

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemahan

Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Q.S Al Isra ayat 12		Dan kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu kami hapuskan tanda malam dan kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. dan segala sesuatu telah kami terangkan dengan jelas.
2.	III	Reliabilitas		Instrumen yang andal adalah instrumen yang konsisten dalam mengukur.

Lampiran II. Identitas MIN 3 Kota Banjarmasin

- a. Nama instansi : Kementerian Agama
- b. Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
- c. Akreditasi : A
- d. No. Statistik Madrasah : 111163710003
- e. Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Kecamatan : Banjarmasin Selatan
- g. Desa/Kelurahan : Pemurus Dalam
- h. Alamat : Jl. Bakti No. 27 Rt. 032 Rw. 004
- i. Status Sekolah : Negeri
- j. Bangunan Madrasah : Departemen Agama Kota Banjarmasin
- k. Tahun Berdiri : 1930

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 3 Kota Banjarmasin

Tabel VIII Keadaan Guru dan Karyawan MIN 3 Kota Banjarmasin

No.	Nama	Pendidikan			
		Kualifikasi Akademik	TH. Lulus	Fak.	Jur
1	Dra. Hj. Juhairiah	S-1	1988	Tarbiyah IAIN	PAI
2	Syukri, A. Ma	S-1	1994	Tarbiyah IAIN	PAI
3	Hj. Mardiah, S. Ag	S-1	1996	STIT Al- Jami	PAI
4	Nur Laily, S.Pd. I	S-1	2007	Tarbiyah IAIN	PAI
5	Muzkiah, S. Pd. I	S-1	2003	STAI Darul U	PAI
6	Yuhanis, S. Pd. I	S-1	2004	Tarbiyah IAIN	PAI
7	Dra. Nurul Hidayah	S-1	1994	Tarbiyah IAIN	PAI
8	Risfa Budiarti, S.Pd. I	S-1	2005	Tarbiyah IAIN	PAI
9	Ermawati, S. Ag	S-1	2011	Tarbiyah IAIN	PAI
10	Hj. Barzakiah, S. Pd. I	S-1	2008	Tarbiyah IAIN	PAI
11	Juhairiah, S. Pd. I	S-1	2011	Tarbiyah IAIN	PAI
12	M. Aminullah, S. Pd. I	S-1	2009	Tarbiyah IAIN	PAI
13	Ida Marlina, S. Pd. I	S-1	2007	Tarbiyah IAIN	PAI
14	Muslimah, S. Pd. I	S-1	1998	Tarbiyah IAIN	PAI
15	Mardiana, S. Ag	S-1	1998	Dakwah IAIN	PPA
16	Norsyamsiah, S. Ag	S-1	1997	Tarbiyah IAIN	PAI
17	Kumalasari, S. Pd. I	S-1	2011	Tarbiyah IAIN	PAI
18	Fathul Jannah, S. Pd. I	S-1	2002	Tarbiyah IAIN	PAI
19	Mukarramah, S. Pd. I	S-1	2008	Tarbiyah IAIN	PAI
20	A.Fauzan Ilmi, S. Pd. I	S-1	2008	Tarbiyah IAIN	PBA
21	M. Syarif B	S-1	2007	FKIP Unlam BJB	PJOK
22	Risyatul Azkia S. Pd. I	S-1	2012	Tarbiyah IAIN	PGMI
23	Syariati, S. Pd	S-1	2011	FKIP STKIP	PBI

Lanjutan Tabel VIII

No .	Tenaga Kependidikan/ TU				Pendidikan jurusan
	Nama	Kualifikasi Akademik	Tahun Lulus	Fakultas	
1	Rabiatul Adawiyah	SMEA	1983	-	-
2	Muhammad Yani	SMA		-	-
3	Rachmawati, S. Sos	S-1	2001	FISIP	Adm. Neg
4	Hasan Basri, S. Sos	S-1	1998	FISIP	Adm. Neg
5	Aulia Azizah, A. Md	D-3	2010	Tarbiyah	IPII
6	Yusniati	MTs	1981		
7	Hairil Anwar	Ponpes	2006		
8	Rusbandi	SMP	2007		

Sumber : Dokumen Tata Usaha MIN 3 Kota Banjarmasin Tahun 2019/2020

Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa MIN 3 Kota Banjarmasin

No.	Tingkatan	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Ruang
1	Kelas I	31	53	84	3 kelas
2	Kelas II	38	49	87	3 kelas
3	Kelas III	31	29	60	2 kelas
4	Kelas IV	40	52	92	4 kelas
5	Kelas V	32	31	63	2 kelas
6	Kelas VI	35	27	62	2 kelas
Jumlah		207	241	448	16 kelas

Sumber: Tata Usaha MIN 3 Kota Banjarmasin Tahun 2019/2020

Lampiran V. Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin

No.	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)				
		Jumlah	Baik	RR	RS	RB
1	Ruang Pimpinan	1	-	1	-	-
2	Ruang Guru	1	-	1	-	-
3	Ruang Kelas	15	-	4	9	-
4	Ruang TU	1	-	-	1	-
5	Ruang UKS	1	-	-	-	1
6	Perpustakaan	1	1	-	-	-
7	Ruang WC Guru	2	2	-	-	-
8	Ruang WC Siswa	7	2	-	2	3
9	Gudang	1	1	-	-	1

Sumber: Tata Usaha MIN 3 Kota Banjarmasin Tahun 2019/2020

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 3 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati proses pembelajaran matematika di kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 3 Kota Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 3 Kota Banjarmasin
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin
7. Dokumen tentang kurikulum yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin
8. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin

Lampiran VI. (Lanjutan)**Pedoman Wawancara****A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Sudah berapa kali pergantian kepala sekolah semenjak berdirinya sekolah MIN 3 Kota Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MIN 3 Kota Banjarmasin?
3. Apakah ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar matematika?
4. Berapa alokasi waktu pembelajaran matematika?
5. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran matematika?
6. Strategi atau metode apa saja yang ibu gunakan pada proses pembelajaran matematika?
7. media apa saja yang pernah ibu gunakan pada proses pembelajaran matematika?
8. Apa kesulitan yang ibu temukan dalam mengajar matematika?
9. Bagaimana kondisi atau respon peserta didik pada proses pembelajaran matematika, apakah banyak siswa memperhatikan dan berani bertanya pada saat pembelajaran berlangsung?

10. Bagaimana kemampuan peserta didik pada pembelajaran matematika?
11. Bagaimana tanggapan ibu jika peneliti menggunakan strategi *learning starts with a question* dengan media papan berpaku dalam pembelajaran matematika?

C. Wawancara dengan Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MIN 3 Kota Banjarmasin?
2. Berapa jumlah pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya?
3. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 3 Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2019/2020?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 3 Kota Banjarmasin?
5. Bagaimana jadwal pelajaran MIN 3 Kota Banjarmasin?
6. Apa kurikulum yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin?
7. Bagaimana bahan ajar yang dipakai di MIN 3 Kota Banjarmasin pada proses belajar?

LEMBAR OBSERVASI

(Kegiatan pembelajaran 1)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Kelas : IV B

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis pada butir – butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa'a bersama	✓	
	b. Melakukan absensi	✓	
	c. Melakukan apersepsi	✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	e. Menyiapkan materi pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓	
	b. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	c. Menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi yang aktif dan relevan	✓	
	d. Meminta peserta didik membaca dan memahami materi keliling persegi, persegi panjang dan segitiga.	✓	
	e. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓	
	f. Meminta peserta didik menanyakan dan menuliskan hal yang tidak dipahami mengenai materi keliling persegi, persegi panjang dan segitiga.	✓	
	g. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan benar	✓	
	h. Memberi kesempatan kepada peserta didik menjawab dan menjelaskan pertanyaan temannya.	✓	
	i. Menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media yang kreatif dan relevan	✓	

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
	j. Menggunakan media papan berpaku dalam menjelaskan pembelajaran matematika	✓	
	k. Menunjukkan penguasaan materi keliling persegi, persegi panjang dan segitiga.	✓	
	l. Menciptakan suasana aktif, kondusif dan menyenangkan	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Menyimpulkan bersama- sama materi pembelajaran	✓	
	b. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang	✓	
	c. Pendidik mengucapkan hamdallah dan salam kepada peserta didik	✓	

Banjarmasin, 07 september 2019

Mengetahui,

Obsever



Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

LEMBAR OBSERVASI

(Kegiatan pembelajaran 2)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Kelas : IV B

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis pada butir – butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama	✓	
	b. Melakukan absensi	✓	
	c. Melakukan apersepsi	✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	e. Menyiapkan materi pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓	
	b. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	c. Menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi yang aktif dan relevan	✓	
	d. Meminta peserta didik membaca dan memahami materi luas persegi, persegi panjang dan segitiga.	✓	
	e. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓	
	f. Meminta peserta didik menanyakan dan menuliskan hal yang tidak dipahami mengenai materi luas persegi, persegi panjang dan segitiga.	✓	
	g. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan benar	✓	
	h. Memberi kesempatan kepada peserta didik menjawab dan menjelaskan pertanyaan temannya.	✓	
	i. Menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media yang kreatif dan relevan	✓	

	j. Menggunakan media papan berpaku dalam menjelaskan pembelajaran matematika	✓	
	k. Menunjukkan penguasaan materi luas persegi, persegi panjang dan segitiga.	✓	
	l. Menciptakan suasana aktif, kondusif dan menyenangkan.	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Menyimpulkan bersama- sama materi pembelajaran	✓	
	b. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang	✓	
	c. Pendidik mengucapkan hamdallah dan salam kepada peserta didik	✓	

Banjarmasin, 09 september 2019

Mengetahui,

Obsever



Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

LEMBAR OBSERVASI

(Kegiatan pembelajaran 3)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Kelas : IV B

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis pada butir – butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama	✓	
	b. Melakukan absensi	✓	
	c. Melakukan apersepsi	✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	e. Menyiapkan materi pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓	
	b. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	c. Menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi yang aktif dan relevan	✓	
	d. Meminta peserta didik membaca dan memahami materi luas gabungan bangun datar	✓	
	e. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓	
	f. Meminta peserta didik menanyakan dan menuliskan hal yang tidak dipahami mengenai materi luas gabungan bangun datar	✓	
	g. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan benar	✓	
	h. Memberi kesempatan kepada peserta didik menjawab dan menjelaskan pertanyaan temannya.	✓	
	i. Menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media yang kreatif dan relevan	✓	

	j. Menggunakan media papan berpaku dalam menjelaskan pembelajaran matematika	✓	
	k. Menunjukkan penguasaan materi luas gabungan bangun datar	✓	
	l. Menciptakan suasana aktif, kondusif dan menyenangkan.	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Menyimpulkan bersama- sama materi pembelajaran	✓	
	b. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang	✓	
	c. Pendidik mengucapkan hamdallah dan salam kepada peserta didik	✓	

Banjarmasin, 12 september 2019

Mengetahui,

Obsever



Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

LEMBAR OBSERVASI

(Kegiatan pembelajaran 4)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Kelas : IV B

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda ceklis pada butir – butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal		
	a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a bersama	✓	
	b. Melakukan absensi	✓	
	c. Melakukan apersepsi	✓	
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	e. Menyiapkan materi pembelajaran	✓	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓	
	b. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓	
	c. menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi yang aktif dan relevan	✓	
	d. Meminta peserta didik membaca dan memahami materi menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar	✓	
	e. Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓	
	f. Meminta peserta didik menanyakan dan menuliskan hal yang tidak dipahami mengenai materi menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar	✓	
	g. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan benar	✓	
	h. Memberi kesempatan kepada peserta didik menjawab dan menjelaskan pertanyaan temannya.	✓	

	i. Menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan media yang kreatif dan relevan	✓	
	j. Menggunakan media papan berpaku dalam menjelaskan pembelajaran matematika	✓	
	k. Menunjukkan penguasaan materi menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar	✓	
	l. Menciptakan suasana aktif, kondusif dan menyenangkan.	✓	
3.	Kegiatan Akhir		
	a. Menyimpulkan bersama-sama materi pembelajaran	✓	
	b. Peserta didik diminta mengulang pelajaran dan mempelajari materi yang akan datang	✓	
	c. Pendidik mengucapkan hamdallah dan salam kepada peserta didik	✓	

Banjarmasin, 14 september 2019

Mengetahui,

Obsever



Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

Lampiran VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.

