	,471*	,236	,471*	,608**
	Sig. (2-tailed)	,555	,346	,346	,346	,284	,284	1,000	,555	,128	,006		,284	,048	,346	,048	,007
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P12	Pearson Correlation	,120	,472*	,189	,472*	,357	,036	,209	,478*	,265	-,033	,267	1	,189	,189	,189	,520*
	Sig. (2-tailed)	,637	,048	,453	,048	,146	,888	,405	,045	,288	,896	,284		,453	,453	,453	,027
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P13	Pearson Correlation	,000	,250	,250	,500*	,189	,189	-,079	,316	,088	,088	,471*	,189	1	,500*	,500*	,546*

	Sig. (2-tailed)	1,000	,317	,317	,035	,453	,453	,755	,201	,729	,729	,048	,453		,035	,035	,019
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P14	Pearson Correlation	,316	,000	,500 <sup>+</sup>	,500 <sup>+</sup>	,189	,189	,158	,316	,351	,088	,236	,189	,500 <sup>+</sup>	1	,000	,546 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,201	1,000	,035	,035	,453	,453	,531	,201	,153	,729	,346	,453	,035		1,000	,019
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
P15	Pearson Correlation	,000	,250	,250	,250	,189	,189	,395	,316	,088	,351	,471 <sup>*</sup>	,189	,500 <sup>+</sup>	0	1	,546 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	1,000	,317	,317	,317	,453	,453	,104	,201	,729	,153	,048	,453	,035	1,000		,019
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Tot	Pearson Correlation	,524 <sup>*</sup>	,577 <sup>*</sup>	,577 <sup>*</sup>	,546 <sup>*</sup>	,591 <sup>**</sup>	,627 <sup>**</sup>	,534 <sup>*</sup>	,524 <sup>*</sup>	,528 <sup>*</sup>	,561 <sup>*</sup>	,608 <sup>**</sup>	,520 <sup>*</sup>	,546 <sup>*</sup>	,546 <sup>*</sup>	,546 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,026	,012	,012	,019	,010	,005	,022	,026	,024	,015	,007	,027	,019	,019	,019	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Keterangan:

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka soal dinyatakan valid

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal dinyatakan tidak valid

### Lampiran X (Lanjutan)

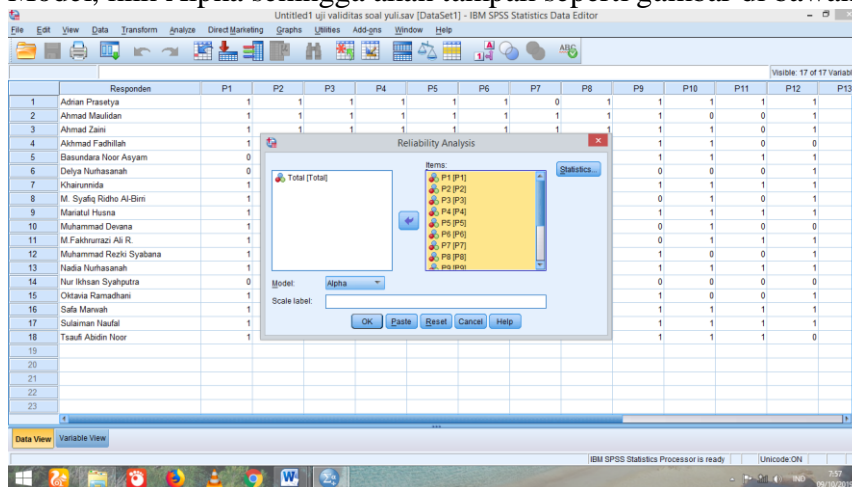
Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai *Pearson Correlation*  $0,524 > 0,400$  maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

<b>Butir Soal</b>	<b><i>Pearson Correlation</i></b>	<b>Keterangan</b>
1	0,524	Valid
2	0,577	Valid
3	0,577	Valid
4	0,546	Valid
5	0,591	Valid
6	0,627	Valid
7	0,534	Valid
8	0,524	Valid
9	0,528	Valid
10	0,561	Valid
11	0,608	Valid
12	0,520	Valid
13	0,546	Valid
14	0,546	Valid
15	0,546	Valid

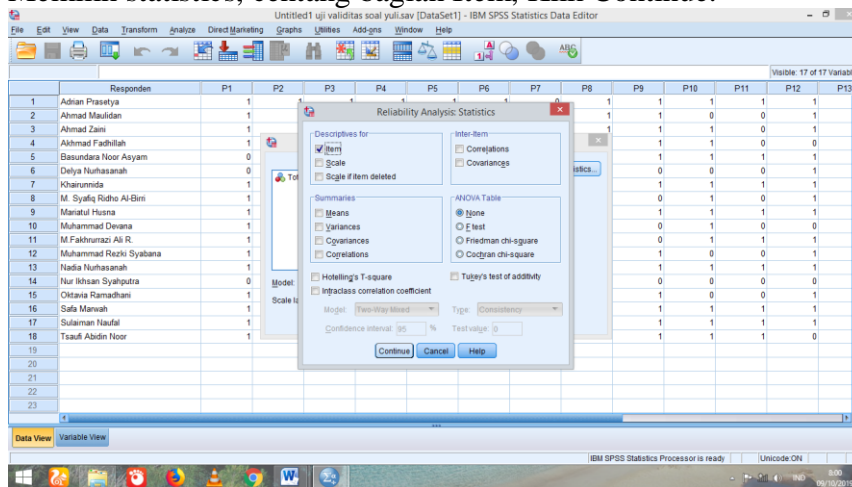
## Lampiran XI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

1. Memilih *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
2. Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom *Items*. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



3. Memilih *statistics*, centang bagian *Item*, Klik *Continue*.



4. Memilih tombol *Ok*

**Lampiran XI (lanjutan)**

Cronbach's Alpha	N of Items
,840	15

**Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:**

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

**Kesimpulan**

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,840 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria Sangat tinggi.

**Lampiran XII. Soal Posttest**

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester : IV / I

Mata Pelajaran : Pembelajaran Tematik

Tema 2 : Selalu Berhemat Energi

Waktu : 40 menit

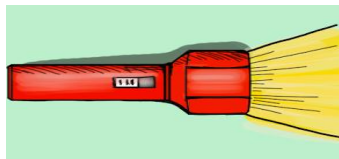
**Petunjuk Pengisian**

- c. Tuliskan identitas Anda di tempat yang telah disediakan
  - d. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap paling BENAR.
- 

1. Berikut ini yang merupakan contoh sumber energi adalah ...





- (a) Minyak bumi, gas alam, dan emas
- (b) Gas alam, perak, dan tembaga
- (c) Emas, perak, dan minyak bumi
- (d) Batu bara, minyak bumi, dan gas alam

2.

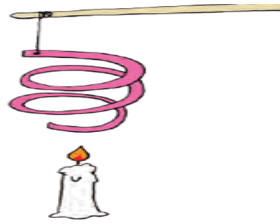


Berdasarkan gambar alat di atas, bentuk energi yang dihasilkan adalah ...

- (a) Listrik dan panas
- (b) Kimia dan cahaya
- (c) Panas dan listrik
- (d) Cahaya dan panas

3. Penangkapan ikan yang ramah lingkungan yaitu menggunakan ...
- (a) Pukat
  - (b) Racun
  - (c) Peledak
  - (d) Pancing
4. Alat-alat di bawah ini yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah ...
- (a) 
  - (b) 
  - (c) 
  - (d) 
5. Kelapa sawit dapat diolah menjadi ...
- (a) minyak goreng
  - (b) makanan tradisional
  - (c) mainan tradisional
  - (d) peralatan rumah tangga

6.



Berdasarkan gambar di atas, Ketika lilin dinyalakan terjadi perubahan bentuk energi. Bentuk energi yang digunakan dan dihasilkan dari percobaan tersebut ...

- (a) Energi panas dan energi gerak
- (b) Energi gerak dan energi panas
- (c) Energi kimia dan energi panas
- (d) Energi angin dan energi kimia

7. Bahan tambang yang dimanfaatkan untuk bahan bakar adalah ...

- (a) batubara
- (b) perak
- (c) tembaga
- (d) minyak goreng

8.



Jarum jam seperti gambar di samping dikatakan berfungsi jika terjadi perubahan . . .

- (a) Gerak – kimia
- (b) Listrik – kimia
- (c) Kimia – gerak
- (d) Listrik – gerak



9. **Kincir angin dari Kertas**

Alat dan bahan:

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah-langkah pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.

**Kincir angin dari Plastik**

Alat dan bahan:

- Botol plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol
- Lidi/sumpit
- Gunting

Langkah-langkah pembuatan:

- Gunting botol plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus
- Kincir siap digunakan

Alat dan bahan yang sama pada kedua teks petunjuk di atas adalah ....

- (a) Lem
- (b) Gunting
- (c) Kertas
- (d) Paku payung

10. Urutan perubahan energi yang terjadi pada alat seperti pada gambar saat digunakan adalah . .



- (a) Energi listrik menjadi energi cahaya
- (b) Energi kimia menjadi energi panas
- (c) Energi kimia menjadi gerak
- (d) Energi listrik menjadi energi panas

11. Teks yang menjelaskan cara menggunakan suatu benda adalah ....
- (a) naskah drama
  - (b) teks dialog
  - (c) teks petunjuk
  - (d) teks percakapan
12. Berikut ini yang merupakan petunjuk penggunaan listrik yang aman adalah ...
- (a) menggunakan peralatan listrik sesuka hati
  - (b) bermain layang-layang dekat tiang listrik
  - (c) tidak memegang peralatan listrik saat tangan basah
  - (d) bermain di luar saat petir me nggelegar
13. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang akan habis jika ....
- (a) Dibiarkan
  - (b) Dikembangbiakan
  - (c) Dibudidayakan
  - (d) Dipakai terus menerus
14. 1) Menekan sakelar pemantik api ke kanan untuk menyalakan kompor.  
2) Menekan sakelar ke kiri jika sudah selesai memasak.  
3) Meletakkan alat masak yang digunakan untuk memasak.  
4) Atur besarnya api sesuai dengan kebutuhan alat masak.
- Urutan petunjuk cara menggunakan kompor gas adalah ...
- (a) 2 – 1 – 3 – 4
  - (b) 3 – 1 – 2 – 4
  - (c) 3 – 1 – 4 – 2
  - (d) 3 – 4 – 1 – 2

15. Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Gagasan pokok paragraf di atas adalah ...

