

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen I dengan menggunakan media *specimen* pada materi peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIS (Madrasah Ibtidaiyah Swasta) Noor Aini Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 78,24 dan berada pada kualifikasi “Baik”.
2. Hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen II dengan menggunakan media kartu pada materi peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV MIS (Madrasah Ibtidaiyah Swasta) Noor Aini Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 70,59 dan berada pada kualifikasi ”Cukup”.
3. Berdasarkan perolehan perhitungan perbandingan melalui uji *Mann-Whitney* (Uji U) dengan *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,438 karena  $0,438 > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen I yang diajarkan dengan media pembelajaran *specimen* dengan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen II yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran kartu pada materi peduli terhadap makhluk hidup.

## **B. Saran-saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran tematik.
2. Bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan baik bagi pendidik dan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan media pembelajaran yang efektif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman peserta didik khususnya materi peduli terhadap makhluk hidup serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, media pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik, memudahkan mengingat teori atau materi pembelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran tematik.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisien pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan kinerja pendidik tematik.

5. Sebagai bahan informasi dari berbagai pihak, khususnya universitas yang bersangkutan, masyarakat dan pemerintah.