

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII C/ 2C (Eksperimen)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Pertemuan Ke-	: 2, 3 dan 4
Aspek Bahasa	: (Berbicara) الكلام
Materi Pokok/Topik	: التَّحِيَّةُ وَالتَّعَاظِفُ، وَالْأُسْرَةُ، وَالسَّكْنُ
Alokasi Waktu	: 3× 45 menit

Kompetensi Inti: :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، وَالْأُسْرَةُ، وَالسَّكْنُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

II. Tujuan Khusus

- Materi tentang التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ
 1. Siswa mampu mengungkapkan salam perkenalan serta ungkapan berpisah.
 2. Siswa mampu memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama, asal dan profesi.
- Materi tentang الْأُسْرَةُ
 1. Siswa mampu menceritakan tentang anggota keluarganya.
 2. Siswa mampu menyebutkan silsilah pohon keluarga Rasul.
- Materi tentang السَّكْنُ
 1. Siswa mampu menceritakan tempat tinggalnya.
 2. Siswa mampu memperagakan dialog antara penyewa dan pemilik apartemen.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Melafalkan dialog berbahasa arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، وَالْأُسْرَةُ، وَالسَّكْنُ dengan baik dan lancar.

IV. Materi Pembelajaran:

Unit 1: التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ

Unit 2: الْأُسْرَةُ

Unit 3: السَّكْنُ

V. Model Pembelajaran:

1. Pendekatan : Scientific (المدخل العلمي)
2. Metode : Syam'iyah Syafawiyah dengan teknik menghafal hiwar

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.b. Mengabsen siswa.c. Menyiapkan media dan bahan ajar.d. Melakukan Apersepsi.e. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak guru membacakan dialog secara berulang-ulang tanpa melihat teks dialog tersebut.• Siswa menirukan guru mengucapkan dialog dengan teknik mengulangi apa yang diucapkan guru kalimat per kalimat secara klasikal.• Guru menjelaskan pola-pola kalimat yang terdapat dalam hiwar.b. Menanya<ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan kepada guru tentang apa saja kalimat atau ungkapan-ungkapan dalam hiwar yang sulit untuk dimengerti.c. Ekspresimen/Eksplore<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendemonstrasikan materi hiwar bersama guru.• Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hiwar dengan sesama siswa.• Siswa diminta membuat kalimat yang lain dengan mengikuti	30 menit

	<p>pola kalimat yang terdapat dalam hiwar</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari hiwar, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai pemahaman terhadap materi hiwar (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) atau mengoreksi pelafalan ungkapan dari siswa lainnya (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhritam</i> dan salam.</p>	5 menit

VII. Sumber Pembelajaran:

Sumber Belajar : Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Melafalkan dialog berbahasa Arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.	Tes Lisan	Unjuk Kerja	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ!

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، وَالْأَسْرَةُ، والسَّكْنُ dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Praktek Percakapan	أَجْرِ الْحِوَارِ!

Alabio, 16 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Asmi Sa'adah S.Pd

Resila Putri Wardani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII C/ 2C (Eksperimen)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Pertemuan Ke-	: 4, 5 dan 6
Aspek Bahasa	: (Berbicara) الكلام
Materi Pokok/Topik	: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ، وَالطَّعَامُ وَالشَّرَابُ، وَالصَّلَاةُ
Alokasi Waktu	: 3× 45 menit

Kompetensi Inti: :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ، وَالطَّعَامُ وَالشَّرَابُ، وَالصَّلَاةُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

II. Tujuan Khusus

- Materi tentang الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
 1. Siswa mampu menceritakan aktivitas sehari-harinya seperti sejak bangun tidur hingga pergi ke sekolah dan kegiatan yang mereka lakukan pada saat hari libur.
- Materi tentang الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
 1. Siswa mampu menceritakan tentang anggota keluarganya.
 2. Siswa mampu menyebutkan silsilah pohon keluarga Rasul.
- Materi tentang الصَّلَاةُ
 1. Siswa mampu menceritakan tempat tinggalnya.
 2. Siswa mampu memperagakan dialog antara penyewa dan pemilik apartemen.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Melafalkan dialog berbahasa arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ، وَالطَّعَامُ وَالشَّرَابُ، وَالصَّلَاةُ dengan baik dan lancar.

IV. Materi Pembelajaran:

Unit 1: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

Unit 2: الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

Unit 3: الصَّلَاةُ

V. Model Pembelajaran:

1. Pendekatan : Scientific (المدخل العلمي)

2. Metode : Syam'iyah Syafawiyyah dengan teknik menghafal hiwar

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>b. Mengabsen siswa.</p> <p>c. Menyiapkan media dan bahan ajar.</p> <p>d. Melakukan Apersepsi.</p> <p>e. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak guru membacakan dialog secara berulang-ulang tanpa melihat teks dialog tersebut. • Siswa menirukan guru mengucapkan dialog dengan teknik mengulangi apa yang diucapkan guru kalimat per kalimat secara klasikal. • Guru menjelaskan pola-pola kalimat yang terdapat dalam hiwar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan kepada guru tentang apa saja kalimat atau ungkapan-ungkapan dalam hiwar yang sulit untuk dimengerti. <p>c. Ekspresmen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan materi hiwar bersama guru. • Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hiwar dengan sesama siswa. • Siswa diminta membuat kalimat yang lain dengan mengikuti pola kalimat yang terdapat dalam hiwar. 	30 menit

	<p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari hiwar, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai pemahaman terhadap materi hiwar (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) atau mengoreksi pelafalan ungkapan dari siswa lainnya (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhritam</i> dan salam.</p>	5 menit

VII. Sumber Pembelajaran:

Sumber Belajar : Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Melafalkan dialog berbahasa Arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.	Tes Lisan	Unjuk Kerja	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ!

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة، وَالطَّعَامُ وَالصَّلَاةُ وَالشَّرَابُ، dengan baik dan benar. .	Tes Lisan	Praktek Percakapan	أَجْرِ الْحَوَارِ!

Alabio, 28 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Asmi Sa'adah S.Pd

Resila Putri Wardani

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII B/ 2B (Kontrol)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Pertemuan Ke-	: 2, 3 dan 4
Aspek Bahasa	: (Berbicara) الكلام
Materi Pokok/Topik	: التَّحِيَّةُ وَالتَّعَاظِفُ، وَالْأَسْرَةُ، وَالسَّكْنُ
Alokasi Waktu	: 3× 45 menit

Kompetensi Inti: :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، وَالْأُسْرَةُ، وَالسَّكْنُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

II. Tujuan Khusus

- Materi tentang التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ
 1. Siswa mampu mengungkapkan salam perkenalan serta ungkapan berpisah.
 2. Siswa mampu memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama, asal dan profesi.
- Materi tentang الْأُسْرَةُ
 1. Siswa mampu menceritakan tentang anggota keluarganya.
 2. Siswa mampu menyebutkan silsilah pohon keluarga Rasul.
- Materi tentang السَّكْنُ
 1. Siswa mampu menceritakan tempat tinggalnya.
 2. Siswa mampu memperagakan dialog antara penyewa dan pemilik apartemen.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Melafalkan dialog berbahasa arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ، وَالْأُسْرَةُ، وَالسَّكْنُ dengan baik dan lancar.

IV. Materi Pembelajaran:

Unit 1: التَّحِيَّةُ وَالتَّعَارُفُ

Unit 2: الْأُسْرَةُ

Unit 3: السَّكْنُ

V. Model Pembelajaran:

1. Pendekatan : Scientific (المدخل العلمي)
2. Metode : Syam'iyah Syafawiyah dengan teknik menghafal mufrodat

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.</p> <p>b. Mengabsen siswa.</p> <p>c. Menyiapkan media dan bahan ajar.</p> <p>d. Melakukan Apersepsi.</p> <p>e. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak guru membacakan mufrodat yang terdapat dalam hiwar satu persatu. • Siswa menirukan guru mengucapkan mufrodat secara klasikal. • Guru menjelaskan arti mufrodat yang terdapat dalam hiwar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan kepada guru tentang apa saja kalimat atau ungkapan-ungkapan dalam hiwar yang sulit untuk dimengerti. <p>c. Ekspresimen/Ekplore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengahapalkan mufrodat. • Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hiwar dengan sesama siswa. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari hiwar, materi dan evaluasi sehingga 	30 menit

	<p>menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa.</p> <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai pemahaman terhadap materi hiwar (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) atau mengoreksi pelafalan ungkapan dari siswa lainnya (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhtitam</i> dan salam.</p>	5 menit

VII. Sumber Pembelajaran:

Sumber Belajar : Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Melafalkan dialog berbahasa Arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.	Tes Lisan	Unjuk Kerja	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ!

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang التَّحِيَّةُ والتَّعَارُفُ، والأُسْرَةُ، والسَّكُنُ dengan baik dan benar.	Tes Lisan	Praktek Percakapan	أَجْرِ الْجَوَارِ!

Alabio, 18 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Asmi Sa'adah S.Pd

Resila Putri Wardani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ 2B (Kontrol)
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Pertemuan Ke-	: 4, 5 dan 6
Aspek Bahasa	: (Berbicara) الكلام
Materi Pokok/Topik	: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ، وَالطَّعَامُ وَالشَّرَابُ، وَالصَّلَاةُ
Alokasi Waktu	: 3× 45 menit

Kompetensi Inti: :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar:

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ، وَالطَّعَامُ وَالشَّرَابُ، وَالصَّلَاةُ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

II. Tujuan Khusus

- Materi tentang الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
 1. Siswa mampu menceritakan aktivitas sehari-harinya seperti sejak bangun tidur hingga pergi ke sekolah dan kegiatan yang mereka lakukan pada saat hari libur.
- Materi tentang الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ
 1. Siswa mampu menceritakan tentang anggota keluarganya.
 2. Siswa mampu menyebutkan silsilah pohon keluarga Rasul.
- Materi tentang الصَّلَاةُ
 1. Siswa mampu menceritakan tempat tinggalnya.
 2. Siswa mampu memperagakan dialog antara penyewa dan pemilik apartemen.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Melafalkan dialog berbahasa arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ، وَالطَّعَامُ وَالشَّرَابُ، وَالصَّلَاةُ dengan baik dan lancar.

IV. Materi Pembelajaran:

Unit 1: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

Unit 2: الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

Unit 3: الصَّلَاةُ

V. Model Pembelajaran:

1. Pendekatan : Scientific (المدخل العلمي)
2. Metode : Syam'iyah Syafawiyyah dengan teknik menghafal hiwar

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar kepada siswa. b. Mengabsen siswa. c. Menyiapkan media dan bahan ajar. d. Melakukan Apersepsi. e. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak guru membacakan mufrodat yang terdapat dalam hiwar satu persatu.• Siswa menirukan guru mengucapkan mufrodat secara klasikal.• Guru menjelaskan arti mufrodat yang terdapat dalam hiwar. b. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan kepada guru tentang apa saja kalimat atau ungkapan-ungkapan dalam hiwar yang sulit untuk dimengerti. c. Ekspresmen/Ekplore <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta untuk menghafalkan mufrodat.• Siswa diminta untuk mendemonstrasikan hiwar dengan sesama siswa. d. Asosiasi	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing oleh guru untuk menautkan/menghubungkan pembelajaran dari hiwar, materi dan evaluasi sehingga menjadi keutuhan yang bermakna bagi siswa. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menanggapi pembelajaran yang telah dilaksanakan mengenai pemahaman terhadap materi hiwar (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) atau mengoreksi pelafalan ungkapan dari siswa lainnya (melengkapi, menyanggah, mengkonfirmasi) Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan dengan kalimat <i>ikhtitam</i> dan salam.</p>	5 menit

VII. Sumber Pembelajaran:

Sumber Belajar : Kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1

VIII. Penilaian

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Melafalkan dialog berbahasa Arab dengan pengucapan dan intonasi yang baik dan benar.	Tes Lisan	Unjuk Kerja	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ!

Indikator Pencapaian Target	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
2. Mendemonstrasikan dialog (hiwar) dengan sesama siswa terkait topik tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة، وَالطَّعَامُ والصَّلَاةُ وَالشَّرَابُ, dengan baik dan benar. .	Tes Lisan	Praktek Percakapan	أَجْرِ الْجَوَارِ!

Alabio, 27 Juli 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Asmi Sa'adah S.Pd

Resila Putri Wardani

Lampiran 3. Soal Pre-Test dan Post-Test

التدريب (١): أجب عن الأسئلة التالية!

١. كيف حالك؟
٢. ماجنسييتك؟
٣. من أنت؟
٤. ما اسم والدك؟
٥. من عم رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
٦. أين تسكنين؟
٧. كم غرفة في المعهد؟
٨. في أي دور المعهد تسكنين؟
٩. متى تستيقظين؟
١٠. ماذا تفعلين في الصباح؟
١١. ماذا ستفعلين في يوم العطلة؟
١٢. كم وجبة تأكلين في اليوم؟
١٣. ماذا تفضلين من الفاكهة؟
١٤. ماذا تفضلين من الفاكهة؟
١٥. أين تصلين الصلوات الخمس؟

التدريب (٢): هات جملاً كما في المثال!