- (a) Tugas melakukan percobaan tentang bunyi.
- (b) Udin dan Beni membawa benang kasur.
- (c) Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan.
- (d) Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubang

**Lampiran XIII. Kunci Jawaban Soal *Posttest***Kunci Jawaban Soal *Posttest*

16. (d)

17. (b)

18. (d)

19. (d)

20. (a)

21. (a)

22. (a)

23. (c)

24. (b)

25. (b)

26. (c)

27. (c)

28. (d)

29. (c)

30. (a)

**Lampiran XIV. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen**

No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	A. Hafidz Jailani	IV <sup>B</sup>
2	A. Raka Al-Halifi	IV <sup>B</sup>
3	Ahmad Nazar	IV <sup>B</sup>
4	Aisha Albina M.	IV <sup>B</sup>
5	Fadil Ihsan	IV <sup>B</sup>
6	Irma Amalia	IV <sup>B</sup>
7	Lupna Harirah	IV <sup>B</sup>
8	Mega Lutfyanti	IV <sup>B</sup>
9	M. Rifki	IV <sup>B</sup>
10	M. Rifqi Hidayatullah	IV <sup>B</sup>
11	M. faqih Ramadhan	IV <sup>B</sup>
12	Novianti	IV <sup>B</sup>
13	Raihan Syahreza	IV <sup>B</sup>
14	Rasyid J.	IV <sup>B</sup>
15	Radyta Bintang A.	IV <sup>B</sup>

**Lampiran XV. Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol**

No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	Mila Diana	IV <sup>A</sup>
2	Siti Citra Adawiyah	IV <sup>A</sup>
3	Mardatillah	IV <sup>A</sup>
4	M. Rasyid	IV <sup>A</sup>
5	Aditya Natha	IV <sup>A</sup>
6	M. Salman	IV <sup>A</sup>
7	Wahyudi Malik	IV <sup>A</sup>
8	M. Yahya	IV <sup>A</sup>
9	Rian Pratama Atmaja	IV <sup>A</sup>
10	Khadijah K.	IV <sup>A</sup>
11	Hartati Oktavia	IV <sup>A</sup>
12	Saipur Rizal	IV <sup>A</sup>
13	M. Ridho	IV <sup>A</sup>
14	Aura Aulia	IV <sup>A</sup>
15	Syahfa Bunga M.	IV <sup>A</sup>

**Lampiran XVI. Data Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik Eksperimen dan Kontrol**

Data Nilai Ulangan Harian Tema 1 Indahnya Kebersamaan

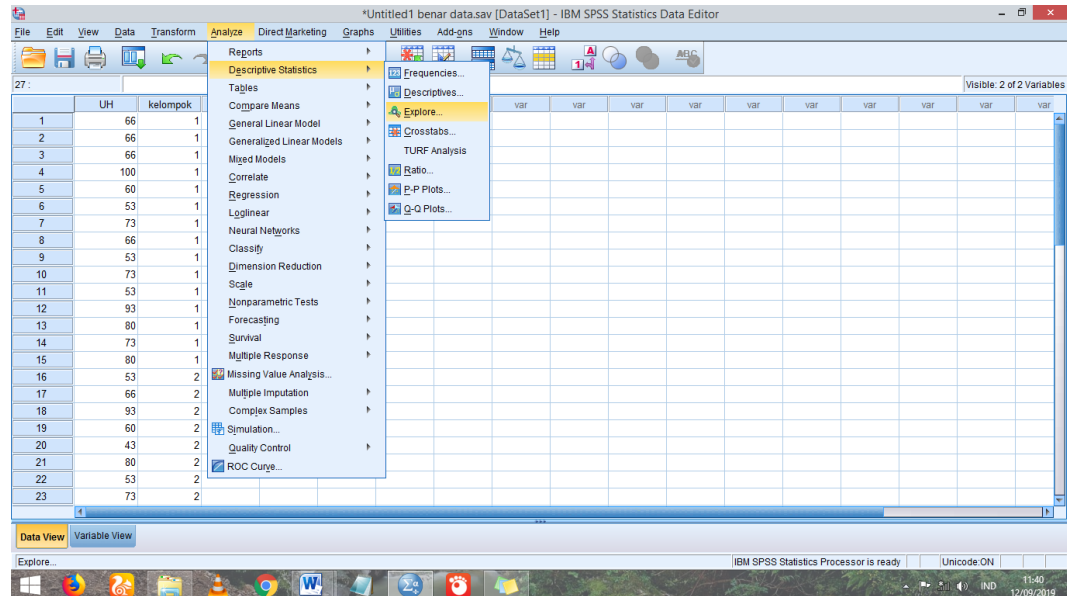
Kelas Kontrol		
No	Nama Peserta didik	UH
1	Mila Diana	66
2	Siti Citra Adawiyah	66
3	Mardatillah	66
4	M. Rasyid	100
5	Aditya Natha	60
6	M. Salman	53
7	Wahyudi Malik	73
8	M. Yahya	66
9	Rian Pratama Atmaja	53
10	Khadijah K.	73
11	Hartati Oktavia	53
12	Saipur Rizal	93
13	M. Ridho	80
14	Aura Aulia	73
15	Syahfa Bunga M.	80
Jumlah		1.055
Rata-rata		70,33

Kelas Eksperimen		
No	Nama Peserta didik	UH
1	A. Hafidz Jailani	53
2	B. Raka Al-Halifi	66
3	Ahmad Nazar	93
4	Aisha Albina M.	60
5	Fadil Ihsan	43
6	Irma Amalia	80
7	Lupna Harirah	53
8	Mega Lutfyanti	73
9	M. Rifki	53
10	M. Rifqi Hidayatullah	60
11	M. faqih Ramadhan	73
12	Novianti	40
13	Raihan Syahreza	66
14	Rasyid J.	100
15	Radyta Bintang A.	73
Jumlah		986
Rata-rata		65,73

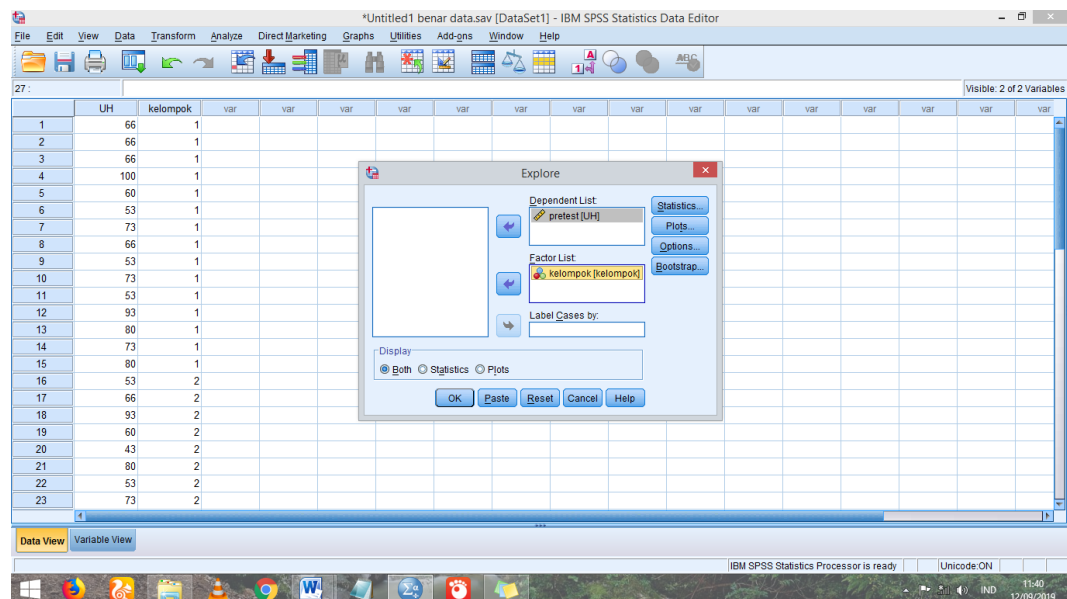
## Lampiran XVII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians, Uji Normalitas Dan Homogenitas Hasil Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Peritungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

