

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<p> اللَّهُمَّ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى وَمَا يُغِثُ النَّوْءَ وَمَا يَأْتِي النَّوْءَ بَدْرًا وَمَا يَكْتُمُ الْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي </p>	27	<p> “ <i>Kepunyaan-Nya lah semua yang da di langit, semua yang di bumi, semua yang ada diantaara keduanya dan semua yang ada dibawah tanah</i>” </p>
		<p> Abu Abdullah Muhammad bin Yazid bin Majah Ar-Rabi’ Al-Qazwiny, Sunan Ibnu Majah Juz I </p>	22	<p> Menuntut ilmu wajib bagi setiap muslimin dan muslimat </p>
2	II	<p>Chauhan (1997: 4)</p>	15	<p>(Belajar adalah proses perubahan tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan)</p>
		<p> اللَّهُمَّ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى وَمَا يُغِثُ النَّوْءَ وَمَا يَأْتِي النَّوْءَ بَدْرًا وَمَا يَكْتُمُ الْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي اللَّهُمَّ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَمَا تَحْتَ الثَّرَى وَمَا يُغِثُ النَّوْءَ وَمَا يَأْتِي النَّوْءَ بَدْرًا وَمَا يَكْتُمُ الْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي وَالْبَرِّي </p>	27	<p> “<i>Segala puji bagi Allah Pencipta langit dan bumi, yang menjadikan Malaikat sebagai utusan-utusan (untuk mengurus berbagai macam urusan) yang mempunyai sayap, masing-masing (ada yang) dua, tiga dan empat. Allah menambahkan pada ciptaan-Nya apa yang dikehendaki-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu</i>”.</p>

Lampiran II. Soal Uji Coba Perangkat I dan Kunci Jawaban

SOAL UJI COBA PERANGKAT I

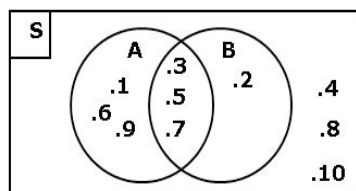
Satuan Pendidikan : MTs. N 3 Banjarmasin
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Umum:

- Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal;
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab soal;
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah;
- Jika telah selesai mengerjakan, periksalah kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

Indikator dan soal:

- A. Siswa mampu menyatakan irisan dari dua himpunan
1. Diketahui $A = \{\text{huruf-huruf dari "بِسْمِ اللّٰهِ"}\}$ dan $B = \{\text{huruf-huruf idgham bighunnah}\}$, Maka tentukan $A \cap B$!
- B. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
2. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Setelah ditanya ternyata ada 24 siswa gemar membaca surah Ar-Rahman, ada 20 siswa gemar membaca surah Al- Mulk, dan ada 3 orang tidak gemar keduanya. Tentukan banyak siswa yang gemar membaca Ar-Rahman dan Al-Mulk dan gambarlah dalam bentuk diagram venn!
- C. Siswa mampu menyatakan gabungan dari dua himpunan
3. Dari gambar dibawah ini, Tentukan $A \cup B$?

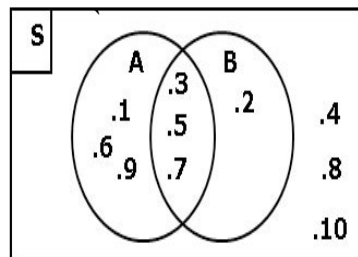


- D. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan
4. Tercatat yang mengikuti lomba pekan muharram dari perwakilan kelas VIII, 15 orang siswa mengikuti lomba qori', 13 orang mengikuti lomba kaligrafi, 2 orang mengikuti kedua lomba tersebut, dan 3 orang siswa

tidak mengikuti lomba apapun. Berapakah banyak siswa dalam kelas tersebut dan gambarkan dalam bentuk diagram venn!

E. Siswa mampu menyatakan komplemen dari suatu himpunan

5. Perhatikan diagram venn berikut!



Tentukan: A^c dan $(A \cap B)^c$

F. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan

6. Tercatat hasil keberangkatan haji dan umrah pada bulan Oktober dari Travellindo sebanyak 175. Jika 130 orang menunaikan haji, 75 orang menunaikan umrah, 30 orang menunaikan keduanya. Berapakah orang yang tidak menunaikan haji?

G. Siswa mampu menyatakan selisih dari dua himpunan

7. Diketahui:

$A = \{x \mid 1 < x \leq 10, \text{ maka } x \text{ ialah jumlah raka'at shalat dhuha}\}$

$B = \{x \mid 2 < x \leq 13, \text{ maka } x \text{ ialah jumlah rakata shalat witir}\}$

$C = \{x \mid 6 < x \leq 13, \text{ maka } x \text{ ialah bilangan bulat}\}$

Tentukan anggota himpunan dari: $A - B$ dan $B - C$

H. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan

8. Tabel peserta yang menyembelih hewan qurban di mesjid Nurul Ibadah

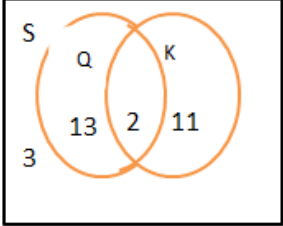
Nama	Hewan Qurban	
	Sapi (A)	Kambing (B)
Joko	✓	X
Nurdin	X	✓
Dhani	X	✓
Azhar	✓	X
Dodi	✓	X

Dari tabel diatas,
Tentukan $A - B$ dan $B - A$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Perangkat I

No	Kunci jawaban	Skor
1	Diketahui: $A = \{س، م، ا، ل، ه، ب، ء\}$	3

	$B = \{م، ن، و، ي\}$ Sehingga, $A \cap B = \{م\}$																
2	<p>Diketahui: Banyaknya siswa dalam kelas = 35 Gemar membaca surah Ar-Rahman = 24 Gemar membaca surah Al- Mulk = 20 Yang tidak gemar membaca surah keduanya = 3 Sehingga, $35 = 24 - x + x + 20 - x + 3$ $35 = 47 + x$ $x = 47 - 35$ $x = 12,$ sehingga, siswa yang gemar membaca Ar-Rahman = 12 orang siswa yang gemar membaca Al-Mulk = 8 orang</p> <p style="text-align: center;">S</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">R</td> <td></td> <td style="text-align: center;">M</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">M</td> <td style="text-align: center;">M</td> </tr> </table>			12	12	8	R	R		M					M	M	3
		12	12	8													
R	R		M														
			M	M													
3	<p>Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ $A = \{1, 3, 5, 6, 7, 9, 10\}$ $B = \{2, 3, 5, 7\}$ Sehingga, $A \cap B = \{3, 5, 7\}$</p>	3															
4	<p>Diketahui: Yang mengikuti lomba qori' = 15 Yang mengikuti lomba kaligrafi = 13 Yang mengikuti keduanya = 2 Yang tidak mengikuti keduanya = 3 Sehingga, Yang mengikuti lomba qori' = $15 - 2 = 13$ Yang mengikuti lomba kaligrafi = $13 - 2 = 11$ Maka, Banyaknya siswa dalam kelas = $13 + 2 + 11 + 3 = 29$</p>	3															

		
5	<p>Diketahui: $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $A = \{1, 3, 5, 6, 7, 9\}$ $B = \{2, 3, 5, 7\}$ Sehingga, $A^c = \{2, 4, 8, 10\}$ $(A \cap B)^c = \{1, 2, 4, 6, 8, 9, 10\}$</p>	3
6	<p>Diketahui: Banyaknya seluruh yang berangkat haji dan umrah = 175 Yang berangkat haji = 130 Yang berangkat umrah = 75 Yang berangkat haji dan umrah = 30 Sehingga, Yang tidak menunaikan haji = $130 - 30 = 100$</p>	3
7	<p>Diketahui: $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $B = \{3, 5, 7, 9, 11, 13\}$ $C = \{7, 8, 9, 10, 11, 12, 13\}$ Sehingga, $A - B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ $B - C = \{3, 5\}$</p>	3
8	<p>Diketahui: $A = \{\text{Joko, Azhar, Dodi}\}$ $B = \{\text{Nurdin, Dhani,}\}$ Sehingga, $A - B = \{\text{Joko, Azhar, Dodi}\}$ $B - A = \{\text{Nurdin, Dhani}\}$</p>	3
Jumlah maksimum		24

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran III. Soal Uji Coba Perangkat II

SOAL UJI COBA PERANGKAT II

Satuan Pendidikan : MTs.N 3 Banjarmasin

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Umum:

- Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal;
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab soal;
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah;
- Jika telah selesai mengerjakan, periksalah kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan.