المثال : هذا والدي علي. هو مهندس. والد- علي- مهندس

أخ - سعيد - معلم

ابنة - ندى - طالبة

والدة - خديجة - طبيبة

عم - حمزة - طبيب

أخت - سعيدة - معلمة

Lampiran 4. Daftar nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol (VIII B) dan Kelas Eksperimen (VIII C)

Nilai Pre-Test

KONTROL			EKSPERIMEN		
No.	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	Agustina Hapsari	50	1.	Azmi Rahmiati	30
2.	Desi Eka Wardani	50	2.	Annisah Noor H	47,5
3.	Devita Sari	37,5	3.	Wanda Ulimats Shaleeha	60
4.	Dhiya Assifa Putri	47,5	4.	Nurul Padila Sagita Razak	52,5
5.	Khalifah Istiqomah	35	5.	Suwaibatul Aslamiah	72,5
6.	Maya Avani	35	6.	Gina Muyassarah	32,5
7.	Nadhea Isma A	37,5	7.	Nurul Hasanah	50
8.	Nimas Ayu Cahya	37,5	8.	Isnati Delima Putri	40
9.	Sabrina Alya Syifa	30	9.	Muizatil Rahma	30
10	Umi Salamah	47,5	10.	Fakhira Alkatiri	30
11.	Wisma Handini	60	11.	Jihan Salsabila	52,5
12.	Aysa Nur Azizah	37,5	12.	Fatimatu Zahra	40
13.	Rania Luthfiya Izaa Mawaddah	70	13.	Andyini Mekha Meryam	35
	Jumlah	575		Jumlah	572,5
	Rata-rata	44,23		Rata-rata	44,03

Nilai Post-Test

KONTROL			EKSPERIMEN		
No.	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	Agustina Hapsari	80	1.	Azmi Rahmiati	67,5
2.	Desi Eka Wardani	85	2.	Annisah Noor H	62,5
3.	Devita Sari	62,5	3.	Wanda Ulimats Shaleeha	60

4.	Dhiya Assifa Putri	77,5		4.	Nurul Padila Sagita Razak	100
5.	Khalifah Istiqomah	60		5.	Suwaibatul Aslamiah	97,5
6.	Maya Avani	75		6.	Gina Muyassarah	97,5
7.	Nadhea Isma A	80		7.	Nurul Hasanah	92,5
8.	Nimas Ayu Cahya	60		8.	Isniati Delima Putri	90
9.	Sabrina Alya Syifa	85		9.	Muizatil Rahma	95
10.	Umi Salamah	80		10.	Fakhira Alkatiri	95
11.	Wisma Handini	65		11.	Jihan Salsabila	100
12.	Aysa Nur Azizah	70		12.	Fatimatu Zahra	85
13.	Rania Luthfiya Izza Mawaddah	80		13.	Andyini Mekha Meryam	80
	Jumlah	960			Jumlah	1125
	Rata-rata	73,84			Rata-rata	86,34

Lampiran 5. Dokumentasi

الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية



تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة



تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية



الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

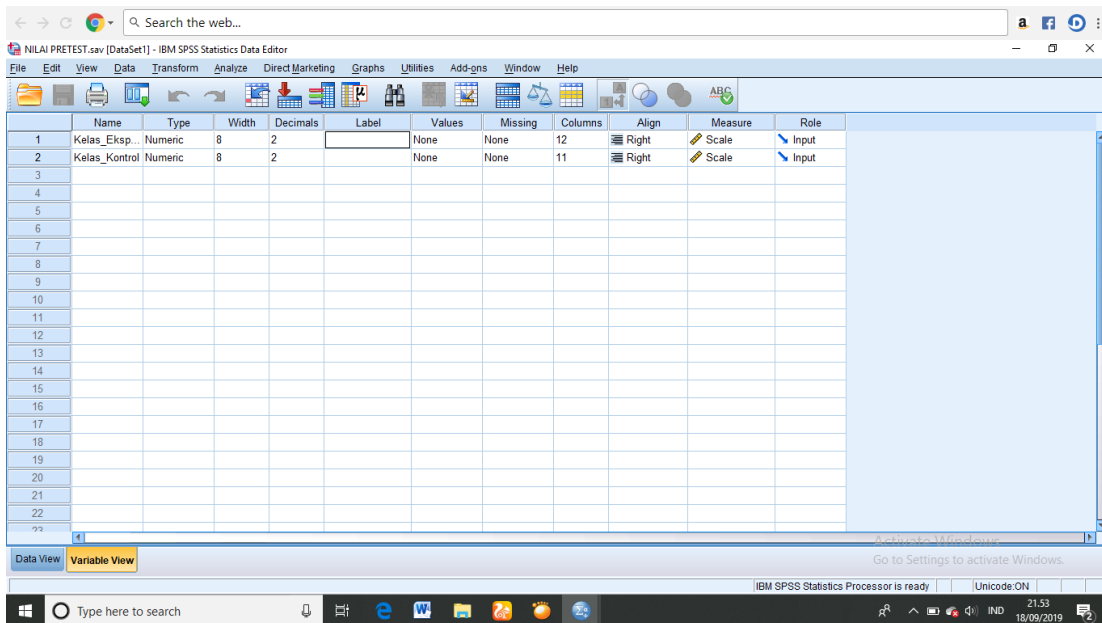


Lampiran 6. Pre-Test

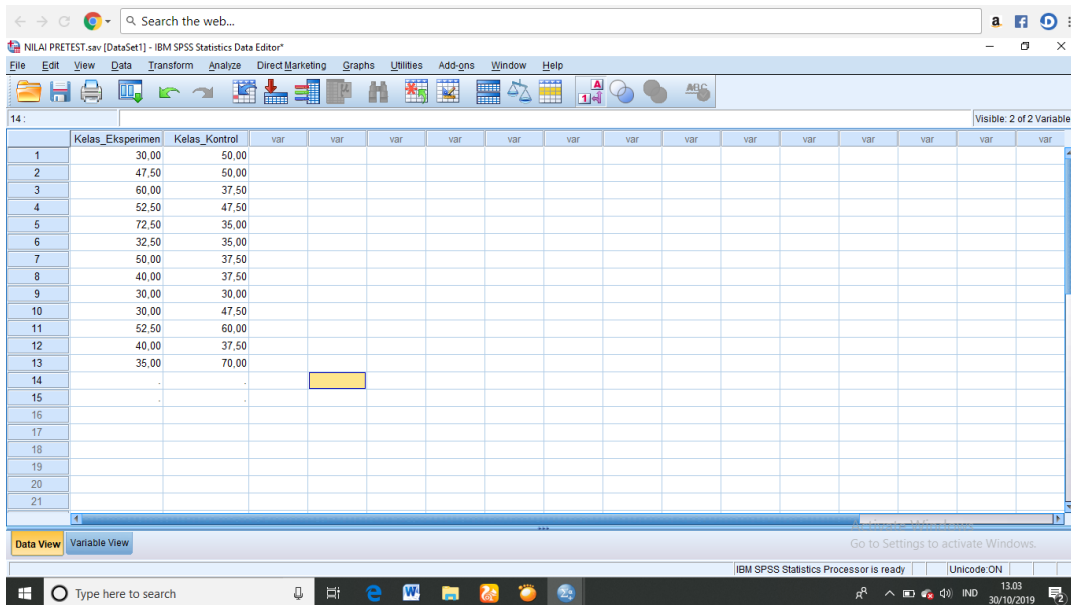
Cara menghitung Mean, Std Deviasi dan Uji Normalitas

➤ Cara hitung mean dan Std. Deviasi

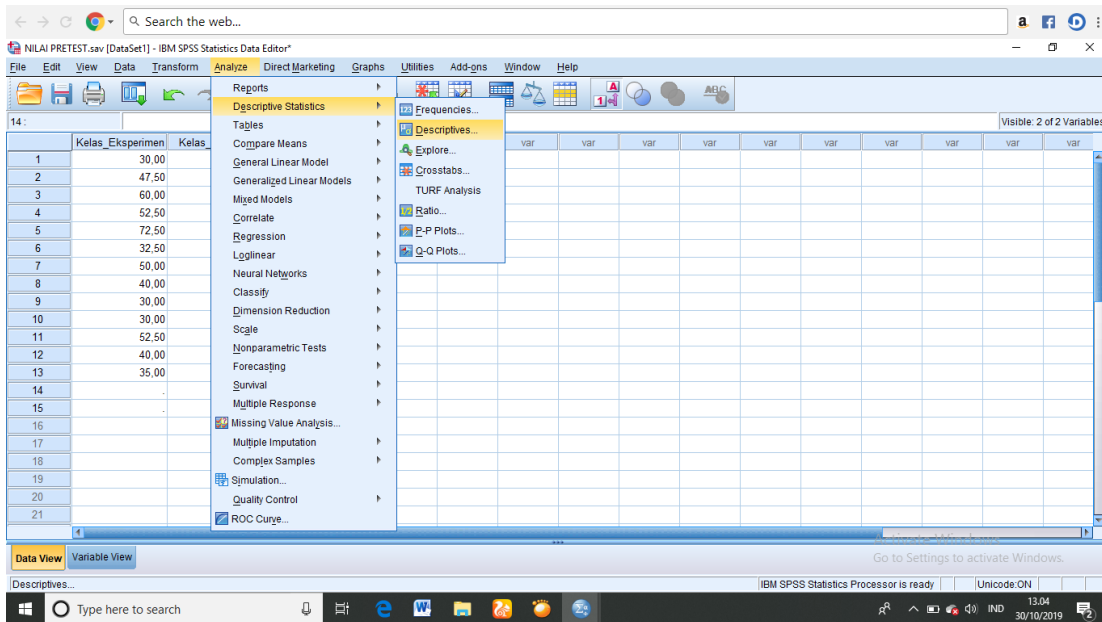
1. Buat variabelnya dengan mengklik **Variabel View**. Kemudian isi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.



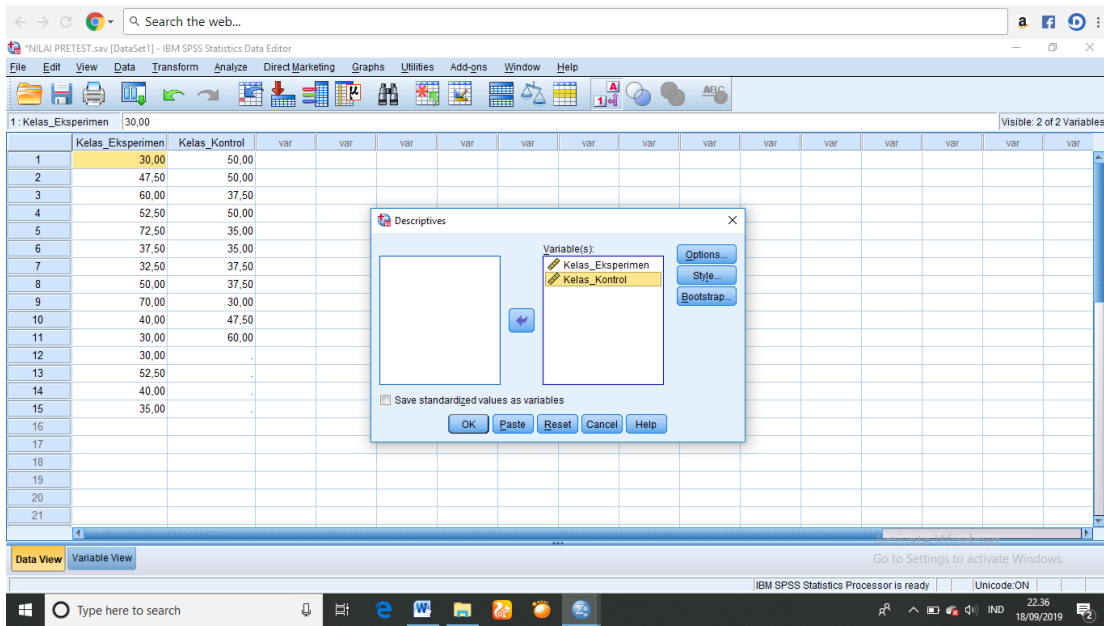
2. Kemudian isi nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol



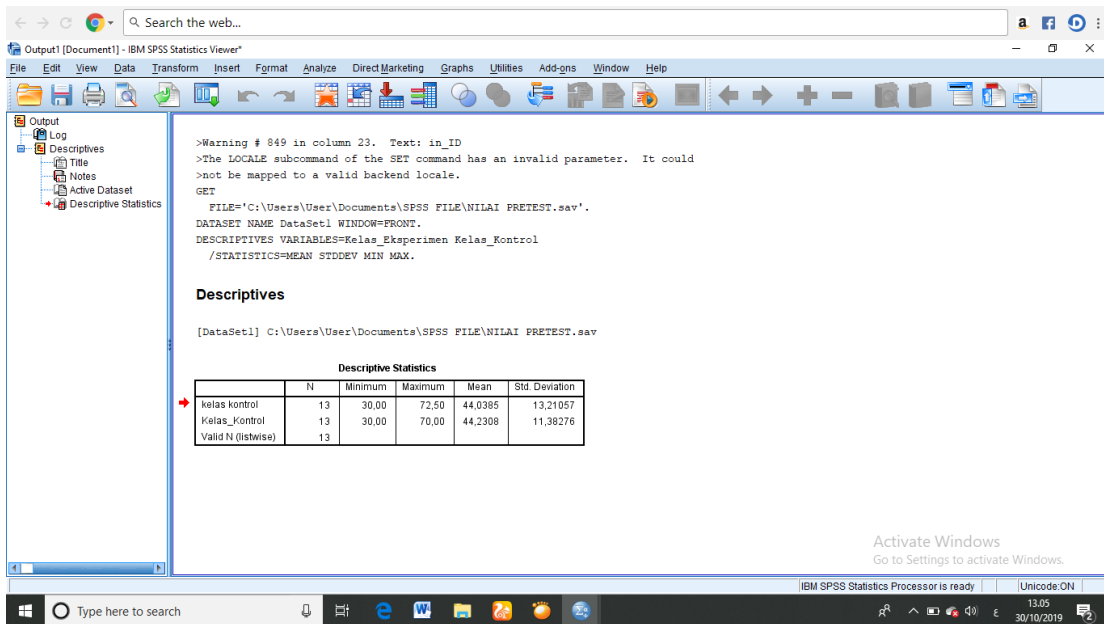
3. Pilih *Analyze- Descriptive Statistics- Descriptive*



4. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kelas ke kotak **Variable(s)**, kemudian klik **OK**



5. Maka akan muncul Output

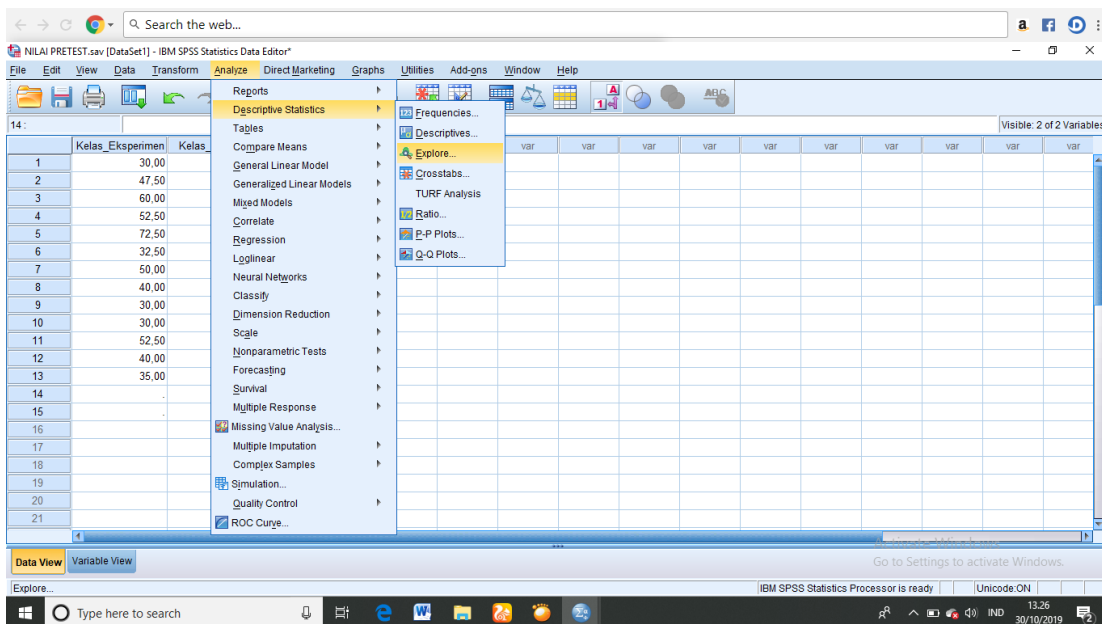


Descriptive Statistics

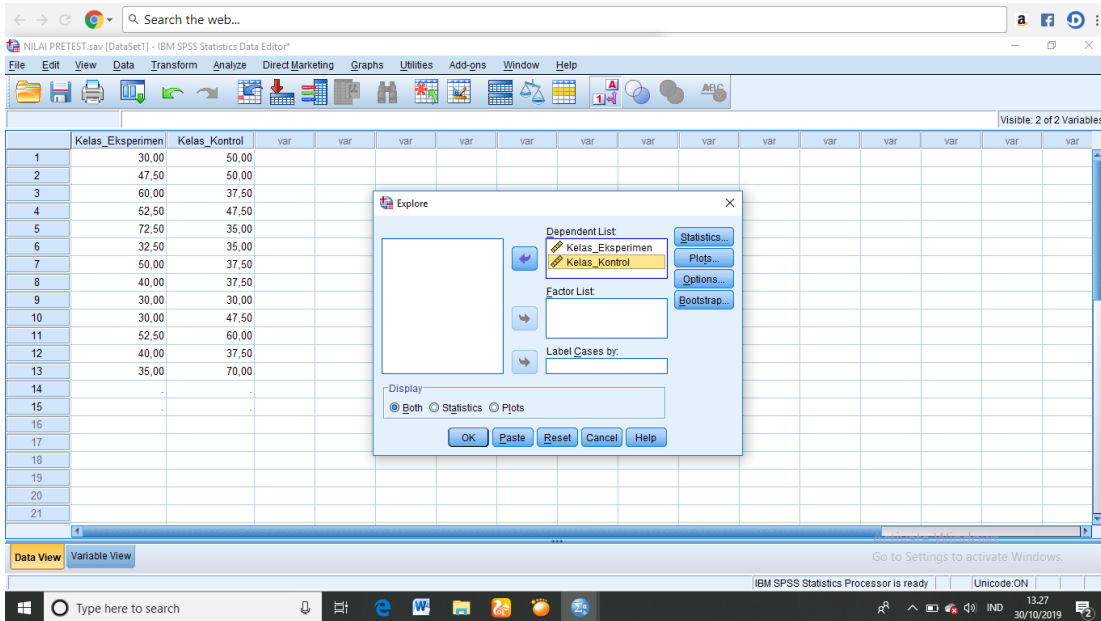
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas kontrol	13	30,00	72,50	44,0385	13,21057
Kelas_Kontrol	13	30,00	70,00	44,2308	11,38276
Valid N (listwise)	13				

➤ Cara hitung uji normalitas

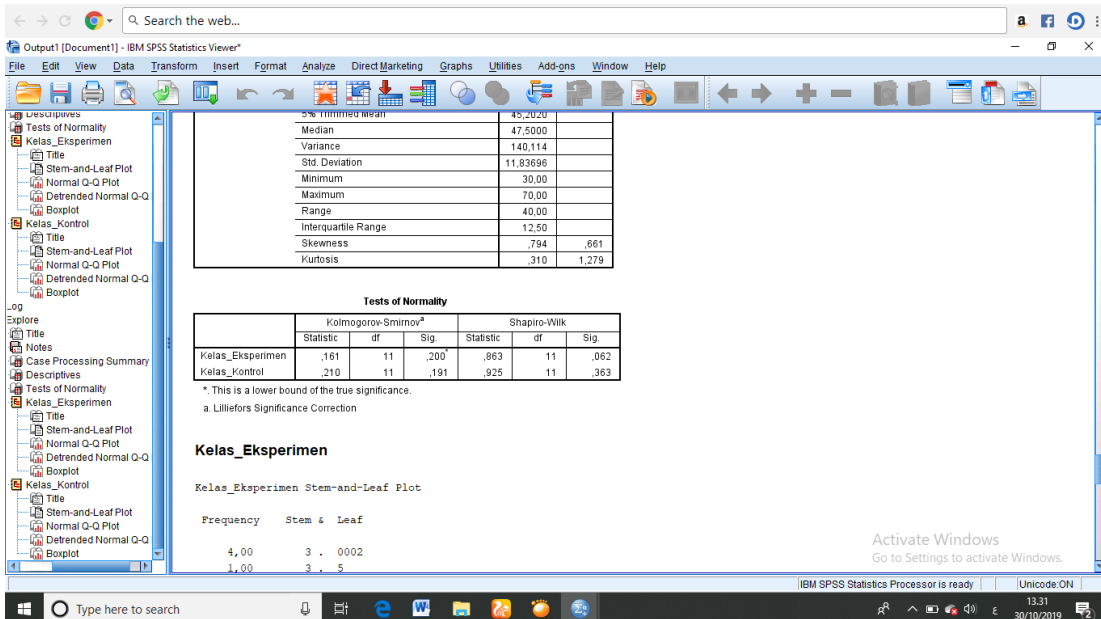
1. Variabelnya sama seperti variabel mean dan std. Deviasi
2. Pilih dan klik menu **Analyze- Descriptive Statistics- Eksplore**



3. Pindahkan variabel kelas eksperimen dan kelas kontrol ke bagian Dependent List.



4. Klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut ini:



Tests of Normality

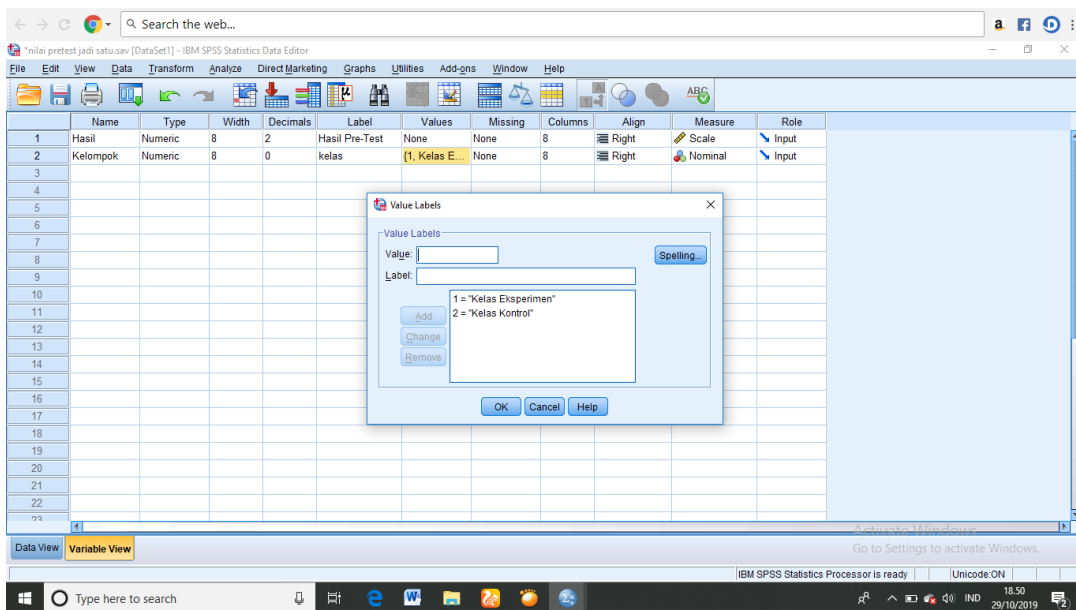
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksperimen	,161	11	,200*	,863	11	,062
Kelas_Kontrol	,210	11	,191	,925	11	,363

*. This is a lower bound of the true significance.

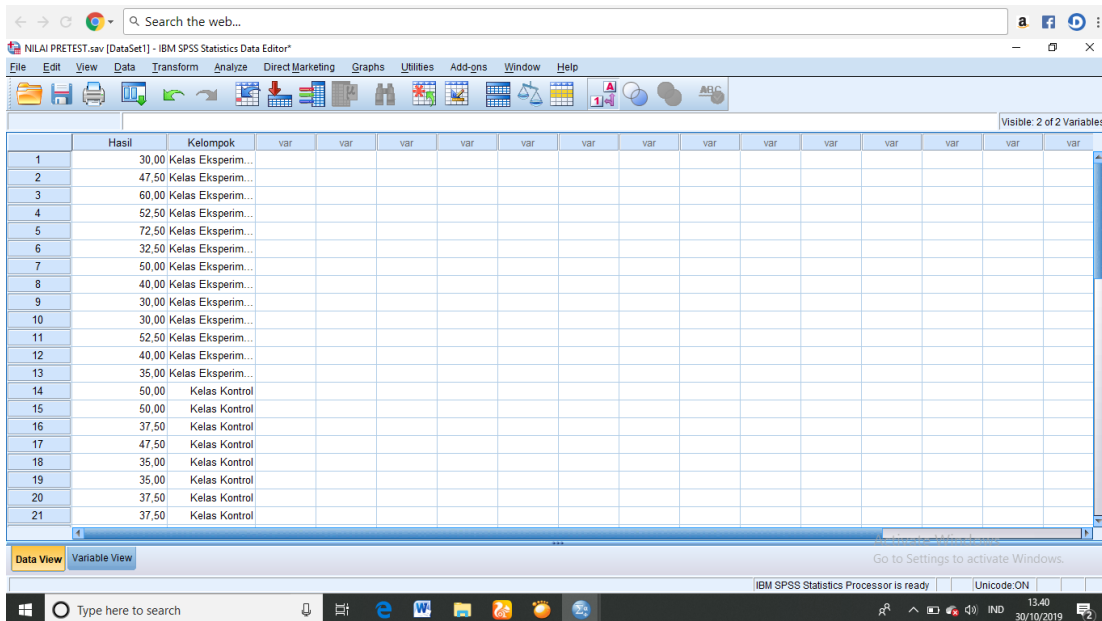
a. Lilliefors Significance Correction

➤ Cara hitung uji homogenitas

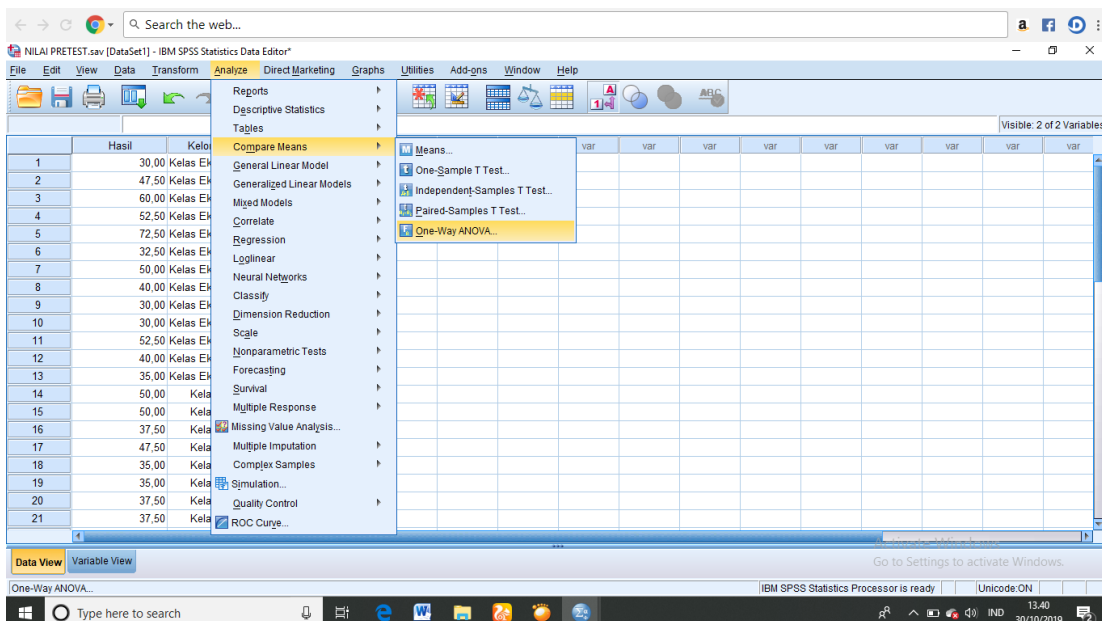
1. Buat variabel dengan mengklik **Variabel View**. Kemudian isi dengan Hasil dan bawahnya di isi dengan Kelompok. Kemudian di kolom kelompok isi variabelnya dengan cara: **Values** diisi angka **1** dan labelnya di isi Kelas Eksperimen lalu klik **Add** dan di isi lagi angka **2** dan labelnya di isi Kelas Kontrol lalu klik **Add**, lalu klik **Ok**.