### 1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplere*

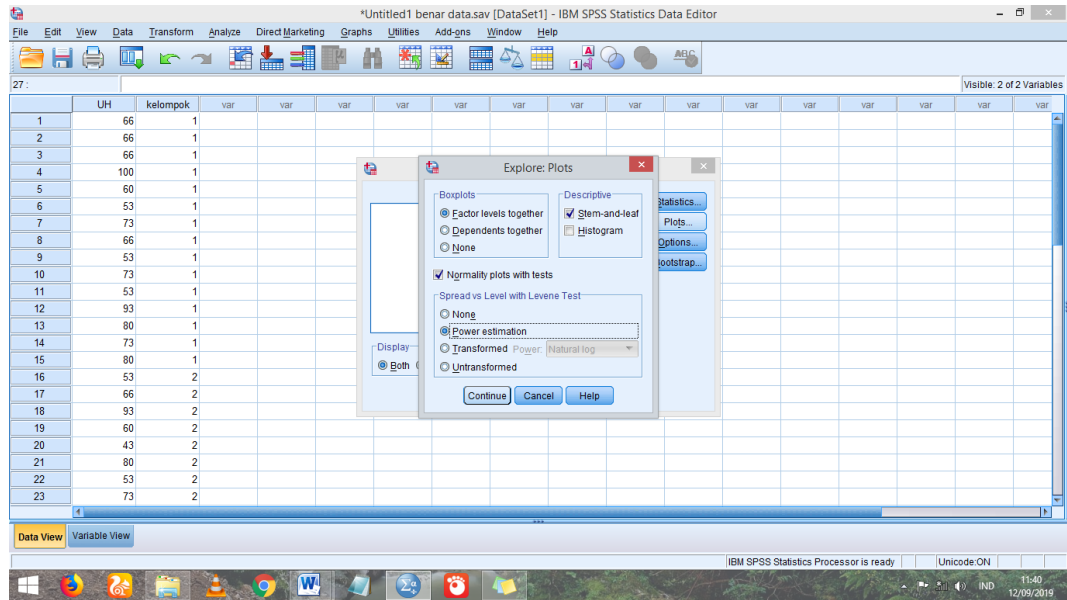


### 2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*





- Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests, power estimation* lalu *Continue*



- Mengklik OK

Data hasil perhitungan maka diperoleh:

**Descriptives**

	kelompok		Statistic	Std. Error	
pretest	Kontrol	Mean	70,33	3,576	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62,66	
			Upper Bound	78,00	
		5% Trimmed Mean	69,65		
		Median	66,00		
		Variance	191,810		
		Std. Deviation	13,850		
		Minimum	53		
		Maximum	100		
		Range	47		
		Interquartile Range	20		
		Skewness	,700	,580	

	Kurtosis		,233	1,121
Eksperimen	Mean		65,73	4,370
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56,36	
		Upper Bound	75,11	
	5% Trimmed Mean		65,26	
	Median		66,00	
	Variance		286,495	
	Std. Deviation		16,926	
	Minimum		40	
	Maximum		100	
	Range		60	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		,496	,580
	Kurtosis		-,063	1,121

Ringkasan statistik deskripsi dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen 65,73. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 70,33
2. Varians untuk kelas eksperimen 286,495. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 191,810.
3. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 16,926. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 13,850.
4. Nilai minimum untuk kelas eksperimen 40. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 53.
5. Nilai maximum untuk kelas eksperimen 100. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 100.

### Lampiran XVII (Lanjutan)

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	Kontrol	,157	15	,200 <sup>*</sup>	,923	15	,215
	Eksperimen	,134	15	,200 <sup>*</sup>	,960	15	,686

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kesimpulan: Tidak Normal

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah  $0,200 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	,523	1	28	,476
	Based on Median	,557	1	28	,462
	Based on Median and with adjusted df	,557	1	27,974	,462
	Based on trimmed mean	,553	1	28	,463

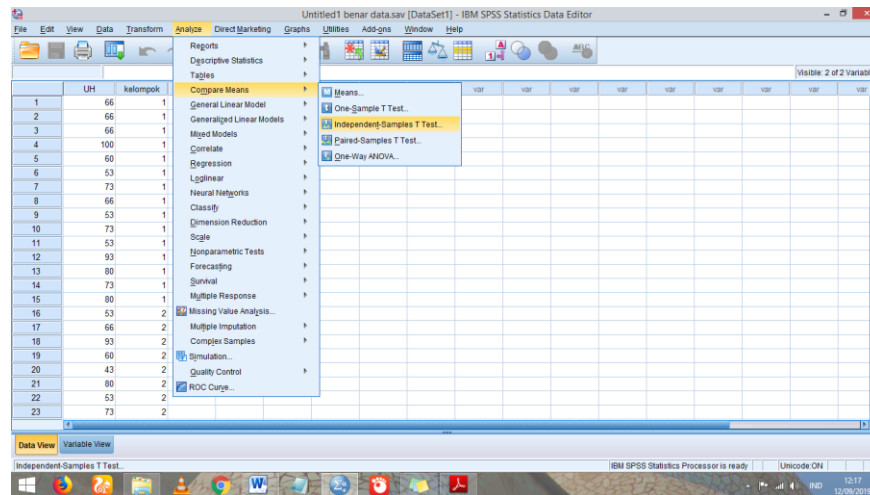
Kesimpulan: Homogen

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *levene Statistic*. Nilai signifikansi data adalah  $0,476 > 0,05$  yang berarti data homogen.

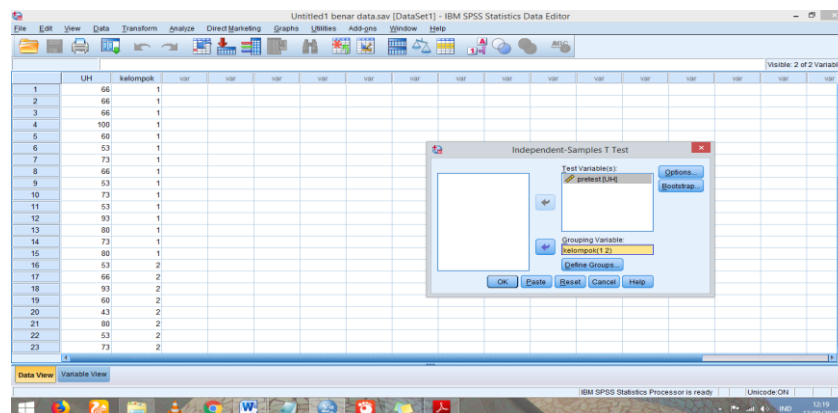
## Lampiran XVIII. Perhitungan Uji t Data Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan uji U data hasil belajar peserta didik eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Compare Means – Independent-samples T Test*



2. Masukkan nilai pada kotak *Test Variabel (s)* dan masukkan kelas pada kotak *Grouping variabel* sebagai berikut:



3. Klik *OK*

### Lampiran XVIII. (Lanjutan)

Output SPSS 22 Uji t Data kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
pretest Equal variances assumed	,523	,476	,815	28	,422	4,600	5,647	-6,967	16,167
Equal variances not assumed			,815	26,944	,422	4,600	5,647	-6,988	16,188

Keterangan:

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas

kontrol.

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan

kelas kontrol.

Analisis:

1. Jika Sig. (2-tailed) pada kolom *Equal Variances Assumed*  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

2. Jika Sig. (2-tailed) pada kolom *Equal Variances Assumed*  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa Sig. (2-tailed) pada data kemampuan awal peserta didik adalah  $0,422 > 0,05$  yang berarti  $H_0$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran XIX. Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik (*Posttest*) Kelas Eksperimen dan Kontrol**

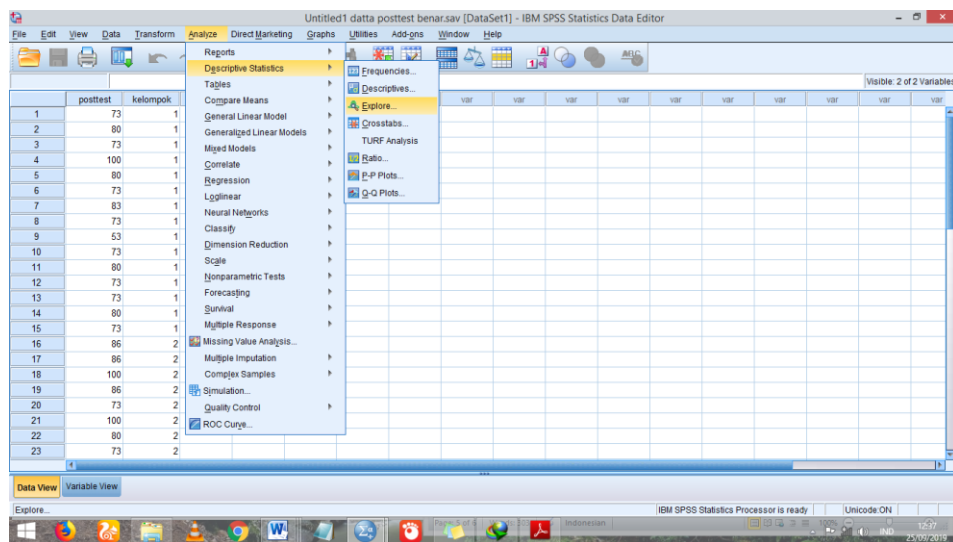
Data Nilai *Posttest*

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
No	Nama Peserta didik	<i>Posttest</i>	No	Nama Peserta didik	<i>Posttest</i>
1	Mila Diana	73	1	B. Hafidz Jailani	86
2	Siti Citra Adawiyah	80	2	A. Raka Al-Halifi	86
3	Mardatillah	73	3	Ahmad Nazar	100
4	M. Rasyid	100	4	Aisha Albina M.	86
5	Aditya Natha	80	5	Fadil Ihsan	73
6	M. Salman	73	6	Irma Amalia	100
7	Wahyudi Malik	83	7	Lupna Harirah	80
8	M. Yahya	73	8	Mega Lutfyanti	73
9	Rian Pratama Atmaja	53	9	M. Rifki	80
10	Khadijah K.	73	10	M. Rifqi Hidayatullah	80
11	Hartati Oktavia	80	11	M. faqih Ramadhan	86
12	Saipur Rizal	73	12	Novianti	60
13	M. Ridho	73	13	Raihan Syahreza	93
14	Aura Aulia	80	14	Rasyid J.	86
15	Syahfa Bunga M.	73	15	Radyta Bintang A.	86
	Jumlah	1.140		Jumlah	1.255
	Rata-rata	76,00		Rata-rata	83,67