C. Indikator

1. Menjelaskan makna keliling dan luas bangun datar
2. Menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
3. Menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga
4. Menghitung luas gabungan bangun datar
5. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar.

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga	Semua butir soal
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga.	

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menjelaskan makna keliling dan luas bangun datar	1 dan 2
2.	Menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga	3, 4, 5, 6 dan 7
3.	Menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	8, 9, 10, 11, dan 12
4.	Menghitung luas gabungan bangun datar	13, 14, 15, dan 16
5.	Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar.	17, 18, 19 dan 20

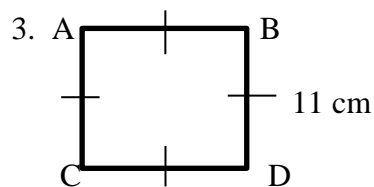
Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Tes**Jawablah pertanyaan di bawah dengan tepat!**

1. Jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun datar disebut.....

- (A). luas
- (B). sudut
- (C). keliling
- (D). diagonal

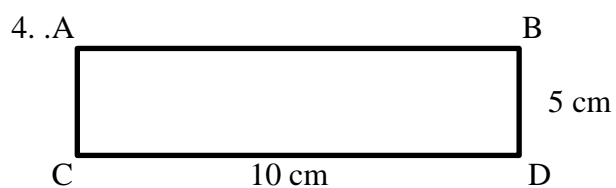
2. Besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar disebut

- (A). luas
- (B). sudut
- (C). keliling
- (D). diagonal



Keliling dari bangun persegi adalah.... cm

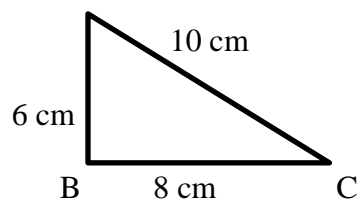
- (A). 43
- (B). 44
- (C). 45
- (D). 46



Keliling bangun persegi panjang adalah.... cm

- (A). 15
- (B). 20
- (C). 25
- (D). 30

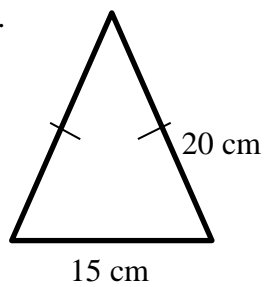
5. A



Keliling bangun segitiga siku - siku adalah.....cm

- (A). 21
- (B). 22
- (C). 23
- (D). 24

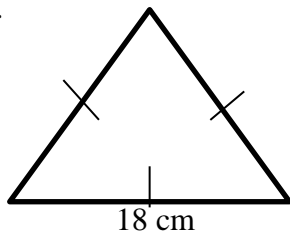
6.



Keliling bangun segitiga sama kaki adalah.....cm

- (A). 54
- (B). 55
- (C). 56
- (D). 57

7.



Keliling bangun segitiga sama sisi adalah.....cm

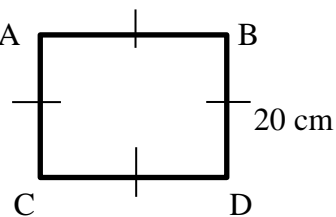
(A). 52

(B). 53

(C). 54

(D). 55

8.



Luas dari bangun persegi adalah..... cm^2

(A). 400

(B). 500

(C). 600

(D). 700

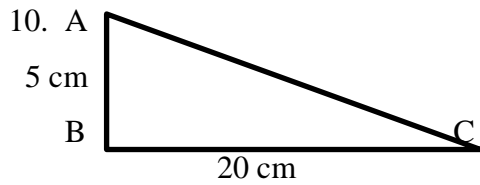
9. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 40 cm dan lebar 20 cm. Luas persegi panjang adalah.... cm^2

(A). 600

(B). 700

(C). 800

(D). 900



Luas bangun segitiga siku-siku adalah..... cm^2

- (A). 40
- (B). 50
- (C). 60
- (D). 70

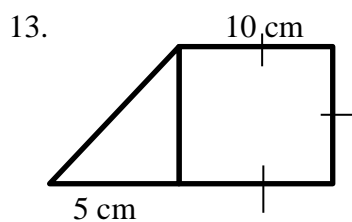
11. Sebuah segitiga siku-siku memiliki panjang alas 12 cm, dan tinggi 5 cm. Luas segitiga tersebut adalah.... cm^2

- (A). 15
- (B). 20
- (C). 25
- (D). 30

12. Sebuah segitiga sama kaki memiliki panjang alas 7 cm, dan tinggi 12 cm.

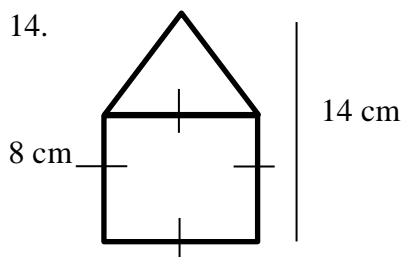
Luas segitiga tersebut adalah.... cm^2

- (A). 42
- (B). 43
- (C). 44
- (D). 45



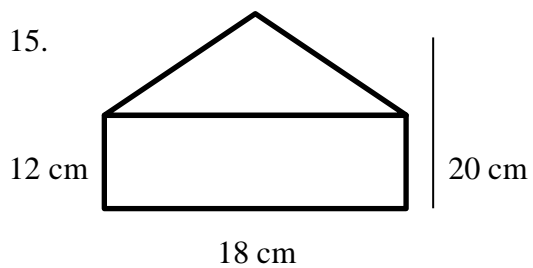
Luas gabungan bangun adalah.....cm²

- (A). 125
- (B). 130
- (C). 135
- (D). 140



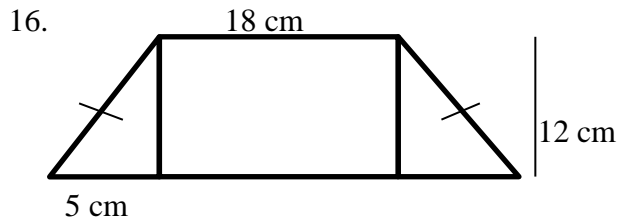
Luas gabungan bangun adalah..... cm²

- (A). 85
- (B). 86
- (C). 87
- (D). 88



Luas gabungan bangun adalah..... cm²

- (A). 287
- (B). 288
- (C). 289
- (D). 300



Luas gabungan bangun adalah..... cm^2

- (A). 274
 - (B). 275
 - (C). 276
 - (D). 277
17. Andi memiliki sebuah sapu tangan, memiliki empat sisi yang sama panjang berukuran 25 cm. Keliling sapu tangan tersebut....cm
- (A). 100
 - (B). 110
 - (C). 120
 - (D). 130
18. Ayah Danu memiliki bingkai foto berbentuk persegi panjang dengan panjang 100 cm, dan lebar 70 cm. Keliling bingkai foto tersebut adalah....cm
- (A). 310
 - (B). 320
 - (C). 330
 - (D). 340

19. Ada sebuah buku cetak memiliki empat sisi yang sama panjang berukuran 15 cm Luas buku tersebut....cm²
- (A). 223
 - (B). 224
 - (C). 225
 - (D). 226
20. Sebuah kolam ikan berbentuk segitiga siku- siku dengan ukuran panjang alas 200 cm dan tinggi 140 cm. Luas permukaan kolam tersebut adalah..... cm²
- (A). 12.000
 - (B). 14.000
 - (C). 16.000
 - (D). 18.000

Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	C	5
2	A	5
3	B	5
4	D	5
5	D	5
6	B	5
7	C	5
8	A	5
9	C	5
10	B	5
11	D	5
12	A	5
13	A	5
14	D	5
15	B	5
16	C	5
17	A	5
18	D	5
19	C	5
20	B	5

Lampiran X. Uji Validitas Dosen Ahli Bidang Matematika

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			Perhatikan satuan
11	✓			Perhatikan satuan
12	✓			Perhatikan satuan
13	✓			Perhatikan satuan
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
Persentasi Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin 15 Agustus 2019

Validator I



Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd

Lampiran XI. Uji Validitas Wali Kelas Ahli Bidang Matematika

	Skor			Saran
	2	1	0	
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
Persentase Total	$\frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$			

Banjarmasin 15 Agustus 2019
validator II



Ermawati, S.Ag

Lampiran XII. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II
1.	2	2
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2
5.	2	2
6.	2	2
7.	2	2
8.	2	2
9.	2	2
10.	2	2
11.	2	2
12.	2	2
13.	2	2
14.	2	2
15.	2	2
16.	2	2
17.	2	2
18.	2	2
19.	2	2
20.	2	2
Jumlah	40	40
Rata- rata	2	2

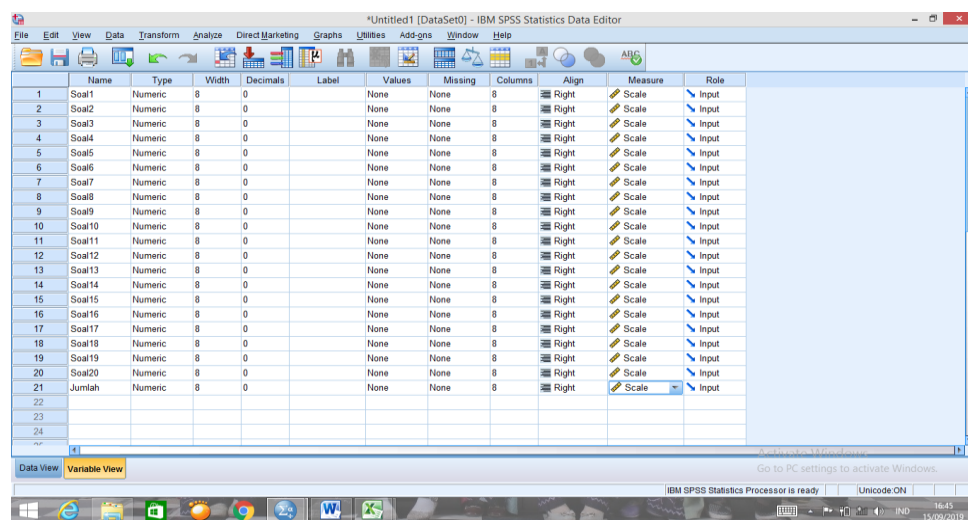
Persentase Total $\frac{80}{80} \times 100\% = 100\%$ Valid