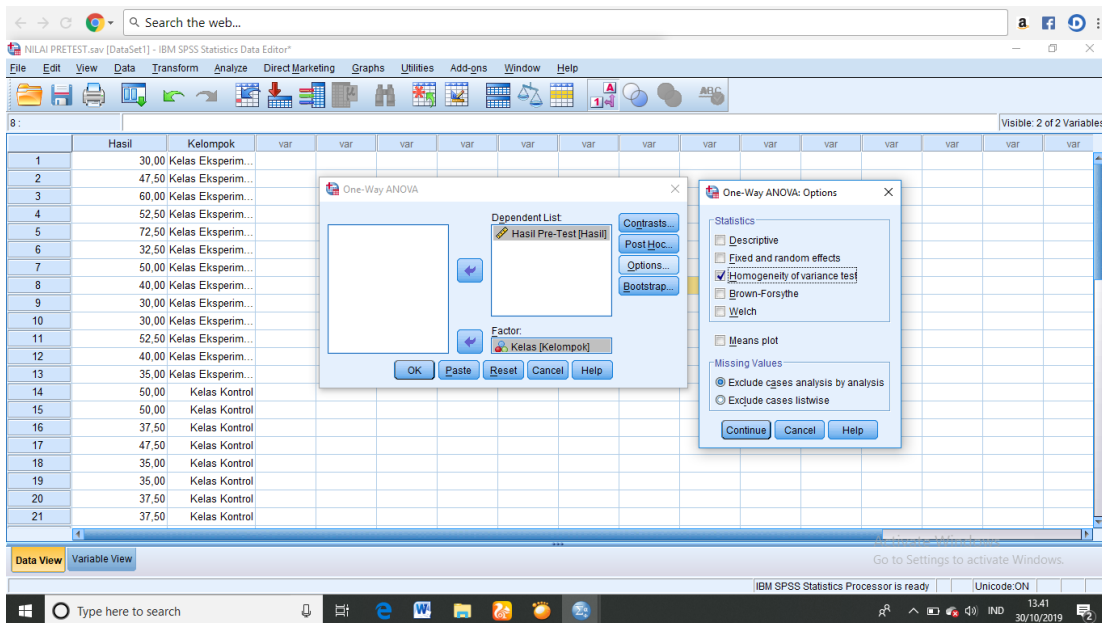
- Masukkan nilai Kelas Eksperimen sebagai kelompok 1 dan Kelas Kontrol sebagai kelompok 2



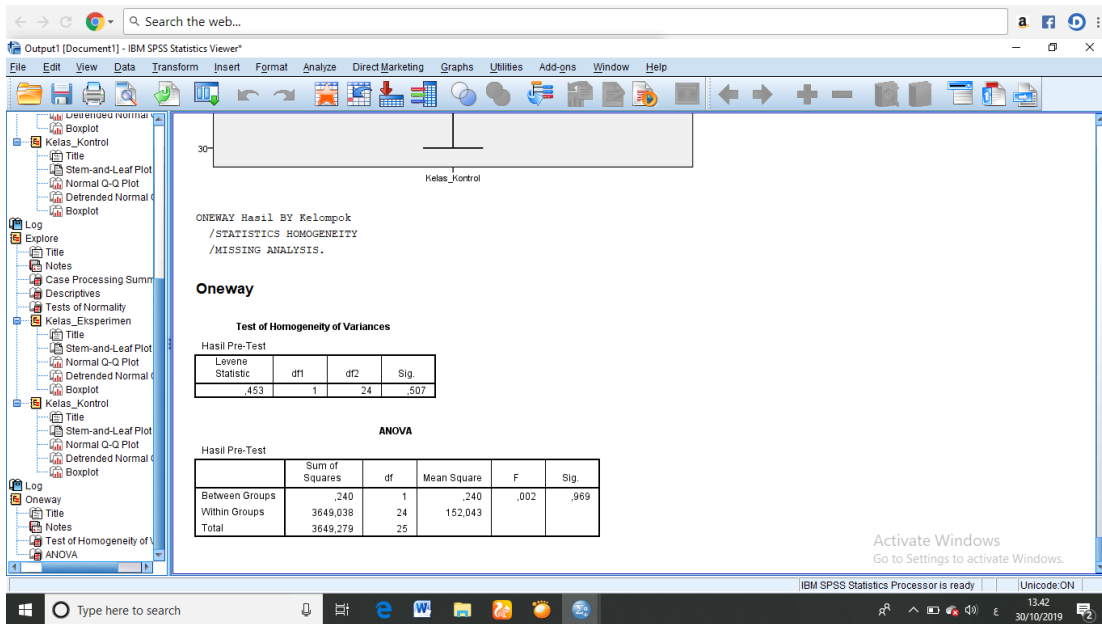
- Kemudian klik *Analyze- compare Means- One Way Anova*



4. Masukkan nilai Pre-Test pada kotak *Dependent List* dan kelompok pada kotak *Factor* kemudian klik *Options*, muncul kotak *One Way Anova*, dan berikan tanda centang pada *Homogeneity of variance test*, klik *Continue*



5. Klik *Ok* dan keluar Output sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pre-Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,453	1	24	,507

Diperoleh sig adalah 0,507, karena $0,507 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah **sama** atau **homogeny**.

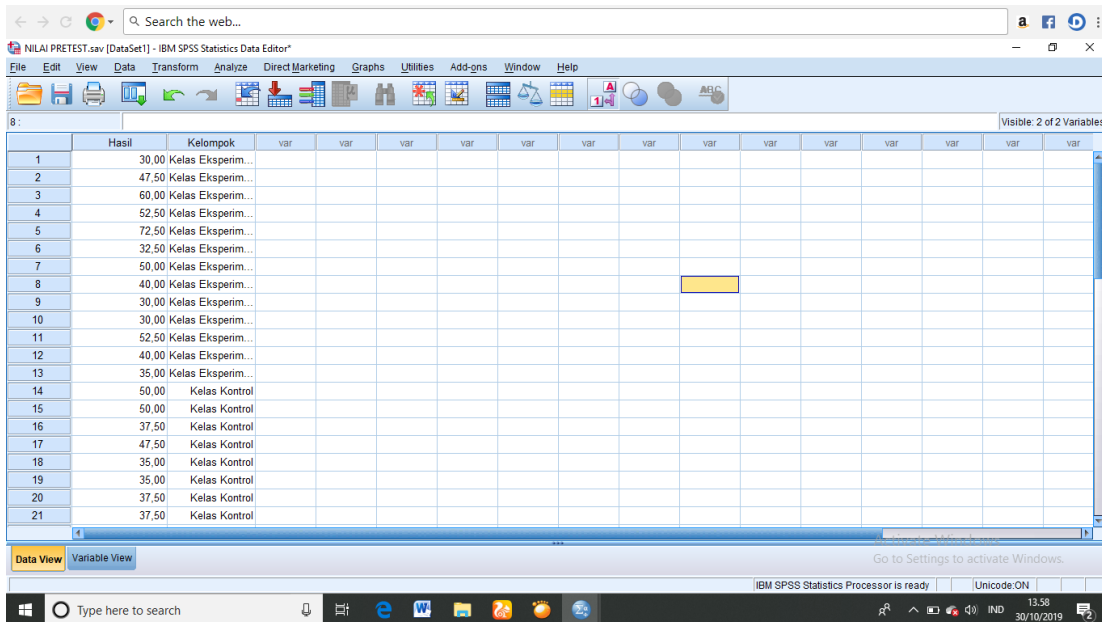
Kesimpulan, karena data yang didapat berdistribusi normal dan homogen maka uji selanjutnya adalah **Uji T**.

❖ Rumus

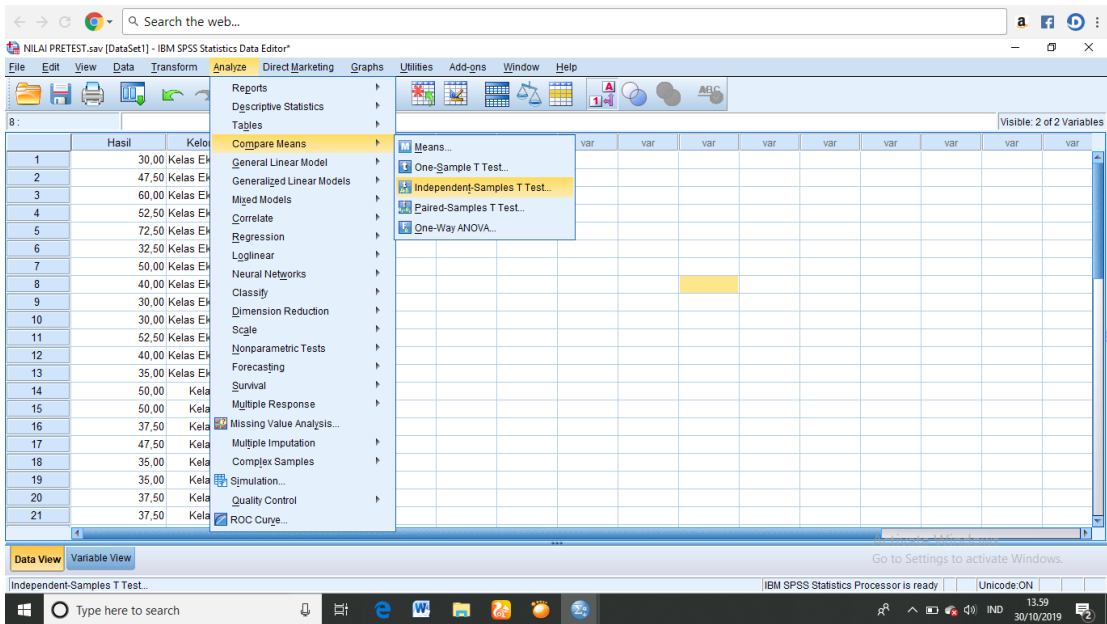
1. Apabila data **Normal** dan **Homogen** maka uji yang digunakan adalah **Uji T**
2. Apabila data **Tidak Normal** dan **Homogen** maka uji yang digunakan adalah **Uji U**
3. Apabila data **Normal** tapi **Tidak Homogen** maka uji yang digunakan adalah **Uji U**

➤ Cara hitung iju beda (Uji t)

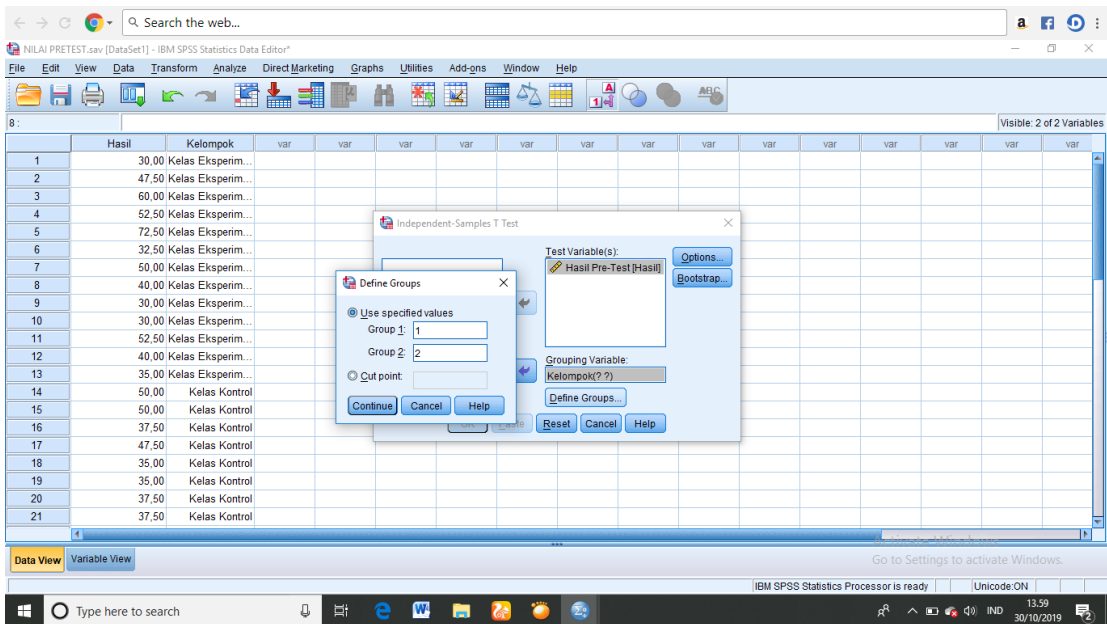
1. Masukkan nilai Pre-test kelas Eksperimen dan kelas Kontrol, dimana kelas eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas kontrol adalah kelompok 2 (membuat variabelnya sama seperti uji homogenitas yang telah lalu)