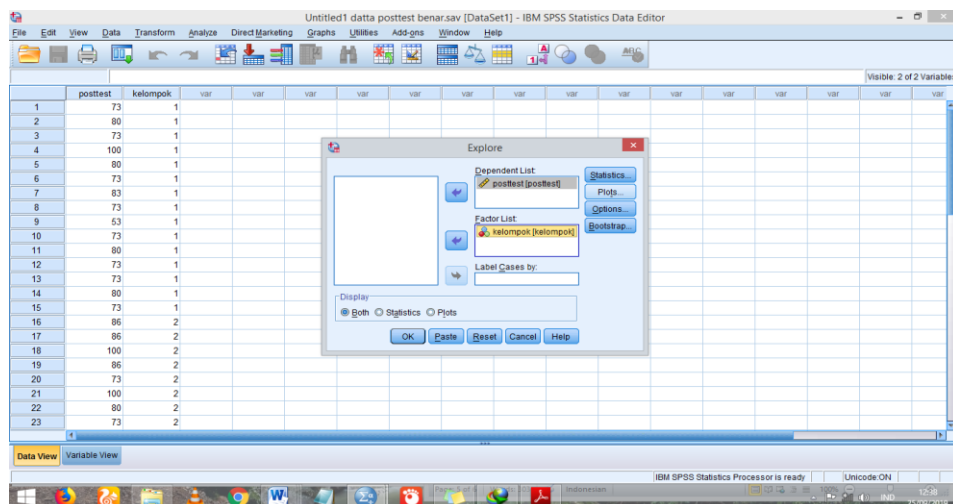
## Lampiran XX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi, uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

### 1. Mengklik menu *Analyze-Descriptive statistic-Eksplere*

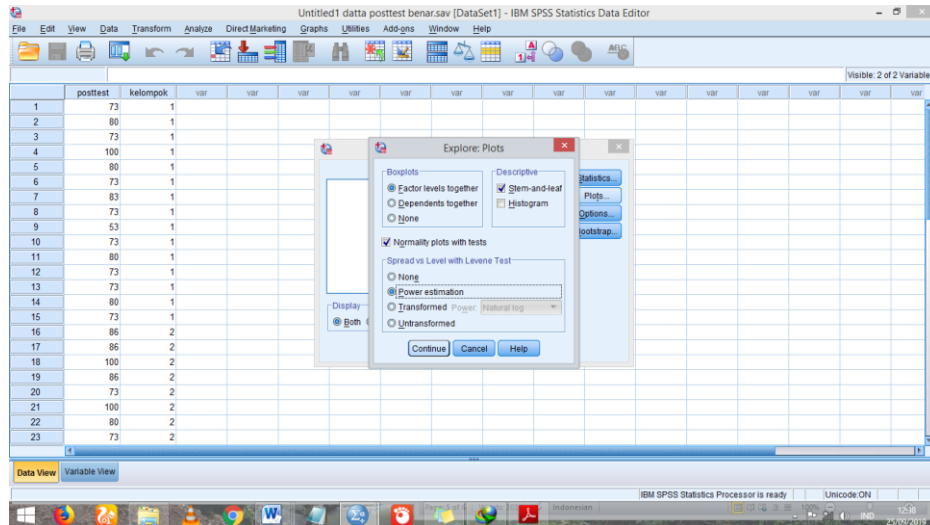


### 2. Memasukkan nilai siswa ke kotak *Dependent List*





3. Mengklik *Plots*-mencentang *Normality plots with tests, power estimation* lalu *Continue*



4. Memilih tombol OK.

#### Descriptives

	kelompok		Statistic	Std. Error	
posttest	kontrol	Mean	76,00	2,478	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,68	
			Upper Bound	81,32	
		5% Trimmed Mean		75,94	
		Median		73,00	
		Variance		92,143	
		Std. Deviation		9,599	
		Minimum		53	
		Maximum		100	
		Range		47	
		Interquartile Range		7	
		Skewness		,190	,580
		Kurtosis		4,200	1,121
eksperimen		Mean	83,67	2,656	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,97	

Mean	Upper Bound	89,36	
5% Trimmed Mean		84,07	
Median		86,00	
Variance		105,810	
Std. Deviation		10,286	
Minimum		60	
Maximum		100	
Range		40	
Interquartile Range		6	
Skewness		-,472	,580
Kurtosis		1,043	1,121

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata nilai kelas eksperimen 83,67. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 76,00.
2. Varians untuk kelas eksperimen 105,810. Sedangkan varians nilai kelas kontrol 92,143.
3. Standar deviasi untuk kelas eksperimen 10,286. Sedangkan standar deviasi nilai kelas kontrol 9,599.
4. Nilai minimum untuk kelas eksperimen 60. Sedangkan nilai minimum kelas kontrol 53.
5. Nilai maximum untuk kelas eksperimen 100. Sedangkan nilai maximum kelas kontrol 100.

**Lampiran XX. (Lanjutan)**

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	kontrol	,311	15	,000	,801	15	,004
	eksperimen	,210	15	,073	,923	15	,216

a. Lilliefors Significance Correction

**Kesimpulan: Tidak Normal**

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk kelas eksperimen adalah  $0,000 < 0,05$  yang berarti data tidak berdistribusi normal, dan nilai signifikansi data untuk kelas kontrol adalah  $0,073 > 0,05$  yang berarti data berdistribusi normal.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
posttest	Based on Mean	,225	1	28	,639
	Based on Median	,211	1	28	,650
	Based on Median and with adjusted df	,211	1	27,882	,650
	Based on trimmed mean	,196	1	28	,662

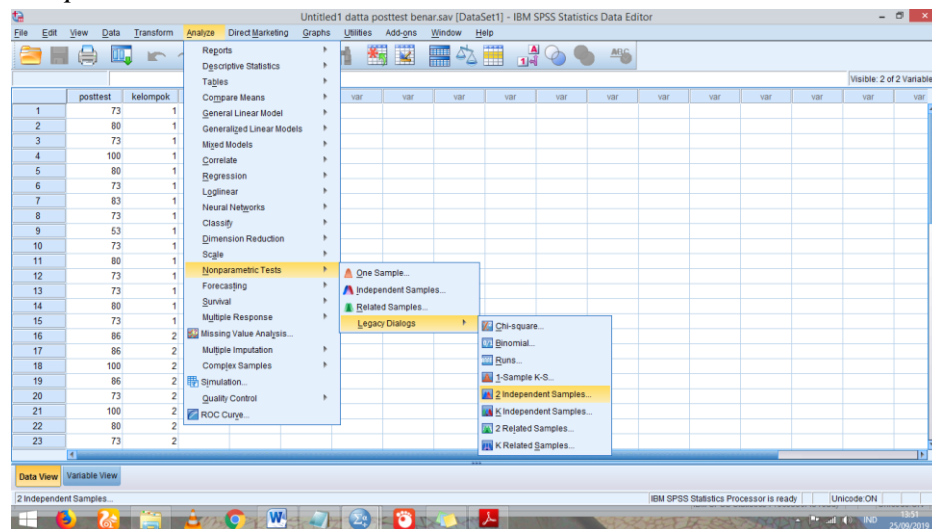
**Kesimpulan: Homogen**

Tabel diatas menunjukkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene Statistic. Nilai signifikansi data adalah  $0,639 > 0,05$  yang berarti data homogen.

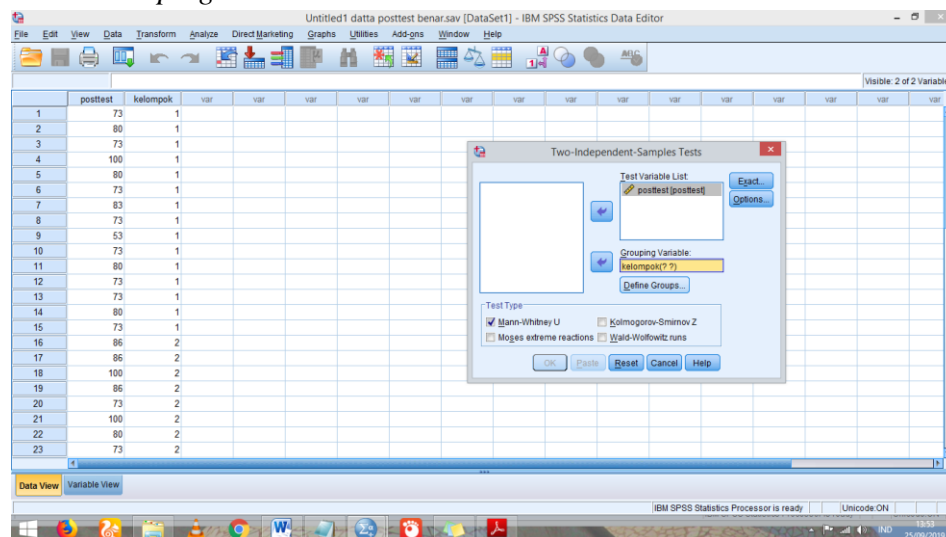
## Lampiran XXI. Perhitungan Uji U Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol

Perhitungan uji U data hasil belajar peserta didik eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs-2 Independent Samples*.