Lampiran XIII. Data Hasil Uji Coba Validitas SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru.
- Memasukan ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



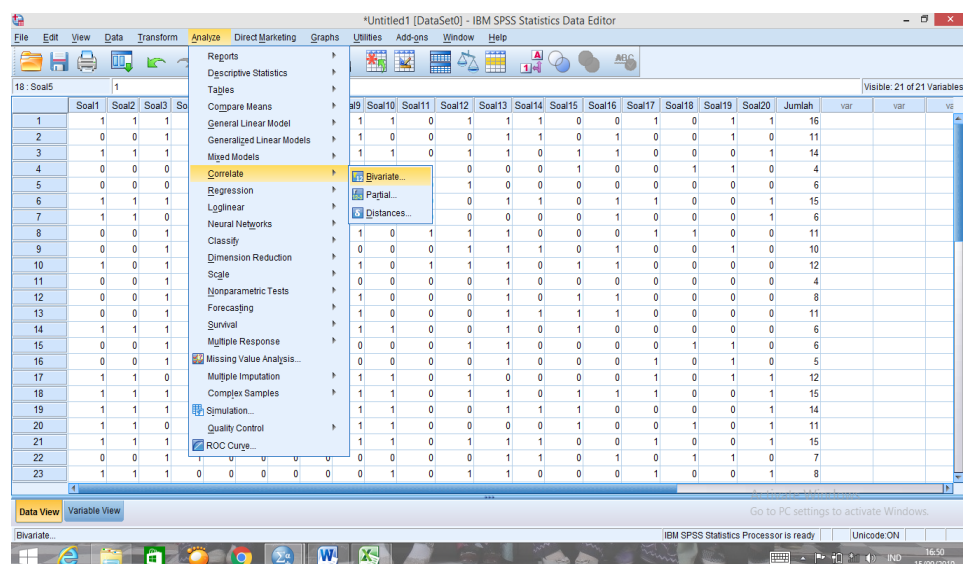
2. Mengisi Data

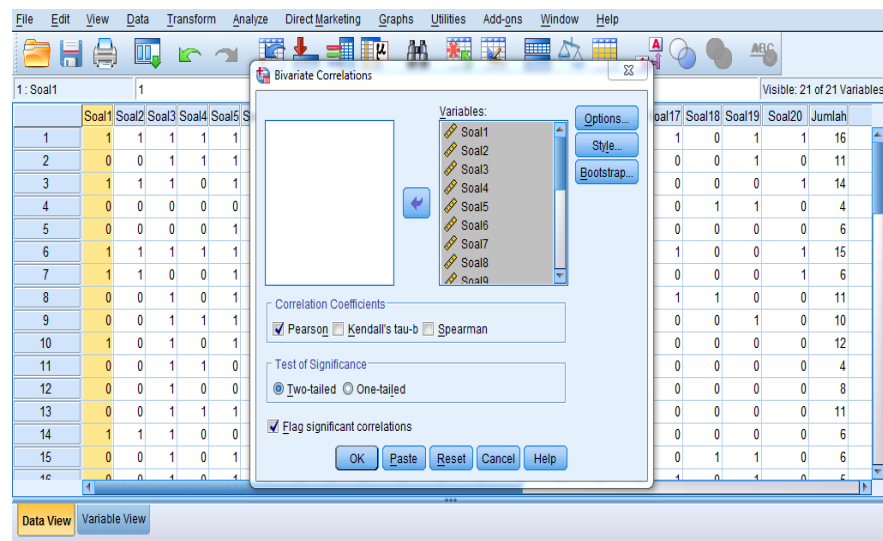
- Mengembalikan tampilan data pada **Data View**. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	11
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4
5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15
7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
8	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11
9	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
11	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
12	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8
13	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
14	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
15	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6
16	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5

3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze – Correlate – Bivariate Correlations**.
- Memasukkan semua variabel ke kotak **Variables**, centang bagian **Pearson**, **Two-tailed**, dan **Flag significant correlations** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:





- Memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations																						
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Jumlah	
Soal1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	.931**	-.137	-.138	.212	.045	.279	.045	.279	.867**	-.234	.227	-.137	-.062	.309	.016	.246	-.212	-.207	.806*	.516**
			.000	.487	.482	.279	.819	.150	.819	.150	.000	.231	.245	.487	.754	.110	.937	.208	.279	.291	.000	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.931**	1	-.174	-.072	.174	.000	.229	.000	.229	.931**	-.408*	.144	-.174	.000	.219	-.073	.298	-.174	-.144	.866*	.482**
		.000		.376	.717	.376	1.000	.240	1.000	.240	.000	.031	.464	.376	1.000	.262	.712	.123	.376	.464	.000	.009
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.137	-.174	1	.486*	-.061	.248	.200	.248	.200	-.037	-.036	.101	1.000*	.452*	-.115	.242	.208	-.364*	-.075	-.075	.378*
		.487	.376		.009	.759	.204	.308	.204	.308	.850	.858	.611	.000	.016	.562	.215	.289	.057	.703	.703	.047
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.138	-.072	.486*	1	.137	.430*	.181	.430*	.181	-.005	-.175	-.227	.486*	.930**	-.309	.131	.053	-.312	.207	.062	.432*
		.482	.717	.009		.487	.022	.357	.022	.357	.979	.372	.245	.009	.000	.110	.507	.787	.106	.291	.754	.022
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.212	.174	-.061	.137	1	.440*	.386*	.440*	.386*	.137	-.036	.276	-.061	.276	-.115	.064	.208	-.152	.101	.276	.533**
		.279	.376	.759	.487		.019	.042	.019	.042	.487	.858	.155	.759	.155	.562	.748	.289	.442	.611	.155	.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.045	.000	.248	.430*	.440*	1	.750*	1.000*	.750*	.113	.032	.228	.248	.388*	.023	.185	.141	-.440*	-.251	.228	.693**
		.819	1.000	.204	.022	.019		.000	.000	.000	.566	.870	.243	.204	.041	.907	.346	.473	.019	.198	.243	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.279	.229	.200	.181	.386*	.750*	1	.750*	1.000*	.334	.062	.132	.200	.287	.240	.084	.194	-.386*	-.331	.287	.713**
		.150	.240	.308	.357	.042	.000		.000	.000	.082	.752	.502	.308	.139	.218	.671	.323	.042	.085	.139	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.045	.000	.248	.430*	.440*	1.000*	.750*	1	.750*	.113	.032	.228	.248	.388*	.023	.185	.141	-.440*	-.251	.228	.693**
		.819	1.000	.204	.022	.019	.000	.000		.000	.566	.870	.243	.204	.041	.907	.346	.473	.019	.198	.243	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.279	.229	.200	.181	.386*	.750*	1.000*	.750*	1	.334	.062	.132	.200	.287	.240	.084	.194	-.386*	-.331	.287	.713**
		.150	.240	.308	.357	.042	.000	.000	.000		.082	.752	.502	.308	.139	.218	.671	.323	.042	.085	.139	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.867**	.931**	-.037	-.005	.137	.113	.334	.113	.334	1	-.380*	.207	-.037	.062	.131	-.016	.352	-.312	-.227	.930**	.577**
		.000	.000	.850	.979	.487	.566	.082	.566	.082		.045	.291	.850	.754	.507	.937	.066	.106	.245	.000	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.234	-.408*	-.036	-.175	-.036	.032	.062	.032	.062	-.380*	1	.059	-.036	-.147	.090	-.119	-.091	.284	.059	-.354	-.071
		.231	.031	.858	.372	.858	.870	.752	.870	.752	.046		.766	.858	.454	.650	.545	.644	.143	.766	.065	.721
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.227	.144	.101	-.227	.276	.228	.132	.228	.132	.207	.059	1	.101	-.167	-.253	.042	.409*	-.101	-.021	.271	.365
		.245	.464	.611	.245	.155	.243	.502	.243	.502	.291	.766		.611	.397	.193	.831	.031	.611	.916	.163	.056
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.137	-.174	1.000*	.486*	-.061	.248	.200	.248	.200	-.037	-.036	.101	1	.452*	-.115	.242	.208	-.364*	-.075	-.075	.378*
		.487	.376	.000	.009	.759	.204	.308	.204	.308	.850	.858	.611	.016	.562	.215	.289	.057	.703	.703	.047	.047
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.062	.000	.452*	.930**	.276	.388*	.287	.388*	.287	.062	-.147	-.167	.452*	1	-.253	.190	.108	-.276	.271	.125	.549**
		.754	1.000	.016	.000	.155	.041	.139	.041	.139	.754	.454	.397	.016		.193	.333	.586	.155	.163	.526	.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.309	.219	-.115	-.309	-.115	.023	.240	.023	.240	.131	.090	-.253	-.115	-.253	1	.102	-.447*	.115	-.253	.042	.057
		.110	.262	.562	.110	.562	.907	.218	.907	.218	.507	.850	.193	.562	.193		.607	.017	.562	.193	.831	.775
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.016	-.073	.242	.131	.064	.185	.084	.185	.084	-.016	-.119	.042	.242	.190	.102	1	-.142	-.242	-.106	.042	.261
		.937	.712	.215	.507	.748	.346	.671	.346	.671	.937	.545	.831	.215	.333	.607		.472	.215	.593	.831	.179
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.245	.298	.208	.053	.208	.141	.194	.141	.194	.352	-.091	.409*	.208	.108	-.447*	-.142	1	-.208	-.043	.409*	.421*
		.208	.123	.289	.787	.289	.473	.323	.473	.323	.066	.644	.031	.289	.586	.017	.472		.289	.828	.031	.025
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.212	-.174	-.364	-.312	-.152	-.440*	-.386*	-.440*	-.386*	-.312	.284	-.101	-.364	-.276	.115	-.242	-.208	1	.251	-.276	-.378*
		.279	.376	.057	.106	.442	.019	.042	.019	.042	.106	.143	.611	.057	.155	.562	.215	.289		.197	.155	.047
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-.207	-.144	-.075	.207	.101	-.251	-.331	-.251	-.331	-.227	.059	-.021	-.075	.271	-.253	-.106	-.043	.251	1	-.167	-.058
		.291	.464	.703	.291	.611	.198	.085	.198	.085	.245	.766	.916	.703	.163	.193	.593	.828	.197		.397	.770
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.806*	.866*	-.075	.062	.276	.228	.287	.228	.287	.930**	-.354	.271	-.075	.125	.042	.042	.409*	-.276	-.167	1	.659**
		.000	.000	.703	.754	.155	.243	.139	.243	.139	.000	.065	.163	.703	.526	.831	.831	.031	.155	.397		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.516**	.482**	.378*	.432*	.533**	.693**	.713**	.693**	.713**	.577**	-.071	.365	.378*	.549**	.057	.261	.421*	-.378*	-.058	.659**	1
		.005	.009	.047	.022	.003	.000	.000	.000	.000	.001	.721	.056	.047	.003	.775	.179	.025	.047	.770	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