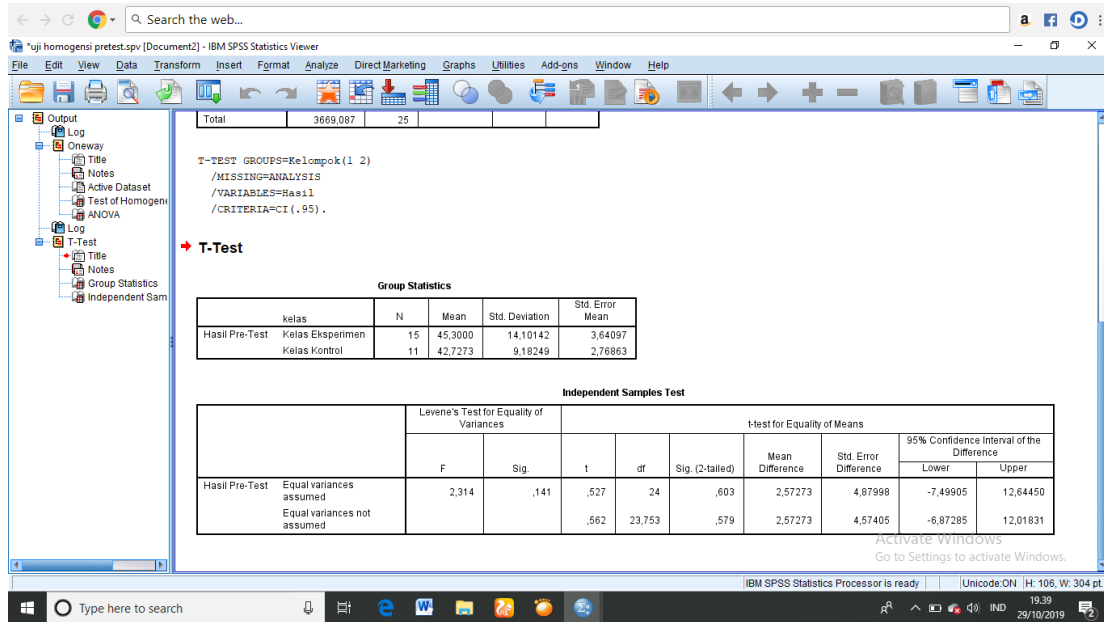
2. Klik *Analyze- Compare Means- pilih Independent- Sample T-Test*



- Masukkan nilai Pre-Test pada kotak **Test Variable(s)** dan masukkan kelompok ke kotak **Grouping Variable**. Lalu klik tombol **Define Groups** isi Group 1 dengan angka 1 dan Group 2 dengan angka 2, klik **Continue**



4. Klik **Ok**, akan muncul Output sebagai berikut:



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Pre-Test	Equal variances assumed	,453	,507	-,040	24	,969	-,19231	4,83645	-10,17425	9,78964
	Equal variances not assumed			-,040	23,487	,969	-,19231	4,83645	-10,18581	9,80120

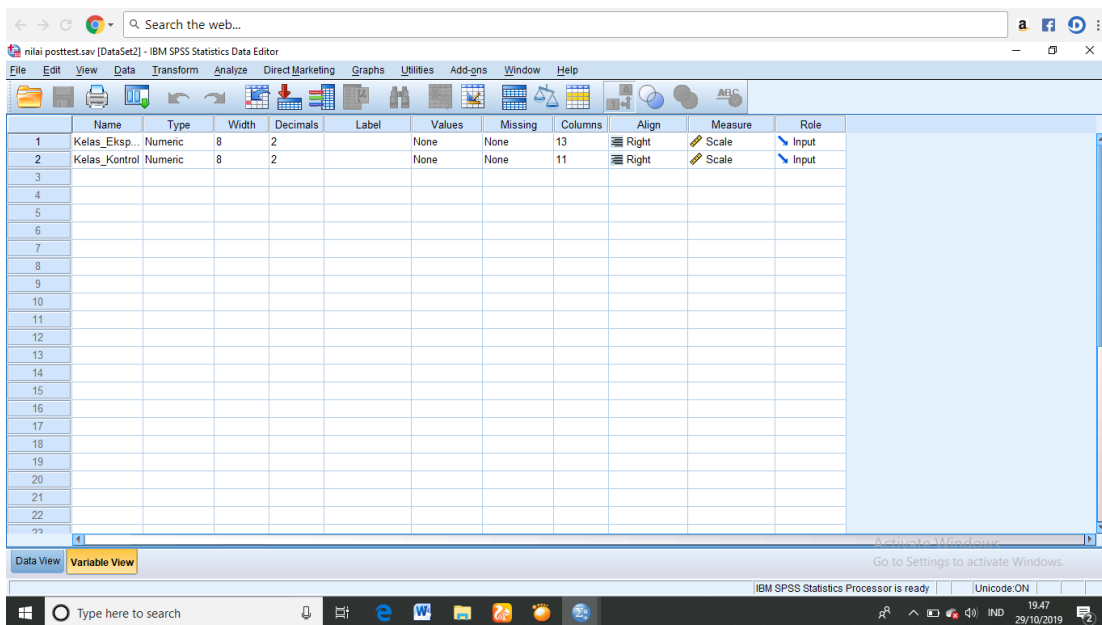
Diperoleh sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol artinya hasilnya tidak efektif.

Lampiran 7. Post-Test

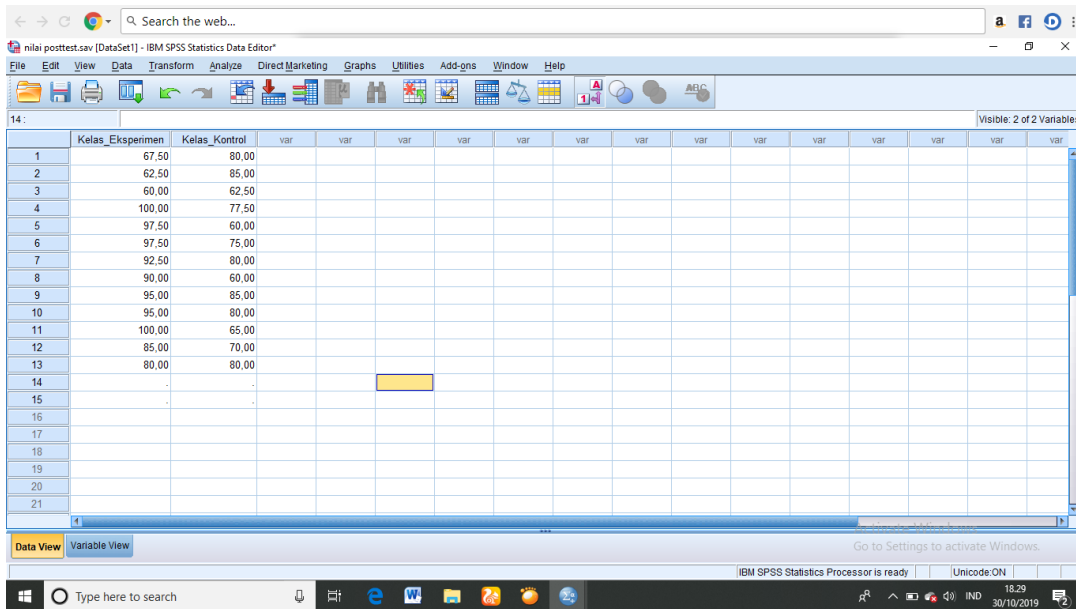
Cara menghitung Mean, Std Deviasi dan Uji Normalitas

➤ Cara hitung mean dan Std. Deviasi

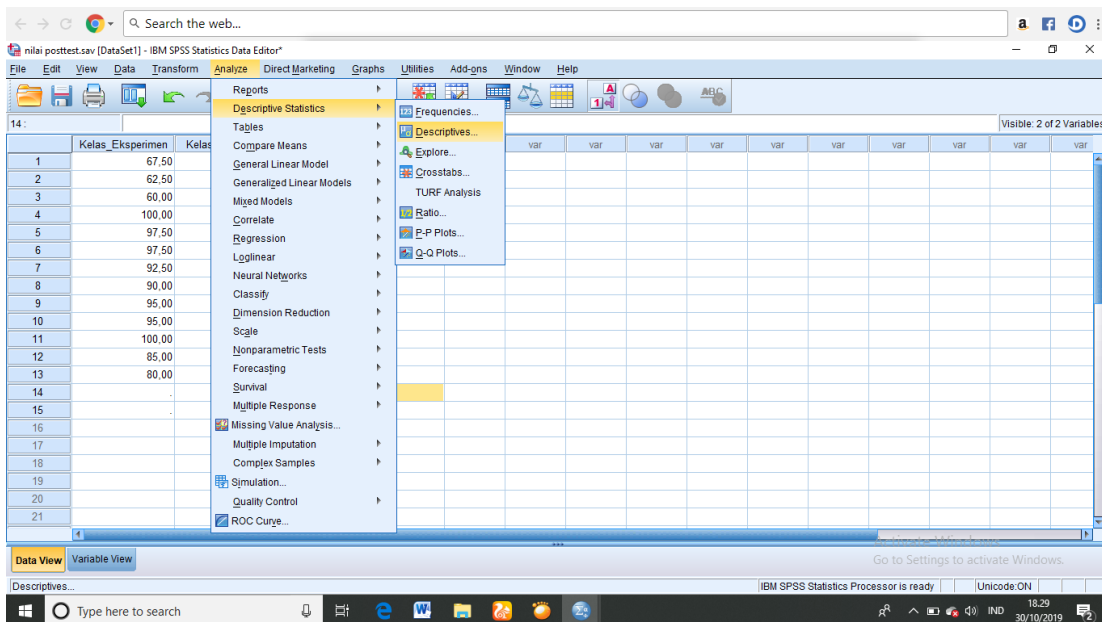
1. Buat variabelnya dengan mengklik **Variabel View**. Kemudian isi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.



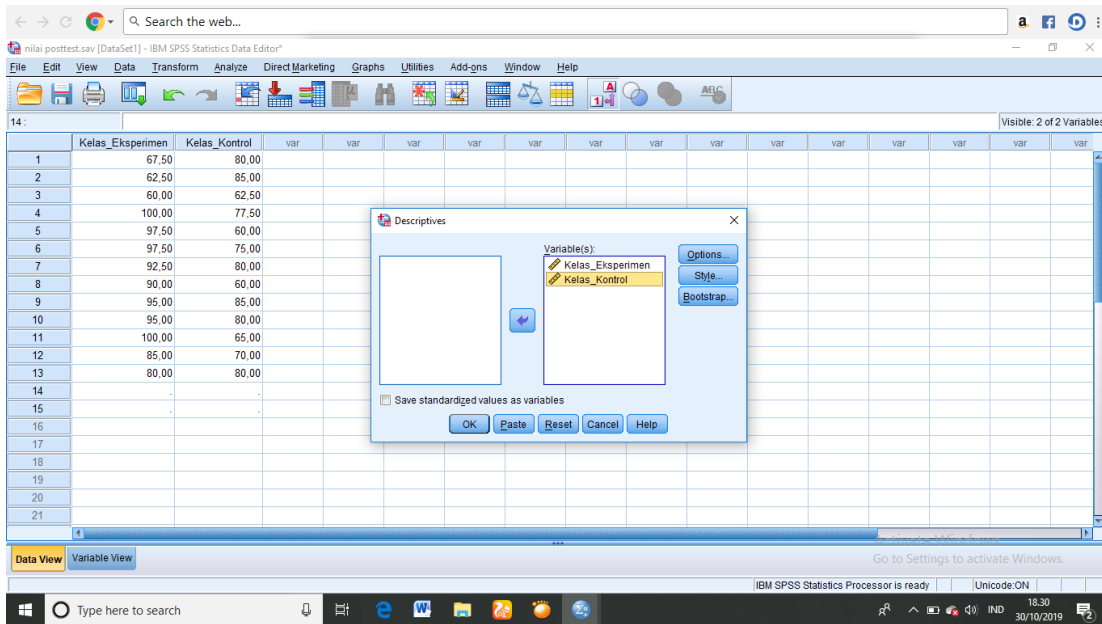
2. Kemudian isi nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol



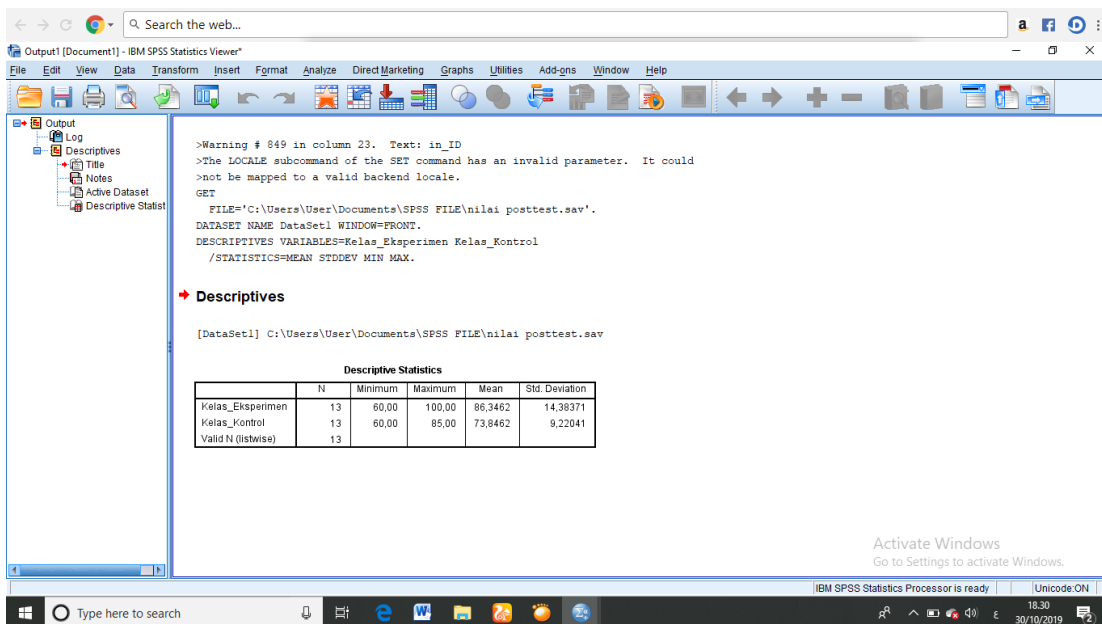
3. Pilih *Analyze- Descriptive Statistics- Descriptive*



4. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kelas ke kotak **Variable(s)**, kemudian klik **OK**



5. Maka akan muncul Output

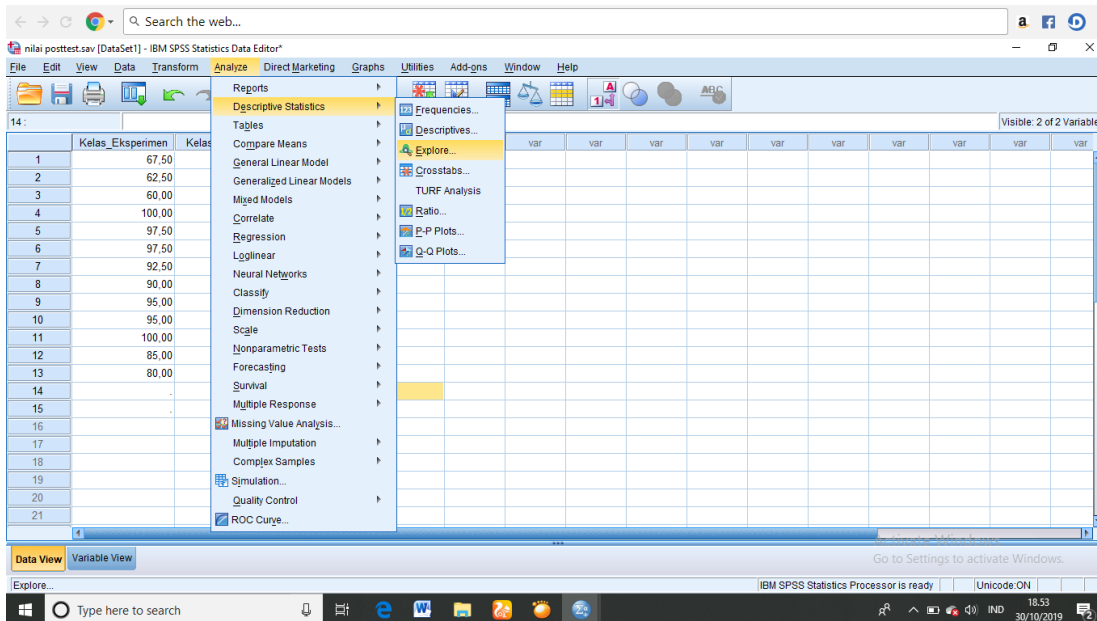


Descriptive Statistics

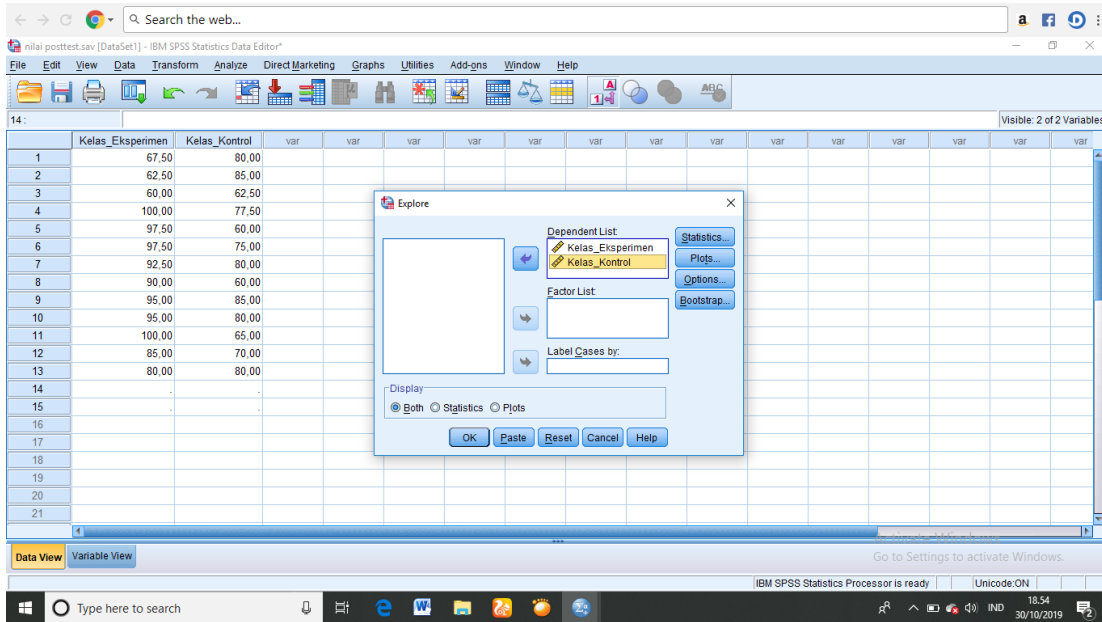
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	13	60,00	100,00	86,3462	14,38371
Kelas_Kontrol	13	60,00	85,00	73,8462	9,22041
Valid N (listwise)	13				

➤ Cara hitung uji normalitas

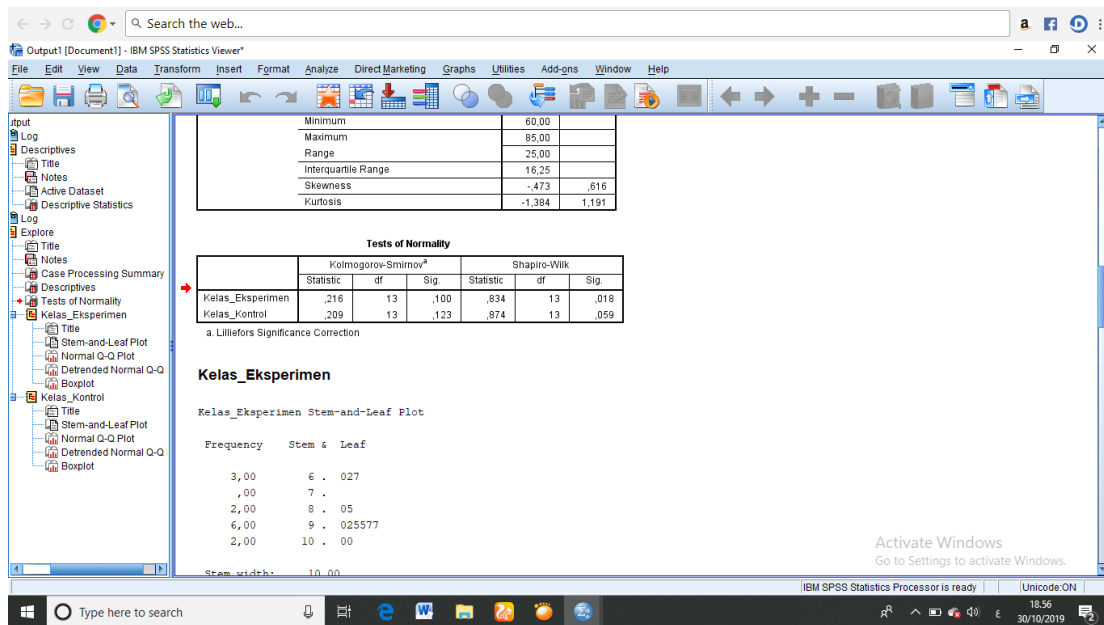
1. Variabelnya sama seperti variabel mean dan std. Deviasi
2. Pilih dan klik menu **Analyze- Descriptive Statistics- Explore**



3. Pindahkan variabel kelas eksperimen dan kelas kontrol ke bagian Dependent List.



4. Klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut ini:

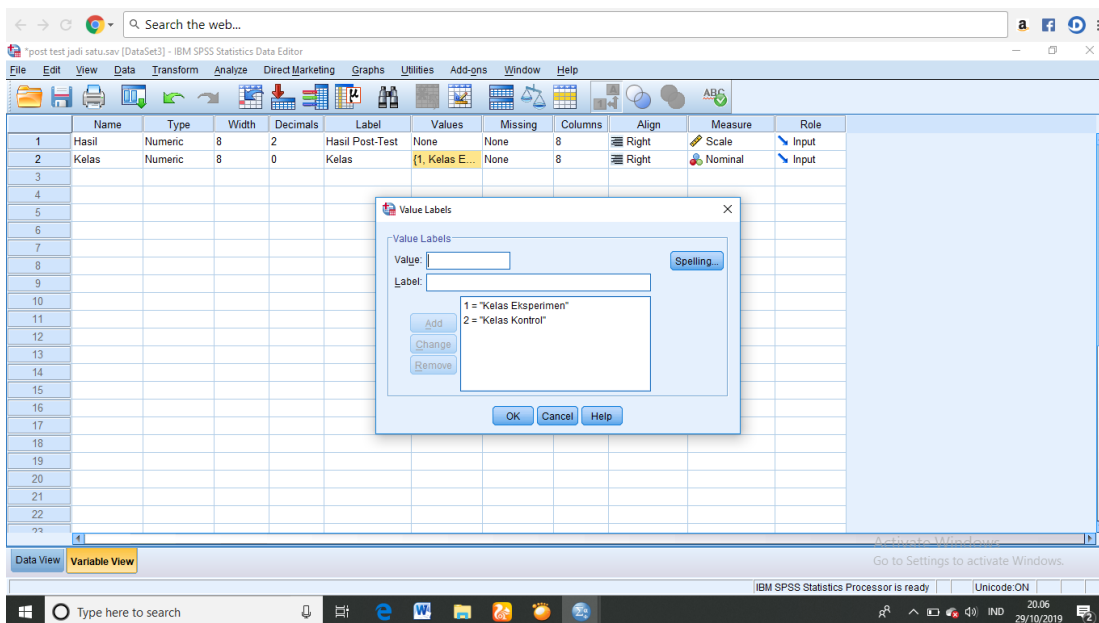


Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas_Eksperimen	,216	13	,100	,834	13	,018
Kelas_Kontrol	,209	13	,123	,874	13	,059