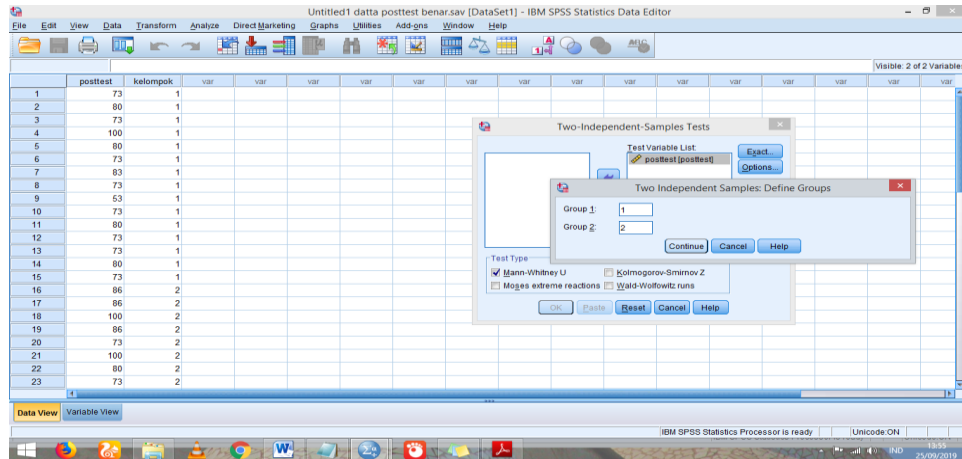


2. Masukkan nilai pada kotak *Test Variable List*, masukkan kelompok pada kotak *Grouping Variable*.



### Lampiran XXI. (Lanjutan)

- Klik Define Group, kemudian isilah Groups 1 dengan “1” dan 2 Groups 2 dengan “2”.



- Klik *Continue*, lalu *Ok*.

Output SPSS Uji U Data Hasil Belajar kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Ranks				
	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest	kontrol	15	11,60	174,00
	eksperimen	15	19,40	291,00
	Total	30		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	posttest
Mann-Whitney U	54,000
Wilcoxon W	174,000
Z	-2,500
Asymp. Sig. (2-tailed)	,012
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,015 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: kelompok

b. Not corrected for ties.

**Lampiran XXI. (Lanjutan)**

Keterangan:

$H_a$  : Ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan kelas

kontrol.

$H_0$  : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen dan

kelas kontrol.

Analisis:

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $> 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

Jika nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $< 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

Berdasarkan tabel di halaman sebelumnya, diketahui bahwa Asymp. Sig. (2-tailed) pada data nilai proses belajar siswa adalah  $0,012 < 0,05$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## Lampiran XXII. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : MI Sullamut Taufiq  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Subtema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / I (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### 1. IPA

Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

2. IPS

Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

3. Bahasa Indonesia

Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**C. Indikator**

1. IPA

Mengidentifikasi berbagai manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

2. IPS

Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya

3. Memahami teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati dan membaca teks petunjuk tertulis, peserta didik mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.

Dengan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Setelah pengamatan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

Dengan berpasangan dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

Dengan berpasangan dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.



## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Perubahan Bentuk Energi**

Energi adalah kemampuan suatu benda melakukan usaha atau kerja. Energi merupakan bagian dari suatu benda. Energi tidak dapat dimusnahkan atau diciptakan. Meskipun demikian energi dapat berubah bentuk Energi tidak dapat dimusnahkan atau diciptakan. Meskipun demikian energi dapat berubah bentuk menjadi energi yang lain.

Suatu benda dapat dikatakan mempunyai energi jika benda tersebut mempunyai kemampuan untuk melakukan usaha. Contohnya air dapat menggerakkan kincir air. Dari peristiwa tersebut dapat disimpulkan bahwa air memiliki energi. Ada beberapa bentuk energi, antara lain: energi kinetik (gerak), energi potensial, energi panas, energi cahaya, dan energi listrik. Energi dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Misalnya energi listrik berubah menjadi energi cahaya seperti yang terjadi pada lampu.

### **2. Sumber Daya Alam dan pemanfaatannya**

Indonesia memiliki sumber daya alam yang bermanfaat untuk kesehatan tubuh. Sumber daya alam yang bermanfaat bagi kesehatan tubuh diambil dari beberapa bagian tanaman, misalnya bagian daun, buah, biji, dan akar. Temulawak, kunyi, jahe, bawang putih, kencur, dan cengkih merupakan contoh sumber daya alam yang bermanfaat bagi kesehatan. Banyak masyarakat memanfaatkan tanaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

### **3. Teks Petunjuk**

Petunjuk adalah ketentuan yang memberikan arahan atau bimbingan dalam melakukan sesuatu. Umumnya petunjuk ditemui dalam bentuk tutorial. Seperti resep masakan, pembuatan kerajinan tangan, dan penggunaan alat

elektronik. Petunjuk berisi arahan untuk melakukan sesuatu. Oleh karena, itu bahasa dalam teks petunjuk harus jelas, sederhana, dan mudah dipahami pembaca.

## F. Metode/Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Practice Rehearsal Pairs*

Metode :

1. Ceramah
2. Tanya jawab

## G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</li> <li>2. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.</li> <li>3. Pendidik melakukan appersepsi, informasi materi, dan informasi tujuan.</li> </ol>	20 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik memperhatikan penjelasan pendidik tentang materi “membaca dan membuat teks petunjuk, sumber energi dan perubahan bentuk energi, dan pemanfaatan sumber daya alam”.</li> <li>2. Menanya Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik.</li> </ol>	100 menit

	<p>3. Mengekplorasi</p> <p>a. Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membaca teks singkat yang berisi petunjuk cara membuat kipas.</li> <li>2) Peserta didik membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia di buku.</li> <li>3) Peserta didik saling membandingkan kipas buatan mereka dengan peserta didik lain untuk mengidentifikasi perbedaannya.</li> <li>4) Peserta didik menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya.</li> </ol> <p>b. Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan <i>Practice Rehearsal Pairs</i> dengan langkah-langkah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pendidik membagi peserta didik secara berpasangan dan dibagi menjadi dua peran yaitu sebagai pendemonstrasi atau penjelas dan pengecek atau pengamat.</li> <li>2) Pendidik memberikan bahan-bahan percobaan berupa alat peraga kepada masing-masing pasangan.</li> <li>3) Pendidik memberikan lembar kerja kepada masing-masing pasangan</li> <li>4) Pendidik menjelaskan apa yang harus dilakukan peserta didik dalam setiap pasangan.</li> <li>5) Pendidik meminta peserta didik melakukan eksperimen secara berpasangan</li> </ol> <p>4. Mengososiasi</p> <p>a. Peserta didik melakukan eksperimen secara berpasangan. Pendidik meminta beberapa pasangan mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>b. Kelompok yang tidak mendapat giliran maju ke depan dapat memberikan masukan kepada pasangan yang presentasi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Pendidik mengklasifikasi hasil pekerjaan secara berpasangan dan percobaan yang telah dilakukan</p>	
--	--	--

	peserta didik b. Pendidik memberi apresiasi kepada peserta didik.	
3	Penutup 1. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 3. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.	20 menit

#### H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

##### 1. Media

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Kertas origami
- d. Lembar Kerja Siswa

##### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Tematik untuk SD/MI kelas IV.
- b. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- c. Pendidik
- d. Peserta didik
- e. Buku-buku yang relevan

#### I. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian

- a. Tes tertulis
- b. Non Tes: Observasi

## 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

## a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)

## Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup





B = Baik

SB = Sangat Baik

## b. Teknik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Tes tertulis:

**Soal: 1**

No	Kegiatan	Energi yang digunakan	Perubahan Energi
1	Menjemur Ikan 		
2	Menyetrika 		
3	Bermain Layang-layang 		
4	Membakar Ikan 		

Kunci jawaban :

1. Energi Cahaya Matahari = Energi Cahaya Matahari Menjadi Energi Kimia
2. Energi Listrik = Energi Listrik Menjadi Energi Panas
3. Energi Angin = Energi Angin Menjadi Energi Gerak
4. Energi Panas = Energi Panas Menjadi Energi Kimia

### Soal: 2

#### Percobaan Perubahan Energi

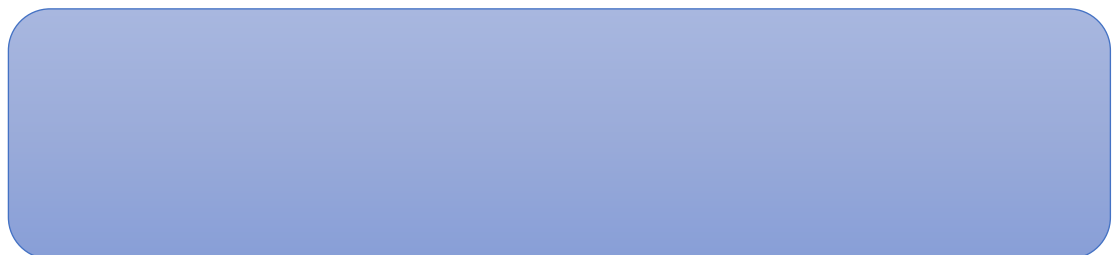
Langkah Kegiatan:

1. Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh di samping.
2. Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.
3. Lubangi salah satu ujung kertas.
4. Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm.
5. Ikatkan ujung yang lain pada pensil.
6. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api. Jaga jarak supaya tidak terbakar.

Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas api lilin?

Ubah jarak kertas spiral menjauh atau mendekat ke api. Apa yang terjadi?

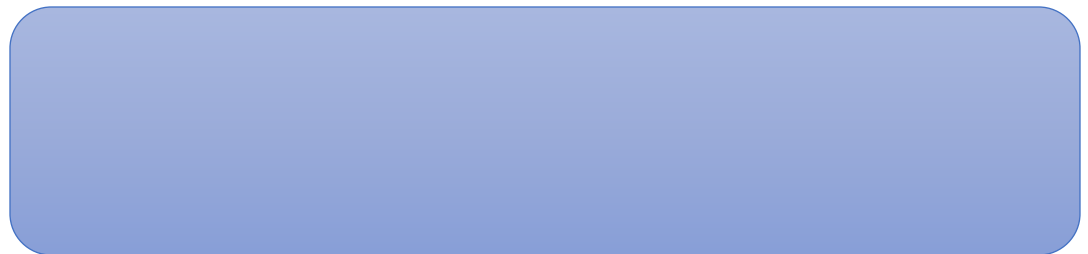
Tuliskan pada kolom berikut!