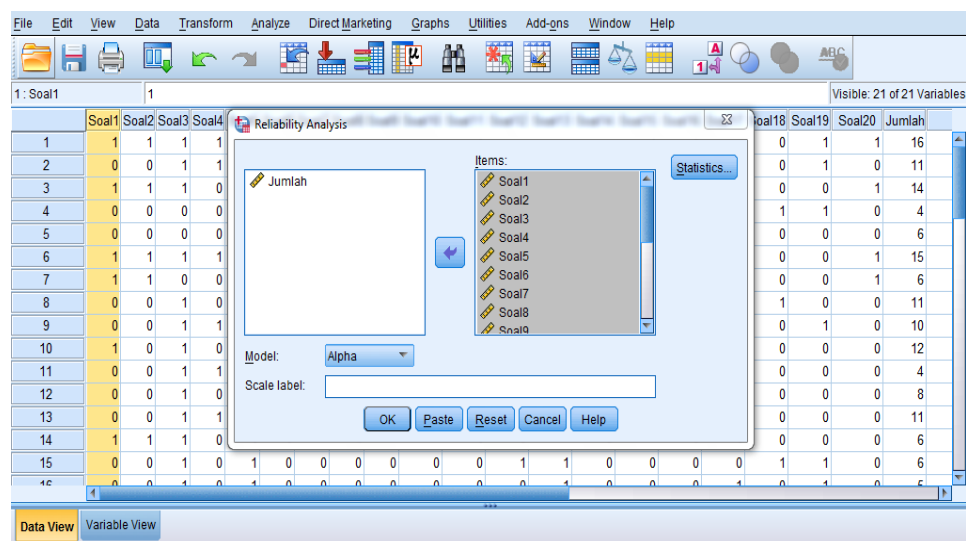
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XIV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

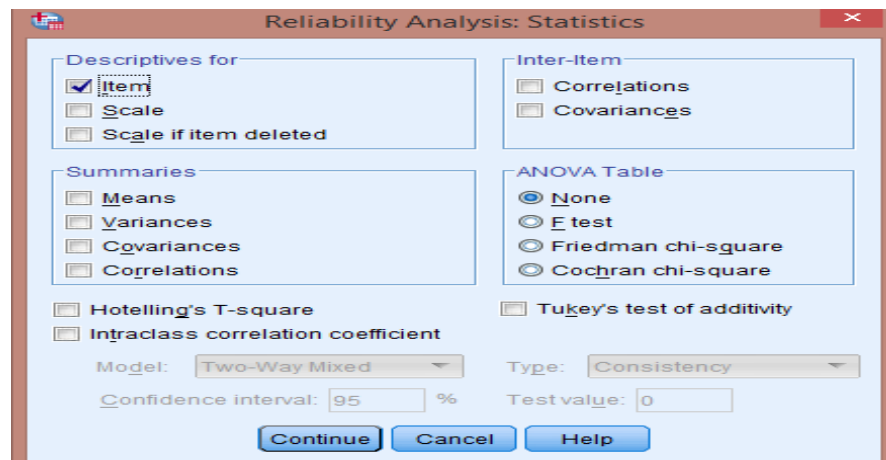
22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Memilih tombol **Analyze – Scale –Reliability Analysis**.
- Memasukkan semua variabel kecuali “**Jumlah**” ke dalam kolom **Items**. Pada Model, klik **Alpha** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Memilih **Statistics**, centang bagian **Item**, kemudian memilih tombol **Continue**.



- Memilih tombol **Ok**.
- Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,733	20

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No.	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	0,800 – 1,000	Sangat tinggi
2.	0,600 – 0,799	tinggi
3.	0,400 – 0,599	cukup
4.	0,200 – 0,399	rendah
5.	< 0,200	Sangat rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,733 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

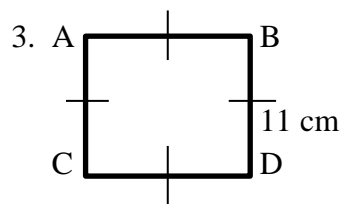
Lampiran XV. Soal Pretest dan Posttest

1. Jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun datar disebut.....

- (A). luas
- (B). sudut
- (C). keliling
- (D). diagonal

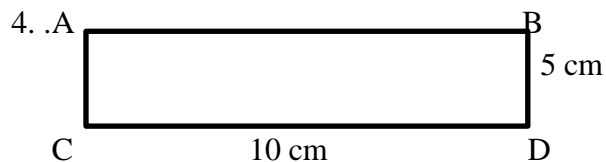
2. Besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar disebut

- (A). luas
- (B). sudut
- (C). keliling
- (D). diagonal



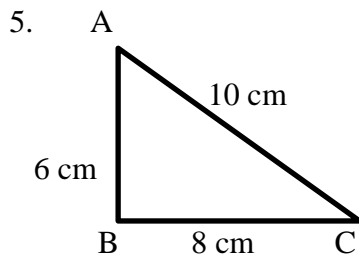
Keliling dari bangun persegi adalah.... cm

- (A). 43
- (B). 44
- (C). 45
- (D). 46



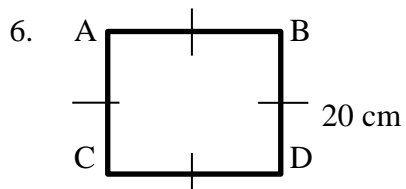
Keliling bangun persegi panjang adalah.... cm

- (A). 15
- (B). 20
- (C). 25
- (D). 30



Keliling bangun segitiga siku-siku adalah.....cm

- (A). 21
- (B). 22
- (C). 23
- (D). 24

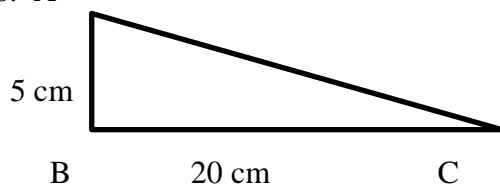


Luas dari bangun persegi adalah..... cm^2

- (A). 400
 - (B). 500
 - (C). 600
 - (D). 700
7. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 40 cm dan lebar 20 cm. Luas persegi panjang adalah.... cm^2

- (A). 600
- (B). 700
- (C). 800
- (D). 900

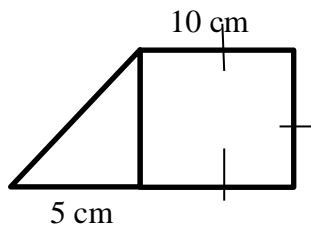
8. A



Luas bangun segitiga siku-siku adalah..... cm^2

- (A). 40
- (B). 50
- (C). 60
- (D). 70

9.



Luas gabungan bangun adalah..... cm^2

- (A). 125
- (B). 130
- (C). 135
- (D). 140

10. Sebuah kolam ikan berbentuk segitiga siku- siku dengan ukuran panjang alas 200 cm dan tinggi 140 cm. Luas permukaan kolam tersebut adalah..... cm^2

- (A). 12.000
- (B). 14.000
- (C). 16.000
- (D). 18.000

Lampiran XVI. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. A | 7. C |
| 3. B | 8. B |
| 4. D | 9. A |
| 5. D | 10. B |

Lampiran XVII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1.	Ahmad Fadhla Fawwas	IVB
2.	Ahmad Syarif Hasbullah	IVB
3.	Ahmad Zaki	IVB
4.	Astuti Wahidah	IVB
5.	Azmi Hibatullah	IVB
6.	Habibati Asma	IVB
7.	Jauharatus Syifa	IVB
8.	Kamila Sofia Rahma	IVB
9.	Latifa Apriliani Zahra	IVB
10.	M. Luthfi	IVB
11.	Muhammad Adha	IVB
12.	Muhammad Fatir	IVB
13.	Muhammad Ridho Azmi	IVB
14.	Muhammad Ridho Sidiq	IVB
15.	Muhammad Rizky	IVB
16.	Najla Hisanah Hulwah	IVB
17.	Najwa Azizah	IVB
18.	Purti Meyda Safira	IVB
19.	Rani Lutfia	IVB
20.	Rizqina Hafizah	IVB
21.	Saskia Althafunnisa	IVB
22.	Syarief Hidayatullah	IVB
23.	Tiara Fitri	IVB

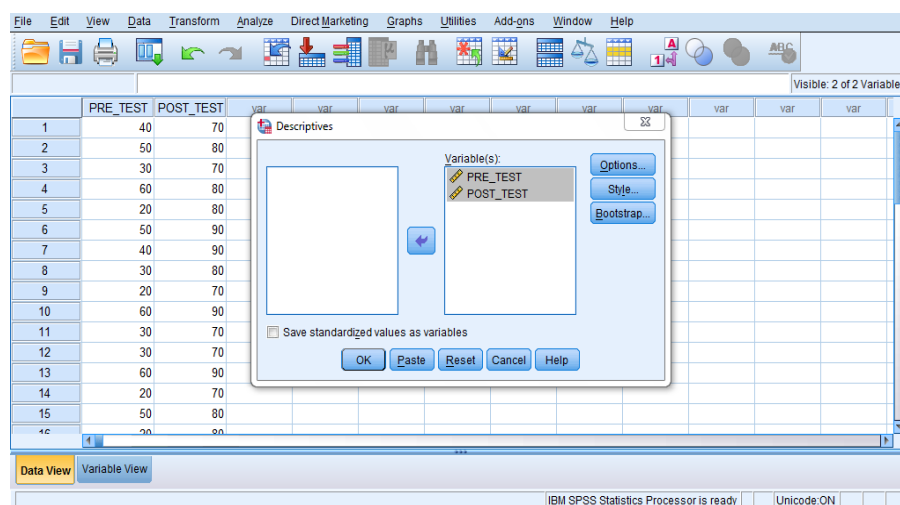
Lampiran XVIII. Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta didik	Kemampuan awal	Kemampuan akhir
1.	Ahmad Fadhla Fawwas	40	70
2.	Ahmad Syarif Hasbullah	50	80
3.	Ahmad Zaki	30	70
4.	Astuti Wahidah	60	80
5.	Azmi Hibatullah	20	80
6.	Habibati Asma	50	90
7.	Jauharatus Syifa	40	90
8.	Kamila Sofia Rahma	30	80
9.	Latifa Apriliani Zahra	20	70
10.	M. Luthfi	60	90
11.	Muhammad Adha	30	70
12.	Muhammad Fatir	30	70
13.	Muhammad Ridho Azmi	60	90
14.	Muhammad Ridho Sidiq	20	70
15.	Muhammad Rizky	50	80
16.	Najla Hisanah Hulwah	20	80
17.	Najwa Azizah	40	90
18.	Purti Meyda Safira	40	80
19.	Rani Lutfia	70	100
20.	Rizqina Hafizah	50	90
21.	Saskia Althafunnisa	30	80
22.	Syarief Hidayatullah	20	80
23.	Tiara Fitri	30	70

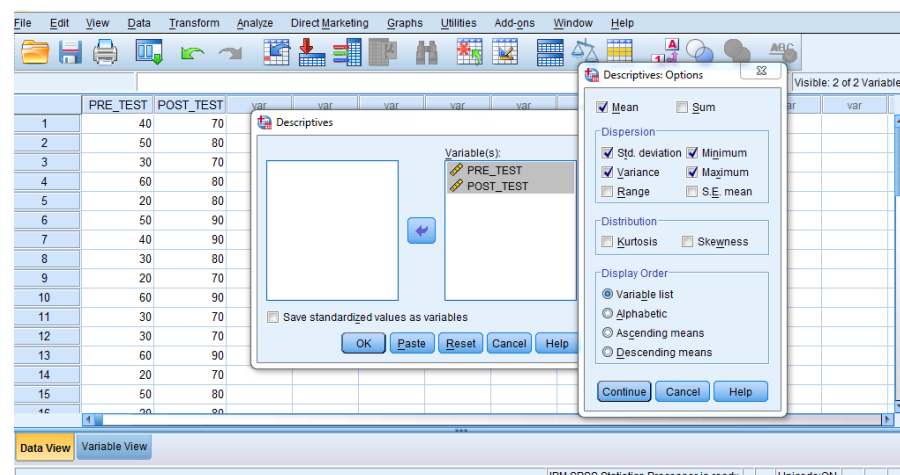
Lampiran XIX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