Indikator:

- A. Siswa mampu menyatakan irisan dari dua himpunan
1. Di ketahui :

$$A = \{ x \mid 1 < x \leq 15, \text{ maka } x \text{ ialah bilangan bulat} \}$$

$$B = \{ x \mid x \leq 15, \text{ maka } x \text{ ialah jumlah raka'at shalat witr} \}.$$
 Tentukan $A \cap B$?
- B. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
2. Kelas terdiri dari 31 orang siswa. 15 orang siswa mengikuti lomba qori', 13 orang mengikuti lomba kaligrafi, dan 7 orang siswa yang tidak mengikuti lomba apapun. Tentukan banyak siswa yang mengikuti lomba keduanya serta gambarlah dalam bentuk diagram venn?
- C. Siswa mampu menyatakan gabungan dari dua himpunan
3. Diketahui:

$$S = \{ \text{kumpulan huruf hijaiyah} \},$$

$$P = \{ \text{kumpulan huruf ikhfafa} \},$$

$$Q = \{ \text{kumpulan huruf qolqolah} \}.$$
 Tentukan $P \cup Q$!
- D. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan

4. Di suatu kampung terdapat kepala keluarga ikut serta dalam mendonasi bantuan untuk mesjid Al-Amanah berupa alat sholat dan al-qur'an. Diantaranya 19 kepala keluarga mendonasikan al-qur'an. 14 kepala keluarga mendonasikan alat sholat dan 8 kepala keluarga mendonasikan keduanya. Maka berapa banyak kepala keluarga tersebut yang ikut serta dalam mendonasikan bantuannya di mesjid Al-Amanah dan gambarlah dalam bentuk diagram venn!
- E. Siswa mampu menyatakan komplemen dari suatu himpunan
5. Diketahui:
- $$S = \{ x \mid 1 < x \leq 15, \text{ maka } x \text{ ialah bilangan bulat} \}$$
- $$P = \{ \text{hari tasyrik} \}$$
- $$Q = \{ x \mid 1 < x \leq 10, \text{ maka } x \text{ ialah jumlah raka'at shalat witr} \}$$
- Tentukan: Q^c dan P^c
- F. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan
6. Dari 28 orang siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan masing-masing anak itu ada 15 orang siswa yang mengikuti al-habsyi, lalu kemudian 12 orang siswa yang mengikuti tilawati al-qur'an dan yang terakhir 7 orang siswa yang mengikuti keduanya. Maka hitunglah berapa banyak siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler al-habsyi maupun ekstrakurikuler tilawati al-qur'an ialah ?
- G. Siswa mampu menyatakan selisih dari dua himpunan
7. Diketahui:
- $$A = \{ x \mid 1 < x \leq 9, \text{ maka } x \text{ ialah jumlah raka'at shalat dhuha} \}$$
- $$B = \{ x \mid 2 < x \leq 13, \text{ maka } x \text{ ialah jumlah raka'at shalat witr} \}$$
- $$C = \{ x \mid 6 < x \leq 13, \text{ maka } x \text{ ialah bilangan bulat} \}$$
- Tentukan anggota himpunan dari: $A - B$ dan $B - C$
- H. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan

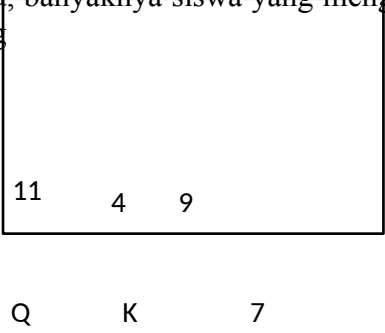
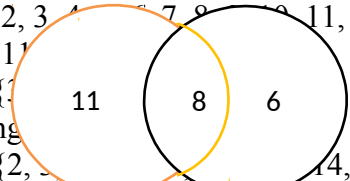
8. Tabel siswa yang mengikuti lomba pidato pekan muharram

Nama	Pidato	
	B. Arab	B. Inggris
Aldi	Mengikuti	Tidak mengikuti
Mona	Tidak mengikuti	Mengikuti
Dhoni	Mengikuti	Tidak mengikuti
Maria	Mengikuti	Tidak mengikuti
Dewi	Tidak mengikuti	Mengikuti

Dari tabel diatas, tentukan:

Anggota A-B dan B-A dari data tersebut!

Kunci jawaban dan pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$A = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$ $B = \{1, 3, 5, 7, 11, 13\}$ Sehingga, $A \cap B = \{3, 5, 7, 11, 13\}$	3
2	Diketahui: Banyaknya siswa = 31 Yang mengikuti lomba qori' = 15 Yang mengikuti lomba kalligrafi = 13 Yang tidak mengikuti lomba apapun = 7 Sehingga, $31 = 15 + x - x + 13 + x + 7$ $31 = 35 + x$ $x = 35 - 31$ $x = 4$ Maka, banyaknya siswa yang mengikuti lomba keduanya sebanyak 4 orang 	3
3	Diketahui: $S = \{ ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي \}$ $P = \{ ت ث ج د ذ س ش ص ض ط ظ ق ف ك \}$ $Q = \{ ب ج د ط ق \}$ Sehingga, $P \cup Q = \{ ج د ط ق \}$	3
4	Kepala keluarga yang mendonasikan al-qur'an dan mukennah = 8 Sehingga, Kepala keluarga yang mendonasikan al-qur'an = $19 - 8 = 11$ Kepala keluarga yang mendonasikan mukennah = $14 - 8 = 6$ Maka jumlah kepala keluarga yang mendonasikan bantuan = $11 + 6 + 8 = 25$	3
5	Diketahui: $S = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}$ $P = \{11, 8, 6\}$ $Q = \{11, 8, 6\}$ Sehingga, $P^c = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15\}$ 	3

A1	3	3	3	2	0	1	0	0	12
A2	3	3	3	3	3	3	3	3	24
A3	2	3	3	2	0	3	3	3	19
A4	3	3	3	3	0	0	0	0	12
A5	3	3	3	2	0	0	0	0	11
A6	2	1	0	1	3	0	0	0	7
A7	2	1	0	1	0	0	0	0	4
A8	3	3	3	3	3	3	0	0	18
A9	2	2	3	2	3	1	3	3	19
A10	3	2	3	3	3	2	3	3	22
A11	2	2	3	3	2	2	3	3	20
A12	2	1	3	3	3	1	3	0	16
A13	3	3	3	1	0	0	0	0	10
r tabel	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	
r hitung (r_{xy})	0,120	0,311	0,690	0,764	0,543	0,837	0,807	0,798	
Keterangan	tidak valid	tidak valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	valid	Valid	

Perhitungan uji validitas menggunakan microsoft excel.

Berdasarkan pada tabel diatas harga kritik dari r *product momen* pada taraf signifikansi 5% dengan N = 13 (untuk perangkat I) dapat dilihat bahwa $r_{tabel}=0,553$. Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy}>r_{tabel}$.

Lampiran V. Data Hasil Uji Coba Reliabelitas Soal Perangkat I

Siswa	Soal Uji Perangkat I	Skor Tota
-------	----------------------	-----------

									1
	1	2	3	4	5	6	7	8	
A1	3	3	3	2	0	1	0	0	12
A2	3	3	3	3	3	3	3	3	24
A3	2	3	3	2	0	3	3	3	19
A4	3	3	3	3	0	0	0	0	12
A5	3	3	3	2	0	0	0	0	11
A6	2	1	0	1	3	0	0	0	7
A7	2	1	0	1	0	0	0	0	4
A8	3	3	3	3	3	3	0	0	18
A9	2	2	3	2	3	1	3	3	19
A10	3	2	3	3	3	2	3	3	22
A11	2	2	3	3	2	2	3	3	20
A12	2	1	3	3	3	1	3	0	16
A13	3	3	3	1	0	0	0	0	10
Varians Item	0,249	0,675	1,172	0,639	2,095	1,408	2,237	2,130	0,249
R Tabel	0,553								
Varians Total	33,917								
Koefisien Korelasi	0,786								

Perhitungan uji reliabelitas menggunakan microsoft excel.