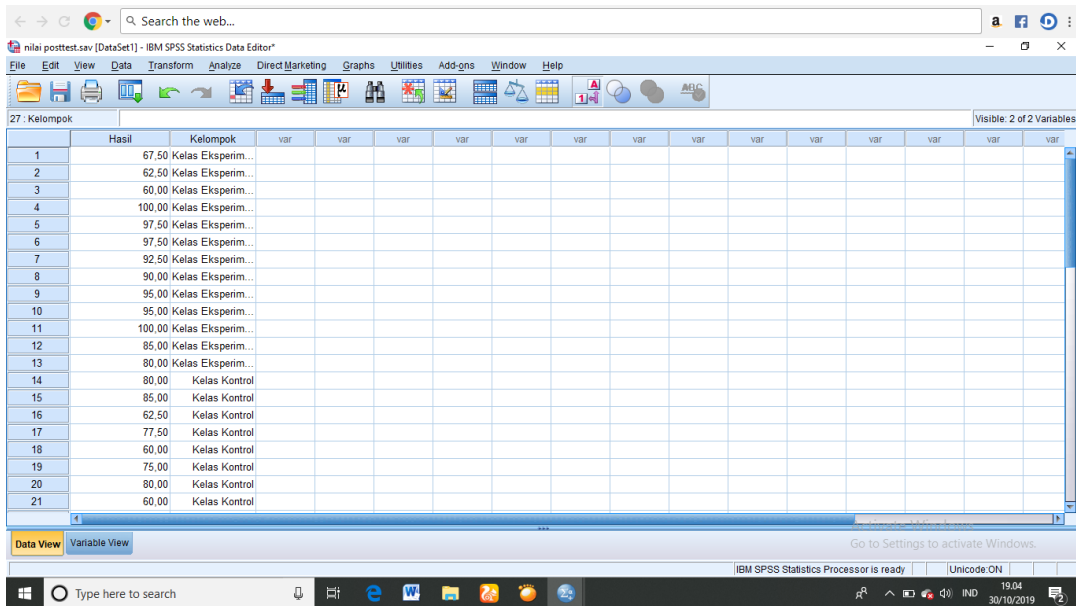
a. Lilliefors Significance Correction

➤ Cara hitung uji homogenitas

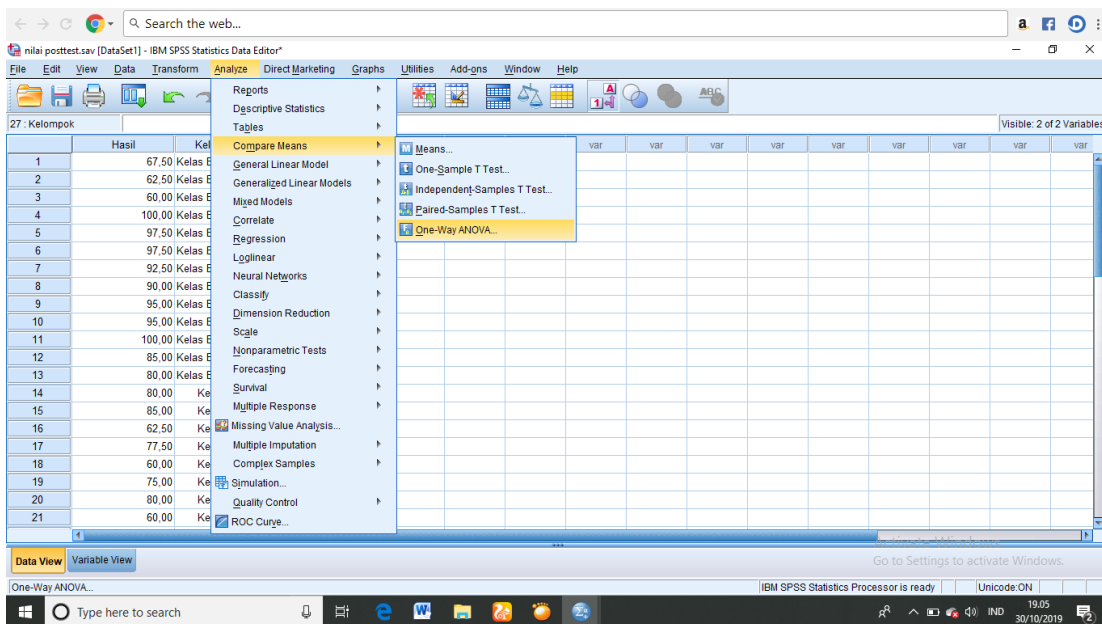
1. Buat variabel dengan mengklik **Variabel View**. Kemudian isi dengan Hasil dan bawahnya di isi dengan Kelompok. Kemudian di kolom kelompok isi variabelnya dengan cara: **Values** diisi angka **1** dan labelnya di isi Kelas Eksperimen lalu klik **Add** dan di isi lagi angka **2** dan labelnya di isi Kelas Kontrol lalu klik **Add**, lalu klik **Ok**.



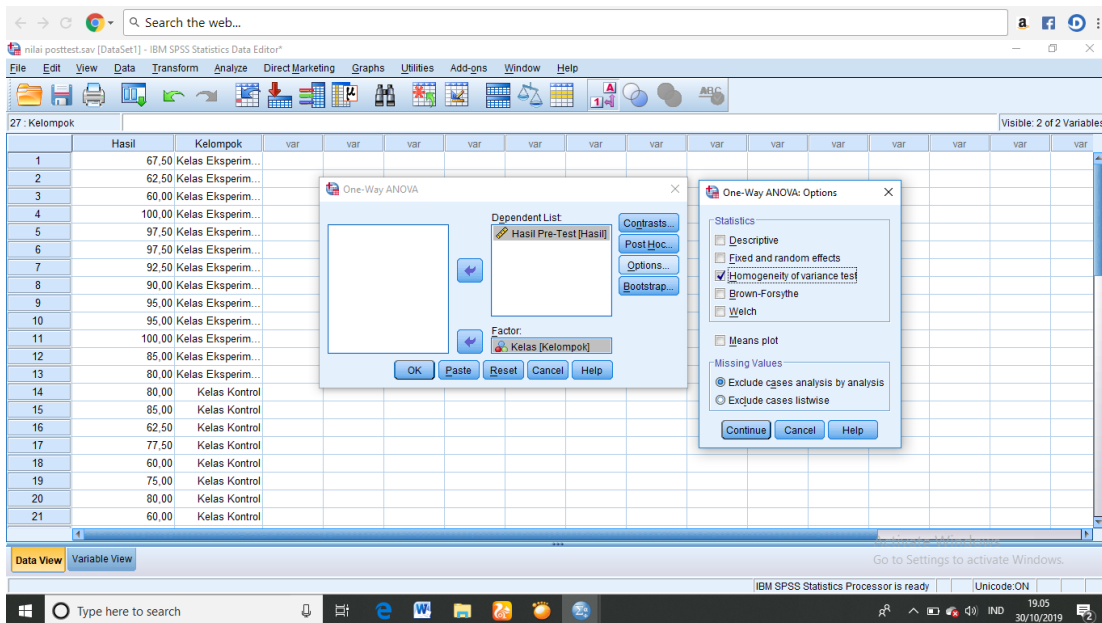
- Masukkan nilai Kelas Eksperimen sebagai kelompok 1 dan Kelas Kontrol sebagai kelompok 2



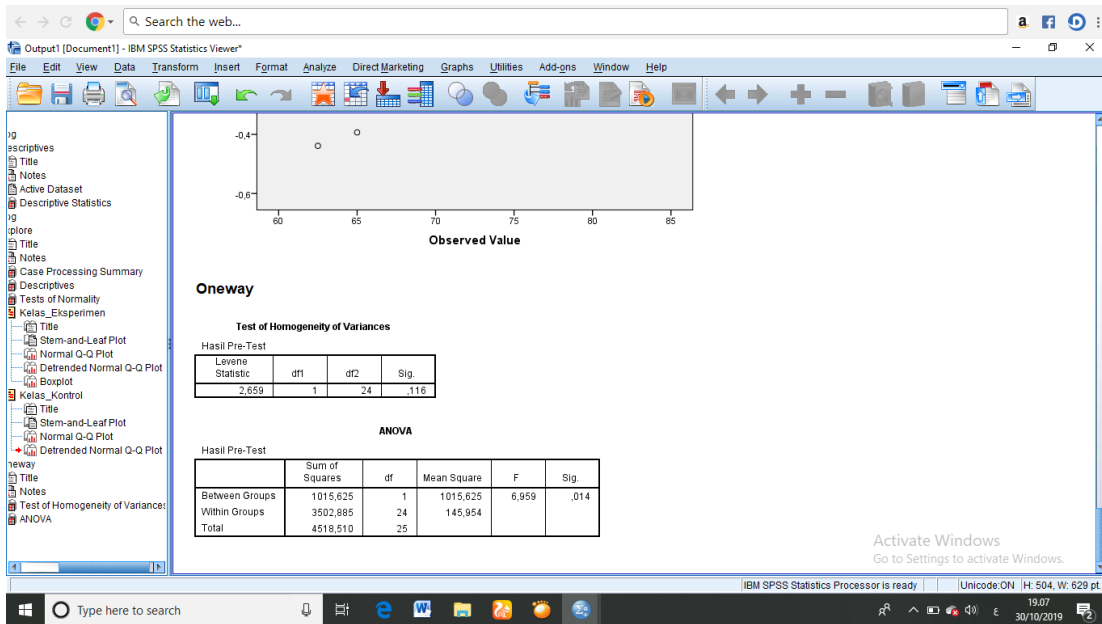
- Kemudian klik *Analyze- compare Means- One Way Anova*



4. Masukkan nilai Pre-Test pada kotak *Dependent List* dan kelompok pada kotak *Factor* kemudian klik *Options*, muncul kotak *One Way Anova*, dan berikan tanda centang pada *Homogeneity of variance test*, klik *Continue*



5. Klik *Ok* dan keluar Output sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pre-Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,659	1	24	,116

Diperoleh sig adalah 0,116, karena $0,116 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah **sama** atau **homogeny**.

Kesimpulan, karena data yang didapat berdistribusi normal dan homogen maka uji selanjutnya adalah **Uji T**.

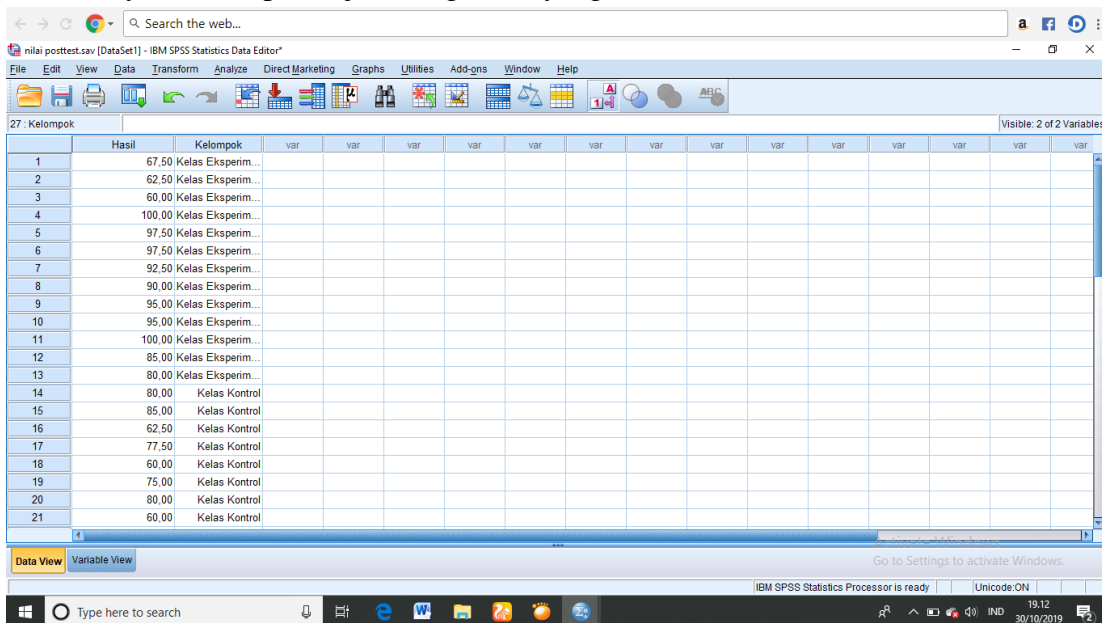
❖ Rumus

4. Apabila data **Normal** dan **Homogen** maka uji yang digunakan adalah **Uji T**
5. Apabila data **Tidak Normal** dan **Homogen** maka uji yang digunakan adalah **Uji U**

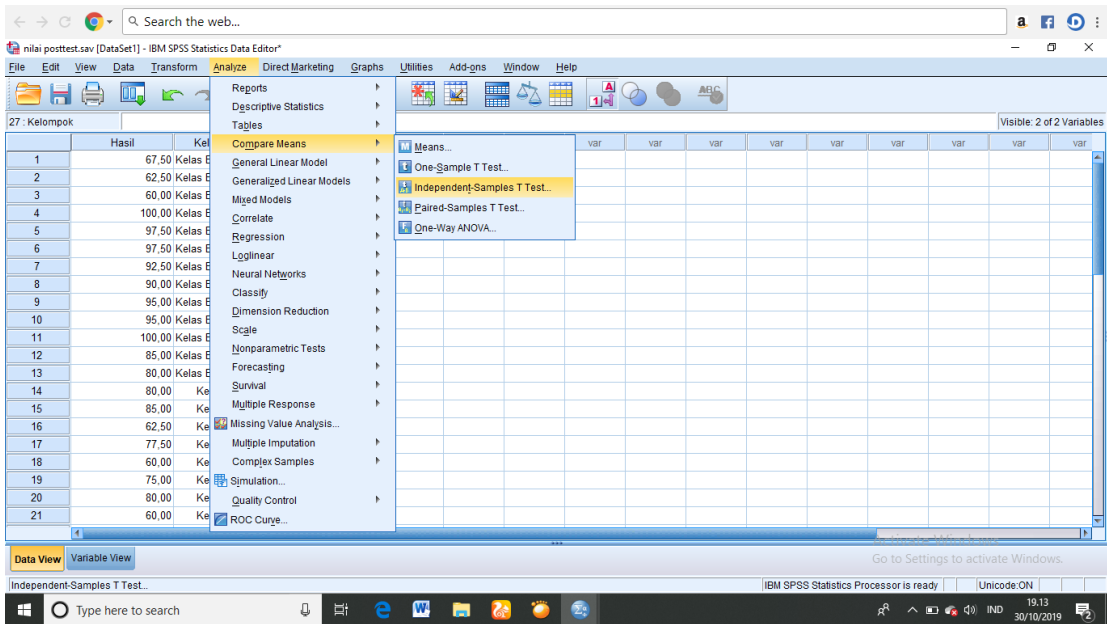
6. Apabila data *Normal* tapi *Tidak Homogen* maka uji yang digunakan adalah *Uji U*

➤ Cara hitung iju beda (Uji t)