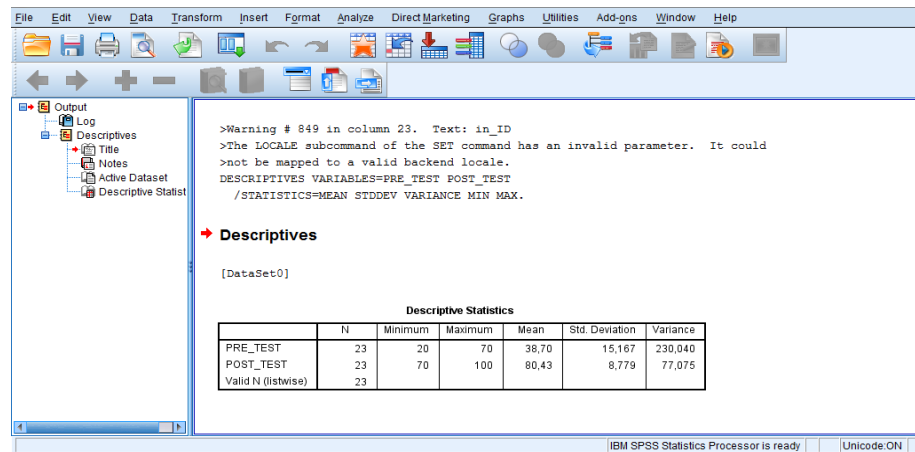
1. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive*.
2. Masukkan nilai siswa ke kotak *variable (s)*



3. Klik option – centang *Mean, Std Deviation, dan Variance, Continue*.



4. Klik OK. Maka akan tampil hasilnya sebagai berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

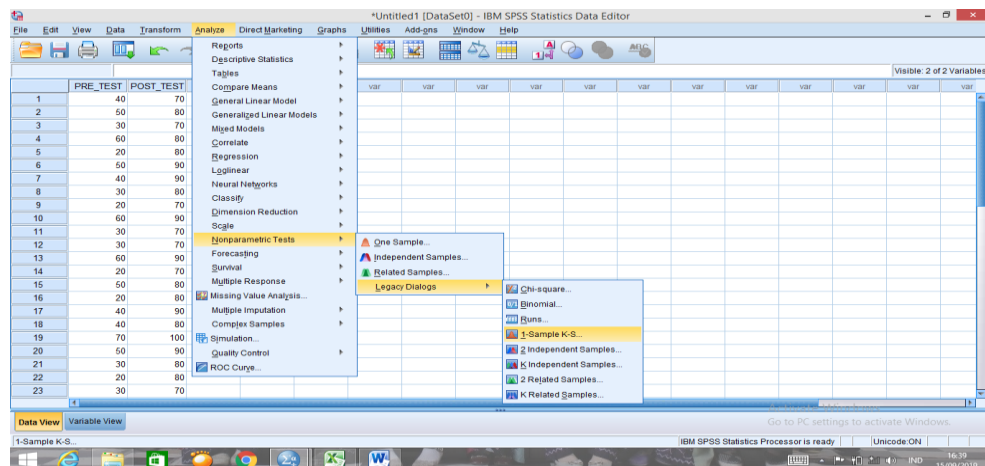
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	23	20	70	38,70	15,167	230,040
Posttest	23	70	100	80,43	8,779	77,075
Valid N (listwise)	23					

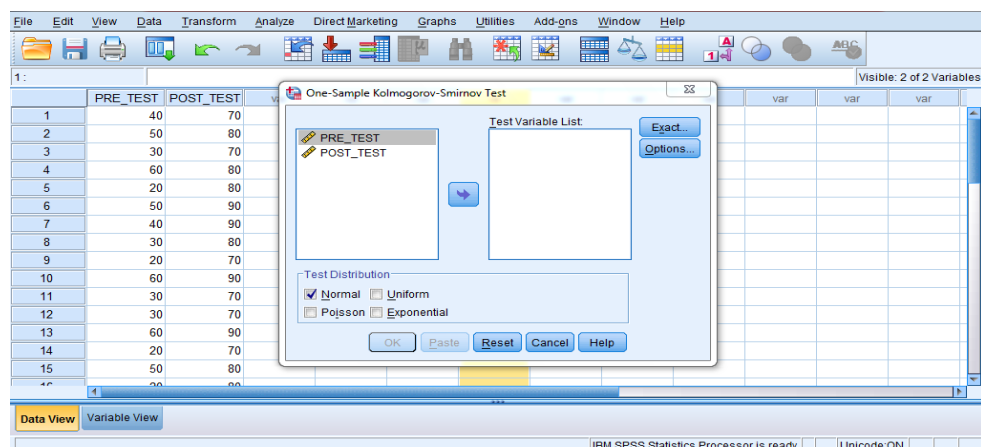
Lampiran XX: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Peserta Didik

Normalitas data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. Pengujian normalitas data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

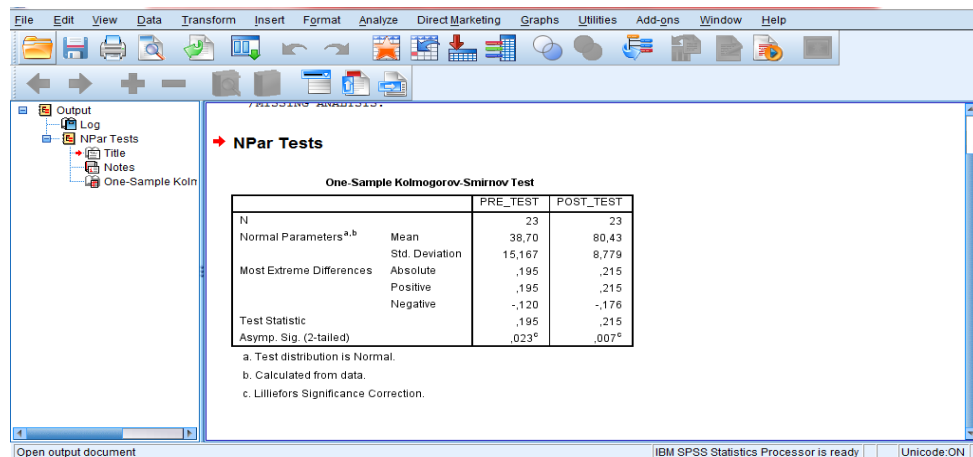
1. Buka file normalitas, kemudian klik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel ke dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test distribution* dengan pilihan Normal



3. Klik OK, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre_test	Post_Test
N		23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	38,70	80,43
	Std. Deviation	15,167	8,779
Most Extreme Differences	Absolute	,195	,215
	Positive	,195	,215
	Negative	-,120	-,176
Test Statistic		,195	,215
Asymp. Sig. (2-tailed)		,023 ^c	,007 ^c

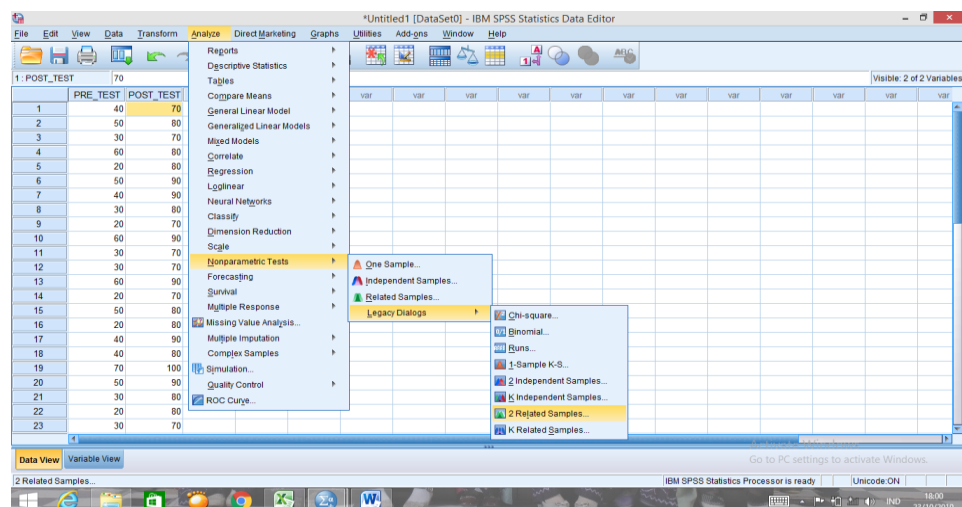
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Tabel diatas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Nilai signifikansi data untuk nilai *pretest* $0,023 < 0,05$ dan nilai *posttest* $0,007 < 0,05$ yang berarti keduanya berdistribusi tidak normal.

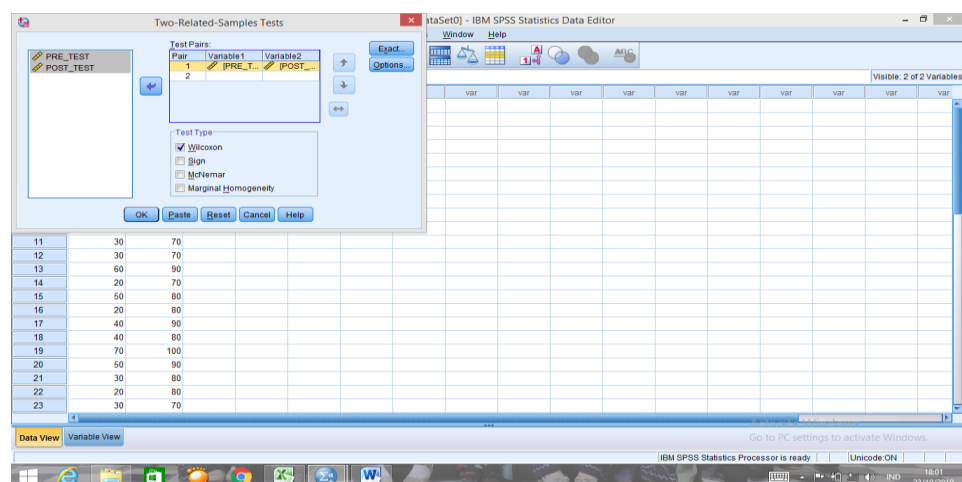
Lampiran XXI. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Awal dan Akhir kelas IVB

Uji Wilcoxon data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 22. langkah-langkah pengujian uji paired yaitu sebagai berikut:

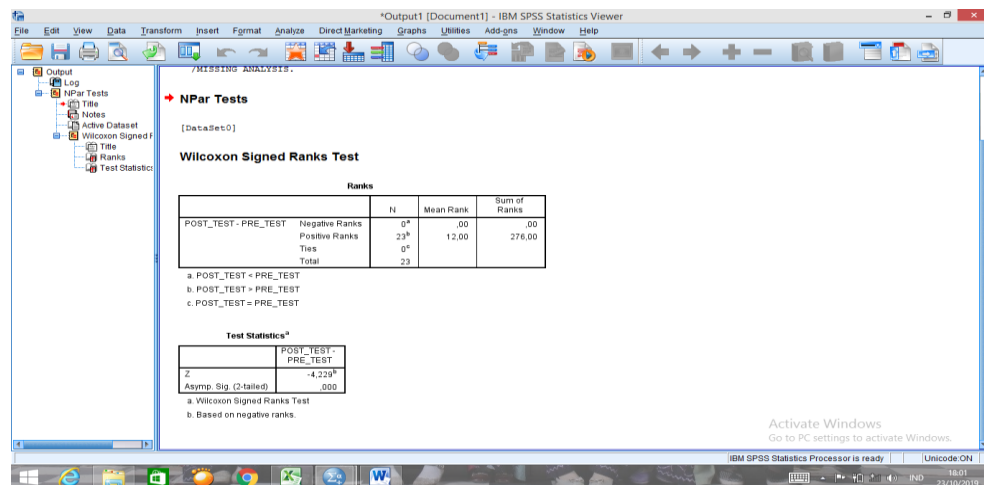
1. Klik Analyze- Nonparametric Test- Legacy-2 Related Sample



2. Masukkan data sebelum test (*pretest*) dan sesudah tes (*posttest*) (secara bersamaan) pada kotak **Test pairs Variable**



3. Klik OK, maka muncul output seperti berikut:



Maka diperoleh data hasil perhitungan sebagai berikut:

	Rank		
	N	Mean Rank	Sum of Rank
Posttest-Pretest Negatif Ranks	0 ^a	,00	,00
Positive Rank	23 ^b	12,00	276,00
Ties	0 ^c		
Total	23		

Test Statistics ^a	
	POST_TEST - PRE_TEST
Z	-4,229 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengambilan Keputusan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

Penelitian di atas bahwa Sig (.000) < 0,05 maka H₀ ditolak

LAMPIRAN XXII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)
Alokasi Waktu : 2 x 25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menjelaskan makna keliling dan luas bangun datar.
2. Siswa dapat menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

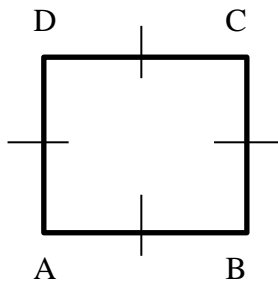
1. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan makna keliling dan luas bangun datar.
2. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghitung keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. Materi**1. Keliling Bangun Datar**

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun tersebut. Kita akan belajar menghitung keliling bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga.

a) Keliling persegi

Keliling persegi dapat ditentukan dengan menghitung jumlah panjang keempat sisinya. Perhatikan persegi ABCD berikut!



Keliling persegi ABCD sama dengan jumlah panjang keempat sisinya.

Ingat, persegi mempunyai empat sisi yang sama panjang. Misalkan, panjang sisi persegi ABCD adalah s , maka kelilingnya dapat ditentukan dengan cara berikut!

$$\text{Keliling persegi } ABCD = AB + BC + CD + AD$$

$$= s + s + s + s$$

$$= 4 \times s$$

Jadi, keliling persegi dapat ditulis sebagai berikut.

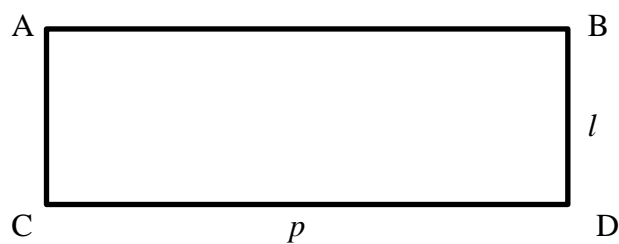
$$K = 4 \times s$$

dengan, K = keliling persegi

s = panjang sisi persegi

b) Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang keempat sisinya. Perhatikan persegi panjang $PQRS$ di samping! Ingat pada persegi panjang, sisi yang berhadapan sama panjang.



Misalkan, panjang sisi PQ dan RS adalah p dan panjang sisi QR dan PS adalah l . Keliling persegi panjang dapat ditentukan dengan cara berikut.

$$\text{keliling persegi panjang} = PQ + QR + RS + PS$$

$$= p + l + p + l$$

$$= (2 \times p) + (2 \times l)$$

$$= 2 \times (p + l)$$

Jadi, keliling persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut!

$$K = 2 \times (p + l)$$

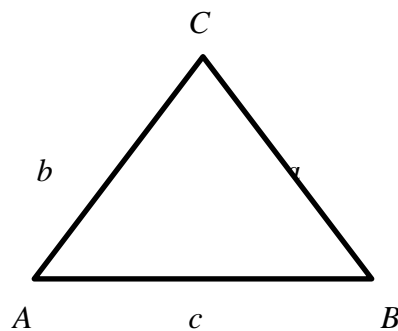
dengan, K = keliling persegi panjang

p = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

a) Keliling Segitiga

Keliling segitiga dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang ketiga sisi segitiga tersebut. Perhatikan gambar segitiga berikut!



$$\text{Keliling segitiga } ABC = AB + BC + AC$$

$$= c + b + a$$

$$\text{Keliling segitiga} = \text{sisi 1} + \text{sisi 2} + \text{sisi 3}$$

F. Nilai-Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Metode/Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan
2. Strategi : *learning starts with a question*

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Kertas, spidol, papan tulis, media papan berpaku
2. Sumber belajar : Gunanto dan Dhesy Adhalia. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas 4 Kurikulum 2013*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Pendidik mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama. d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Keliling dan Luas</i> "	5 menit

	<p><i>Bangun Datar</i>” sesuai dengan kompetensi dasarnya;</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati bahan bacaan dari pendidik mengenai materi. - Siswa mengamati penjelasan dari pendidik mengenai materi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami. - Tanya jawab pendidik dan siswa mencakup seputar materi tentang keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta peserta didik untuk membaca materi keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga - peserta didik memberi tanda pada materi yang tidak dipahami - Kemudian peserta didik dibagi menjadi 3-4 orang dalam satu kelompok untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan isi materi keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga yang tidak mereka pahami. - Peserta didik mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat setiap kelompok - Kemudian pendidik menjelaskan pertanyaan peserta didik dengan menggunakan alat peraga media papan berpaku pada materi keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga - Pendidik juga memberi kesempatan menjawab kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya mengenai materi keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga. <p>Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memikirkan jawaban atas pertanyaan tersebut. - Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama dengan pendidik membahas jika ada tentang soal yang belum dipahami peserta didik. 	40 menit

Penutup	a. Pendidik mengadakan post test. b. Pendidik dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. c. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. d. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada siswa. e. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama dan mengucapkan salam.	5 menit
---------	--	---------

J. Penilaian

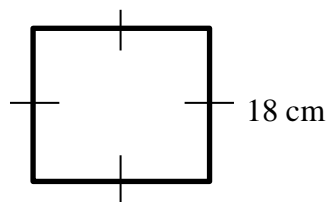
Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : menjawab soal secara individu

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Soal:

1. Tentukan keliling persegi berikut ini!



- 72 cm
 - 72 cm
 - 73 cm
 - 74 cm
 - 75 cm
2. Sebuah persegi panjang memiliki lebar 14 cm dan lebar 9 cm. Tentukan keliling persegi panjang tersebut!
- 45 cm
 - 46 cm

- c. 47 cm
 - d. 48 cm
3. Sebuah segitiga memiliki panjang sisi 5 cm, 12 cm dan 13 cm. Berapakah keliling segitiga tersebut!
- a. 15 cm
 - b. 20 cm
 - c. 25 cm
 - d. 30 cm
4. Sebuah segitiga sama sisi memiliki panjang 15 cm. Tentukan keliling segitiga tersebut!
- a. 25 cm
 - b. 35 cm
 - c. 45 cm
 - d. 55 cm
5. Sebuah segitiga siku-siku memiliki sisi 8 cm, 10 cm dan 6 cm. Tentukan keliling segitiga tersebut!
- a. 21 cm
 - b. 22 cm
 - c. 23 cm
 - d. 24 cm

Kunci jawaban:

1. A
2. B
3. D
4. C
5. D

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20	-	20
5	20	-	20
Jumlah nilai keseluruhan			100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas IV

No.	Nama Siswa	Nilai Individu	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.		

Banjarmasin, 07 September 2019

Mengetahui,

Guru mata pelajaran


Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

Peneliti

Nursyifa Theana

NIM. 1501290800

LAMPIRAN XXIII : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)
Alokasi Waktu : 2 x 25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

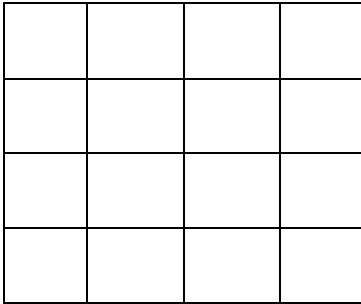
D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. Materi

Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi – sisi bangun datar tersebut. Sekarang, kita akan mempelajari luas bangun persegi, persegi panjang dan segitiga.

Luas persegi merupakan besarnya daerah yang dibatasi oleh keempat sisinya. Perhatikan gambar disamping! Luas persegi tersebut dapat dinyatakan sebagai banyaknya petak satuan yang menyusunnya. Jadi, luas persegi tersebut adalah 16 petak satuan.



Sekarang, coba perhatikan sisi persegi tersebut! Panjang sisi tegak dan sisi mendatar persegi tersebut masing- masing 4 petak satuan. Jika panjang sisi tegak dan sisi mendatar dikalikan, diperoleh $4 \times 4 = 16$ petak satuan, jadi luas persegi dapat ditulis sebagai berikut.

$$L = s \times s = s^2$$

dengan, L = luas persegi

s = panjang sisi persegi

Persegi panjang tersebut terdiri atas 12 petak satuan. Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 12 petak satuan.

Sekarang, coba perhatikan panjang dan lebar persegi panjang tersebut. Panjangnya terdiri atas 4 petak satuan dan lebarnya 3 petak satuan. Jika panjang dan lebarnya dikalikan, diperoleh $4 \times 3 = 12$ petak satuan. Jadi, luas persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut.

$$L = p \times l$$

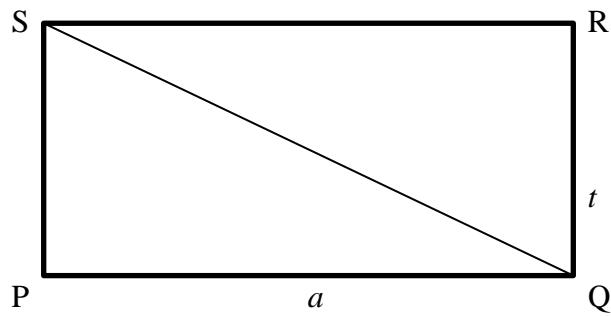
dengan, L = Luas persegi panjang

p = panjang persegi panjang

l = lebar persegi panjang

Luas segitiga dapat ditentukan menggunakan rumus luas persegi panjang.