Tuliskan hasil percobaanmu pada tempat yang disediakan.

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-Alat:
Langkah Kerja:
Hasil Percobaan:
Kesimpulan :

Ketika melakukan percobaan, kadang berhasil, kadang gagal. Bagaimana dengan percobaanmu kali ini? Apakah kamu berhasil? Tuliskan perasaanmu.



## c. Teknik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Rubrik Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Nama Peserta Didik	Mengajukan Pertanyaan				Memberikan upan balik positif				Keaktifan berpartisipasi dalam menjawab soal diskusi				Penguasaan kecakapan pendemonstrasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Kriteria Nilai

A =90 – 100: Amat Baik

B =80 – 89 : Baik

C =70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang



**Lampiran XXIII. Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol  
SD/MI**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: MI Sullamut Taufiq</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Selalu Berhemat Energi</b>
<b>Subtema 2</b>	<b>: Manfaat Energi</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Materi</b>	<b>: Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV (Empat) / I (Ganjil)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

## 1. IPA

Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. IPS

Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat koa/kabupaten sampai tingkat propensi.

## 3. Bahasa Indonesia

Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**C. Indikator**

## 1. IPA

Mengidentifikasi berbagai manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. IPS

Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya

## 3. Memahami teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati dan membaca teks petunjuk tertulis, peserta didik mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.

Dengan diskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Setelah pengamatan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

Dengan berpasangan dan pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

Dengan diskusi dan pemecahan masalah, peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Perubahan Bentuk Energi**

Energi adalah kemampuan suatu benda melakukan usaha atau kerja. Energi merupakan bagian dari suatu benda. Energi tidak dapat dimusnahkan atau diciptakan. Meskipun demikian energi dapat berubah bentuk Energi tidak dapat dimusnahkan atau diciptakan. Meskipun demikian energi dapat berubah bentuk menjadi energi yang lain.

Suatu benda dapat dikatakan mempunyai energi jika benda tersebut mempunyai kemampuan untuk melakukan usaha. Contohnya air dapat menggerakkan kincir air. Dari peristiwa tersebut dapat disimpulkan bahwa air memiliki energi. Ada beberapa bentuk energi, antara lain: energi kinetik (gerak), energi potensial, energi panas, energi cahaya, dan energi listrik. Energi dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Misalnya energi listrik berubah menjadi energi cahaya seperti yang terjadi pada lampu.

### **2. Sumber Daya Alam dan pemanfaatannya**

Indonesia memiliki sumber daya alam yang bermanfaat untuk kesehatan tubuh. Sumber daya alam yang bermanfaat bagi kesehatan tubuh diambil dari beberapa bagian tanaman, misalnya bagian daun, buah, biji, dan akar. Temulawak, kunyi, jahe, bawang putih, kencur, dan cengkih merupakan contoh sumber daya alam yang bermanfaat bagi kesehatan. Banyak masyarakat memanfaatkan tanaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Teks Petunjuk

Petunjuk adalah ketentuan yang memberikan arahan atau bimbingan dalam melakukan sesuatu. Umumnya petunjuk ditemui dalam bentuk tutorial. Seperti resep masakan, pembuatan kerajinan tangan, dan penggunaan alat elektronik. Petunjuk berisi arahan untuk melakukan sesuatu. Oleh karena, itu bahasa dalam teks petunjuk harus jelas, sederhana, dan mudah dipahami pembaca.

## F. Metode/Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : -

Metode :1. Ceramah

2. Tanya jawab

3. Diskusi

## G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan 1. Pendidik memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Pendidik menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 3. Peserta didik melakukan appersepsi, informasi materi, dan informasi tujuan.	10 menit

2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengamati Peserta didik mendengar dan menyimak penjelasan dari pendidik tentang materi “membaca dan membuat teks petunjuk” dan “sumber energi dan perubahan bentuk energi”.</li> <li>5. Menaya Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>6. Mengeksplorasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diminta membacakan tentang materi membuat teks petunjuk.</li> <li>b. Peserta didik diminta membuat kipas</li> </ol> </li> <li>7. Mengososiasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Pendidik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok.</li> <li>d. Pendidik meminta peserta didik untuk mengerjakan soal terkait dengan materi yang telah dipelajari secara berkelompok</li> </ol> </li> <li>8. Mengkomunikasikan Peserta didik bersama dengan pendidik membahas tentang materi dan mengoreksi jawaban setiap peserta didik terkait materi yang telah dipelajari</li> </ol>	100 menit
3	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Pendidik merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol

- c. Kertas origami
  - d. Lembar Kerja Siswa
2. Sumber Belajar
- a. Buku Tematik untuk SD/MI kelas IV.
  - b. Pendidik
  - c. Peserta didik
  - d. Buku-buku yang relavan

## I. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
  - a. Tes tertulis
  - b. Non Tes: Observasi
- 2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
  - a. Teknik Penilaian Sikap (Afektif)
    - Observasi

Sikap dan perilaku keseharian peserta didik direkam melalui pengamatan.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bertanggung Jawab				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

SB = Sangat Baik



2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Nilai

A =90 – 100: Amat Baik

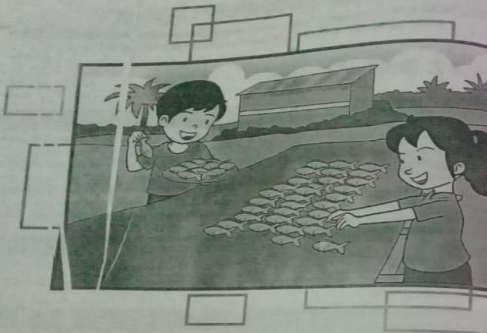
B =80 – 89 : Baik

C =70 – 79 : Cukup

D = 0 – 60 : Kurang



Lampiran XXIV. Materi Pembelajaran



**Subtema 1: 2: Manfaat Energi**

Apakah kamu pernah makan ikan asin? Ikan asin memiliki rasa asin yang kuat, terkadang perlu diendam dahulu sebelum memasaknya. Meskipun begitu, ikan asin sangat bergizi. Kadang garam pada ikan asin yang tinggi bermanfaat mencegah penyakit gondok. Protein dalam ikan asin dapat membantu perkembangan otak. Rasanya yang gurih berguna sebagai penambah nafsu makan.

Ikan asin terbuat dari daging ikan yang diawetkan dengan cara dikeringkan. Pengeringan ikan asin memanfaatkan energi matahari. Nah, itulah salah satu manfaat yang dapat kita rasakan dengan adanya energi. Untuk mengetahui berbagai manfaat energi, ayo, perhatikan bahasan pada subtema ini!

**Pembelajaran 1**

Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4)

**Membaca dan Membuat Teks Petunjuk**

Petunjuk adalah ketentuan yang memberikan arahan atau bimbingan dalam melakukan sesuatu. Umumnya petunjuk ditemui dalam bentuk tutorial, seperti resep masakan, pembuatan kerajinan karena itu, bahasa dalam teks petunjuk harus jelas, sederhana, dan mudah dipahami pembaca.

Pemahkah kalian membaca cara membuat atau melakukan sesuatu pada seseorang? Cara tersebut lebih mudah diterima jika ditulis dalam bentuk teks petunjuk. Hal ini karena teks petunjuk bertujuan memberikan tuntunan secara urut dan jelas kepada pembaca dalam melakukan atau membuat sesuatu. Untuk membuat teks petunjuk, kalian perlu memahami struktur dan cara membuat teks petunjuk.

Struktur teks petunjuk dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Tujuan
2. Berisi tentang tujuan dari suatu kegiatan. Teks petunjuk biasanya langsung dapat diketahui dengan melihat judulnya.
3. Alat dan bahan
4. Berisi tentang alat dan bahan yang diperlukan dalam kegiatan.
5. Langkah
6. Berisi tentang langkah atau panduan melakukan suatu kegiatan.

**Cara Membuat Teks Petunjuk**

1. Perhatikan maksud masing-masing langkah dari petunjuk itu.
2. Perhatikan urutan-urutannya.
3. Cermati, jangan sampai ada urutan yang tertukar atau terlewat.

Pemahkah kalian menjelaskan cara membuat atau melakukan sesuatu pada seseorang? Cara tersebut lebih mudah diterima jika ditulis dalam bentuk teks petunjuk. Hal ini karena teks petunjuk bertujuan memberikan tuntunan secara urut dan jelas kepada pembaca dalam melakukan atau membuat sesuatu. Untuk membuat teks petunjuk, kalian perlu memahami struktur dan cara membuat teks petunjuk.

**Cara Membuat Teks Petunjuk**

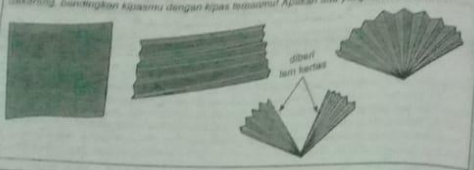
1. Menentukan judul teks petunjuk berdasarkan tujuan yang ingin dicapai.
2. Menentukan bahan dan alat.
3. Menentukan urutan-urutan langkah.

Bacalah petunjuk cara membuat kipas dari kertas berikut dengan saksama. Kemudian, praktikkan bersama teman-temanmu!

**Cara Membuat Kipas dari Kertas**

1. Siapkan kertas berbentuk persegi segala ukuran (kertas kado atau majalah bekas).
2. Siapkan lem kertas.
3. Lipat kertas pada salah satu ujungnya sekitar 2 cm.
4. Balikkan kertas dan lipat lagi ke arah yang berbeda. Lakukan hal yang sama sampai seluruh bagian kertas terlipat.
5. Lipat lagi lipatan kertas menjadi dua bagian yang sama besar.
6. Terakhir, oleskan lem pada sisi kertas yang saling berhadapan.