Berdasarkan pada tabel diatas, diketahui $0,786 > 0,553$ maka soal tes ini dikatakan reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran VI. Hasil Uji Coba Validitas Soal Perangkat II

No	Siswa	Soal Uji Perangkat II	Skor
----	-------	-----------------------	------

										total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	B1	2	3	3	2	1	3	3	3	17
2	B2	2	3	0	1	1	0	3	3	10
3	B3	2	1	3	3	2	2	3	0	16
4	B4	1	3	0	1	0	0	0	0	5
5	B5	2	3	3	3	3	3	3	3	20
6	B6	1	3	0	1	0	0	0	0	5
7	B7	1	1	0	1	0	0	0	0	3
8	B8	2	2	3	0	0	0	0	0	7
9	B9	2	3	0	1	0	0	0	0	6
10	B10	2	3	3	2	2	3	3	3	18
11	B11	2	3	3	2	3	3	3	3	19
12	B12	2	3	0	2	1	3	3	3	14
13	B13	2	0	0	0	0	0	0	0	2
r tabel		0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	
r hitung (r_{xy})		0,569	0,440	0,765	0,854	0,918	0,932	0,913	0,790	
Keterangan		Valid	tidak valid	Valid	Valid	Valid	valid	valid	valid	

Perhitungan uji validitas menggunakan microsoft excel.

Berdasarkan pada tabel diatas harga kritik dari r *product momen* pada taraf signifikansi 5% dengan N = 13 (untuk perangkat II) dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,553$. Sebuah soal dikatakan valid jika nilai $r_{xy} > r_{tabel}$.

Lampiran VII. Hasil Uji Coba Reliabelitas Soal Perangkat II

No	Siswa	Soal Uji Perangkat II								Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	B1	2	3	3	2	1	3	3	3	17
2	B2	2	3	0	1	1	0	3	3	10
3	B3	2	1	3	3	2	2	3	0	16
4	B4	1	3	0	1	0	0	0	0	5
5	B5	2	3	3	3	3	3	3	3	20
6	B6	1	3	0	1	0	0	0	0	5
7	B7	1	1	0	1	0	0	0	0	3
8	B8	2	2	3	0	0	0	0	0	7
9	B9	2	3	0	1	0	0	0	0	6
10	B10	2	3	3	2	2	3	3	3	18
11	B11	2	3	3	2	3	3	3	3	19
12	B12	2	3	0	2	1	3	3	3	14
13	B13	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Varians item		0,178	1,006	2,237	0,864	1,231	2,059	2,237	2,237	
Varians Total		40,225								
r tabel		0,553								
Koefisien Korelasi		0,801								

Perhitungan uji reliabelitas menggunakan microsoft excel.

Berdasarkan pada tabel diatas, diketahui $0,801 > 0,553$ maka soal tes ini dikatakan reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama.

Lampiran VIII. Soal Tes Awal dan Tes Akhir

SOAL TES AWAL DAN TES AKHIR

Satuan Pendidikan : MTs Manbaul Ulum Puteri
 Mata Pelajaran : Matematika
 Waktu : 2 x 40 Menit

Petunjuk Umum :

- Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
- Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
- Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
- Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan.

Soal :

Selesaikanlah soal-soal dibawah ini dengan tepat dan jelas !

1. Di ketahui :

$A = \{ x \mid 1 < x \leq 15, \text{ maka } x \text{ ialah bilangan bulat} \}$

$B = \{ x \mid x \leq 15, \text{ maka } x \text{ ialah jumlah raka'at shalat witr} \}$.

Tentukan $A \cap B$?

2. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Setelah ditanya ternyata ada 24 siswa gemar membaca surah Ar-Rahman, ada 20 siswa gemar membaca surah Al-Mulk, dan ada 3 orang tidak gemar keduanya. Tentukan banyak siswa yang gemar membaca Ar-Rahman dan Al-Mulk dan gambarlah dalam bentuk diagram venn!

3. Diketahui:

$S = \{ \text{kumpulan huruf hijaiyah} \}$,

$P = \{ \text{kumpulan huruf ikhfa} \}$,

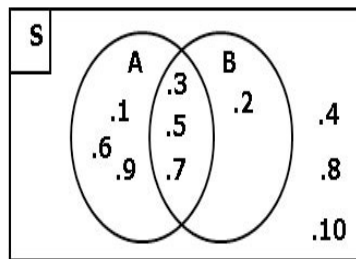
$Q = \{ \text{kumpulan huruf qolqolah} \}$.

Tentukan $P \cap Q$!

4. Di suatu kampung terdapat kepala keluarga ikut serta dalam mendonasi bantuan untuk mesjid Al-Amanah berupa alat sholat dan al-qur'an. Diantaranya 19 kepala keluarga mendonasikan al-qur'an. 14 kepala keluarga

mendonasikan alat sholat dan 8 kepala keluarga mendonasikan keduanya. Maka berapa banyak kepala keluarga tersebut yang ikut serta dalam mendonasikan bantuannya di mesjid Al-Amanah?

5. Perhatikan diagram venn berikut!



Tentukan: A^c dan $(A \cap B)^c$

6. Dari 28 orang siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan masing-masing anak itu ada 15 orang siswa yang mengikuti al-habsyi, lalu kemudian 12 orang siswa yang mengikuti tilawati al -qur'an dan yang terakhir 7 orang siswa yang mengikuti keduanya. Maka hitunglah berapa banyak siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler al-habsyi maupun ekstrakurikuler tilawati al -qur'an ialah ?

7. Misalkan :

$$A = \{1, 2, 3, \dots, 10\}$$

$$B = \{3, 5, 7, 9, 11, 13\}$$

$$C = \{7, 8, 9, 11, 12, 13\}.$$

Tentukan: $B - A$ dan $B - C$

8. Tabel peserta hewan qurban di mesjid Nurul Ibadah

Nama	Hewan Qurban	
	Sapi (A)	Kambing (B)
Joko	✓	X
Nurdin	X	✓
Dhani	X	✓
Azhar	✓	X
Dodi	✓	X

Dari tabel diatas,

Tentukan $A - B$ dan $B - A$

Lampiran IX. Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti , Kompetensi Dasar dan Indikator

Satuan Pendidikan : MTs Manbaul Ulum Puteri
 Kelas : VII (Tujuh)
 Semester : I (Ganjil)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Operasi Himpunan
 Kurikulum : Kurikulum 2013

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
<p>KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di</p>	<p>3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyatakan irisan dari dua himpunan. 2. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan. 3. Siswa mampu menyatakan gabungan dari dua himpunan 4. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan 5. Siswa mampu menyatakan komplemen dari suatu himpunan 6. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan

sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.		<ol style="list-style-type: none">7. Siswa mampu menyatakan selisih dari dua himpunan8. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.
--	--	---

Lampiran X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs. N Manbaul Ulum Puteri
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 MENIT
Tahun Pelajaran	: 2018/ 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh.

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

2. Siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa kritis dalam memecahkan masalah.
4. Siswa mampu menyatakan irisan dari dua himpunan.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan.
6. Siswa mampu menyatakan gabungan dari dua himpunan
7. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mencoba, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan:

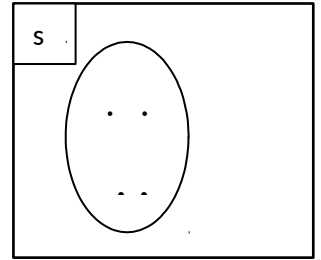
2. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
3. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
4. Kritis dalam memecahkan masalah.
5. Mampu menyatakan irisan dari dua himpunan.
6. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan.
7. Mampu menyatakan gabungan dari dua himpunan
8. Mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Diagram Venn

Himpunan dapat dinyatakan dalam bentuk gambar yang dikenal sebagai Diagram Venn. Dalam membuat diagram venn yang perlu diperhatikan, yaitu:

a. Himpunan semesta (S) digambarkan sebagai persegi panjang dan huruf S di letakkan di sudut kiri atas persegi panjang



b. Setiap himpunan yang dibicarakan (selain himpunan kosong) ditunjukkan oleh kurva tertutup.

c. Setiap anggota ditunjukkan dengan noktah (titik)

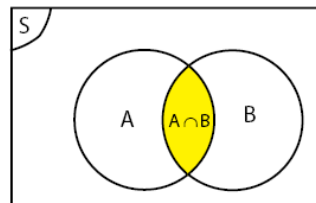
d. Bila anggota himpunan banyak sekali, maka anggota-anggotanya tidak perlu dituliskan.

2. Irisan (\cap)

a. Pengertian irisan dua himpunan

Irisan P dan Q adalah himpunan yang anggotanya merupakan anggota P sekaligus anggota Q , ditulis dengan notasi pembentuk himpunan sebagai berikut:

$$P \cap Q = \{x | x \in P \text{ dan } x \in Q\}$$



b. Menentukan irisan dua himpunan

Irisan dua himpunan dapat ditinjau dari persekutuan dua himpunan itu atau dari hubungan antar himpunan.