Perhatikan gambar berikut!



$$\begin{aligned}
 \text{Luas setiga } PQR &= \frac{1}{2} \times \text{luas persegi panjang } PQRS \\
 &= \frac{1}{2} \times \text{panjang} \times \text{lebar} \\
 &= \frac{1}{2} \times PQ \times QR
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\
 &= \frac{1}{2} \times a \times t
 \end{aligned}$$

F. Nilai-Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Metode/Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan
2. Strategi : *learning starts with a question*

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Kertas, spidol, papan tulis, media papan berpaku
2. Sumber belajar : Gunanto dan Dhesy Adhalia. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas 4 Kurikulum 2013*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama; d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Keliling dan Luas Bangun Datar</i>" sesuai dengan kompetensi dasarnya; e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati bahan bacaan dari pendidik mengenai materi. - Siswa mengamati penjelasan dari pendidik mengenai materi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami. - Tanya jawab pendidik dan siswa mencakup seputar materi tentang keliling persegi, persegi 	40 menit

	<p>panjang, dan segitiga</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta peserta didik untuk membaca materi luas persegi, persegi panjang, dan segitiga - peserta didik memberi tanda pada materi yang tidak dipahami - Kemudian peserta didik dibagi menjadi 3-4 orang dalam satu kelompok untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan isi materi luas persegi, persegi panjang, dan segitiga yang tidak mereka pahami. - Peserta didik mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat setiap kelompok - Kemudian pendidik menjelaskan pertanyaan peserta didik dengan menggunakan alat peraga media papan berpaku pada materi luas persegi, persegi panjang, dan segitiga - Pendidik juga memberi kesempatan menjawab kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya mengenai materi luas persegi, persegi panjang, dan segitiga. <p>Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memikirkan jawaban atas pertanyaan tersebut. - Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama dengan pendidik membahas jika ada tentang soal yang belum dipahami peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Pendidik mengadakan post test. Pendidik dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada siswa. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian**Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)**

Jenis Tes Penilaian : menjawab soal secara individu

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Soal:

1. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 20 cm. Tentukan luas persegi tersebut!
 - a. 400 cm^2
 - b. 500 cm^2
 - c. 600 cm^2
 - d. 700 cm^2
2. Sebuah persegi panjang memiliki panjang sisi 12 cm dan lebar 5 cm. Tentukan luas persegi panjang tersebut!
 - a. 50 cm^2
 - b. 60 cm^2
 - c. 70 cm^2
 - d. 80 cm^2
3. Sebuah segitiga siku- siku memiliki alas sisi 10 cm dan tinggi 5 cm. Tentukan luas persegi tersebut!
 - a. 23 cm^2
 - b. 24 cm^2
 - c. 25 cm^2
 - d. 26 cm^2

4. Sebuah segitiga siku- siku memiliki alas sisi 20 cm dan tinggi 10 cm.

Tentukan luas persegi tersebut!

- a. 100 cm^2
- b. 200 cm^2
- c. 300 cm^2
- d. 400 cm^2

5. Sebuah segitiga siku- siku memiliki alas sisi 30 cm dan tinggi 15 cm.

Tentukan luas persegi tersebut!

- a. 225 cm^2
- b. 226 cm^2
- c. 227 cm^2
- d. 228 cm^2

Kunci jawaban:

- 1. A
- 2. B
- 3. C
- 4. A
- 5. A

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4	20		20
5	20	-	20
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas IV

No.	Nama Siswa	Nilai Individu	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.		

Banjarmasin, 09 September 2019

Mengetahui,

Guru mata pelajaran



Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

Peneliti

Nursyifa Theana

NIM. 1501290800

LAMPIRAN XXIV : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar

Kelas : IV (Empat)

Alokasi Waktu : 2 x 25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menghitung luas gabungan bangun datar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghitung luas gabungan bangun datar

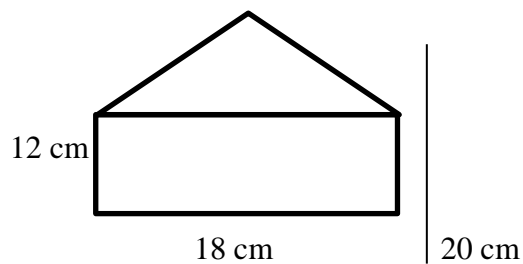
E. Materi

Salah satu faktor penting ketika akan menentukan luas bangun gabungan adalah ketepatan mencari ukuran dari setiap unsur bangun datar penyusunnya. Untuk mencari luas gabungan bangun datar, kamu dapat menggunakan langkah-langkah berikut.

- Bagilah bangun datar menjadi bangun- bangun yang mudah dihitung luasnya dengan menggambar garis bantu.
- Hitunglah luas setiap bangun
- Jumlahkan luas bangun- bangun tersebut.

Contoh :

Tentukan luas gabungan dibawah ini!



Penyelesaian :

Bangun disamping dibentuk oleh segitiga dan persegi panjang.

$$\text{Luas segitiga} = \frac{1}{2} \times 18 \times 8 = 72 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas persegi panjang} = 18 \times 12 = 216 \text{ cm}^2$$

$$\text{Jadi, luas bangun gabungan} = 72 + 216 = 288 \text{ cm}^2$$

F. Nilai-Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Metode/Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan
2. Strategi : *learning starts with a question*

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Kertas, spidol, papan tulis, media papan berpaku
2. Sumber belajar : Gunanto dan Dhesy Adhalia. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas 4 Kurikulum 2013*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama; d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Keliling dan Luas Bangun Datar</i>" sesuai dengan kompetensi dasarnya; e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai; 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati bahan bacaan dari pendidik mengenai materi. - Siswa mengamati penjelasan dari pendidik mengenai materi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami. - Tanya jawab pendidik dan siswa mencakup seputar materi tentang luas gabungan bangun datar. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta peserta didik untuk membaca materi luas gabungan bangun datar - peserta didik memberi tanda pada materi yang tidak dipahami. - Kemudian peserta didik dibagi menjadi 3-4 	40 menit

	<p>orang dalam satu kelompok untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan isi materi luas gabungan bangun datar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat setiap kelompok - Kemudian pendidik menjelaskan pertanyaan peserta didik dengan menggunakan alat peraga media papan berpaku pada materi luas gabungan bangun datar. - Pendidik juga memberi kesempatan menjawab kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya mengenai materi luas gabungan bangun datar. <p>Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memikirkan jawaban atas pertanyaan tersebut. - Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama dengan pendidik membahas jika ada tentang soal yang belum dipahami peserta didik.. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Pendidik mengadakan post test. Pendidik dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada siswa. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

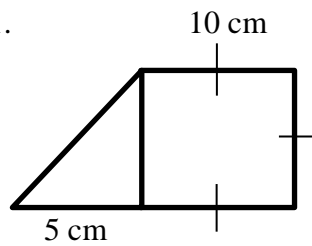
Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : menjawab soal secara individu

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Soal :

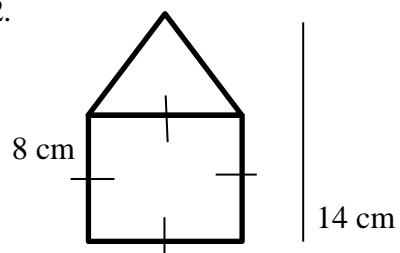
1.



Luas gabungan bangun adalah..... cm^2

- a. 125
- b. 130
- c. 135
- d. 140

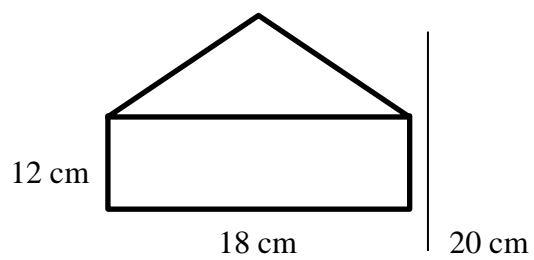
2.



Luas gabungan bangun adalah..... cm^2

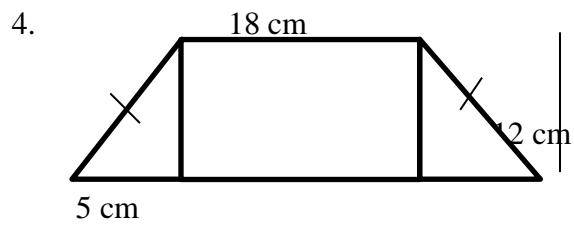
- a. 85
- b. 86
- c. 87
- d. 88

3.



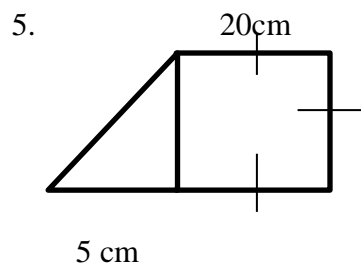
Luas gabungan bangun adalah..... cm^2

- a. 287
- b. 288
- c. 289
- d. 300



Luas gabungan bangun adalah..... cm^2

- a. 274
- b. 275
- c. 276
- d. 277



Luas gabungan bangun adalah..... cm^2

- a. 450
- b. 500
- c. 550
- d. 600

Kunci Jawaban

1. A
2. D
3. B
4. C
5. A

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4.	20		20
5.	20	-	20
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas IV

No.	Nama Siswa	Nilai Individu	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.		

Banjarmasin, 12 September 2019

Mengetahui,

Guru mata pelajaran



Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

Peneliti

Nursyifa Theana

NIM. 1501290800

LAMPIRAN XXV : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 3 Kota Banjarmasin
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar
Kelas : IV (Empat)
Alokasi Waktu : 2 x 25 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingi tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghitung luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

E. Materi

Kita sudah belajar menghitung keliling dan luas bangun datar. Perhitungan tersebut dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung keliling dan luas lahan perkebunan. Perhatikan contoh berikut!

contoh :

Sebuah lukisan beserta bingkainya berbentuk persegi dengan persegi panjang sisi 30 cm. Berapakah luas lukisan beserta bingkainya tersebut?

Penyelesaian :

Panjang sisi (s) = 30 cm

Luas = $s \times s$

= 30 cm x 30 cm

= 900 cm².

Jadi, luas lukisan beserta bingkainya tersebut adalah 900 cm².