Sekarang, bandingkan kipasimu dengan kipas tradisional. Apakah ada yang berbeda bentuk?



**Kinerja 1**

Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia (KD 4.4) Nilai

**Ayo, lakukan kegiatan berikut ini dengan baik!**

1. Buatlah sebuah kipas menggunakan bahan di sekitar rumahmu! Kamu dapat menggunakan bahan yang mudah didapat dan ramah lingkungan.
  - a. Bahan kertas: koran, majalah, kotak bekas kemasan, buku tulis bekas, kalender bekas, dan sebagainya.
  - b. Bahan plastik: pembungkus kemasan deterjen atau gelas plastik bekas (digunting dan dirangkai).
  - c. Bahan-bahan alam: daun pisang atau daun kering.
2. Kamu bisa membuat menggunakan salah satu bahan di atas.
3. Setelah selesai, kerjakan soal-soal berikut ini!
  - a. Sebutkan alat dan bahan yang kamu gunakan untuk membuat kipas!
  - b. Tuliskan dengan bahasamu sendiri cara membuat kipas hasil karyamu! Kemudian, presentasikan di depan kelas!
  - c. Apakah kipas yang kamu buat hasilnya sama dengan milik temanmu?
  - d. Tuliskan persamaan maupun perbedaan kipas hasil karyamu dengan karya temanmu!

Ada beberapa bentuk energi, antara lain: energi kinetik (gerak), energi potensial, energi panas, energi cahaya, dan energi listrik. Energi dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lain. Misalnya energi listrik diubah menjadi energi cahaya seperti yang terjadi pada lampu. Macam-macam perubahan energi berikut.

No.	Perubahan Energi	Contoh
1	Energi gerak menjadi energi panas	Tangan kanan dan kiri ketika digosok-gosokkan terasa hangat. Ban sepeda yang bergesekan setelah perjalanan cukup jauh saat dierubah terasa panas.
2	Energi gerak menjadi energi listrik	Dinamo, kincir angin, generator (PLTA).
3	Energi gerak menjadi energi bunyi	Ketika kita bertepuk tangan maka akan terdengar bunyi.
4	Energi panas menjadi energi gerak	Kertas yang dibentuk spiral bergerak saat dipanaskan di atas lilin.
5	Energi panas menjadi energi listrik	Pembangkit Listrik Tenaga Geotermal (panas bumi).
6	Energi cahaya menjadi energi listrik	Panel surya.
7	Energi cahaya menjadi energi kimia	Pada proses fotosintesis tumbuhan.
8	Energi kimia menjadi energi gerak	Kereta uap (menggunakan bahan bakar dari batu bara), kendaraan bermotor (menggunakan bahan bakar bensin atau solar), gerbaji nisan (berbahan bakar bensin).
9	Energi kimia menjadi energi panas	Energi pada makanan akan berubah menjadi panas setelah dimakan. Timbulnya panas dilidai dengan keluarnya keringat setelah makan.
10	Energi kimia menjadi energi listrik	Menyalakan senter dengan baterai handphone/smartphone.
11	Energi listrik menjadi energi gerak	Mikser, blender, pompa air, kipas angin listrik.
12	Energi listrik menjadi energi kimia	Pengisian accumulator atau aki, charger batu baterai.

### Kinerja 2

Soal High Order Thinking Skills Pendekatan Real Life

Penilaian Keterampilan IPA (KD 4.5) Nilai: ...

- Ayo, perhatikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan perubahan energi!
- Amati dan diskusikan bersama teman sebangkumu tentang perubahan energi yang terjadi!
- Catatlah hasil diskusi kalian dalam tabel berikut!

No.	Kegiatan	Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1	Menggerakkan kincir	Energi kinetik (gerak)	Energi gerak menjadi energi listrik
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

4. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas!

---

### Proyek 1

Berbasis Aktivitas Pendekatan Discover

Penilaian Keterampilan IPA (KD 4.5) Nilai: ...

**Ayo, lakukan percobaan yang membuktikan adanya perubahan energi dari energi panas menjadi energi gerak!**

**Langkah kegiatan:**

- Ambilah kertas dan gambarlah seperti spiral.
- Guntinglah gambar yang telah kamu buat.
- Lubangi salah satu ujung kertas.
- Ikatlah dengan benang yang panjangnya sekitar 40 cm.
- Ikatlah ujung yang lain dengan pensil.
- Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api. Jaga jarak supaya kertas tidak terbakar.

**44 Tema 2: Selalu Berhemat Energi Kelas 4**

Apa yang terjadi jika kertas spiral ditempatkan di atas api? Ubahlah jarak kertas spiral menjauh atau mendekat ke api! Apa yang terjadi? Tuliskan hasil percobaan pada kolom berikut ini!

**Laporan Kegiatan Percobaan**

Nama percobaan : \_\_\_\_\_  
 Tujuan percobaan : \_\_\_\_\_  
 Alat-alat yang dibutuhkan : \_\_\_\_\_

Langkah kerja : \_\_\_\_\_

Kesimpulan : \_\_\_\_\_



---

**Materi Pembelajaran IPS (KD 3.1 dan 4.1)**




**Sumber Daya Alam dan Pemanfaatannya**

Indonesia memiliki sumber daya alam yang bermanfaat untuk kesehatan tubuh. Sumber daya alam yang bermanfaat bagi kesehatan tubuh diambil dari beberapa bagian tanaman, misalnya bagian daun, buah, biji, dan akar. Temulawak, kunyit, jahe, bawang putih, kencur, dan cengkih merupakan contoh sumber daya alam yang bermanfaat bagi kesehatan. Banyak masyarakat memanfaatkan tanaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Sumber Daya Alam	Manfaat
1	 Kunyit <small>Sumber: <a href="https://www.kabanku.com">https://www.kabanku.com</a></small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai bumbu dapur.</li> <li>Sebagai bahan minuman, seperti kunyit asam yang sangat menyegarkan dan memiliki banyak manfaat bagi kesehatan tubuh.</li> <li>Sebagai obat tradisional, seperti menurunkan demam, mencegah dan mengobati infeksi pada luka, menyembuhkan alergi pada kulit, seperti gatal-gatal dan penyakit kulit, mengobati penyakit mag, dan menghentikan diare.</li> </ul>
2	 Jahe <small>Sumber: <a href="https://jshere.com">https://jshere.com</a></small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai bumbu dapur.</li> <li>Sebagai obat tradisional, seperti membantu melancarkan pencernaan, mengatasi infeksi pada luka, menyembuhkan sakit perut, membantu dalam mengobati batu empedu, mengurangi rasa sakit dan pembengkakan.</li> <li>Sebagai bahan minuman, yaitu minuman jahe hangat.</li> </ul>

**Tema 2: Selalu Berhemat Energi Kelas 4 45**

No.	Sumber Daya Alam	Manfaat
3	 Lengkuas <small>Sumber: <a href="https://www.dokter.com">https://www.dokter.com</a></small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai bumbu dapur.</li> <li>Sebagai obat tradisional, seperti mengobati reumatik, mencegah penyakit tumor, menghambat pertumbuhan sel kanker, menambah nafsu makan, dan mencegah diare.</li> </ul>
4	 Temulawak <small>Sumber: <a href="http://www.bela.co.id">http://www.bela.co.id</a></small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai obat tradisional yaitu menjaga kesehatan hati, mengurangi radang sendi, menurunkan lemak darah, mengatasi penyakit mag, melancarkan pencernaan, mengatasi gangguan ginjal, mencegah kanker, dan menyehatkan jantung.</li> <li>Sebagai bahan membuat minuman tradisional.</li> </ul>
5	 Kencur <small>Sumber: <a href="https://id.wikipedia.org">https://id.wikipedia.org</a></small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai bumbu dapur.</li> <li>Sebagai obat tradisional, seperti obat untuk penderita masuk angin, mengobati rasa sakit akibat terkilir, dan obat diare.</li> <li>Sebagai bahan minuman tradisional, yaitu minuman beras kencur.</li> </ul>

---

### Kinerja 3

Berbasis Aktivitas

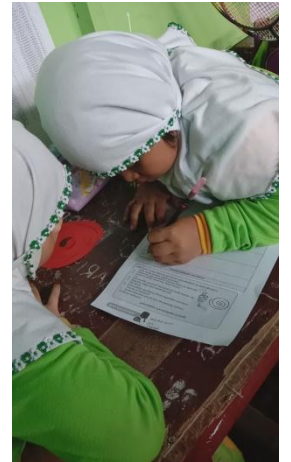
Penilaian Keterampilan IPS (KD 4.1) Nilai: ...