1) Himpunan yang satu merupakan himpunan bagi yang lain

Apabila $P \subseteq Q$, maka $P \cap Q = P$ dan berlaku juga sebaliknya.

2) Kedua himpunan sama

Apabila $P = Q$, maka $P \cap Q = P = Q$

3) kedua himpunan saling lepas

Apabila $P // Q$ (saling lepas), maka $P \cap Q = \emptyset$ dan berlaku juga sebaliknya.

Contoh:

Diketahui $A = \{\text{huruf-huruf dari "بِسْمِ اللّٰهِ"}\}$ dan $B = \{\text{huruf-huruf idgham bighunnah}\}$, Maka tentukan $A \cap B$!

Jawab:

Diketahui:

$$A = \{\text{س، م، ا، ل، ه، ب، ء}\}$$

$$B = \{\text{م، ن، و، ي}\}$$

Penyelesaian:

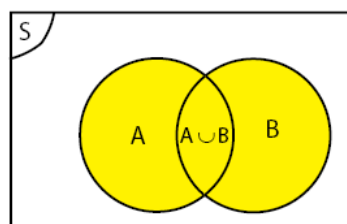
$$A \cap B = \{\text{م}\}$$

3. Gabungan (\cup)

a. Pengertian gabungan dua himpunan

Gabungan dari dua buah himpunan akan menghasilkan suatu himpunan baru yang anggotanya terdiri dari anggota kedua himpunan tersebut. Operasi gabungan pada himpunan disimbolkan dengan " \cup ". Ditulis dengan notasi pembentukan himpunan:

$$P \cup Q = \{x | x \in P \text{ atau } x \in Q\}$$



b. Menentukan gabungan dua himpunan

- 1) Himpunan yang satu merupakan himpunan bagian yang lain
- 2) Kedua himpunan sama
- 3) Kedua himpunan saling lepas
- 4) Kedua himpunan tidak saling lepas, tetapi juga bukan merupakan himpunan bagi yang lain.

Contoh:

Tercatat yang mengikuti lomba pekan muharram dari perwakilan kelas VIII, 15 orang siswa mengikuti lomba qori', 13 orang mengikuti lomba kaligrafi, 2 orang mengikuti kedua lomba tersebut, dan 3 orang siswa tidak mengikuti lomba apapun. Berapakah banyak siswa dalam kelas tersebut dan gambarlah dalam bentuk diagram venn!

Jawab:

Diketahui:

Yang mengikuti lomba qori' = 15

Yang mengikuti lomba kaligrafi = 13

Yang mengikuti keduanya = 2

Yang tidak mengikuti keduanya = 3

Penyelesaian:

Yang mengikuti lomba qori' = $15 - 2 = 13$

Yang mengikuti lomba kaligrafi = $13 - 2 = 11$

Maka,

Banyaknya siswa dalam kelas = $13 + 2 + 11 + 3 = 29$

D. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Diskusi , Tanya jawab dan demonstrasi.
3. Strategi : *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* berbasis keislaman.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Komponen REACT	Alokasi Waktu
	Kegiatan Pendahuluan			
	Guru mengucapkan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk pembelajaran dengan berdo'a sebelum belajar	Siswa menjawab salam guru dan berdo'a, kemudian mempersiapkan diri dalam belajar		10 menit
2.	Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan untuk pembelajaran	Siswa mempersiapkan perlengkapan dan peralatan untuk pembelajaran		
3.	Guru mengingatkan kembali tentang definisi materi Himpunan berdasarkan pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya	Mengingat kembali definisi materi Himpunan berdasarkan pengalaman belajar pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya		
	Guru memberikan motivasi kepada siswa yang terkait dengan materi irisan dan gabungan yang akan diajarkan dengan kehidupan manusia dan meintegrasikannya dengan basis keislaman	Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi operasi Himpunan pembelajaran yang akan dipelajari		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
	Guru memberikan soal pretest sebelum memulai pelajaran untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa	Siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru		15 menit

dalam materi irisan dan gabungan			
Kegiatan inti			
Guru memulai pelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat dijawab hampir oleh seluruh siswi dari pengalaman hidupnya diluar kelas maupun pengalaman belajar siswi	Siswi menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	<i>Relating</i>	45 menit
Memberikan contoh bagaimana menentukan irisan dan gabungan dari permasalahan yang diberikan berupa soal cerita berikut ini “ <i>Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Setelah ditanya ternyata ada 24 siswa gemar membaca surah Ar-Rahman, ada 20 siswa gemar membaca surah Al- Mulk, dan ada 3 orang tidak gemar keduanya.Tentukan banyak siswa yang gemar membaca Ar-Rahman dan Al-Mulk dan gambarkan dalam bentuk diagram venn</i> ” kemudian siswi menyebutkan apa-apa yang diketahui kemudian menggambarannya ke dalam bentuk diagram venn serta mengambil nilai-nilai keislaman dari soal tersebut berupa pahala yang besar bagi seseorang yang membaca, menghafal dan mentadabburi suatu ayat maupun surah dalam al-qur’an	Secara aktif memperhatikan serta ikut serta dalam memecahkan dari permasalahan yang diberikan guru dan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum mengerti		
Guru memberikan latihan penugasan berupa kuis sesuai dengan materi yang telah diajarkan dengan menuliskan beberapa soal dipapan tulis kemudian siswa menjawabnya di buku mereka masing-	Siswi mengerjakan kuis dari guru sesuai dengan konsep materi yang telah diajarkan dengan cepat untuk mendapatkan nilai yang sempurna	<i>Experiencing</i>	

masing			
Guru memberikan nilai yang paling cepat maka siswi tersebut mendapatkan nilai sempurna			
Mengarahkan siswi untuk membagi kelas secara berkelompok terdiri dari 3 – 4 anggota dan memberikan penjelasan terkait soal permasalahan dalam LKK	Membentuk kelompok yang diarahkan oleh guru dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan	<i>Applying</i>	
Guru membagikan soal LKK kepada tiap-tiap kelompok	Siswi mengerjakan permasalahan yang diberikan dalam LKK sesuai dengan konsep untung dan rugi serta persentasenya yang telah diajarkan sesuai waktu yang diberikan		
Guru berkeliling memantau kegiatan diskusi dan membimbing siswa dalam menarik kesimpulan	Secara berkelompok siswi bekerjasama dan saling tukar pikiran dalam mengerjakan permasalahan dalam LKK	<i>Cooperating</i>	
Meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam mengerjakan permasalahan dalam LKK kepada kelompok lainnya	Mempersentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam mengerjakan permasalahan dalam LKK kepada kelompok lain	<i>Transferring</i>	
Memberikan klarifikasi jawaban permasalahan dalam LKK	Berpartisipasi aktif dalam pengklarifikasian hasil pekerjaan kelompok		
Kegiatan Penutup			
Menarik kesimpulan bersama dengan siswa dan meminta siswa untuk menyampaikan pendapat, saran, ataupun kritik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.	Menarik kesimpulan bersama dengan guru dan menyampaikan pendapat, saran, ataupun kritik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.		10 menit

Memberikan apersepsi dan memotivasi siswa bahwa matematika mempunyai nilai-nilai islam	Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari		
Mengakhiri pembelajaran dengan salam	Siswa menjawab salam dan mengucapkan terimakasih		

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :

Lembar Kerja Soal (LKK)

2. Sumber Belajar :

Sukino & Wilson Simangunsong, *Matematika untuk SMP kelas VII*, Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 2006.

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penilaian kelompok dan individu
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis uraian
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban (terlampir)

Banjarmasin, 19 Oktober 2019

Peneliti

Mariatul Arabiah
NIM. 1501251589

LEMBAR KERJA SISWA

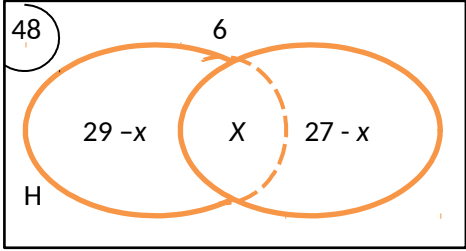
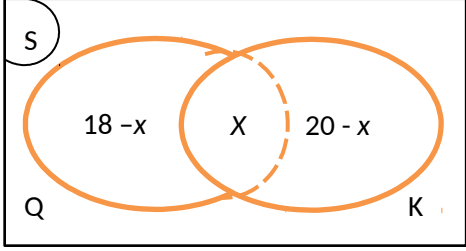
Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Tercatat pada bulan November 2019 Kamilah Travel Haji dan Umrah yang mendaftar sebanyak 48 orang. 29 orang ingin berangkat haji, 27 orang ingin berangkat umrah dan 6 orang dinyatakan gagal berangkat haji karena sakit parah yang mendadak sehingga tidak memungkinkan untuk tidak berangkat.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan diatas!
 - b. Tentukan banyaknya orang yang menunaikan haji dan umrah!