F. Nilai-Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Religius
2. Jujur
3. Objektif
4. Teliti
5. Rasa ingin tahu
6. Percaya diri

G. Metode/Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, penugasan
2. Strategi : *learning starts with a question*

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Kertas, spidol, papan tulis, media papan berpaku
2. Sumber belajar : Gunanto dan Dhesy Adhalia. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas 4 Kurikulum 2013*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Pendidik mengucapkan salam saat memasuki kelas dan dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pelajaran; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa; c. Membuka pelajaran dengan berdo'a bersama; d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang " <i>Keliling dan Luas Bangun Datar</i> " sesuai dengan kompetensi dasarnya; e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.	5 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati bahan bacaan dari pendidik mengenai materi. - Siswa mengamati penjelasan dari pendidik mengenai materi. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan memahami masalah kontekstual kemudian menanyakan apabila ada pertanyaan atau kalimat yang kurang dipahami. - Tanya jawab pendidik dan siswa mencakup seputar materi tentang menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik meminta peserta didik untuk membaca materi menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar - peserta didik memberi tanda pada materi yang tidak dipahami - Kemudian peserta didik dibagi menjadi 3-4 orang dalam satu kelompok untuk menuliskan pertanyaan berdasarkan isi materi menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar - Peserta didik mengumpulkan pertanyaan yang telah dibuat setiap kelompok - Kemudian pendidik menjelaskan pertanyaan peserta didik dengan menggunakan alat peraga 	40 menit

	<p>media papan berpaku pada materi menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidik juga memberi kesempatan menjawab kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya mengenai materi menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas bangun datar <p>Asosiasi/menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama-sama memikirkan jawaban atas pertanyaan tersebut. - Menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama dengan pendidik membahas jika ada tentang soal yang belum dipahami peserta didik.. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendidik mengadakan post test. b. Pendidik dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama. c. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari. d. Pendidik memberikan motivasi belajar kepada siswa. e. Pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. 	5 menit

J. Penilaian

Lembar Pengamatan Pengetahuan (Kognitif)

Jenis Tes Penilaian : menjawab soal secara individu

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Soal:

1. Paman memiliki kebun berbentuk persegi panjang berukuran panjang 20 m dan lebar 15 m. Berapa meter keliling kebun tersebut!
 - a. 70 m
 - b. 80 m

- c. 90 m
 - d. 100 m
2. Ayah sedang memperbaiki jendela berbentuk persegi dengan ukuran panjang 100 cm. Tentukan luas jendela tersebut!
- a. 10.000 cm^2
 - b. 20.000 cm^2
 - c. 30.000 cm^2
 - d. 40.000 cm^2
3. Ada sebuah buku cetak memiliki empat sisi yang sama panjang berukuran 20 cm. Luas buku tersebut!
- a. 400 cm^2
 - b. 600 cm^2
 - c. 800 cm^2
 - d. 1000 cm^2
4. Bibi memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 15 cm dan 10 cm. Tentukan keliling tanah tersebut!
- a. 20 cm
 - b. 30 cm
 - c. 40 cm
 - d. 50 cm
5. Bayu berenang di kolam renang yang permukaannya berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 m dan lebar 9 m. Berapakah keliling permukaan kolam renang tersebut!

- a. 45 cm
- b. 46 cm
- c. 47 cm
- d. 48 cm

Kunci jawaban:

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. D
- 5. D

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	20	-	20
2	20	-	20
3	20	-	20
4.	20		20
5.	20	-	20
	Jumlah nilai keseluruhan		100

Hasil penilaian akhir siswa-siswi kelas IV

No.	Nama Siswa	Nilai Individu	Jumlah
1.			
2.			
3.			
4.			
5.		

Banjarmasin, 16 September 2019

Mengetahui,

Guru mata pelajaran



Ermawati, S. Ag

NIP. 197502282007102002

Peneliti

Nursyifa Theana

NIM. 1501290800



Lampiran XXVI. Pertanyaan Peserta didik Menggunakan Strategi LSQ

1. Apa yang dimaksud bangun datar?
2. Apa saja nama- nama bangun datar dan contohnya?
3. Apa yang dimaksud dengan keliling bangun datar?
4. Bagaimana cara menghitung keliling persegi, persergi panjang dan segitiga?
5. Apa yang dimaksud dengan luas bangun datar?
6. Bagaimana cara menghitung luas persegi, persergi panjang dan segitiga?
7. Apa yang dimaksud dengan sisi?
8. Apa yang dimaksud dengan sudut?
9. Bagaimana cara menentukan panjang dan lebar pada bangun persegi panjang?
10. Bagaimana cara menentukan alas dan tinggi pada bangun segitiga?
11. Bagaimana cara menghitung luas gabungan bangun datar?
12. Apa perbedaan segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga siku-siku?
13. Apa saja benda- benda dalam kehidupan sehari- hari yang yang mempunyai sifat persegi, persegi pnjang dan segitiga? mengapa demikian?

Lampiran XXVII. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



Lampiran XXVIII. Surat Keterangan Selesai Seminar

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 586/Un.14/III.1.t/04/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Nursyifa Theana
N I M	: 1501290800
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl.Manunggal 2 Gang 2 Kelurahan Kebun Bunga, Kecamatan Banjarmasin Timur RT. 27 RW. 02 No 46 Kode Pos 70235
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">Pengaruh Strategi <i>Learning Starts With A Question</i> dengan Media Papan Berpaku Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Jumat, 5 April 2019
Tempat	: Munaqasyah 2
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 5 April 2019  Ketua Mahmodah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004</p>	

Lampiran XXIX. Surat Validasi Soal Dosen Ahli



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 Agustus 2019

Nomor : B-3409/Un.14/III.1.t/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Ibu. Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd., M.Pd
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Strategi Learning Starts With a Question dengan Media Papan Berpaku Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nursyifa Theana
N I M : 1501290800
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal 2 gang 2 Kel Kebun Bunga Kec Banjarmasin Timur RT.27 RW.02 No 46

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kerjasama,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXX. Surat Validasi Soal Wali Kelas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 Agustus 2019

Nomor : B-349/Un.14/III.1.t/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Ermawati, S.Ag
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Strategi Learning Starts With a Question dengan Media Papan Berpaku Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nursyifa Theana
NIM : 1501290800
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal 2 gang 2 Kel Kebun Bunga Kec Banjarmasin Timur RT.27 RW.02 No 46

Untuk melakukan uji validitas dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Makl Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Hairul Hudaya, M.Ag
ID. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXI. Surat Validasi Soal MIN 10 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 08 Agustus 2019

Nomor : B-3429/Un.14/III.1.t/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 10 Banjar
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Strategi Learning Starts With a Question dengan Media Papan Berpaku Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV MIN 3 Kota Banjarmasin"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nursyifa Theana
N I M : 1501290800
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. Manunggal 2 gang 2 Kel Kebun Bunga Kec Banjarmasin Timur RT.27 RW.02 No 46

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Nurul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Kepala MIN 10 Banjar
4. Mahasiswa yang bersangkutan

Biro Skripsi FTK UIN Antasari

Lampiran XXXII. Surat Persetujuan Riset UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1.1/09/2019 Banjarmasin, September 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nursyifa Theana
 N I M : 1501290800
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Manunggal 2 Gang 2 Rt. 27 Rw. 02 No. 46 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hamid Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : *Banj* /Un.14/III.1.t/09/2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, September 2019

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin**
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nursyifa Theana
N I M : 1501290800
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Manunggal 2 Gang 2 Rt. 27 Rw. 02 No. 46 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B42.8 /Un.14/III.1.1/09/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nursyifa Theana
Nomor Induk Mahasiswa : 1501290800
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Manunggal 2 Gang 2 Rt. 27 Rw. 02 No. 46 Kel.
Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH STRATEGI LEARNING STARTS WITH A QUESTION DENGAN
MEDIA PAPAN BERPAKU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR KELAS IV MIN 3 KOTA BANJARMASIN**

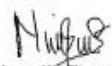
Tempat yang dituju : MIN 3 Kota Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 04 September 2019
Sampai dengan tanggal : 04 November 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. Hainul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,


Nursyifa Theana
NIM. 1501290800

Lampiran XXXIII. Surat Persetujuan Riset Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

e-mail : bjmkafsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1720/Kk.17.01-1/TL.00/09/2019

11 September 2019

Sifat : -

Perihal : Izin Penelitian

Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MIN. 3 Kota Banjarmasin

Di-

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-4229/Un.14/III.1.t/09/2019 Tgl.5 September 2019 Perihal :izin penelitian atas nama :

Nursyifa Theana NIM. 1501290800 Terhitung Mulai Tanggal. 04 September sd 04 November 2019 dengan Judul :

PENGARUH STRATEGI LEARNING STARTS WITH A QUESTION DENGAN MEDIA PAPAN BERPAKU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Zainal Muttaqin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin

2. Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXXIV. Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Bakil RT.32 No.27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin Telp.0511-3265231
 Email: minpmda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 238/Mi.17.01-4/Kp.01.2/09/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairah
 NIP : 196112121992032003
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I / IVb
 Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut di bawah ini :








Nama : Nursyifa Theana
 NIM : 1501290800
 Jurusan : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : "PENGARUH STRATEGI LEARNING STARTS WITH A QUESTION DENGAN MEDIA PAPAN BERPAKU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV MIN 3 KOTA BANJARMASIN"

Benar telah melaksanakan Penelitian/Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.
 Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 16 September 2019
 Kepala

 Dra. Hj. Juhairah

Lampiran XXXV. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	26/7 2019	- Lengkapi ke instrumen ukh proses Validasi	
2.	22/10 2019	- Latar belakang masalah Penyajian Data Sintetis instrumen dengan Data dan penyajiannya	 
3.	14/11 2019	- Sesuaikan tabel dengan pretest - posttest dan pokok - H. 29 perbaikan - lengkapi deskripsi pembelajaran, langsung gabung di pembelajaran - Ciri H. 66 kegiatan mth - analisis data pretest & posttest Sesuaiakan dgn bab III	
4.	18/11 2019	- H. 76 dahulukan penjelasan lalu pengambilan keputusan - H. 80 selisih rata-rata - H. 80 buat kategori Interpretasi Rata-rata - jelaskan di pembahasan kenapa hasil nya sangat meningkat	
5.	22/11 2019	- Signifikansi penelitian sesuaikan dengan saran - Ceritakan di pembahasan penelitian Sebelum dan sesudah strategi diterapkan	
6.	25/11 2019	- di abstrak pre eksperimen design atau eksperimen - di pembahasan penelitian ditulis nilai KKM berapa	
7.	28/11 2019	- ACC	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
Sembiring	04/11 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang di cek lagi SPOK - Kalimat masih terbalak balik - Perhatikan spasi alinea - Menuliskan sesuatu harus paham - kata asing di tulis miring 	P
	13/11 2019	<ul style="list-style-type: none"> - latar belakang tambahkan hasil penelitian terdahulu bahwa LQ dan papan bagus - Variabel dependen & independen ubah jadi variabel bebas & terikat - Tambahkan rujukan di pembahasan penelitian - Perbaiki kalimat di latar belakang - Cek pengolahan data apakah pada penelitian kuantitatif atau kuantitatif - Teori materi bongun datar pada bab II merupakan penjelasan tentang bongun datar. 	P
	21/11 2019	- Tambahkan lagi pembahasan penelitian	P
	2/12 2019	lihat daftar isi.	P

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nursyifa Theana
2. Tempat dan Tanggal lahir : Kuala Kapuas, 31 Oktober 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Brigjen H.Hasan Basry Rt.02 Rk.01 No.51
Desa Karang Jawa, Kecamatan Padang Batung
Kabupaten Hulu Sungai Selatan kode pos 71281
7. Pendidikan
 - a. TK. Karya Dharma Wanita/2004
 - b. SDN Karang Jawa Muka 2/2009
 - c. MTsN Amawang Kandangan/2012
 - d. MAN 2 Kandangan/2015
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Orang Tua

Nama Ayah	: Hamli
Pekerjaan	: Petani
Nama Ibu	: Rafiah
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga
10. Alamat Orang Tua : Jl. Brigjen H.Hasan Basry Rt.02 Rk.01 No.51
Desa Karang Jawa, Kecamatan Padang Batung
Kabupaten Hulu Sungai Selatan kode pos 71281
11. Saudara

Jumlah Saudara	: 1 (satu)
Nama Saudara	: Rakhmad Wardhani
12. Email : syifatiana2@gmail.com
13. No. Hp : 085849324107

Banjarmasin, 28 November 2019
Penulis,

Nursyifa Theana