Ayo, bersama temanmu, temukanlah sumber daya alam lainnya yang banyak dijumpai di pasar! Sumber daya alam yang kalian diskusikan adalah sumber daya alam yang memiliki banyak manfaat. Tak hanya bermanfaat di dapur sebagai bumbu masakan, tetapi juga bermanfaat untuk kebutuhan lainnya. Tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

No.	Sumber Daya Alam	Pemanfaatan	Tempat Diperjualbelikan
1	Kayu manis	Bahan campuran minuman dan bumbu masakan	Di pasar tradisional
2			
3			
4			
5			

**46 Tema 2: Selalu Berhemat Energi Kelas 4**

**Lampiran XXV. Foto Dokumentasi Penelitian**





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 71 TAHUN 2019  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 8 Mei 2019



**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing
4. Arsip.

Lampiran  
Tentang : Nomor 71 tanggal 8 Mei 2019  
: Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Septiani	1501290823	PGMI	Efektivitas Metode Tertili pada Mata Pelajaran BTA (Baca Tulis Alquran) Kelas V MI Nurul Islam Km 4,5 Banjarmasin	Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd	Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd
2	Yullawati	1501291683	PGMI	Pengaruh Pendekatan Saintifik dengan Metode Practice Rehearsal Pairs terhadap Hasil Belajar Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas IV MI Suliamut Taufiq Banjarmasin	Drs. Emroni, M.Ag	Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
3	Naila Husna Ramadhana	1501291645	PGMI	Korelasi Antara Hasil Belajar Alquran Hadits dengan Kemampuan Membaca Alquran Siswa Kelas IV MIN Muara Banta Kandangan	H. Surawardi, M.Ag	Hafiz Mubarak, S.Th.I, M.Pd.I
4	Fatimah	1501290741	PGMI	Pelaksanaan Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Kewirausahaan di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	Dra. Hj. Rusdiana Husaini M.Ag	Khairunnisa, M.Pd.I





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1064/Un.14/III.1.t/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Yuliatwati  
N I M : 1501291683  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Alamat : Jl. Veteran Km 5,5 Gg. Gusti Seman Akper  
Panda Harus No. 69b Rt. 04  
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN METODE *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2019

Tempat : Gedung A 3.01 (PGMI)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Mei 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [flk.antasari@gmail.com](mailto:flk.antasari@gmail.com) Web: [www.flk.iain-antasari.ac.id](http://www.flk.iain-antasari.ac.id)

16 Juli 2019

Nomor : 1405/Un.14/III.1.1/07/2019  
Lamp : -  
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Sdr (i) Yuliawati  
NIM. 1501291683  
Mahasiswa Jurusan PGMI

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN METODE *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI *PRACTICE REHEARSAL PAIRS* TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Drs. Emroni, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-1603/Un.14/III.1.t/07/2019 Banjarmasin, 19 Agustus 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pendekatan Saintifik Dengan Strategi Practice Rehearsal Pairs Terhadap Hasil Belajar Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh

Nama : Yuliawati  
 N I M : 1501291683  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI, No. 14 Rt.28 Rw.02 Kel Kebun Bunga, Kec Banjarmasin Timur, Banjarmasin, Kalimantan Selatan,

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

Dr. Hairu Hudaya, M.Ag  
 NIP. 19510232006041003

Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B/016/Un.14/III.1.1/09/2019 Banjarmasin, September 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Rahmaniah, S.pd. I  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pendekatan Saintifik Dengan Strategi *Practice Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Yuliawati  
 N I M : 1501291683  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI, No. 14 Rt.28 Rw.02 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin, Kalimantan Selatan,

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

M. Nurul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

*Biro Skripsi FTK UIN Antasari*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B4216/Un.14/III.1.1/09/2019 Banjarmasin, September 2019  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu Irma Sari Yulianti, S.Ag.  
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pendekatan Saintifik Dengan Strategi *Practice Rehearsal Pairs* Terhadap Hasil Belajar Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas IV MI Sullamut Taufiq Banjarmasin**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh.

Nama : Yuliawati  
 N I M : 1501291683  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI, No. 14 Rt.28 Rw.02 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin, Kalimantan Selatan,

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,

H. Farul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
  2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
  3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3602/Un.14/III.1.t/08/2019 Banjarmasin, 22 Agustus 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin**  
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Yuliawati  
N I M : 1501291683  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI, No. 14 Rt.28 Rw.02 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur, Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Hidayatullah Hudaya, M.Ag  
07510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-362/Un.14/III.1.U/08/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Yuliatwati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1501291683  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI, No. 14 Rt.28 Rw.02 Kel.  
 Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur,  
 Banjarmasin, Kalimantan Selatan  
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka  
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi  
 Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI PRACTICE  
REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 2 SELALU  
BERHEMAT ENERGI KELAS IV MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : MI Sullamut Taufiq Banjarmasin  
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
 Dari tanggal : 26 Agustus 2019  
 Sampai dengan tanggal : 26 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,

Yuliatwati  
NIM. 1501291683



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : [bjmkasel@kemenag.go.id](mailto:bjmkasel@kemenag.go.id)

Nomor : B-1629 /Kk.17.01-1/TL.00/08/2019  
 Sifat : -  
 Perihal : Izin Penelitian

29 Agustus 2019

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3602/Un.14/III.1.1/08/2019 Tgl. 22 Agustus 2019 Perihal : izin penelitian atas nama :

**Yuliawati NIM. 1501291683** Terhitung Mulai Tanggal. 26 Agustus sd 26 Oktober 2019 **dengan Judul :**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN STRATEGI PRACTICE REHEARSAL PAIRS TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Pih Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin

Zajnal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yg Bersangkutan



**MADRASAH IBTIDAIYAH  
SULLAMUT TAUFIQ**

(Status : Terakreditasi B)

SK No. 119/BAB-SM/PROP-15/LL/IX/2014

Alamat : Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435

e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor : Mi.093/St.132/PP.00.4/10/2019

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama : Yuliawati  
 NIM : 1501291683  
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI  
 Tanggal Riset : 09 – 28 September 2019

yang bersangkutan telah selesai melakukan riset/penelitian pada MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Oktober 2019

Kepala Madrasah,



**SITI KARMINA, S.Ag**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Yuwati  
 2. NIM : 150171603  
 3. Program Studi : PGMI  
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Pendekatan Saintifik dengan Metode Practice Rehearsal Pairs terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Rahmat Energi Kelas VIII Subanik Loung  
 5. Dosen Pembimbing : Dr. S. Bahari, M. Ag  
Ratna Kartika Irawati, S. Pd. M. Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan tidak konsisten antara peserta didik dan siswa Semuanya pilih salah satu, mau menggunakan peserta didik atau siswa.	1.	Data pokok harus ringkas dengan rumusan Masalah.
2.	Perhatikan penulisan kata depan di- untuk tempat, dipisah atau tidak	2.	Definisi operasional harus menyesuaikan judul. Memakai tema atau tematik.
3.	Masih ada kata yang double dalam satu kalimat. Sarannya cari kata yang lain agar tidak terulang.	3.	Jika menggunakan opini sendiri, harus ada materi yang menguatkan.
4.	Jarak spasi footnote tidak konsisten. Masih ada yang tidak memakai Spasi Sarannya, untuk penulisan footnote adalah 1 kali enter.	4.	Setiap paragraf dengan paragraf yang selanjutnya harus saling berkaitan.
5.	Perhatikan pelantaran penulisan	5.	Kalimat harus mengandung SPOK.
6.	Mengambil jarak minimal 5 tahun kebawah dari tahun sekarang.	6.	Pada halaman 1. Paragraf 1 dan 2 bisa langsung dijadikan satu saja, setelah itu baru kasih alasan menggunakan bahasa sendiri.
		7.	Apakah metode Practice Rehearsal Pairs ini memang benar-benar metode, ataupun strategi, model, atau teknik. Sarannya perjelas lagi.
		8.	cantumkan kelebihan dan kekurangan mengenai Practice Rehearsal Pairs.
		9.	Pada hal. 5, Paragraf 2 dan 3 terdapat kalimat yang sama. Sarannya, hilangkan salah satu paragraf atau ganti dengan kalimat lainnya.
		10.	Usahakan setiap halaman ada footnote.
		11.	daftar pustaka harus menyesuaikan footnote.

Banjarmasin, 22 Mei 2019.  
Moderator,

Siti Aminah

Catatan :  
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



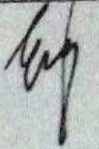
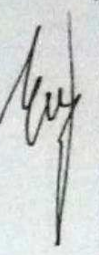


**LEMBAR KONSULTASI**

---

**DOSEN PEMBIMBING**

**BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN**



Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki (gorek)</li> <li>- judul di perbaiki</li> </ul>	
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumen dan RPP dilampirkan</li> <li>- validasi dan yg ahli nya</li> </ul>	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja bagian dep dan bagian analisis</li> <li>- Lampirkan</li> </ul>	
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aca</li> </ul>	



**LEMBAR KONSULTASI  
DOSEN PEMBIMBING  
BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek lagi kalimat-kalimat yang ada Spoke</li> <li>- Pembahasan masih kurang dalam</li> </ul>	<p style="text-align: center;">P</p> <p style="text-align: center;">P</p>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembahasan kurang dalam dan tambahi teorinya</li> </ul>	<p style="text-align: center;">P</p> <p style="text-align: center;">P</p>
3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rujukannya tambahkan</li> </ul>	<p style="text-align: center;">P</p> <p style="text-align: center;">P</p>
4.		<p>Perhatikan lagi Teknik Penulisan Sesuai dengan buku pedoman dan ACC</p>	<p style="text-align: center;">P</p>

### RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Yulawati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kumai, 26 Juli 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : WNI
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Manunggal II Gg. VI, No. 14 Rt.28  
Rw.02 Kel. Kebun Bunga, Kec.Banjarmasin  
Timur, Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
  
7. Pendidikan
  - a. : Ra Afwahul Jannah
  - b. : SDN 1 Candi
  - c. : MTsS Babussalam Kumai
  - d. : SMA Negeri 1 Kumai
  - e. : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI
8. Pengalaman Organisasi : Tidak Ada
9. Orang Tua
  - Ayah : Alm. M. Adenan
  - Nama : PNS (pensiun)
  - Pekerjaan : Jl. H. Abdul Azis Rt.02 Rw.01 Kel. Kumai
  - Alamat : Hilir Kec. Kumai kalimantan Tengah.
  
  - Ibu
  - Nama : Masniah
  - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - Alamat : Jl. H. Abdul Azis Rt.02 Rw.01 Kel. Kumai  
Hilir Kec. Kumai kalimantan Tengah.
10. Saudara : 3 (tiga)

Banjarmasin, November 2019  
Penulis,

Yulawati