2. Dalam kegiatan pekan muharram setiap kelas diharapkan mengikuti lomba yang diadakan dalam kegiatan tersebut. Diketahui banyaknya siswa di kelas VIII sebanyak 35 siswa. Tercatat yang mengikuti lomba pekan muharram dari perwakilan kelas tersebut, 18 orang siswa mengikuti lomba qori', 20 orang mengikuti lomba kaligrafi, 3 orang yang tidak mengikuti kedua lomba apapun.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan diatas!
 - b. Tentukan banyaknya siswa yang mengikuti lomba keduanya!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Banyaknya orang yang mendaftar haji dan umrah = 48 Yang berangkat umrah = 27 orang Yang berangkat haji = 29 orang Yang gagal = 6 orang Yang berangkat haji dan umrah = x orang</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>a. </p> <p>b. $48 = 29 - x + x + 27 - x + 6$ $48 = 62 - x$ $x = 62 - 48$ $x = 14$ Jadi, ada 14 orang yang berangkat haji dan umrah</p>	3 3 3 1
2	<p>Diketahui: Banyaknya siswa = 35 Mengikuti lomba qori' = 18 Mengikuti lomba kaligrafi = 20 Yang tidak mengikuti keduanya = 3 Yang mengikuti lomba keduanya = x</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>b. </p> <p>c. $35 = 18 - x + x + 20 - x + 3$ $35 = 41 + x$ $x = 41 - 35$ $x = 6$ Jadi, banyak murid yang mengikuti lomba keduanya adalah 6 siswa</p>	3 3 3 1
Jumlah maksimum		20

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Manbaul Ulum Puteri
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 MENIT
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh.

C. Indikator

1. Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

2. Siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Siswa kritis dalam memecahkan masalah.
4. Siswa mampu menyatakan komplemen dari suatu himpunan
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan
6. Siswa mampu menyatakan selisih dari dua himpunan
7. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mencoba, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan informasi dalam pembelajaran, siswa diharapkan:

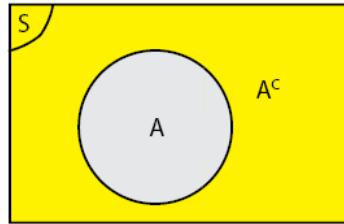
1. Terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3. Kritis dalam memecahkan masalah.
4. Siswa mampu menyatakan komplemen dari suatu himpunan
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan
6. Siswa mampu menyatakan selisih dari dua himpunan
7. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Komplemen

Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan semua anggota S yang bukan anggota himpunan A , dinotasikan dengan A^c . Dalam operasi komplemen dari suatu himpunan semesta, tanpa himpunan semesta, operasi komplemen ini tidak bisa dilakukan.

Notasi pembentuk himpunan $A^c = \{x \mid x \in S \text{ tetapi } x \notin A\}$.



Contoh:

Tercatat hasil keberangkatan haji dan umrah pada bulan Oktober dari Travellindo sebanyak 175. Jika 130 orang menunaikan haji, 75 orang menunaikan umrah, 30 orang menunaikan keduanya. Berapakah orang yang tidak menunaikan haji?

Diketahui:

Banyaknya seluruh yang berangkat haji dan umrah = 175

Yang berangkat haji = 130

Yang berangkat umrah = 75

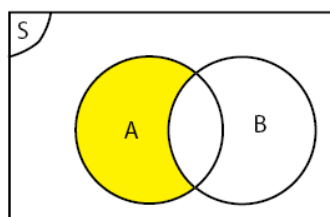
Yang berangkat haji dan umrah = 30

Penyelesaian:

Yang tidak menunaikan haji = $130 - 30 = 100$

2. Selisih Dua Himpunan

Selisih himpunan B terhadap himpunan A adalah himpunan semua anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B , dinotasikan dengan $A - B = \{x \mid x \in A \text{ dan } x \notin B\} = A \cap B^c$.



Contoh:

Tabel peserta yang menyembelih hewan qurban di mesjid Nurul Ibadah

Nama	Hewan Qurban	
	Sapi (A)	Kambing (B)
Joko	✓	X
Nurdin	X	✓
Dhani	X	✓
Azhar	✓	X
Dodi	✓	X

Dari tabel diatas,

Tentukan $A - B$ dan $B - A$

Jawab:

Diketahui:

$A = \{Joko, Azhar, Dodi\}$

$B = \{Nurdin, Dhani,\}$

Penyelesaian:

$A - B = \{Joko, Azhar, Dodi\}$

$B - A = \{Nurdin, Dhani\}$

F. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Diskusi , Tanya jawab dan demonstrasi.
3. Strategi : *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* berbasis keislaman.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Komponen	Alokasi
--	----------	---------

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	REACT	Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
			10 menit
1. Guru mengucapkan salam dan menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk pembelajaran dengan berdo'a sebelum belajar	Siswa menjawab salam guru dan berdo'a, kemudian mempersiapkan diri dalam belajar.		
2. Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan untuk pembelajaran.	Siswa mempersiapkan perlengkapan dan peralatan untuk pembelajaran.		
3. Guru mengingatkan kembali tentang definisi materi Himpunan berdasarkan pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya.	Mengingat kembali definisi materi Himpunan berdasarkan pengalaman belajar pembelajaran yang telah diajarkan sebelumnya.		
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang terkait dengan materi irisan dan gabungan yang akan diajarkan dengan kehidupan manusia dan meintegrasikannya dengan basis keislaman	Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi operasi Himpunan pembelajaran yang akan dipelajari.		
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
Kegiatan inti			
Guru memulai pelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat dijawab hampir oleh seluruh siswi dari pengalaman hidupnya diluar kelas maupun pengalaman belajar siswi	Siswi menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	<i>Relating</i>	60 menit
Memberikan contoh bagaimana menentukan	Secara aktif memperhatikan serta ikut		

komplemen dari permasalahan dari ayat al-qur'an pada surah Al-An'am ayat 128 kemudian menggambarkannya ke dalam bentuk digram venn serta memberikan contoh lain yang sesuai dengan materi tersebut	serta dalam memecahkan dari permasalahan yang diberikan guru dan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum mengerti.		
Guru memberikan latihan penugasan berupa kuis sesuai dengan materi yang telah diajarkan dengan menuliskan beberapa soal dipapan tulis kemudian siswa menjawabnya di buku mereka masing-masing	Siswi mengerjakan kuis dari guru sesuai dengan konsep materi yang telah diajarkan dengan cepat untuk mendapatkan nilai yang sempurna	<i>Experiencing</i>	
Guru memberikan nilai yang paling cepat maka siswi tersebut mendapatkan nilai sempurna			
Mengarahkan siswi untuk membagi kelas secara berkelompok terdiri dari 3 – 4 anggota dan memberikan penjelasan terkait soal permasalahan dalam LKK	Membentuk kelompok yang diarahkan oleh guru dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan .	<i>Applying</i>	
	Siswi mengerjakan permasalahan yang diberikan dalam LKK sesuai dengan konsep untung dan rugi serta persentasenya yang telah diajarkan sesuai waktu yang diberikan		
Guru berkeliling memantau kegiatan diskusi dan membimbing siswa dalam menarik kesimpulan	Secara berkelompok siswi bekerjasama dan saling tukar pikiran dalam mengerjakan permasalahan dalam LKK	<i>Cooperating</i>	

Meminta perwakilan kelompok untuk mempersentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam mengerjakan permasalahan dalam LKK kepada kelompok lainnya.	Mempersentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam mengerjakan permasalahan dalam LKK kepada kelompok lain.	<i>Transferring</i>	
Memberikan klarifikasi jawaban permasalahan dalam LKK.	Berpartisipasi aktif dalam pengklarifikasian hasil pekerjaan kelompok		
Kegiatan Penutup			
Menarik kesimpulan bersama dengan siswa dan meminta siswa untuk menyampaikan pendapat, saran, ataupun kritik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.	Menarik kesimpulan bersama dengan guru dan menyampaikan pendapat, saran, ataupun kritik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.		10 menit
Memberikan apersepsi dan memotivasi siswa bahwa matematika mempunyai nilai-nilai islam.	Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari.		
Mengakhiri pembelajaran dengan salam.	Siswa menjawab salam dan mengucapkan terimakasih.		

H. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :

Lembar Kerja Soal (LKK) dan caption.

