

ملخص البحث

ريسيلا فترى ورداني، ٢٠١٩ فعالية استخدام أسلوب الحوار في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بمعهد نور الأمين للمحمدية الآيبو، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، والمشرف الثاني: مخلص أنصاري،

الماجستير

الكلمات الرئيسية: أسلوب حفظ الحوار، تعليم الكلام.

يوجه تعليم مهارة الكلام أو تعليم المحادثة لطلبة معهد نور الأمين للمحمدية الآيبو مشكلات، منها أن الطلبة لديهم صعوبة في استخدام المفردات لتكوين الجمل المفيدة في كلامهم. يطلب من الطلبة فقط حفظ المفردات دون أن يتعلموا كيف التكلم باستخدام الجمل أو العبارات الصحيحة وفقا للتركيب. لذلك قدمت الباحثة أسلوب التعليم لحل مشكلات الطلبة باستخدام أسلوب حفظ الحوار لتسهيل الطلبة في تكوين الجمل المفيدة في الكلام بقياس العبارات الصحيحة في الحوار.

نوع هذا البحث هو البحث الميداني بالمنهج التجريبي باستخدام المدخل الكمي وجمع البيانات والاختبار في هذا البحث (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والوثائق، وتحليل البيانات باستخدام التحليل الاحصائي الوصفي برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١.

وأما نتائج البحث، وبناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢١ توجد الفروق بين نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد استخدام أسلوب حفظ الحوار في تعليم الكلام، وقيمة المعدل من المجموعة التجريبية ٨٥،١٦ أرفع من قيمة المعدل في المجموعة الضابطة ٧٣،٦٣. وفي الاختبار (t) بيانها ٠،٠٢٨ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ ف H_0 مردود و H_a مقبول. فاستخلص أن استخدام أسلوب حفظ الحوار في تعليم الكلام فعال.

من نتائج والملاحظة والمقابلة خلصت الباحثة أن أسلوب حفظ الحوار جدير لاستخدام هذا الأسلوب في تعليم الكلام لأن هذا الأسلوب يساعد الطلبة للتكلم صحيحا وجيدا وترقي اهتمامهم ونتيجة تعليمهم، وأيضا يشعرون بالحماسة.