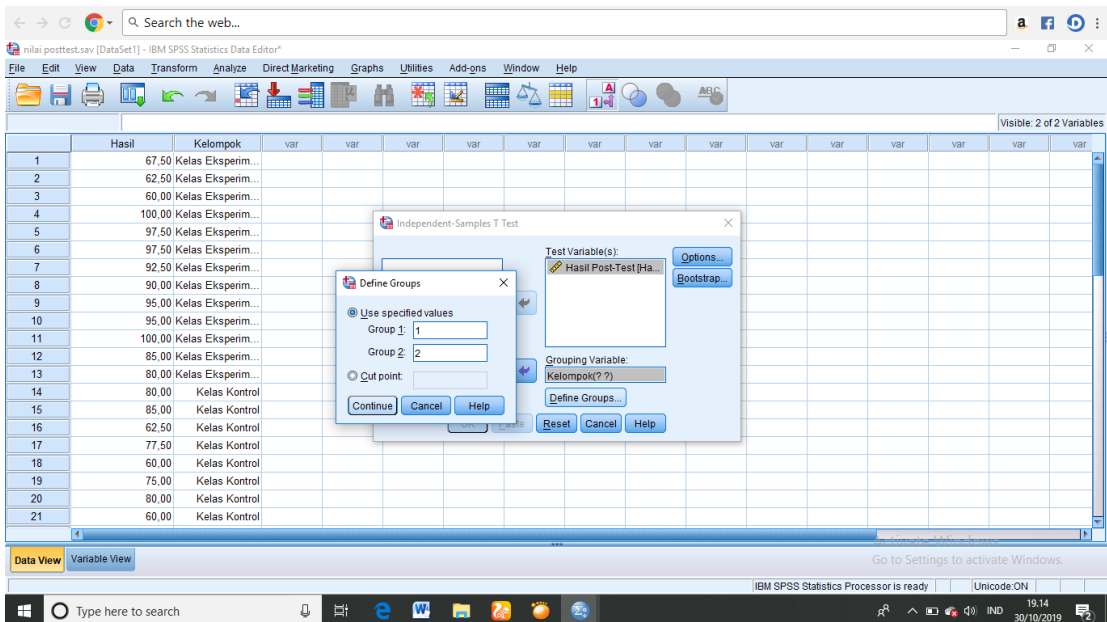
1. Masukkan nilai Post-Test kelas Eksperimen dan kelas Kontrol, dimana kelas eksperimen adalah kelompok 1 dan kelas kontrol adalah kelompok 2 (membuat variabelnya sama seperti uji homogenitas yang telah lalu)



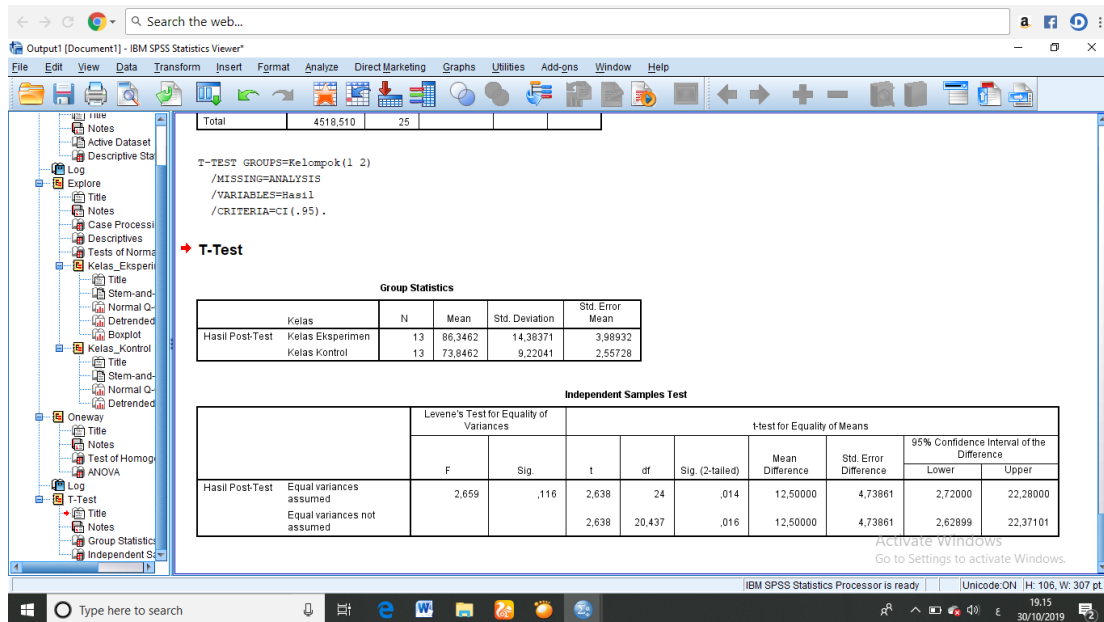
2. Klik *Analyze- Compare Means- pilih Independent- Sample T-Test*



- Masukkan nilai Post-Test pada kotak *Test Variable(s)* dan masukkan kelompok ke kotak *Grouping Variable*. Lalu klik tombol *Define Groups* isi Group 1 dengan angka 1 dan Group 2 dengan angka 2, klik *Continue*



4. Klik **Ok**, akan muncul Output sebagai berikut:



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Post-Test	Equal variances assumed	2,659	,116	2,638	24	,014	12,50000	4,73861	2,72000	22,28000
	Equal variances not assumed			2,638	20,437	,016	12,50000	4,73861	2,62899	22,37101

Diperoleh sig. (2-tailed) sebesar 0,014 dan lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol artinya hasilnya adalah efektif.

Lampiran 8. Hasil N-Gain Score

Nilai N-Gain Score Kelas Kontrol

NO	NAMA	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	N-Gain Score
1	A1	50	80	0,6
2	A2	50	85	0,7
3	A3	37,5	62,5	0,4
4	A4	47,5	77,5	0,57
5	A5	35	60	0,38
6	A6	35	75	0,62
7	A7	37,5	80	0,68
8	A8	37,5	60	0,36
9	A9	30	85	0,79
10	A10	47,5	80	0,62
11	A11	60	65	0,13
12	A12	37,5	70	0,52
13	A13	70	80	0,33
Rata-rata N-Gain Score				0,5716

Nilai N-Gain Score untuk Kelas Eksperimen

No	NAMA	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	N-Gain Score
1	B1	30	67,5	0,54
2	B2	47,5	62,5	0,29
3	B3	60	60	0
4	B4	52,5	100	1
5	B5	72,5	97,5	0,91
6	B6	32,5	97,5	0,96
7	B7	50	92,5	0,85
8	B8	40	90	0,83
9	B9	30	95	0,93
10	B10	30	95	0,93
11	B11	52,5	100	1
12	B12	40	85	0,75

13	B13	35	80	0,69
	Rata-rata N-Gain Score			0,7443

السيرة الذاتية للباحثة

الاسم بالكامل	: ريسيللا فترى ورداني
مكان وتاريخ الميلاد	: بنجرماسين، ١٥ أبريل ١٩٩٧
الدين	: الإسلام
العنوان	: شارع جمفاكى رايا، حيّ ميكار ساري رقم ٤٢ مدينة بنجرماسين محافظة كاليمنتان الجنوبية.
الخبرات التربوية	:
أ- حصل على شهادة المدرسة الإبتدائية الحكومية "تالاغى بيروا ٤" في سنة ٢٠٠٩م	
ب- حصل على شهادة المدرسة المتوسطة الإسلامية للمحمدية "الفرقان" بنجرماسين في سنة ٢٠١٢م	
ج- حصل على شهادة المدرسة الثانوية للمحمدية "معلمين" الأيوو في سنة ٢٠١٥م	
الأبوان	
أ- الأب	
اسمه	: أغنج رودى ساري فترى
مهنته	: الموظف
عنوانه	: شارع جمفاكى رايا، حيّ ميكار ساري رقم ٤٢ مدينة بنجرماسين محافظة كاليمنتان الجنوبية.
ب- الأم	
اسمها	: ليلي خسناوتي

مهنته : ربة البيت
عنوانها : شارع جمفاكى راياء، حيّ ميكار ساري رقم ٢٤٢ مدينة
بنجرماسين محافظة كاليمنتان الجنوبية.
ج-الأخ : ريجان لطف الله

بنجرماسين، أكتوبر ٢٠١٩
الكاتبة

ريسيلافتري ورداني

Lampiran 9. Instrumen Penelitian

PEDOMAN WAWANCARA

Pertanyaan:

1. Apa saja problematika yang ditemukan dalam pembelajaran kalam atau muhadatsah?
2. Apakah santri selalu menggunakan setiap mufrodat yang diajarkan dalam percakapan sehari-hari?
3. Dimanakah mufrodat tersebut didapat?
4. Apakah santri berbicara dengan tata bahasa yang benar?
5. Apakah santri bisa mengingat mufrodat yang dihapal dalam jangka waktu yang lama?
6. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran muhadatsah?

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

Hari/Tanggal Observasi :

Berikut objek observasi yang dikumpulkan untuk melengkapi data-data yang diperlukan dalam penelitian ini:

- a. Letak Geografis dan lingkungan sekitar Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio

- b. Keadaan guru, karyawan, dan siswa Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
- c. Kondisi gedung dan bangunan di Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
- d. Kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran serta pendukung lainnya di Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
- e. Proses pembelajaran maharah kalam di kelas kontrol
- f. Proses pembelajaran maharah kalam menggunakan teknik menghafal hiwar di kelas eksperimen

PEDOMAN TES LISAN (PRE-TEST)

معيار كفاءة الكلام

اسم :

الموضوع :

المعيار	النتيجة	الجانب
مفهوم تماما مع وجود لكنة أجنبية خفيفة.	٥	النطق
مفهوم إلى حد بعيد مع وجود لكنة أجنبية واضحة.	٤	
بعض أخطاء النطق تستدعي الإنصات بإمعان، وقد تقود إلى سوء فهم ما يعينه المتحدث أحيانا.	٣	
يصعب فهمه لكثرة أخطاء النطق.	٢	
لا يمكن فهم ما يعنيه لكثرة أخطاء النطق.	١	
يرتكب أخطاء نحوية وصرفية قليلة جدا لا تؤثر في فهم المعنى.	٥	النحو

مع كثرة أخطائه النحوية يمكن فهم ما يعينه تماما.	٤	والصرف
تسبب أخطائه النحوية في عدم فهم المعنى أحيانا.	٣	
يصعب الفهم ما يقوله -إلا قليل- بسبب الأخطاء النحوية.	٢	
لكثرة الأخطاء النحوية لا يمكن فهم أي شيء مما يقول.	١	
يستخدم نفس المفردات التي يفضلها متحدث اللغة الأصلي	٥	المفردات اللغوية
يستخدم ألفاظا غير معبرة أحيانا ولكن مايقول مفهوم تماما.	٤	
ينتقى بعض الألفاظ الخاطئة أحيانا مما يتسبب في عدم وضوح معنى بعض فقرات حديثه.	٣	
ثروته اللغوية من المفردات محدودة ويستخدم المفردات في غير سياق المناسب أحيانا.	٢	
جهله بالكثير من المفردات اللغوية يجعل حديثه غير مفهوم على الإطلاق.	١	
يتحدث بطلاقة وبلا مجهود واضح كأى متحدث أصلي باللغة.	٥	الطلاقة
مع بعد التردد والتكرار يستطيع أن يعبر تماما عما يريد.	٤	
يكثر من التردد والتلعثم والبطء الشديد في التعبير عما يريد وقد يصعب فهم بعض فقرات حديثه.	٣	
يكثر من التردد وتطول فترات صمته حتى يصعب فهم ما يعينه.	٢	
لا يمكن فهم ما يعينه لكثرة تردده وطول فترات الصمت من	١	

	جانبيهه.		
	يفهم ما يقال له بالسرعة العادية دون صعوبة واضحة.	٥	الاستماع والفهم
	يفهم كل ما يقال له تقريبا بالسرعة العادية مع استفسار من وقت الآخر معنى السؤال.	٤	
	يستطيع أن يفهم أغلب ما يقال له بعد إعادة السؤال أكثر من مرة.	٣	
	يجد صعوبة شديدة في متابعة ما يقال له الممتحن.	٢	
	لا يفهم أسئلة الممتحن على الإطلاق.	١	
	المصحح:		عدد النتيجة:

a. Skoring

عدد	الجانب					اسم الطالب	رقم
	الاستماع والفهم	الطلاقة	المفردات اللغوية	النحو والصرف	النطق		
							١
							٢
							٣

فيعتبر متوسط مجموع الدرجات (مجموع درجات ممتحنين مقسوما على عددهم) هو

الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب.

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai}}{\text{jumlah aspek yang dinilai}} \times 100$$

وفيما يلي جدول في تقدير مستوى مهارة الكلام:

التقدير	النتيجة بالأرقام	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٩٠>-٨٠	٢
جيد	٨٠>-٧٠	٣
مقبول	٧٠>-٦٠	٤
ضعيف	٦٠>	٥

PEDOMAN DOKUMENTASI

Poin-poin yang perlu didokumentasikan peneliti sebagai berikut:

1. Mencatat sejarah berdirinya Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
2. Kondisi umum dan lingkungan Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
3. Struktur organisasi Ponpes Nurul Amin Muhammadiyah Alabio
4. Mengambil dokumentasi berupa foto-foto berikut:
 - a) Tempat penelitian, meliputi: gedung dan ruang kelas
 - b) Kegiatan pembelajaran maharah kalam di pondok
 - c) Aktifitas belajar-mengajar di kelas kontrol dan kelas eksperimen
 - d) Proses tes pengambilan nilai
5. Dan lain-lain (**Yang perlu dan penting untuk didokumentasikan**)