2. Sumber Belajar :

- Sukino & Wilson Simangunsong, *Matematika untuk SMP kelas VII*, Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 2006.
- Abdul Rahman As'ari, *Mateamtika SMP/ MTs kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

B. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Penilaian kelompok dan individu
2. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes tertulis uraian
3. Penskoran : Prosedur penilaian dan kunci jawaban (terlampir)

Banjarmasin, 20 Oktober 2018

Peneliti

Mariatul Arabiah
NIM. 1501251589

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

3. Bacalah dan cermati!!!

Pada Surah Taha ayat 6, yang artinya:

“kepunyaan-Nya lah semua yang ada dilangit, semua yang ada dibumi, semua yang diantara keduanya dan semua yang ada dibawah tanah”

Dari pemaparan arti diatas, tentukan:

- a. Tentukan himpunan beserta anggotanya
 - b. Coba tentukan komplemen dari 2 himpunan yang kalian dapat dari semesta himpunan
2. Tercatat pada bulan November 2019 Kamilah Travel Haji dan Umrah membuka pendaftaran keberangkatan haji dan umrah pada bulan Januari 2020. Diketahui sebanyak 50 orang yang telah terdaftar, diantaranya 29 orang ingin berangkat haji, 27 orang ingin berangkat umrah dan 6 orang berangkat haji dan umrah. Tentukan:
- a. Banyaknya orang yang menunaikan haji saja!
 - b. Banyaknya orang yang menunaikan umrah saja!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Lampiran XII. Skor dan Nilai *Pre Test* Hasil Belajar Siswi

No	Siswi	<i>Pre Test</i>	
		Skor	Nilai
1	C1	10	42
2	C2	5	21
3	C3	9	38
4	C4	13	54
5	C5	13	54
6	C6	21	88
7	C7	18	75
8	C8	12	50
9	C9	12	50
10	C10	11	46
11	C11	5	21
12	C12	11	46
13	C13	11	46
14	C14	12	50
15	C15	12	50
16	C16	12	50
17	C17	13	54
18	C18	12	50
19	C19	11	46
20	C20	14	58
21	C21	11	46

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XIII. Skor dan Nilai *Post Test* Hasil Belajar Siswi

No	Siswi	<i>Post Test</i>		Keterangan
		Skor	Nilai	
1	C1	15	63	Cukup
2	C2	15	63	Cukup
3	C3	19	79	Baik
4	C4	17	71	Baik
5	C5	15	63	Cukup
6	C6	17	71	Baik
7	C7	22	92	Sangat Baik
8	C8	19	79	Baik
9	C9	20	83	Baik
10	C10	18	75	Baik
11	C11	19	79	Baik
12	C12	19	79	Baik
13	C13	19	79	Baik
14	C14	18	75	Baik
15	C15	15	63	Cukup
16	C16	19	79	Baik
17	C17	14	58	Cukup
18	C18	19	79	Baik
19	C19	20	83	Baik
20	C20	19	79	Baik
21	C21	19	79	Baik

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran XIV. Perhitungan Ketuntasan Belajar Klasikal

$$\begin{aligned}\text{Ketuntasan Belajar Klasikal} &= \frac{\sum n \geq 70}{n} \times 100\% \\ &= \frac{16}{21} \times 100\% \\ &= 76\%\end{aligned}$$

Lampiran XV. Kondisi Kepala Madrasah, Guru dan Jumlah Guru MTs

Manbaul Ulum Tahun 2019/2020

A. Kepala Madrasah Tsanawiyah Manbaul Ulum Kecamatan Kertak Hanyar

No	Nama Kepala Sekolah	Periode
1	Drs. Kurnain AA	1984 S.D. 1989
2	Drs. Rahmadi	1989 S.D. 1992
3	Drs. Kurnain AA	1992 S.D. 1999
4	H. M. Shalahuddin Mukeri, Lc	1999 S.D. Sekarang

B. Kondisi Guru Madrasah Tsanawiyah Manbaul Ulum Kecamatan Kertak Hanyar

No	Nama	Mata Pelajaran Yang Diajarkan	Hari	Kelas	Jumlah Jam Mengajar	Ket.
1	H. M. Shalahuddin Mukeri, Lc	B. Arab	Sabtu S/D Kamis	VIII	2	Kamad
2	Ahmad Baihaqi, S. Pd	SKI, Fiqih, Qur'an Hadist	Sda	VII – IX	33	GTY
3	M. Taufik Akbar, S. Pd	Qur'an Hadist	Sda	VII – IX	12	GTY
4	Faisal Arief, S. Pd	Akidah Akhlak	Sda	VII – IX	18	GTY
5	Hj. Umi Rahmiatun	Fiqih/ Seni Budaya	Sda	VII – IX	16	GTY
6	Hj. Mahrita A. Jailani	B. Arab/ SKI	Sda	VII – IX	24	GTY
7	Subhan Anshari, S. Pd	B. Inggris & Seni Budaya	Sda	VII – IX	32	GTTY
8	Aspiannor, S. Pd	Matematika	Sda	VII – IX	20	GTTY
9	Norma, S. Pd	IPA	Sda	VII – IX	12	GTTY
10	Norhasanah, S. Pd	Akidah Ahklaq, Qur'an Hadist, SKI	Sda	VII – IX	24	GTY
11	Dra. H. Amina	B. Indonesia & KTK dan	Sda	VII - IX	24	PNS

		PKN				
12	Khaina Asiyanti, SE	IPS	Sda	VII – IX	14	GTTY
13	Mariatul Qibtiah	Matematika	Sda	VII – IX	28	GTY
14	Ida Nor Fathiah, S. Pd	IPS	Sda	VII – IX	10	GTTY
15	M. Muntazhar, S. Pd	Matematika	Sda	VII – IX	30	GTY
16	M. Fuad Sya'ban, M. Pd	IPA	Sda	VII – IX	38	GTY
17	Ahmad Ansari, S. Pd	B. Indonesia	Sda	VII – IX	30	GTY
18	Wardah, S. Pd	B. Inggris	Sda	VII – IX	12	GTTY
19	Nordina Pebrina, S. Pd	PKN	Sda	VII – IX	12	GTY
20	Hayatun Nufus, S. Pd	B. Indonesia	Sda	VII – IX	20	GTY
21	M. Rizal, S. Pd	IPS	Sda	VII – IX	26	GTTY
22	Aminuddin Maulana, S. Pd	B. Arab	Sda	VII – IX	16	GTTY
23	Jauhar Fikri, S. Pd	IPA	Sda	VII – IX	32	GTTY
24	M. Rizky Pradana, S. Kom	Staf TU	-	-	-	-

C. Jumlah Guru pada Tahun 2019/ 2020

No	Status	Jumlah
1	Pegawai Negeri Sipil	1
2	Guru Tetap Yayasan (GTY)	10
3	Guru Tidak Tetap Yayasan (GTTY)	12
Jumlah Total		23

Lampiran XVI. Kondisi Siswa Tahun 2019/2020

Tingkatan Kelas	Siswa		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
Kelas VII A	24	-	24
Kelas VII B	27	-	27
Kelas VII C	24	-	24
Kelas VII D	25	-	25
Kelas VII E	-	22	22
Kelas VII F	-	23	23
Kelas VII G	-	22	22
Kelas VIII A	34	-	34
Kelas VIII B	30	-	30
Kelas IX A	23	-	23
Kelas IX B	19	-	19
Kelas IX C	-	31	31
Jumlah Total	206	139	345

Lampiran XVIII. Daftar Keadaan Sarana Dan Prasarana

A. Jumlah dan Kondisi Ruang

No	Jenis Barang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang kepala sekolah	1	-	-	1 ruang
2	Ruang guru	2	-	-	2 ruang
3	Ruang belajar/ kelas	10	3	1	13 ruang
4	Ruang perpustakaan	1	1	-	2 ruang
5	Asrama siswa/ siswi	12	9	-	21 ruang
6	Ruang makan	1	1	-	2 ruang
7	Ruang UKS	-	1	-	1 ruang
8	Ruanng OSIS	2	-	-	2 ruang
9	Ruang mesjid dan mushalla	2	-	-	2 ruang
10	Ruang WC guru dan siswa	6	9	-	15 ruang
11	Koperasi	-	-	1	1 ruang
12	Lab IPA	-	1	-	1 ruang
13	Lab Bahasa	-	-	-	-
14	Lab Komputer	1	-	-	1 ruang
15	Ruang keterampilan	-	1	-	1 ruang
16	Ruang BK	1	-	-	1 ruang

Keterangan:

B = Baik

RR = Rusak Ringan

R = Rusak

B. Jumlah dan Kondisi Buku Pelajaran

No	Jenis Buku	Jumlah Eksp	Kondisi Buku (Jumlah Eksp)		
			B	RR	R
1	Buku Paket	900	900	-	-
2	Buku Penunjang	2.020	2.020	-	-
3	Buku Fiksi	340	200	140	-
Jumlah		4.280	3.120	140	-

C. Data Fasilitas Kelas

No	Jenis Barang	Jumlah	Kondisi
1	Meja Kursi Guru	13	Baik
2	Meja Siswa	345	Baik
3	Kursi Siswa	345	Baik
4	Papan Tulis	13	Baik
5	Pengggaris	13	Baik
6	Lemari	13	Rusak Ringan

7	Gambar Presiden Dan Wakil	13	Baik
8	Tempat Sampah	13	Baik
9	Sapu Lidi/ Ijuk	13	Baik
10	Tempat Cuci Tangan	13	Baik

Lampiran XVIII. Jadwal Belajar MTs Manbul Ulum Puteri Kertak Hanyar

Hari	Jam	Waktu	VII D	VII E	VII F	VIII C	IX C	
Sabtu	1	13.15 – 13.55	IPS	SKI	B. Inggris	B. Indonesia	Matematika	
	2	13.55 – 14.35	IPS	SKI	B. Inggris	B. Indonesia	Matematika	
	3	14.35 – 15.15	IPS	B. Inggris	SKI	Matematika	B. Indonesia	
	4	15.15 – 15.55	IPS	B. Inggris	SKI	Matematika	B. Indonesia	
	5	15.55 – 16.10	Istirahat					
	6	16.10 – 16.50	Ekstrakurikuler: Silat, Dll					
	7	16.50 – 17.30	Ekstrakurikuler: Silat, Dll					
Minggu	1	13.15 – 13.55	Qur'an Hadist	IPA	PKN	IPS	Matematika	
	2	13.55 – 14.35	Qur'an Hadist	IPA	PKN	IPS	Matematika	
	3	14.35 – 15.15	Matematika	PKN	IPA	IPS	Qur'an Hadist	

	4	15.15 – 15.55	Matematika	PKN	IPA	IPS	Qur'an Hadist
	5	15.55 – 16.10	Istirahat				
	6	16.10 – 16.50	Ekstrakurikuler: Pramuka				
	7	16.50 – 17.30					
Senin	1	13.15 – 13.55	IPA	B. Indonesia	IPS	FIQIH	Aqidah Akhlaq
	2	13.55 – 14.35	IPA	B. Indonesia	IPS	FIQIH	Aqidah Akhlaq
	3	14.35 – 15.15	Aqidah Akhlaq	Matematika	IPS	IPA	FIQIH
	4	15.15 – 15.55	Aqidah Akhlaq	Matematika	IPS	IPA	FIQIH
	5	15.55 – 16.10	Istirahat				
	6	16.10 – 16.50	Matematika	IPS	B. Indonesia	Qur'an Hadist	IPA
	7	16.50 – 17.30	Matematika	IPS	B. Indonesia	Qur'an Hadist	IPA
Selasa	1	13.15 – 13.55	B. Indonesia	B. Arab	FIQIH	Aqidah Ahklaq	B. Indonesia
	2	13.55 – 14.35	B. Indonesia	B. Arab	FIQIH	Aqidah Ahklaq	B. Indonesia

	3	14.35 – 15.15	B. Indonesia	FIQIH	B. Arab	Matematika	B. Inggris	
	4	15.15 – 15.55	B. Indonesia	FIQIH	B. Arab	Matematika	B. Inggris	
	5	15.55 – 16.10	Istirahat					
	6	16.10 – 16.50	FIQIH	Akidah Akhlaq	Matematika	B. Arab	IPS	
	7	16.50 – 17.30	FIQIH	Akidah Akhlaq	Matematika	B. Arab	IPS	
Rabu	1	13.15 – 13.55	IPA	Qur'an Hadist	B. Inggris		PKN	
	2	13.55 – 14.35	IPA	Qur'an Hadist		B. Inggris	PKN	
	3	14.35 – 15.15	PKN	B. Inggris	Qur'an Hadist	IPA	IPS	
	4	15.15 – 15.55	PKN	B. Inggris	Qur'an Hadist	IPA	IPS	
	5	15.55 – 16.10	Istirahat					
	6	16.10 – 16.50	B. Inggris	IPS	Aqidah Akhlaq	PKN	IPA	
	7	16.50 – 17.30	B. Inggris	IPS	Aqidah Akhlaq	PKN	IPA	
Kamis	1	13.15 – 13.55	SKI	Matematika	B. Indonesia	B. Inggris	B. Arab	

	2	13.55 – 14.35	SKI	Matematika	B. Indonesia	B. Inggris	B. Arab	
	3	14.35 – 15.15	B. Inggris	B. Indonesia	IPA	B. Indonesia	SKI	
	4	15.15 – 15.55	B. Inggris	B. Indonesia	IPA	B. Indonesia	SKI	
	5	15.55 – 16.10	Istirahat					
	6	16.10 – 16.50	B. Arab	IPA	Matematika	SKI	B. Inggris	
	7	16.50 – 17.30	B. Arab	IPA	Matematika	SKI	B. Inggris	

Lampiran XIX. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati guru, Staf TU dan siswa secara umum;
2. Mengamati kondisi/ lokasi penelitian secara umum;
3. Mengamati sarana dan prasarana belajar secara umum.

B. Pedoman Wawancara

1. Untuk kepala sekolah
 - a. Kapan berdirinya MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar?
 - b. Kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah?
 - c. Sebelum bapak menjabat menjadi kepala sekolah, sudah berapa banyak kepala sekolah sebelum periode bapak menjabat?
 - d. Bagaimana letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar?
 - e. Apa visi, misi dan tujuan dari MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar?
2. Untuk Staf TU
 - a. Berapa jumlah siswa kelas VII, VIII IX yang ada di MTs Manbaul Ulum Putera Kertak Hanyar?
 - b. Berapa jumlah siswi kelas VII, VIII IX yang ada di MTs Manbaul Ulum Puteri Kertak Hanyar?
3. Untuk guru pengajar matematika MTs Manbaul Ulum puteri
 - a. Apa latar belakang pendidikan Ibu?

- b. Sebelum mengajar di MTs Manbaul Ulum puteri, apakah sudah mengajar di sekolah lain?
- c. Berapa lama Ibu mengajar matematika di MTs Manbaul Ulum puteri?
- d. Apakah Ibu selalu menggunakan strategi setiap kali mengajar?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar;
2. Data tentang guru tetap, tidak tetap dan PNS MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar;
3. Data tentang keadaan siswa MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar;
4. Data tentang sarana dan prasarana MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar;
5. Data tentang jumlah siswa, guru dan staf TU MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar

Lampiran XX. Surat Menyurat

Banjarmasin, 01 Juli 2019

Nomor : -
Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Ketua Jurusan PMTK
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

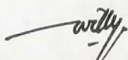
Nama : **Mariatul Arabiah**
NIM : 1501251589
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : PMTK
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/ Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul "***Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi REACT Berbasis Keislaman pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII MTs Manbaul Ulum Putri Banjarmasin***"

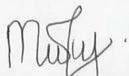
Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/ Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Dosen Penasehat,


Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilia, M. M. Pd
NIP.1957 1031 1980032004

Pemohon,


Mariatul Arabiah
NIM. 1501251589



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 83 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019
- Kesatu** : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.
- Kedua** : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 31 Mei 2019

DEKAN



Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.

Lampiran : Nomor 89 tanggal 31 Mei 2019
 Tembilang : Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi	Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan
1	Maratu Arubah	1501251589	PMTK	Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi React Berbasis Keislaman pada Materi Himpunan ditinjau dari Gender Siswa Kelas VII MTs Manbaul Ulum Putera dan Puteri Banjarmasin	Analisa Fitra, S.Pd., M.Si	Hajlanor, M.Ag
2	Iqamah	1601251854	PMTK	Implementasi Metode Edutainment (Education Entertainment) pada Materi Teorema Pythagoras dilihat dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 19 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020	Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si	H. Muhnansyah, M.Pd



Dr. H. Juariah, M.Pd.
 NIP. 198601061986032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

14 November 2019

Nomor : 2007/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2019

Lamp : -

H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Mariatul Arabiah
NIM. 1501251589
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI REACT
BERBASIS KEISLAMAN PADA MATERI HIMPUNAN DITINJAU DARI
GENDER SISWA KELAS VII MTS MANBAUL ULUM PUTERA DAN PUTERI
BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI REACT
BERBASIS KEISLAMAN PADA MATERI HIMPUNAN SISWA KELAS VII
MTS MANBAUL ULUM PUTERI KERTAK HANYAR**

Menunjuk :

1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Hajjannor, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-5120/Un.14/III.1.t/08/2019 Banjarmasin, 12 September 2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTs. N 3 Kota Banjarmasin**
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Strategi React Berbasis Keislaman pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Putri Kertak Hanyar*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mariatul Arabiah
 N I M : 1501251589
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI RT. 30 No.10 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-519/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mariatul Arabiah
Nomor Induk Mahasiswa : 1501251589
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI RT. 30 No.10 Kel. Kuripan
Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
REACT BERBASIS KEISLAMAN PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS
MANBAUL ULUM PUTRI KERTAK HANYAR**

Tempat yang dituju : MTs Manbaul Ulum Putri Kertak Hanyar
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 07 Oktober 2019
Sampai dengan tanggal : 07 Oktober 2019

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mariatul Arabiah

Mariatul Arabiah
NIM. 1501251589



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 5119 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 Banjarmasin, 05 Oktober 2019
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Banjar**
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mariatul Arabiah

N I M : 1501251589

Jurusan : PMTK

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI RT. 30 No.10 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Huda, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Manbaul Ulum Putri Kertak Hanyar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR**

Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614

Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249

Email: banjarkasrel@kemenag.go.id

Nomor : B-2275/Kk-17.03-1/Um.00/10/2019

Martapura, 08 Oktober 2019

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-5119/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2019 tanggal 05 Oktober 2019 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

Nama : Mariatul Arabiah
NIM : 1501251589
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI Rt.30 No.10 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI REACT BERBASIS KEISLAMAN PADA MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII MTS MANBAUL ULUM PUTRI KERTAK HANYAR

Tgl Penelitian : 07 Oktober s.d. 07 Desember 2019

Lama Penelitian : 2 (dua) bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MTs Manbaul Ulum Putri Kertak Hanyar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Ani Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

nam Ghozali

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MTs Manbaul Ulum Putri Kertak Hanyar
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH MANBAUL ULUM**
KERTAK HANYAR KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN
Jalan Mahligai Km 7.200 Kertak Hanyar 70654 email; mts.mu_kaha@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor:157/ Mts.17.17/PP.00.4/11/2019.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. M Shalahuddin Mukeri, Lc
NIP/ NUPTK : 16.5002.070641.0002
Pangkat/ Gol : -
Jabatan : Kepala Mts Manbaul Ulum
Alamat : Jl. Mahligai Komplek Pondok Pesantren Putri Manbaul Ulum
Kertak Hanyar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Mariatul Arabiah
NIM : 1501251589
Jurusan : PMTK
Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI RT. 30 No. 10 Kel. Kuripan Kec.
Banjarmasin Timur

Adalah benar telah menyelesaikan riset dalam rangka penyusunan skripsi di MTs Manbaul Ulum Kertak Hanyar.

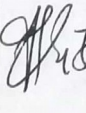


Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan semestinya.

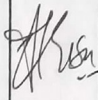

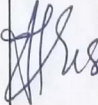
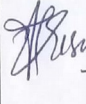
Dibuat di : Kertak Hanyar
Pada Tanggal : 4 November 2019




Kepala Madrasah





H. M. Shalahuddin Mukeri, Lc

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	06-08-2019	<ul style="list-style-type: none"> - latar belakang sesuai dengan masalah yang ada pada judul - untuk latar belakang yang memuat pendidikan tidak terlalu banyak hapus sebagian - Masukkan isi dari latar belakang <ol style="list-style-type: none"> 1. problem materi 2. karakter matematika 3. pembelajaran 4. definisi REACT (pandangan singkat) 5. strategi REAT berbasis keislaman (kaitannya) 6. materi himpunan (kaitan dalam permasalahannya) - gunakan cover - untuk defnisi operasional dari efektivitas lat dari skripsi terdahulu dan bandingkan - ketinggalan himpunan di dalam ef def. operasional. - Anggapan dasar harus sesuai dengan teori REACT da berbasis keislaman. 	
2.	28/8/2019	<p>Buat perangkat. penelitian</p> <p>RPP dan instrumen test</p>	
3	9/9/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam anggapan dasar gunakan footnote & buku untuk teori guru yang digunakan - Lampirkan sub bab materi yang digunakan dalam defnisi awal. - Strategi pembelajaran pada Rpp gunakan sintak yang sistematis. - Dalam kegratan guru lebih di perinci lagi kegiatannya (bukan dalam bentuk berita). - Basis keislaman lebih ditimbulkan lagi dalam kegratan - Lks gunakan masalah berbasis keislaman. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
4.	25/9 2019	<p>- Penyusunan perangkat</p> <ul style="list-style-type: none"> o Indikator A. Yang ingin dicapai <ol style="list-style-type: none"> 1. Soal bentuk soalnya. <p>Silahkan Riset</p>	
5.	4/10 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penulisan foot note sesuaikan dengan Pedoman penulisan proposal & skripsi 2. Tidak menggunakan innote dalam paragraf 3. Tambahkan literasi buku untuk pengertian Strategi REACT dan langkah-langkahnya. 4. Point E pada bab II ditukar dengan point F 5. Perbaiki susunan penulisan. 6. Adaptasi interpretasi skor, dicantumkan! 7. Deskripsi kegiatan penelitian sesuaikan dengan langkah-langkah strategi REACT berbasis keislaman. 	
6	14/11 2019	Perbaiki analisis data	
7.	22/11 2019	Selesaikan untuk disidangkan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	18/9/2019	1. Dalam setiap pa awal paragraf tidak menggunakan kata hubung, misalnya "dalam", "di" 2. Lampirkan Qur'an dan Surah apa yang menghubungkan dengan materi himpunan, dalam latar belakang. 3. Penulisan penomoran lebih teliti lagi. 4. Kepala sub tidak boleh dibelakang, dan pembahasannya lembar selanjutnya. 5. Lampirkan Sistematika penulisan pada BAB!	
2	31/10/2019	- Untuk pengurutan penulisan landasan teori A. Pembelajaran B. Efektivitas pembelajaran C. Pembelajaran Matematika D. Strategi REACT E. Materi. - Cover luar a. logo disesuaikan dengan aturan pedoman 6 x 3 b. Fakultas tarbiyah dan keguruan dihapus c. Jurusan pendidikan matematika dihapus d. Tahun dihapus.	
3	07/11/2019	1. pada abstrak cantumkan bukti bahwa strategi REACT berbasis keislaman efektif atau data interpretasi kualifikasi nilai yang didapatkan pada paragraf 3. 2. pada simpulan yang berawalan REACT diganti dengan huruf kecil. 3. Simpulan nomor 1 uralkan langkah strategi REACT dengan singkat 4. Banyaknya kalimat pada simpulan maksimal 1 halaman penuh.	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
4.	18/11/2019	<ol style="list-style-type: none">1. Pada kata pengantar, cantumkan terima-kasih untuk siapa dan alasannya.2. Pada daftar isi<ol style="list-style-type: none">a. Daftar pustaka menggunakan halamanb. Lampiran menggunakan halamanc. Riwayat hidup penulis menggunakan halaman3. Cek kembali penulisan pada skripsi penelitian.	
5	22/11/2019	<p>Setuju with D. S. Langkan</p>	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mariatul Arabiah
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Rantau Panjang Hulu, 07- 03- 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. H. M. Amin RT. IV Desa Pakatellu
Kec. Kusan Hilir Kab. Tanah Bumbu
7. Pendidikan
 - a. SD Manurung 1 Tahun 2009
 - b. MTsN 1 Kusan Hilir Tahun 2012
 - c. MAS 2 Al-Kautsar Tahun 2015
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2015 – sekarang
8. Pengalaman Organisasi
 - a. LPPI An-Nisa
 - b. SLK Al-Banjary
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama	: H. Marsude
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Jl. H. M. Amin RT. IV Desa Pakatellu Kec. Kusan Hilir Kab. Tanah Bumbu
 - b. Ibu

Nama	: Hj. Asrariah
Pekerjaan	: IRT
Alamat	: Jl. H. M. Amin RT. IV Desa Pakatellu Kec. Kusan Hilir Kab. Tanah Bumbu
10. Nama Saudara
 - a. Pertama : Nor Asni
 - b. Kedua : Pajriadi, S. Pd
 - c. Keempat : Siti Surahmah

Banjarmasin, November 2019
Penulis

Mariatul Arabiah
NIM. 1501251589